

Технологическая карта урока
Литературное чтение (обучение грамоте)

Класс	1 А
Продолжительность урока	35 мин.
Тема и номер урока в данной теме	с
Цели и задачи урока:	<p>Цель урока: Познакомить с согласными звуками [з],[з'] и буквой “з”</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">· формировать умение выделять звуки [з] [з'], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух; определять место новой буквы ; соотносить все изученные буквы со звуками. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">● понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;● отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;● действовать по образцу и заданному правилу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">· развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели· рефлексия способов и условий действия· контроль и оценка процесса и результатов деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">· уметь осуществлять кооперативно - соревновательное общение со сверстниками.· слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.· обосновывать и доказывать собственное мнение. <p>Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>

Тип урока	урок получения новых знаний
Форма и методы работы на уроке	Фронтальная и индивидуальная работа, создание проблемных ситуаций
Оборудование	Презентация, образцы букв, схемы слогов, карточки со слогами, учебник «Азбука» В.Г. Горецкий
Ожидаемый результат	Дети должны усвоить, что звуки [з], [з'] обозначаются буквой з, научиться писать строчную букву з и читать слова с изученными буквами, работать с текстом
УУД (универсальные учебные действия)	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество, построение речевых высказываний, лидерство и соглашение действий партнёров.</p> <p>Личностные: самоопределение, самообразование, нравственное, эстетическое оценивание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планирование своих действий, адекватно воспринимать оценку учителем.</p> <p>Познавательные: формирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, выполнение логических УУД (анализ, классификация, сравнение и т.д.), моделирование основной и второстепенной информации.</p>

Технологии (элементы технологий) используемые на уроке	Этап урока
Здоровьесберегающий подход	-организация начала урока; -музыкальная физминутка; -физминутка для глаз.
Педагогика сотрудничества	-постановка учебной задачи; -работа по теме урока;

	- итог урока
Игровые технологии	-речевая разминка; - постановка учебной задачи; - работа по теме урока
Развивающее обучение	-речевая разминка; - работа по теме урока
Информационно-коммуникативные технологии	-музыкальная физминутка; -физминутка для глаз

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	- Ребята, чтобы узнать новое, научиться хорошо читать, надо быть внимательными, думающими и старательными учениками. - Сегодня на уроке мы с вами отправимся на экскурсию. - Проверьте, что каждый из вас должен взять с собой... -Все готовы? Итак, в путь!	Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе Дети под счет учителя подготавливают для работы учебник, пенал, тетрадь, карандаши.

<p>2. Речевая разминка</p>	<p>- Посмотрите на доску, читаем слоги: Па-по-пы-пе-пи Ма-мо-мы-ме-ми Ра-ро-ры-ре-ри -Сейчас мы продолжим работу и поиграем в игру «Лото», кто помнит условия игры? -Прочтайся слоги: со ма ма та ва ва ки ру -А теперь используя слоги правого ряда составьте слова, приставляя карточку. -Докажите почему именно лишняя? -Итак на какие 2 группы делятся все звуки? -Продолжите: Согласные звуки бывают.... -А еще?</p>	<p>Учащиеся читают хором слоги</p> <p>-Нужно подставить карточку к имеющемуся слогу, чтобы получить слово</p> <p>Учащиеся читают хором слоги</p> <p>-Сова, мама, вата, руки - п (согласная) -с (глухая) -ы (указывает на твердость согласного) -Гласные и согласные -звонкие и глухие -твердые и мягкие</p>
-----------------------------------	---	---

3. Постановка учебной задачи. Игра «Кто внимательный»

-Куда же мы отправимся? Узнать нам помогут ребята, которые будут работать у доски (у доски работают четверо учеников)

а	о	ы	и
у	и	п	э
ы	о	у	а

п	н	р	в
с	р	а	с
т	к	в	м

с	О	к	и
К	И	с	А
С	о	р	а

а	о	ы	и
у	и	п	э
ы	о	у	а

Пока ребята работают, проверим, как вы дома читали текст «Кролики» и отвечали на вопросы.

Б)Расширение лексического запаса.

-Проверяем, как работали ребята у доски. Какое слово можно составить из этих букв?

-Мы отправляемся на экскурсию в парк!

-Были ли вы в парке? В каком? Что интересного вы там видели?

-А какое место называют парком?

- Давайте обратимся за помощью к толковому словарю и узнаем точное определение этого понятия. (Учитель использует Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой). На слайде обложка толкового словаря и статья:

-Но, оказывается, что слово «парк» имеет и другие значения! Например, парком называют склад, из которого армия снабжается боевыми припасами. (Артиллерийский парк. Инженерный парк. Воздухоплавательный парк.)

Слайд с изображением воздухоплавательного парка.

- А еще парком называют место стоянки и ремонта транспорта.

(Трамвайный парк.) Показ слайда.

-Какие еще могут быть парки?

Первый ученик зачеркивает в таблице все гласные.

Второй ученик находит и зачеркивает в таблице все согласные. Третий ученик находит и подчёркивает букву, которая не повторяется. Четвертый ученик находит «лишнюю» букву.

(парк)

Да. Там много красивых деревьев, есть озеро.

ПАРК- большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, -водоемами. (прочитал читающий ученик)

(Дети предлагают свои варианты ответов).

	<p>Показ слайдов с изображениями таксопарка, авиапарка, автопарка, аквапарка, лесопарка, зоопарка, луна-парка. При рассматривании даются комментарии этих понятий.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>-Откройте учебники на странице 90. Рассмотрите иллюстрацию. В каком парке мы оказались?</p> <p>-Что это за парк? Кто из вас был в зоопарке? Что вам запомнилось?</p> <p>-Что означает часть слова «ЗОО»? Какие слова с такой же частью вы знаете еще?</p> <p>-В Санкт-Петербурге есть не только Зоопарк, но и Зоологический музей. (Показ слайдов с изображениями Санкт-Петербургского зоопарка и Зоологического музея). Мы с вами обязательно там побываем.</p> <p>-Давайте прогуляемся по нашему зоопарку. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике.</p> <p>-Что изображено на рисунке?</p> <p>-На какие группы можно разбить все одушевленные предметы?</p> <p>- На какие группы можно разделить людей, пришедших в зоопарк?</p> <p>-На какие еще группы можно разделить людей?</p> <p>Вот и мы сейчас с вами разделимся на две группы.</p> <p>Работа в группах (мальчики и девочки).</p> <p>Формулировка темы урока.</p> <p>Внимание на экран. Назовите изображенных на экране животных.</p> <p>Как их можно назвать одним словом?</p> <p>На доске названия этих животных разделены на две группы. Исключите из каждой строчки по одному названию по двум признакам одновременно</p> <p><i>/1 ст. – ЗУБР – в нем один слог, первый звук твердый;</i></p> <p><i>2 ст. – ЗЕБРА – первый звук мягкий, ударение падает на первый слог/</i></p> <p>Назовите исключенные слова. Что в них общего?</p>	<p>В зоопарке.</p> <p>Там живет много разных животных, за которыми ухаживают люди.</p> <p>(Составление предложений).</p> <p>В клетке ходит лев.</p> <p>Бегемот разинул рот.</p> <p>Дети катаются на пони.</p> <p>Звери , люди.</p> <p>Дети и взрослые.</p> <p>Мальчики и девочки ,мужчины и женщины.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Познакомиться со звуками з з и буквой, которая их обозначает; учиться отличать звуки з з от других звуков: учиться читать слоги и слова с новой буквой.</p>
--	--	--

	<p>Сформулируйте тему урока и , опираясь на слайд, сформулируйте цели нашего урока:</p> <p><i>Познакомиться с..., учиться отличать..., учиться читать...</i></p> <p>Проверка : дети одной группы перечисляют найденные объекты, а другая группа следит и, если возникает необходимость, дополняет ответ.</p>	
<p>Знакомство с буквой З</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А кто из вас знает, какой буквой обозначается этот звук? -Покажите эту букву в алфавите (на доске также появляется З з) -Почему у нас именно 2 буквы з? -На что похожа буква з? -А теперь послушайте, как С.Маршак писал про букву з: На эту букву посмотри, Она совсем как цифра 3. - Произнесем еще раз звук [з] хором. Что можем о нем сказать: какой он? ----- Почему? -Еще, что можем сказать? Он глухой или звонкий? Докажи - Произносим еще раз звук [з] он какой? -А может быть мягким? -Приведите примеры -Какие гласные помогают сделать звук [з] – мягким? 	<ul style="list-style-type: none"> -Буквой з -Большая, чтобы писать имена, города, а маленькая слова (варианты детей) -Согласный, встречаются препятствия -Звонкий –произносим голосом -Твердый -Да зима, зебра - и, е

Физминутка музыкальная	Учитель рассказывает стихотворение и сопровождает его чтение соответствующими движениями. Был один малыш – зайчишка. Он всего боялся слишком. Мчался по лесу бегом, Иль садился под кустом. Он от всех зверей таился, Раньше всех он спать ложился. А, уснув, он видел сон, Что он храбр и силен.	Учащиеся выполняют движения под музыку
-----------------------------------	---	--

4. Работа по теме урока

Чтение слогов
слияний и слов
(учебник с. 91)

Итак, мы отправляемся гулять по зоопарку и подходим к вольеру ЗУБРА. Произнесите слово ЗУБР, выделяя первый звук. Назовите выделенный звук. Дайте ему полную характеристику. Выберите для него условное обозначение.

Следующий вольер с животным из жарких стран, имеющим черно-белую окраску, в его названии два слога. /Зебра/

Произнесите слово ЗЕБРА, выделяя первый звук. Назовите выделенный звук. Дайте ему полную характеристику. Почему этот звук мягкий? Выберите для него условное обозначение.

А) Различение слов с новым звуком.

Мы продолжим прогулку по зоопарку и увидим других животных. Если в его названии встречается звук З - поднимаем синюю карточку, если З - зеленую (фазан, заяц, слон, змея, дикообраз, стрекоза, кузнечик, бизон, динозавр, лось)

Какое животное мы не можем встретить в зоопарке? Почему?

Мы познакомились с новыми звуками, а теперь мы должны узнать букву, которая их обозначает.

У вас на парте лежат билеты. На них написаны несколько букв. Обведите ручкой ту из них, которая обозначает звуки Зз

А теперь проверьте себя /Самоконтроль. Сравнение с образцом/

Как называется эта буква? На что похожа буква З ?

-Почему на плакате четыре буквы? В каких случаях используют заглавную букву?

-Придумайте клички нашим животным!

Коза Зина, зебра Заура.

В каком домике на ленте букв будет жить буква З ? Почему?

Сегодня в зоопарке мы встретим еще несколько удивительных, экзотических животных. Но, чтобы прочитать их названия, надо подготовиться.

-Звук |з| и |з^|

-В одной согласный- твердый, в другой – мягкий

-С синим треугольником, так как синий цвет обозначает твердость, а зеленый указывает на мягкость согласного.

(учащиеся определяют твердость и мягкость согласного)

Динозавр

-В этом слове звук [з]- твердый

- Зонт, зорька

(учащиеся дают полную характеристику звуков)

Их кормят, за ними ухаживают

	<p>Внимание на экран: закройте ладошками ушки и прочитайте эти слоги вполголоса./Жужжащее чтение/ А теперь читаем вслух вместе Слоги читать мы научились Как вы думаете, животным хорошо в зоопарке? А что хорошего в их жизни? - Ребята! Любой зоопарк интересен своей коллекцией животных, в каждом есть что-то особенное. Например, лев, медведь. Но цель любого зоопарка - не только собирать редких животных, но и спасать их. Люди отстреливают, охотятся на них, и животные становятся редкими и вовсе исчезающими. В зоопарке о них заботятся специалисты: зоологи, ветеринары, врачи. Люди должны беречь и сохранять, а не уничтожать диких животных.</p>	
Физ.минутка для глаз	-А теперь все глазки на доску и следим за точкой. (электронная).	

<p>5. Закрепление знаний и способов действий. Рассказ «В зоопарке». Работа с иллюстрацией (учебник с. 91-92)</p>	<p>-Глазки отдохнули, сейчас мы с вами познакомимся с интересным рассказом про зоопарк В азбуке на странице 91 дан текст. Прочитайте его название Работа с учебником/ Сейчас ребята прочитают этот текст, длинные слова легче читать плавно по слогам, а вы подумайте, что нового, удивительного вы узнали из этого текста. Поставьте вопросы к тексту. Что вас удивило? Что крикнула Зина? Слова, сказанные Зиной относятся к прямой речи. Слова «крикнула Зина» - это слова автора. Прямая речь обозначается специальными знаками, они называются кавычки. Прочитайте текст, посчитайте, сколько слов с новой буквой вам встретилось? /8 слов/ Читаем по цепочке, выделяя слова с буквой З. Какие животные вам встретились в тексте? /Лев, слон/ Кто живет в аквариуме? Кто особенно заинтересовал детей? Как зимуют змеи? А что бы вы хотели еще узнать о жизни животных? -Как можно получить ответы на ваши вопросы?</p>	<p>«В зоопарке» (читают слова хором)</p> <p>-Заползали вовнутрь, выползали – наружу - Звери, разные, узнали, Зина, змеи спросить у взрослых, прочитать в книгах и т.д.</p>
--	---	---

Итог урока	<p>-Подведем итог нашей работы: - С какой буквой мы познакомились на уроке? -Что мы о ней узнали? Что для вас на уроке было новым? Какое задание было сложным? Какое задание было интересным? О чем расскажите дома родителям? Если задания урока для вас пока ещё были трудными и не всё ещё получается, не огорчайтесь: очень скоро мы их освоим и обязательно научимся правильно читать и работать с учебником. Я хочу попросить вас к следующему уроку принести картинку с изображением животного, которое вам больше всего запомнилось, и рассказать о нем.</p>	<p>-Мы познакомились с буквой з -Она согласная, дает два звука [з] – звонкий, твердый и [з'] - звонкий мягкий</p>
-------------------	---	---