

Макет технологической карты занятия

1.Тема занятия:		В соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом		
2.Цель занятия:				
3. Задачи занятия: - образовательная - воспитательная - развивающая		<u>Образовательные</u> (здесь мы можем расширять знания , обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки. Развивающие - какой развивающий результат может дать занятие (развивать можно память, внимание, воображение и т.д.) <u>Воспитательные</u> предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.).		
3. Тип занятия:		- изучения нового материала - совершенствования знаний, умений и навыков - контроля и оценки знаний - комбинированный урок		
4. Вид занятия:		- лекция, практическое занятие, семинар, урок и т.д.		
5. Формы обучения		это виды занятий, организуемые с учетом количества детей (индивидуальная, мелкогрупповая, по подгруппам, групповая форма)		
6 .Ресурсы		необходимые материалы, приборы, оборудование		
Этап занятия	Содержание	Форма организации работы	Формируемые ЗУН	Время, мин
1	2	3	4	5

Колонка 1: название этапов занятия. Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а так же, выбранной педагогом, формы проведения.

В современной педагогике выделяют более 10 возможных этапов учебного занятия:

1. организационный этап,
2. проверочный этап,
3. подготовительный этап,
4. этап актуализации имеющихся у детей знаний,

5. этап работы по новому материалу,
6. этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
7. этап повторения изученного материала,
8. этап обобщения пройденного материала,
9. этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
10. физкультминутка или этап релаксации,
11. контрольный этап,
12. итоговый этап,
13. этап рефлексии,
14. информационный этап

Каждое занятие начинается с **организационного этапа**, т.е. с приветствия и посадки детей, настроя их на работу, концентрации внимания. Затем следует **подготовительный этап** – объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса. Затем идет **основная часть** занятия, состоящая из нескольких этапов. На **обобщающем этапе** детям предлагается самим дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале.

Словесные методы обучения:

- лекция, объяснение;
- рассказ;
- чтение;
- беседа;
- диалог (диалог педагога с воспитанниками, диалог воспитанников друг с другом);
- консультация.

Наглядные методы обучения:

- запись наблюдений, ведения дневника наблюдений;
- зарисовка, рисунки;
- запись звуков, голосов, сигналов;

- фото-, кино-, видеосъемка;

Практические методы обучения:

- упражнения;
- тренинг;
- тренировка;
- репетиция.

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.