Коррекционные занятия с учителем-дефектологом

помогают научить выполнять новые, пока еще недоступные, учебные или игровые задания под непосредственным контролем учителя в достаточно короткое время (15-20 мин.)

Общеразвивающие цели и задачи:

- ликвидировать пробелы речевого развития,
- повышать уровень общего развития,
- практически подготавливать ребят к усвоению нового учебного материала,
- дополнительно обучать приёмам выполнения отдельных учебных действий и способам работы с книгами, пособиями.

Коррекционные цели и задачи:

- формировать необходимые знания и представления об окружающем,
- развивать анализирующее наблюдение,
- формировать умственные операции сравнения, обобщения, накапливать опыт практического анализа и обобщения,
- уточнять содержательную сторону речи, совершенствовать и расширять культурные представления и понятия,
- активизировать деятельность детей в процессе коррекционной работы на занятиях и во внеурочное время.

Психолого-педагогические задачи:

- переключать с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды заданий и способов выполнения,
- эмоционально насыщать игровые ситуации,
- создавать ситуацию успеха в начале занятия и перед выполнением сложного нового задания.

Коррекционно-развивающие задачи:

- восполнять пробелы в культурных и речевых знаниях, актуальном практическом опыте детей,
- формировать у них готовность к усвоению основ научных знаний в процессе изучения конкретных предметов,
- подбирать активные методы, которые будут обеспечивать развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам и явлениям.

Памятка для родителей

Чтобы избежать негативного отношения ребенка к обучению, нужно выполнять несложные ПРАВИЛА учебной работы с детьми:

- не следует заставлять работать в слишком быстром темпе,
- задания должны соответствовать уровню знаний и умений ребенка,
- следует чередовать учебную деятельность с другими видами познавательной, практической и спортивной деятельности (подвигаться, поговорить о чем-нибудь приятном или важном для ребенка в данный момент),
- не следует силой заставлять ребенка заниматься, нельзя фиксировать его внимание только на отрицательных моментах, на том, что ему неинтересно или не получается,
- необходимо поддерживать интерес ребенка к занятиям, подбирая задания, соответствующие его интересам, предлагая привлекательные для ребенка материалы, используя систему «положительных подкреплений».

Общение детей в семье

1. Старайтесь ориентироваться в состоянии звукопроизношения вашего ребенка.
2. Обращайтесь к ребенку словесной речью и не принимайте от него никаких мимических сообщений, всячески побуждая его к высказываниям разговорного типа.
3. Чаще сами обращайтесь к ребенку с вопросами, сообщениями, побуждайте его к такому же развернутому ответу.
4. Используйте любую возможность для разговора на различные общекультурные и общеразвивающие темы, интересные для обоих собеседников.
5. Не сердитесь на ребёнка, если он неправильно произносит слова. Доброжелательно, спокойно помогите ему повторить нужное слово.
6. Если ребенок не знает, как сказать то или иное слово, подскажите ему, повторите новое слово несколько раз в разных фразах.
7. Ваша речь должна быть правильной, небыстрой, понятной, т.е. должна служить эталоном. Добивайтесь такого же правильного произношения ребенком слов, небольших фраз.