

Додаток
до листа Міністерства
освіти і науки України
від _____ № _____

Умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»

I. Загальні положення

1. Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2026» (далі – конкурс) проводиться на виконання Указу Президента України від 29 червня 1995 року № 489 «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року», відповідно до Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 серпня 1995 р. № 638 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 09.07.2025 № 997 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінаціях: «Англійська мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Початкова освіта».

2. Участь педагогічних працівників закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти в конкурсі здійснюється на добровільних засадах незалежно від фаху.

Педагогічний стаж конкурсантів має бути не менше 3-х років на дату реєстрації на конкурс.

Основним місцем роботи конкурсантів має бути заклад загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти.

Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти беруть участь у конкурсі на загальних умовах.

3. Для участі в конкурсі педагогічним працівникам необхідно:
zareestruvatisya v period iz 22 veresnia do 13 zhovtnya 2025 roku na ofitsiyniy storinitsi konkursu v rozdilii «Reestratsiya 2026» <https://bit.ly/4mxbk4x> (reestratsiynna forma dlya oznayomlennya – u dodatku 1);

podati organizatsiynomu komitetovi perшого туру konkursu informatsiynnu kartku (dodatok 2) u stroki, sho viznachayut vidpovidni orgkomitety perшого туру konkursu.

4. Peremozhtsi perшого туру konkursu do 02 berезня 2026 roku nadсилають на електронну адресу vchytel.roku.konkurs@gmail.com :

informatsiynnu kartku v tekstovomu redaktorі Microsoft Word;
poklikannya na videorezюме (plan videorezюме u dodatku 3);
portretne foto u formatі JPG/JPEG (400 x 400 pikseliv).

У темі повідомлення зазначається номінація, наприклад, «Математика». У назвах файлів обов'язково вказуються номінація, прізвище, область, наприклад, «Математика_Вітенко_Київська».

II. Організація та проведення конкурсу

5. Конкурс проводиться у два тури. Перший тур конкурсу може проходити в один або декілька етапів. Другий тур конкурсу проводиться у два етапи: відбірковий та фінальний.

6. Для проведення першого туру конкурсу утворюються організаційні комітети, які:

здійснюють організаційне забезпечення першого туру конкурсу;

формують склад журі першого туру конкурсу;

визначають порядок проведення першого туру: кількість етапів, форма проведення етапів (очна, дистанційна), розподіл випробувань за етапами, кількість конкурсантів, які переходять на наступний етап (у разі проведення в декілька етапів); строки подання педагогічними працівниками інформаційних карток; дати й особливості проведення випробувань;

можуть ухвалювати рішення щодо зміни кількості та формату випробувань;

забезпечують ознайомлення конкурсантів із порядком проведення першого туру не пізніше ніж за два тижні до початку випробувань.

7. На першому турі конкурсу можуть проводитися такі випробування (опис у додатку 4):

номінація «Англійська мова» – «Майстерка», «Методичний експромт», «Написання есею», «Проект», «Тестування», «Урок»;

номінація «Громадянська освіта» – «Майстерка», «Методичний експромт», «Педагогічна ситуація», «Проект», «Тестування», «Урок»;

номінація «Математика» – «Контрольна робота», «Майстерка», «Методичний практикум», «Проект», «Тестування», «Урок»;

номінація «Початкова освіта» – «Майстерка», «Методичний експромт», «Педагогічна ситуація», «Практична робота», «Тестування», «Урок».

8. На другому турі конкурсу випробування розподіляються таким чином:

номінація «Англійська мова» – відбірковий етап: «Методичний експромт», «Написання есею», «Тестування»; фінальний етап: «Майстерка», «Проект», «Урок»;

номінація «Громадянська освіта» – відбірковий етап: «Методичний експромт», «Педагогічна ситуація», «Тестування»; фінальний етап: «Майстерка», «Проект», «Урок»;

номінація «Математика» – відбірковий етап: «Методичний практикум», «Проект», «Тестування»; фінальний етап: «Контрольна робота», «Майстерка», «Урок»;

номінація «Початкова освіта» – відбірковий етап: «Методичний експромт», «Педагогічна ситуація», «Тестування»; фінальний етап: «Майстерка», «Практична робота», «Урок».

Центральний організаційний комітет конкурсу може вносити зміни щодо кількості, порядку та формату проведення випробувань другого туру конкурсу.

9. Журі кожного туру конкурсу уточнює формат проведення випробувань, розробляє критерії оцінювання випробувань та встановлює максимальну кількість балів за кожне випробування.

Учасники кожного туру конкурсу мають бути ознайомлені з форматом проведення випробувань, критеріями оцінювання не пізніше ніж за два тижні до проведення випробувань.

У разі виникнення обставин, що ускладнюють або унеможливають проведення випробувань у визначеному цими умовами порядку, журі може вносити зміни до порядку проведення випробувань.

10. Теми, завдання, питання випробувань визначає голова журі, який забезпечує їх секретність до моменту оприлюднення.

11. У разі проведення випробувань у дистанційній формі здійснюється відеоспостереження за підготовкою конкурсантів до випробувань, виконанням ними письмових / тестових завдань.

12. Під час проведення випробувань здійснюється відеозапис виступів конкурсантів. Відеозаписи випробувань першого туру конкурсу розміщуються на інтернет-ресурсах організаторів. Відеозаписи випробувань другого туру конкурсу розміщуються на YouTube каналі конкурсу (<https://bit.ly/2SICKf4>).

13. У разі надходження сповіщення про повітряну тривогу під час виконання завдань випробувань:

проведення випробування зупиняється на час оголошення тривоги;
секретар журі фіксує час, коли виконання завдань було зупинено, та робить відмітку в протоколі засідання журі;
після відбою повітряної тривоги виконання завдань продовжується;
секретар оголошує час, що залишається для виконання завдань, фіксує час, із якого продовжено виконання завдань випробування, та робить відмітку в протоколі засідання журі.

III. Оцінювання та оприлюднення результатів випробувань

14. Оцінювання випробувань усіх турів конкурсу здійснюється за бальною системою та критеріями, затвердженими відповідним журі.

У разі недотримання конкурсантами академічної доброчесності під час підготовки або виконання завдань випробування робота не оцінюється або результати оцінювання анулюються, про що ухвалюється відповідне рішення журі.

15. Не допускається обговорення членами журі виступів конкурсантів під час проведення та оцінювання випробувань.

16. Оцінювання випробувань здійснюється особисто кожним членом журі, який вносить бали до оціночного листа, підписує та передає його секретареві журі одразу після завершення конкурсантом відповідного випробування. У разі організації роботи журі в дистанційній формі кожен член журі вносить бали до оціночного листа онлайн (без підпису).

17. Результати оцінювання випробувань першого та другого турів конкурсу доводяться до відома конкурсантів не пізніше наступного після випробування дня.

Зведені відомості кожного випробування, рейтингові листи відповідних етапів першого та другого турів конкурсу підписують усі присутні на засіданні члени журі. У разі організації роботи журі в дистанційній формі зведені відомості, рейтингові листи оприлюднюються в сканованому вигляді без підписів.

IV. Визначення переможців та лауреатів

18. У разі проведення першого туру конкурсу в один етап переможець, лауреати та дипломанти визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час усіх випробувань туру.

У разі проведення першого туру конкурсу в декілька етапів учасники кожного наступного етапу визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час випробувань попереднього етапу. Бали, набрані учасниками на попередньому етапі першого туру конкурсу, анулюються. Переможець, лауреати та дипломанти першого туру конкурсу визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час випробувань фінального етапу.

19. У фінальному етапі другого туру конкурсу беруть участь не більше 12 конкурсантів, які визначені журі на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час випробувань відбіркового етапу конкурсу.

Під час обрахунку балів фінального етапу другого туру конкурсу бали, набрані учасниками на відбіркового етапі, не враховуються.

Переможець, два лауреати, які посіли друге та третє місця, дипломанти конкурсу визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час випробувань фінального етапу другого туру конкурсу.

20. У випадку однакової кількості балів за результатами кожного етапу відповідного туру конкурсу перевага надається конкурсанту, який має вищий бал у пріоритетному випробуванні.

Пріоритетні випробування кожного етапу відповідного туру конкурсу визначаються на першому засіданні журі.

21. Рішення журі кожного туру конкурсу ухвалюються колегіально та оформлюються протоколами, які підписують голова та секретар журі. У разі організації роботи журі в дистанційній формі протоколи оприлюднюються в сканованому вигляді без підписів.

22. У разі виникнення питань щодо результатів оцінювання випробувань роз'яснення конкурсантам надає голова журі.

Додаток 1

Реєстраційна форма
для участі у всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2026»
(для ознайомлення)

1.	Власна електронна адреса	
2.	З умовами конкурсу ознайомлений / ознайомлена та погоджуюсь	
3.	Згода на обробку персональних даних	
4.	Прізвище, ім'я, по батькові (вписується в зазначеному порядку без скорочень)	
5.	Стать (оберіть необхідне)	
6.	Рік народження	
7.	День і місяць народження	
8.	Номер мобільного телефону (000-000-00-00)	
9.	Посада (вписується відповідно до запису в трудовій книжці)	
10.	Повне найменування закладу освіти (вписується відповідно до статуту)	
11.	Область / м. Київ, де розташовано заклад освіти (оберіть необхідне)	(список регіонів за алфавітом)
12.	Район, де розташовано заклад освіти	
13.	Найменування ОТГ, де розташовано заклад освіти	
14.	Найменування населеного пункту, де розташовано заклад освіти	

15.	Тип населеного пункту, де розташовано заклад освіти (оберіть необхідне)	Місто Селище Село
16.	Тип закладу освіти (оберіть необхідне)	Заклад загальної середньої освіти Заклад професійної (професійно-технічної) освіти
17.	Педагогічний стаж (кількість повних років на дату реєстрації на конкурс вписується цифрами без зазначення кількості місяців)	
18.	Кваліфікаційна категорія (оберіть необхідне)	Спеціаліст Спеціаліст другої категорії Спеціаліст першої категорії Спеціаліст вищої категорії
19.	Педагогічне звання (за наявності оберіть необхідне)	Учитель-методист Викладач-методист Старший учитель Старший викладач Вихователь-методист Педагог-організатор-методист Практичний психолог-методист Керівник гуртка-методист Старший вожатий-методист Старший вихователь Майстер виробничого навчання I категорії Майстер виробничого навчання II категорії
20.	Почесне звання (за наявності оберіть необхідне)	Народний вчитель України Заслужений вчитель України Заслужений працівник освіти України Інше
21.	Науковий ступінь (за наявності)	

Додаток 2

Інформаційна картка *
учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»
у номінації « _____ »

* Формат інформаційної картки не змінювати

Прізвище, ім'я, по батькові	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	

Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	
Педагогічний стаж	
Кваліфікаційна категорія	
Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології):	
курси	
конференції	
семінари / вебінари	
конкурси	
інше	
Посилання на відеореферат	
Педагогічна ідея	
Обсяг – до 3 сторінок, шрифт – Times New Roman; міжрядковий інтервал – одинарний; розмір шрифту – кегль 14.	
Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; продемонструвати ефективність та результативність упровадження педагогічної ідеї.	

Додаток 3

**Орієнтовний план
відеореферату учасника / учасниці
всукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»
(до 5 хвилин)**

1. Суть Вашої педагогічної ідеї.
 2. Технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації своєї педагогічної ідеї.
 3. Обґрунтування ефективності Вашої педагогічної ідеї.
 4. Ваші досягнення, здобутки, якими Ви пишаєтесь.
-

Додаток 4

Випробування
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»

Номінація «Англійська мова»

Випробування «Майстерка»

Мета: виявлення вміння конкурсантів представляти власний педагогічний досвід.

Формат: майстерка зі здобувачами вищої освіти / педагогічними працівниками.

Мова спілкування – англійська.

Вибір теми майстерки, технологій, методів і прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість виступу – до 30 хвилин, запитання журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: уміння представляти власний досвід; дотримання принципів проведення майстерки; доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; педагогічна цінність майстерки для її учасників; партнерська взаємодія з аудиторією; обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей, мовно-комунікативна компетентність.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсантів адаптувати навчальний матеріал для різних вікових груп учнів.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Мова спілкування – англійська.

Навчальну тему визначають жеребкуванням.

Тривалість підготовки – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 15 хвилин, співбесіда з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: предметно-методична та мовно-комунікативна компетентності; гнучкість педагогічного мислення; оптимальність, доцільність адаптації навчального матеріалу; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; логічність викладу, обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей.

Випробування «Написання есею»

Мета: визначення рівня мовно-комунікативної компетентності конкурсантів.

Формат: написання есею англійською мовою.

Тему есею, однакову для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Обсяг есею – до 3 сторінок рукописного тексту.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: розуміння проблеми шкільної англійської освіти, уміння переосмислювати проблему; формулювання власної позиції, її переконливість; багатство словникового запасу, мовно-комунікативна компетентність.

Випробування «Проект»

Мета: виявлення вміння конкурсантів організувати дослідницько-пошукову діяльність учнів.

Формат: розроблення технологічної карти навчального проекту.

Мова випробування – англійська.

Проблему для розроблення проекту визначають жеребкуванням. Тему проекту конкурсанти визначають самостійно.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: дотримання структури проекту; педагогічна цінність проекту та його практична значущість; збалансованість інтеграції мовних навичок у проект; доцільність передбачених технологій, методів, прийомів і засобів навчання; забезпечення особистісно орієнтованого підходу; спрямованість на формування певних ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень; чіткість завдань, інструкцій для учнів; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; мовно-комунікативна компетентність.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня професійної компетентності конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування з методики й технології навчання англійської мови, педагогіки та психології.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсантів.

Формат: урок у 5–11 класах.

Кейс випробування визначають жеребкуванням не менше ніж за 20 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична та мовно-комунікативна компетентності, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; професійні якості; дотримання норм організації та проведення уроку.

Номінація «Громадянська освіта»

Випробування «Майстерка»

Мета: виявлення вміння конкурсантів представляти власний педагогічний досвід.

Формат: майстерка зі здобувачами вищої освіти / педагогічними працівниками.

Вибір теми майстерки, технологій, методів і прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість виступу – до 30 хвилин, запитання журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: уміння представляти власний досвід; дотримання принципів проведення майстерки; доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; педагогічна цінність майстерки для її учасників; партнерська взаємодія з аудиторією; обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей, культура мовлення.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення ступеня обізнаності конкурсантів з видами, підходами та критеріями оцінювання рівня сформованості громадянських компетентностей учнів.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Навчальну тему визначають жеребкуванням.

Тривалість підготовки – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 15 хвилин, співбесіда з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: розуміння змісту громадянських компетентностей і принципів їх формування; обґрунтованість вибору виду оцінювання; доцільність запропонованих методів та критеріїв оцінювання; практична

цінність запропонованих рішень; логічність викладу, обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей; культура мовлення.

Випробування «Педагогічна ситуація»

Мета: виявлення вміння конкурсантів аналізувати педагогічні ситуації та обирати оптимальні шляхи їх вирішення з урахуванням принципів громадянської освіти.

Формат: розроблення стратегії вирішення проблеми та обґрунтування дій вчителя.

Педагогічну ситуацію, однаковою для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: здатність виявляти педагогічні суперечності, що потребують розв'язання в конкретній ситуації; уміння оперувати комплексом професійних знань, необхідних для розв'язання педагогічної ситуації; володіння педагогічною технікою; ефективність, доцільність і реалістичність запропонованих шляхів вирішення проблеми; обґрунтованість педагогічних рішень; дотримання цінностей громадянської освіти (права людини, демократія, повага до гідності, толерантність тощо); урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; лаконічність і чіткість викладу.

Випробування «Проект»

Мета: виявлення вміння конкурсантів організувати дослідницько-пошукову діяльність учнів.

Формат: розроблення технологічної карти навчального проекту.

Проблему для розроблення проекту визначають жеребкуванням. Тему проекту конкурсанти визначають самостійно.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: дотримання структури проекту; педагогічна цінність проекту та його практична значущість; доцільність передбачених технологій, методів, прийомів і засобів навчання; забезпечення особистісно орієнтованого підходу; спрямованість на формування певних ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень; чіткість завдань, інструкцій для учнів; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня професійної компетентності конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання, педагогіки та психології.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсантів.

Формат: урок у 10 класі.

Тему уроку визначають жеребкуванням не менше ніж за 20 годин до його проведення.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; професійні якості; дотримання норм організації та проведення уроку.

Номінація «Математика»

Випробування «Контрольна робота»

Мета: визначення рівня знанневої складової професійної компетентності конкурсантів.

Формат: розв'язування задач підвищеної складності з геометрії, алгебри, алгебри і початків аналізу (7–11 класи).

Тривалість випробування залежить від кількості задач.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: правильність, повнота та обґрунтованість розв'язань задач.

Випробування «Майстерка»

Мета: виявлення вміння конкурсантів представляти власний педагогічний досвід.

Формат: майстерка зі здобувачами вищої освіти / педагогічними працівниками.

Вибір теми майстерки, технологій, методів і прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість виступу – до 30 хвилин, запитання журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: уміння представляти власний досвід; дотримання принципів проведення майстерки; доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; педагогічна цінність майстерки для її учасників; партнерська взаємодія з аудиторією; обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей, культура мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: визначення рівня предметно-методичної компетентності конкурсантів.

Формат: письмова робота з виконання методичних завдань:

1) створення математичної задачі прикладного змісту з метою мотивації учнів до вивчення конкретної навчальної теми, повне її розв'язання;

2) визначення знань і вмінь, якими мають володіти учні для розв'язування створеної математичної задачі; визначення та обґрунтування внутрішньопредметних / міжпредметних зв'язків;

3) надання методичних рекомендацій щодо використання створеної математичної задачі; прогнозування можливих помилок учнів у процесі розв'язування задачі, пропонування методичних шляхів їх запобігання.

Кейс випробування (клас, навчальна тема), однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: мотиваційний потенціал математичної задачі; обґрунтованість запропонованих внутрішньопредметних / міжпредметних зв'язків; спрямованість математичної задачі на розвиток критичного мислення учнів; реальність фактологічного матеріалу; правильність, повнота та обґрунтованість розв'язання математичної задачі; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; доцільність, конкретність методичних рекомендацій.

Випробування «Проект»

Мета: виявлення вміння конкурсантів організувати дослідницько-пошукову діяльність учнів.

Формат: розроблення та презентація технологічної карти навчального проєкту.

Проблему для розроблення проєкту визначають жеребкуванням. Тему проєкту конкурсанти визначають самостійно.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 20 хвилин, запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проєкту; педагогічна цінність проєкту та його практична значущість; доцільність передбачених технологій, методів, прийомів і засобів навчання; забезпечення особистісно орієнтованого підходу; спрямованість на формування певних ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень; чіткість завдань, інструкцій для учнів; реалізація у проєкті власних педагогічної ідеї, методичних підходів; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; якість презентації проєкту (логіка та аргументованість викладу, візуалізація, культура мовлення).

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня професійної компетентності конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсантів.

Формат: урок у 5–10 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 20 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; професійні якості; дотримання норм організації та проведення уроку.

Номінація «Початкова освіта»

Випробування «Майстерка»

Мета: виявлення вміння конкурсантів представляти власний педагогічний досвід.

Формат: майстерка зі здобувачами вищої освіти / педагогічними працівниками.

Вибір теми майстерки, технологій, методів і прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість виступу – до 30 хвилин, запитання журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: уміння представляти власний досвід; дотримання принципів проведення майстерки; доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; педагогічна цінність майстерки для її учасників; партнерська взаємодія з аудиторією; обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей; культура мовлення.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсантів адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до специфіки навчальних тем та вікових груп учнів.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (предмет, клас, навчальна тема) визначають жеребкуванням.

Вибір технологій, методів та прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 15 хвилин, співбесіда з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до специфіки навчальної теми та психолого-педагогічних особливостей учнів; логічність викладу, обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей; культура мовлення.

Випробування «Педагогічна ситуація»

Мета: виявлення вміння конкурсантів аналізувати педагогічні ситуації та обирати оптимальні шляхи їх вирішення.

Формат: розроблення стратегії вирішення проблеми та обґрунтування дій вчителя.

Педагогічну ситуацію, однаковою для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 1 години.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: здатність виявляти педагогічні суперечності, що потребують розв'язання в конкретній ситуації; уміння оперувати комплексом професійних знань, необхідних для розв'язання педагогічної ситуації; володіння педагогічною технікою; ефективність, доцільність і реалістичність запропонованих шляхів вирішення проблеми; обґрунтованість педагогічних

рішень; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; лаконічність і чіткість викладу.

Випробування «Практична робота»

Мета: визначення рівня предметно-методичної компетентності конкурсантів.

Формат: виконання практичних завдань у межах навчальних предметів.

Кейс випробування, однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: повнота виконання завдань, предметна компетентність конкурсантів.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня професійної компетентності конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування з предметів, методики й технології їх навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсантів.

Формат: урок у 2–4 класах.

Кейс випробування (предмет, клас) визначають жеребкуванням не менше ніж за 20 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; професійні якості; дотримання норм організації та проведення уроку.
