



Kurikulum
SDN Rawa Badak Selatan 09
TAHUN AJARAN 2026/2027
NPSN: 20100690

*Jalan Mundari No. 15 RT 002 RW 001 Rawa Badak Selatan, Koja Jakarta Utara.
Telepon: 021-22496047 Email: rawabadakselatan09@gmail.com*

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI DKI JAKARTA
SUDIN JAKARTA UTARA WILAYAH 2
KECAMATAN KOJA

Kurikulum

SDN Rawa Badak Selatan 09

Penanggung Jawab

Ribka Fitriana Tamba (Kepala SDN Rawa Badak Selatan 09)

Tim Penyusun KSP

Gita Fitri Purnamasari (Wakasek SDN Rawa Badak Selatan 09)

Suharyah (SDN Rawa Badak Selatan 09)

Lamtarida Nababan (SDN Rawa Badak Selatan 09)

Fauzia Nadzifah (SDN Rawa Badak Selatan 09)

Tukiran (SDN Rawa Badak Selatan 09)

Penelaah

Agustina Kurniati (Pengawas SD Kec. Koja)

Lembar Penetapan

Berdasarkan hasil rapat Dewan Guru Bersama dengan Komite Sekolah. Kurikulum SDN Rawa Badak Selatan 09 Kecamatan Koja Tahun Ajaran 2026/2027 mulai diberlakukan pada tanggal 13 Juli 2026 berdasarkan Surat Keputusan Kepala SDN Rawa Badak Selatan 09 Nomor 658/PK.01.01/VII/2025.

Ditetapkan di : Jakarta

Pada Tanggal : 13 Juli 2026

Kepala
SDN Rawa Badak Selatan 09

Ribka Fitriana Tamba, S.Pd.
NIP. 198506232011012019

Kata Pengantar

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan Rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga kurikulum Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 pada tahun ajaran 2026-2027 sudah tersusun. Kurikulum ini dapat dijadikan sebagai panduan serta dapat memberikan informasi secara komprehensif kegiatan penyelenggaraan pendidik di Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09.

Kurikulum ini disusun bersama dengan tim pengembangan kurikulum yang terdiri dari Kepala Sekolah, Guru, dan tenaga kependidikan serta komite sekolah melalui kegiatan workshop pengembangan kurikulum. Dalam penyusunannya Tim pengembang mempelajari analisis konteks yang telah dibuat berdasarkan panduan yang telah diberikan oleh pengawas sekolah. Kurikulum ini mengacu pada pengembangan murid dalam kemandirian, kemampuan bernalar kritis, dan berkreativitas melalui pendekatan pembelajaran mendalam.

Pembelajaran Mendalam merupakan pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu. Pendekatan ini mendorong murid untuk belajar secara sadar dan penuh perhatian, menikmati proses pembelajaran dengan antusias dan semangat serta menemukan makna dan relevansi dari apa yang dipelajari terhadap kehidupan mereka.

Pembelajaran mendalam difokuskan pada pencapaian delapan dimensi profil lulusan yaitu (1) keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, (2)

kewargaan, (3) penalaran kritis, (4) kreativitas, (5) kolaborasi,

(6) kemandirian, (7) kesehatan, dan (8) komunikasi

Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu berpartisipasi dalam penyusunan kurikulum

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan Kurikulum Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 masih banyak kekurangan oleh karena itu kami mengharapkan saran serta kritik yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan.

Jakarta, 13 Juli 2026

Kepala SDN Rawa Badak Selatan 09

Ribka Fitriana Tamba, S.Pd.
NIP. 198506232011012019

Daftar Isi

Lembar Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
1 Karakteristik Satuan Pendidikan	1
A. Profil Sekolah	1
B. Karakteristik Peserta didik	3
C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	7
D. Kondisi Sarana dan Prasarana	10
E. Kondisi Sosial Budaya Masyarakat	13
F. Kolaborasi Kemitraan	15
G. Prestasi Satuan Pendidikan	16
H. Pembiayaan	17
I. Kebijakan Pemerintah	18
2 Visi, Misi, dan Tujuan	11
A. Visi SDN Rawa Badak Selatan 09	11
B. Misi SDN Rawa Badak Selatan 09	11
C. Tujuan SDN Rawa Badak Selatan 09	12
3 Pengorganisasian Pembelajaran	12
A. Intrakurikuler	14
B. Kokurikuler	20
C. Ekstrakurikuler	24
D. Layanan Inklusi	28
E. Pengembangan Pembiasaan Sekolah	29
F. Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan	32
4 Perencanaan Pembelajaran	30
A. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan	30
B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas	33

5	Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional	40
A.	Evaluasi	40
B.	Pendampingan dan Pengembangan Profesional	41

Lampiran 1

Lampiran 2

Lampiran 3

Lampiran 4

Lampiran 5

BAB I

KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

A. Profil SDN Rawa Badak Selatan 09

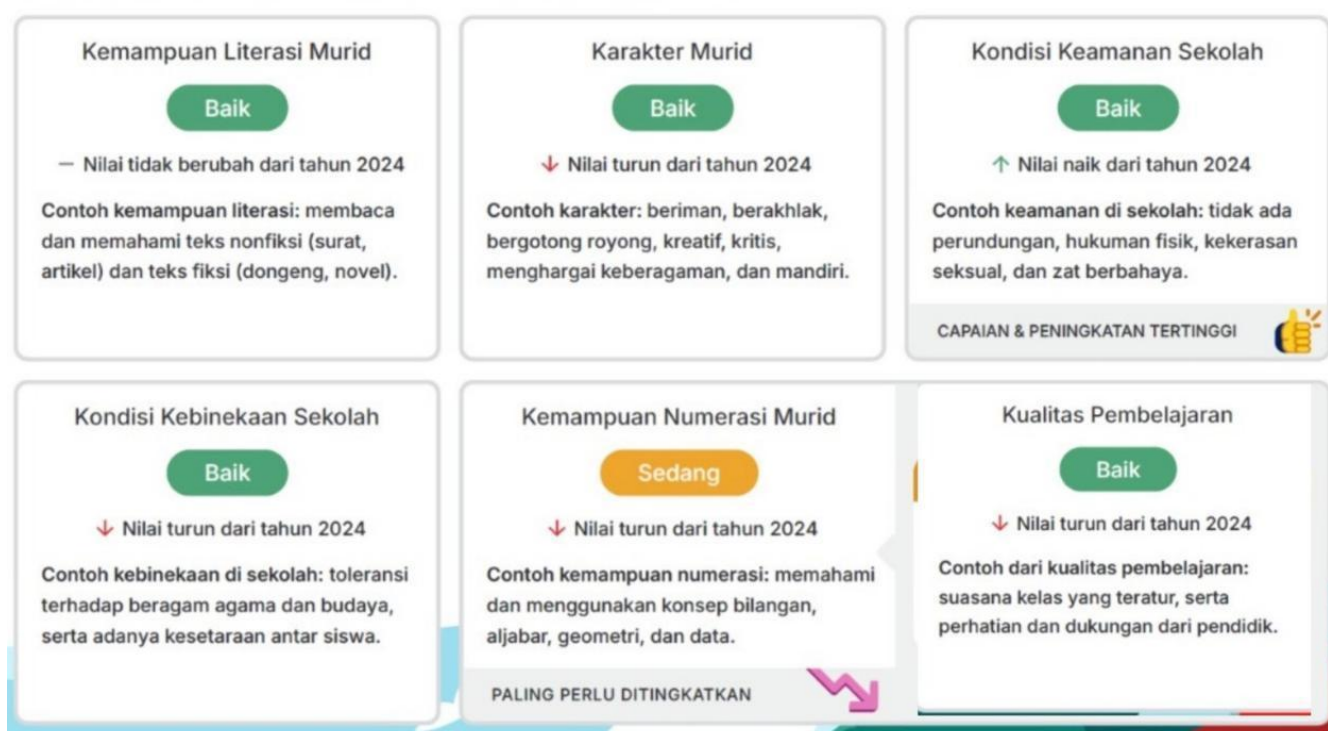
SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 berada di Jalan Mundari No. 15 RT 002 RW 01 Kelurahan Rawa Badak Selatan dan masuk ke dalam wilayah Kecamatan Koja dan masih di dalam satu kompleks yang sama dengan SDN Rawa Badak Selatan 07. SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 berada dilingkungan yang memiliki karakteristik padat penduduk, beranekaragam suku, masyarakat yang memiliki ekonomi menengah kebawah serta lingkungan yang berdekatan dengan pasar tradisional sehingga menjadi kekuatan, pendukung serta kelemahan dalam proses pembelajaran.

Tabel 1.1 Profil SD Negeri Rawa Badak Selatan 09

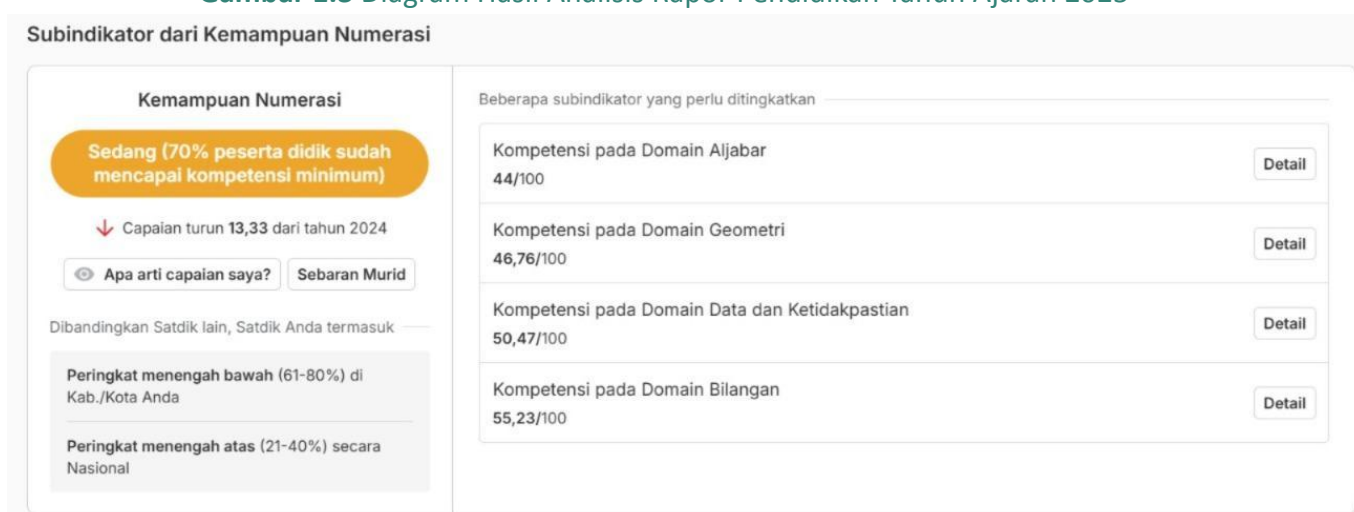
Nama Sekolah	SD Negeri Rawa Badak Selatan 09
NPSN	20100690
NSS	10101610305
Jenjang Pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Alamat	Jl. MUNDARI No. 15 RT 002 RW 01
Kelurahan	Rawa Badak Selatan
Kecamatan	Koja
Kode Pos	14230
Kabupaten/Kota	Jakarta Utara
Provinsi	DKI Jakarta
No telepon	021 22496047
Email	rawabadakselatan09@gmail.com

Berdasarkan data Rapor Pendidikan melalui hasil Asesmen Nasional, Murid di SDN Rawa Badak Selatan 09 memiliki hasil yang baik pada indikator Literas dan Kondisi Keamanan Sekolah sedangkan pada indikator Karakter Murid, Kebhinekaan Sekolah dan Kualitas Pembelajaran ada penurunan meskipun tetap dalam kategori baik. Adapun indikator yang perlu ditingkatkan di SDN Rawa Badak Selatan 09 adalah Kemampuan Numerasi Murid.

Gambar 1.2 Diagram Hasil Analisis Rapor Pendidikan Tahun Ajaran 2025



Gambar 1.3 Diagram Hasil Analisis Rapor Pendidikan Tahun Ajaran 2025



Hasil analisis indikator Kemampuan Numerasi yang didapatkan oleh SDN Rawa Badak Selatan 09 masuk dalam kategori perlu perbaikan dengan capaian turun 13,33 dari tahun 2024. Hal ini terbagi lagi menjadi beberapa subindikator yaitu pada kompetensi domain aljabar mendapatkan nilai 44, pada kompetensi domain geometri mendapatkan 46,76 lalu pada kompetensi data dan ketidakpastian mendapatkan nilai 50,47 dan pada kompetensi domain bilangan mendapatkan nilai 55,23.

Dari data tersebut, SD Negeri Rawa Badak Selatan menganalisis perlu adanya pelatihan guna meningkatkan kompetensi numerasi di SD Negeri Rawa

Badak Selatan 09.

B. Karakteristik Murid

Jumlah rombongan belajar (rombel) yang ada di SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 yaitu 14 rombongan belajar. Dengan masih ada 2 kelas yang paralel yaitu kelas 2. Penyebaran data murid SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 bisa dilihat dari tabel berikut:

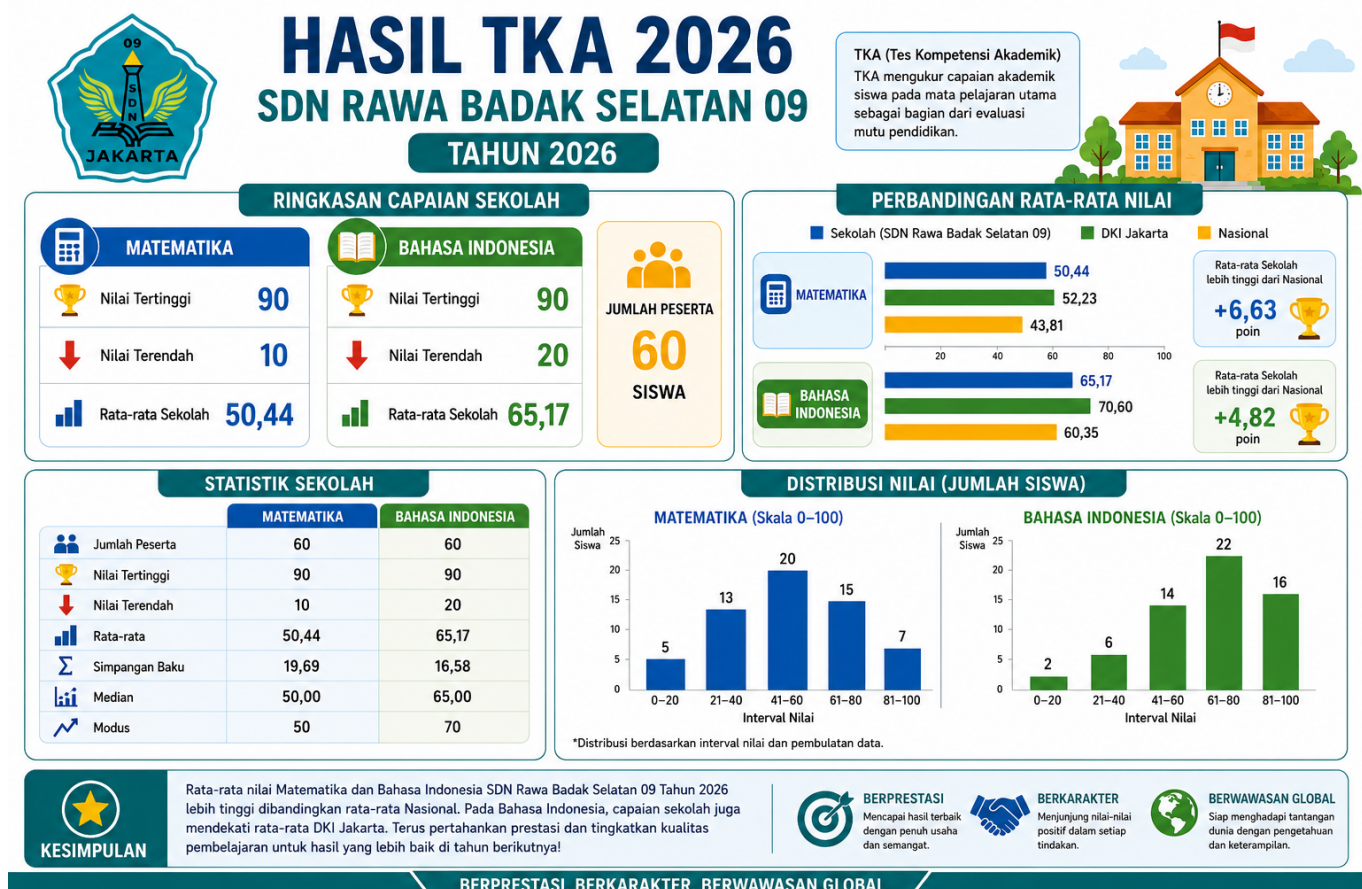
Tabel 1.4 Jumlah Murid SDN Rawa Badak Selatan 09 Tahun Ajaran 2026/2027

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas 1A			
Kelas 1B			
Kelas 2A	11	18	29
Kelas 2B	15	17	32
Kelas 3A	14	18	32
Kelas 3B	18	15	33
Kelas 4A	13	19	32
Kelas 4B	14	16	30
Kelas 4C	14	18	32
Kelas 5A	17	15	32
Kelas 5B	16	16	32
Kelas 5C	18	14	32
Kelas 5D	14	17	31
Kelas 6	14	17	31
Total	178	200	378

Berdasarkan tabel diatas, data jumlah murid laki-laki dan perempuan yang hampir seimbang memungkinkan dalam pembagian kelas heterogen. Selain itu, mayoritas murid yang bersekolah di SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 beragama Islam, dan sekitar 10 murid yang beragama Kristen. jumlah siswa yang besar memungkinkan sekolah untuk melakukan pengelolaan terhadap siswa yang berkaitan dengan program-program pembimbingan terhadap peningkatan prestasi siswa.

SDN Rawa Badak Selatan 09 memiliki murid dengan karakteristik yang beragam, baik dilihat dari minat, perkembangan kognitif, gaya belajar, perkembangan emosi, sosial, moral dan spiritual, serta motorik. Keragaman tersebut selanjutnya dapat dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan berbagai program sekolah dan pemilihan pendekatan serta metode

pembelajaran. Dengan interaksi yang efektif antara guru dan murid, sehingga keragaman karakteristik tersebut dapat menjadi pendukung keberhasilan tujuan yang akan dicapai. Agar bisa tercapai lulusan sesuai dengan harapan.



Gambar 1.5 Infografis Hasil TKA Tahun Ajaran 2026

Berdasarkan hasil Tes Kemampuan Akademik (TKA), Murid di SDN Rawa Badak Selatan 09 memiliki hasil yang baik dalam Matematika dan Bahasa Indonesia. Nilai tertinggi matematika memperoleh nilai 90 dan nilai terendah memperoleh nilai 10, untuk Bahasa Indonesia nilai tertinggi memperoleh nilai 90 dan nilai terendah 20. Hasil analisis hasil TKA menunjukkan bahwa pemerataan kemampuan murid perlu perbaikan agar tidak ada lagi kesenjangan nilai yang terlalu tinggi antara nilai tertinggi dan nilai terendah.

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Guru di SDN RAWA BADAK SELATAN 09 untuk saat ini berjumlah 17 orang dengan latar belakang pendidikan S1 sebanyak 14 orang, yang berpendidikan S2 sebanyak 3 orang. Terdapat 17 orang guru sebagai guru bersertifikasi. Hal ini bisa memotivasi seluruh warga sekolah agar menjadi Insan Pembelajar dimanapun berada, yang secara terus menerus belajar untuk

meningkatkan kualitas dirinya dan bisa mengajak seluruh guru untuk selalu hadir sebagai pendidik dan pemimpin bagi muridnya.

Pendidik dan tenaga pendidikan merupakan kesatuan yang tidak dapat di pisahkan , karena dengan adanya pendidik dan tenaga kependidikan semua kegiatan pendidikan bisa berjalan lancar. Pendidik dan tenaga kependidikan dalam proses pendidikan memegang peranan strategi terutama dalam upaya membentuk watak dan pengembangan kepribadian serta nilai-nilai yang di cita-citakan. Data mengenai pendidik dan tenaga kependidikan pada SDN Rawa Badak Selatan 09 dapat disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1.6 Data PTK SDN Rawa Badak Selatan 09 Tahun 2026

No .	Nama	Jabatan	Status	Kualifikasi	Tersertifikasi
1	Ribka Fitriana Tamba, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	S1-PGSD	Sudah
2	Suharyah, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
3	Lamtarida Nababan, S.Th	Guru Kelas	PNS	S1-Theologi	Sudah
4	Gita Fitri Purnamasari, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
5	Ratna Unah, S.Ag	Guru PAI	PNS	S2	Sudah
6	Anton Trisno Katon, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
7	Fadhilah Irmawati Rahayu, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
8	Sholihati Utami, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S2	Sudah
9	Nining Fatmawati, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
10	Dia Natalia, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
11	Fitriyah Handayani, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S2	Sudah
12	Rosinah Maraini, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
13	Lusi Apriani, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1-PGSD	Sudah
14	Siti Aisyah, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1-PGSD	Sudah
15	Imas Umiasih, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1-PGSD	Sudah
16	Farah Maharani, S.Pd.I	Guru PAI	PW	S1-PAI	Sudah
17	Mulyanih	Guru Kelas	KKI	S1-PGSD	Sudah
18	Prasestyo Leksono	Guru Kelas	PW	S1-OLAHRAGA	Sudah
19	Fauzia Nadzifah	Tenaga Administrasi	KKI	S1-PGSD	-
20	Tukiran	Tenaga Administrasi	PW	SMA	-
21	Fitrah Mas'udi	Penjaga Sekolah	KKI	SMA	-
22	Sudi Rahayu	Penjaga Sekolah	KKI	SMA	-

Pendidik dan tenaga kependidikan di SDN Rawa Badak Selatan 09 memiliki kemampuan penguasaan bidang teknologi informasi yang baik. Hal ini berpengaruh positif terhadap proses pembelajaran paradigma baru dan kegiatan digitalisasi sekolah. Semua Pendidik dan Tenaga pendidik merupakan Ini sangat mendukung dalam membangun kedekatan emosional dan komunikasi dengan murid.

D. Kondisi Sarana dan Prasarana

Kondisi sarana dan prasarana di SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 terus menerus mengalami perbaikan guna memenuhi sarana dan prasaran yang bisa mendukung kegiatan belajar dan pembelajaran murid di sekolah.

Tabel 1.4 Sarana dan Prasarana Tahun 2026

No	Sarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	12
2	Ruang Guru/ Kantor	1
3	Lab Komputer	1
4	Gudang	1
5	Lapangan / Tempat Bermain	1
6	Mushollah	1
7	Toilet	23
8	Ruang UKS	1
9	Tempat Parkir	1
10	Komputer PC	16
11	Proyektor	14
12	Laptop	12

Berdasarkan tabel di atas, dari segi sarana dan prasarana SDN Rawa Badak Selatan 09 memiliki fasilitas cukup dalam mendukung kegiatan pembelajaran, memiliki 12 ruang kelas, ruang literasi, ruang guru/pendidik, gudang, lapangan/tempat bermain, tempat parkir, 23 unit toilet. Sarana pendukung pembelajaran yaitu 16 PC, 14 unit proyektor, 12 unit laptop, 1 IFP,

alat olahraga, media pembelajaran.

E. Karakteristik Sosial Budaya

SDN RAWA BADAK SELATAN 09 yang berdiri di atas lahan seluas 2580 m², ini berada di wilayah Kecamatan Koja, tepatnya, Kel. Rawa Badak Selatan Kec.Koja. Letak sekolah ini berdiri di wilayah padat penduduk dan kumuh. Masyarakat sekitar SDN RAWA BADAK SELATAN 09 mayoritas pekerja serabutan dan dari berbagai suku menambah tingkat keragaman latar belakang murid dan orang tuanya. Keberadaan SDN RAWA BADAK SELATAN 09 diperhitungkan oleh masyarakat Rawa Badak Selatan sekitarnya.

Berdasarkan analisis lingkungan sekolah SDN RAWA BADAK SELATAN 09 terletak di wilayah yang mempunyai kegiatan pekerja dan pedagang termasuk pengelolaan sumber daya alam dengan susunan fungsi kawasan sebagai tempat permukiman padat penduduk. Kekhasan daerah setempat yang penting untuk dilestarikan adalah Toleransi dan kerjasama antar warga tinggi, keinginan untuk berperan aktif tinggi, Berbudaya gotong royong dan menghargai, masyarakatnya cukup religius, Semua informasi sistem, sumber daya dan fasilitas dan mitra yang ada terdokumentasikan. Ada sumber daya dari lingkungan sekitar yang dapat dimanfaatkan oleh satuan pendidikan dalam proses belajar diantaranya lingkungan sekitar, perdagangan, pekerja. Berdasarkan keragaman sosial budaya tersebut maka memperkuat alasan kokurikuler berdasarkan 8 dimensi profil lulusan mampu diimplemetasikan secara utuh di SDN Rawa Badak Selatan 09.

F. Kolaborasi Kemitraan

SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 terus berkolaborasi dengan pihak-pihak luar sekolah baik pemerintah maupun swasta guna meningkatkan kualitas dan pengalaman belajar murid. Berikut adalah mitra atau kegiatan kolaborasi yang sudah dilaksanakan dan akan dilaksanakan di SD Negeri Rawa Badak Selatan 09, meliputi:

1. Puskesmas Kelurahan Rawa Badak Selatan 09
2. Dinas Lingkungan Hidup
3. Pemadam Kebakaran Kecamatan Koja
4. PMI Jakarta Utara
5. Kelurahan Rawa Badak Selatan 09
6. PUSPOMAL

7. Rumah Sosial Kutub
8. Himalayan
9. Dinas KPKP
10. Dinas Pertanian
11. Kepolisian
12. Satpol PP
13. Dinas Perhubungan

Kegiatan menjalin kemitraan tersebut sangat bermanfaat untuk sekolah dan murid. Sekolah menambah referensi dalam mengembangkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan. Dampak kemitraan untuk murid yaitu menambah wawasan dan mengembangkan minat bakat murid.

G. Pembiayaan

SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 memperoleh dukungan pendanaan dari berbagai sumber, terutama melalui Dana Bantuan Operasional Satuan Pendidikan (BOSP) dan Biaya Operasional Pendidikan (BOP) yang bersumber dari pemerintah pusat dan pemerintah daerah. Pendanaan ini menjadi salah satu pilar utama dalam mendukung implementasi Kurikulum Nasional dan berbagai program sekolah.

1. Dana BOSP (Bantuan Operasional Satuan Pendidikan)

Pada Tahun Anggaran 2026, **SDN Rawa Badak Selatan 09** menerima dukungan pendanaan dari pemerintah pusat dan pemerintah daerah sebagai upaya meningkatkan mutu layanan pendidikan. Dari **Pemerintah Pusat**, sekolah memperoleh **Dana Bantuan Operasional Satuan Pendidikan (BOSP)** sebesar **Rp475.200.000** yang dialokasikan untuk **belanja modal** serta **pemeliharaan bangunan dan sarana prasarana sekolah**, termasuk pengadaan, perawatan, dan perbaikan alat-alat penunjang pembelajaran agar proses belajar mengajar berlangsung secara optimal.

2. Dana BOP (Biaya Operasional Pendidikan)

Selain itu, sekolah juga menerima **Dana Bantuan Operasional Pendidikan (BOP)** dari **Pemerintah Provinsi DKI Jakarta** sebesar **Rp430.000.000** yang dimanfaatkan untuk mendukung **kegiatan**

ekstrakurikuler serta berbagai **program sekolah**, sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi akademik maupun nonakademik secara maksimal. Pengelolaan kedua sumber dana tersebut dilakukan secara efektif, efisien, transparan, dan akuntabel sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku guna mendukung tercapainya tujuan pendidikan di SDN Rawa Badak Selatan 09.

H.Kebijakan Pemerintah

Sebagai satuan pendidikan yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta, SDN Rawa Badak Selatan 09 berkomitmen untuk mengimplementasikan berbagai kebijakan pemerintah melalui program-program sekolah yang selaras dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional. Implementasi kebijakan tersebut tidak hanya diwujudkan dalam proses pembelajaran, tetapi juga melalui penguatan budaya sekolah, pengembangan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, optimalisasi pemanfaatan dana pendidikan, serta pelibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan.

Berbagai kebijakan yang menjadi acuan pelaksanaan program sekolah bersumber dari peraturan perundang-undangan, peraturan menteri, keputusan menteri, serta kebijakan Pemerintah Provinsi DKI Jakarta. Seluruh kebijakan tersebut menjadi landasan dalam menyusun perencanaan, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi program sekolah sehingga setiap kegiatan yang dilaksanakan dapat memberikan manfaat nyata bagi peningkatan mutu layanan pendidikan dan pencapaian profil lulusan yang berkarakter, cerdas, sehat, serta memiliki kemampuan menghadapi tantangan perkembangan zaman.

Beberapa kebijakan daerah yang menjadi acuan pelaksanaan kurikulum dan kegiatan Pendidikan di SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 diantaranya adalah:

1. Implementasi Kurikulum Nasional

Melaksanakan Kurikulum Nasional, pembelajaran mendalam (*Deep Learning*), penguatan karakter, literasi dan numerasi. Berdasarkan Permendikdasmen Nomor 13 Tahun 2025.

2. Budaya Sekolah Aman dan Nyaman

Ekosistem Pendidikan yang dibangun untuk menjamin keamanan fisik,

psikologis, sosial dan spiritual serta digital seluruh warga sekolah agar terbebas dari perundungan, kekerasan dan diskriminasi. Berdasarkan Permendikdasmen Nomor 6 tahun 2026

3. Asesmen Nasional (AN) dan Tes Kemampuan Akademik (TKA)

Pelaksanaan mutu Pendidikan dan tes kompetensi akademik sesuai ketentuan pemerintah. Berdasarkan Permendikdasmen Nomor 13 Tahun 2025.

4. Pendidikan Inklusif

Memberikan layanan kepada peserta didik berkebutuhan khusus sesuai kemampuan sekolah. Berdasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 dan PP Nomor 57 Tahun 2021.

5. Program Sekolah Ramah Anak dan Anti Perundungan

Pemenuhan hak anak, lingkungan belajar aman, nyaman, inklusif dan bebas kekerasan. Berdasarkan Pergub DKI Jakarta Nomor 31 Tahun 2022.

6. Program Jakarta Cerdas

Layanan bantuan sosial Pendidikan di PemProv DKI Jakarta tentang KJP. Berdasarkan Pergub Provinsi DKI Jakarta No. 110 Tahun 2021.

7. Pendidikan berbasis karakter dan budaya Betawi

Penyelenggaran Pendidikan berbasis kearifan lokal dan mengintegrasikan nilai-nilai budaya Betawi. Berdasarkan Perda Pemprov DKI Jakarta Nomor 4 Tahun 2025.

8. Digitalisasi Sekolah

Percepatan pelaksanaan program Pembangunan dan revitalisasi satuan Pendidikan serta digitalisasi pembelajaran. Berdasarkan Inpres Nomor 7 Tahun 2025.

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

A. Visi SDN Rawa Badak Selatan 09

SDN Rawa Badak Selatan 09 memiliki visi : “Terwujudnya murid yang berakhlak mulia, unggul dalam prestasi, tumbuh dalam lingkungan sekolah yang aman, nyaman, hijau, dan bersih.”

B. Misi SDN Rawa Badak Selatan 09

Misi Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 dan 8 Profil Lulusan. Misi Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 adalah sebagai berikut:

1. **Menanamkan nilai-nilai akhlak mulia, karakter positif, dan budaya santun** dalam kehidupan sehari-hari di sekolah melalui pembiasaan, keteladanan, dan kegiatan keagamaan/karakter.
2. **Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menggembirakan** untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik sesuai potensi dan tahap perkembangannya.
3. **Mengembangkan potensi, bakat, minat, dan kreativitas murid** melalui kegiatan kokurikuler, ekstrakurikuler, dan berbagai ajang prestasi nonakademik.
4. **Mewujudkan budaya sekolah yang aman, nyaman, dan ramah anak** dengan mencegah serta menolak segala bentuk bullying, kekerasan, diskriminasi, dan intoleransi.
5. **Membangun lingkungan sekolah yang hijau, bersih, sehat, dan peduli lingkungan** melalui pembiasaan hidup bersih, pengelolaan sampah, penghijauan, dan keterlibatan seluruh warga sekolah.
6. **Menumbuhkan sikap disiplin, tanggung jawab, gotong royong, dan kepedulian sosial** sebagai bagian dari budaya positif sekolah.
7. **Menjalin kerja sama yang harmonis antara sekolah, orang tua, komite, dan masyarakat** dalam mendukung tumbuh kembang peserta didik secara optimal.

C. Tujuan SDN Rawa Badak Selatan 09

Tujuan akhir yang diharapkan Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09

dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan misi sekolah yaitu :

1. Membentuk murid yang **beriman, bertakwa, berakhlak mulia, jujur, disiplin, santun, dan bertanggung jawab** dalam kehidupan sehari-hari.
2. Meningkatkan **hasil belajar dan prestasi akademik murid** melalui pembelajaran yang bermutu, pendampingan, dan penguatan literasi serta numerasi.
3. Meningkatkan **prestasi nonakademik murid** dalam bidang seni, olahraga, kepemimpinan, dan keterampilan sesuai bakat dan minatnya.
4. Menciptakan **lingkungan sekolah yang aman, nyaman, inklusif, dan bebas dari bullying, kekerasan, diskriminasi serta intoleransi**.
5. Menumbuhkan budaya saling menghormati, peduli, dan menyelesaikan masalah secara baik, damai, dan bermartabat.
6. Membiasakan warga sekolah untuk **menjaga kebersihan, kesehatan, dan kelestarian lingkungan sekolah** melalui kegiatan penghijauan, pemilahan sampah, dan pengurangan sampah plastik.
7. Mewujudkan lingkungan sekolah yang **hijau, asri, bersih, dan sehat** sehingga mendukung proses belajar yang nyaman dan menggembarikan.
8. Mengoptimalkan partisipasi seluruh warga sekolah dalam menjaga sarana prasarana, ketertiban, keamanan, dan budaya positif sekolah.
9. Membangun sinergi yang kuat antara **kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, murid, orang tua, komite, dan masyarakat** dalam mendukung pencapaian visi sekolah.
10. Menghasilkan lulusan yang **cerdas, berakhlak, berprestasi, peduli lingkungan, dan mampu hidup berdampingan secara positif dengan orang lain**.

BAB III

PENORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka dan Dasar Hukum

Pengorganisasian pembelajaran adalah cara Murid mengatur pembelajaran dalam muatan kurikulum di satu rentang waktu. Pelaksanaan kegiatan pengorganisasian pembelajaran di SDN Rawa Badak Selatan 09 mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah . Pada Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 ini diberikan penekanan pada pendekatan pembelajaran mendalam.

Pembelajaran Mendalam merupakan pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu. Pendekatan ini mendorong murid untuk belajar secara sadar dan penuh perhatian, menikmati proses pembelajaran dengan antusias dan semangat serta menemukan makna dan relevansi dari apa yang dipelajari terhadap kehidupan mereka. Hal ini memungkinkan murid untuk terlibat aktif, menghubungkan pengetahuan baru dengan pengalaman sebelumnya, dan membangun pemahaman yang berdampak jangka panjang.

Kerangka kerja pembelajaran mendalam terdiri atas empat komponen, yaitu (1) dimensi profil lulusan, (2) prinsip pembelajaran, (3) pengalaman belajar, dan (4) kerangka pembelajaran. Pembelajaran mendalam difokuskan pada pencapaian delapan dimensi profil lulusan yaitu (1) keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, (2) kewargaan, (3) penalaran kritis, (4) kreativitas, (5) kolaborasi, (6) kemandirian, (7) kesehatan, dan (8) komunikasi. Dimensi profil lulusan merupakan kompetensi utuh yang harus dimiliki oleh setiap Murid setelah menyelesaikan proses pembelajaran dan pendidikan.

B. Pengaturan Beban Belajar

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia No 11 tahun 2025 mengenai Pemenuhan Beban Kerja Guru. Seluruh Guru SDN Rawa Badak Selatan 09 pada tahun ajaran 2025/2026

melaksanakan beban kerja sebanyak 37 jam 30 menit dalam 1 minggu. Kegiatan dalam beban kerja guru mencakup :

1. Merencanakan pembelajaran atau pembimbingan;
2. Melaksanakan pembelajaran atau pembimbingan;
3. Menilai hasil pembelajaran atau pembimbingan;
4. Membimbing dan melatih murid dan;
5. Melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan tugas pokok sesuai dengan beban kerja Guru.

Seluruh kelas melaksanakan Kurikulum Nasional dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*deep learning*) dan implementasi 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat (7KAIH). Dalam mengorganisasikan pembelajaran, SDN Rawa Badak Selatan 09 menyusun kurikulum dengan cakupan yang sama yaitu:

- A. Intrakurikuler
- B. Kokurikuler
- C. Ekstrakurikuler

C. Intrakurikuler

1. Kelas 1, 2, 3, 4, dan 5, 6

SDN Rawa Badak Selatan 09 mengorganisasikan muatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan mata pelajaran dalam mengimplementasikan Kurikulum Nasional.

Struktur kurikulum SDN Rawa Badak Selatan yang mengacu pada fase-fase sesuai dengan tingkat kelas. untuk melaksanakan Kurikulum Nasional terbagi atas:

- a. Fase A yang digunakan pada kelas 1 dan 2;
- b. Fase B yang digunakan pada kelas 3 dan 4;
- c. Fase C yang digunakan pada kelas 5 dan 6.

Pencapaian kompetensi siswa tiap mata pelajaran untuk seluruh kelas 1 sampai 6 dalam implementasi Kurikulum Nasional mengacu pada Capaian Pembelajaran sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Nasional sebagaimana telah diubah dengan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan,

Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 046/H/KR/2025 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Nasional. Berdasarkan kedua acuan tersebut, maka SDN Rawa Badak Selatan 09 menetapkan struktur kurikulum untuk kelas 1 sampai kelas 6 dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 3.1 Struktur Kurikulum Nasional SDN RBS 09 Tahun Ajaran 2026/2027 Kelas I

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)		Alokasi Kokurikuler Per Tahun (Minggu)		Total JP Per Tahun	
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108	3	36	1	144	4
Pendidikan Pancasila	144	4	36	1	180	5
Bahasa Indonesia	252	7	36	1	288	8
Matematika	144	4	36	1	180	5
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108	3	36	1	144	4
Seni dan Budaya**: 1. Seni Rupa	108	3	36	1	144	4
PLBJ	72	2	-		72	2
Total	936	26	216	6	1152	32

Keterangan

* Diikuti oleh murid sesuai dengan agama masing-masing

** SDN Rawa Badak Selatan 09 mengambil mata pelajaran seni rupa.

*** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub 89 tahun 2018 tentang Kurikulum Muatan Lokal DKI Jakarta

Tabel 3.2 Struktur Kurikulum Nasional SDN RBS 09 Tahun Ajaran 2026/2027 Kelas II

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun (Minggu)	Total JP Per Tahun
----------------	----------------------------------	--	--------------------

	(Minggu)					
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108	3	36	1	144	4
Pendidikan Pancasila	144	4	36	1	180	5
Bahasa Indonesia	288	8	36	1	324	9
Matematika	180	5	36	1	216	6
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108	3	36	1	144	4
Seni dan Budaya**: 1. Seni Rupa	108	3	36	1	144	4
Bahasa Inggris	72	2		-	72	2
PLBJ***	72	2		-	72	2
Total	1008	28	216	6	1224	34

Keterangan

- * Diikuti oleh murid sesuai dengan agama masing-masing
- ** SDN Rawa Badak Selatan 09 mengambil mata pelajaran seni rupa.
- *** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub 89 tahun 2018 tentang Kurikulum Muatan Lokal DKI Jakarta

Tabel 3.3 Struktur Kurikulum Nasional SDN RBS 09 Tahun Ajaran 2026/2027 Kelas III - IV

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun (Minggu)	Total JP Per Tahun
----------------	----------------------------------	--	--------------------

	(Minggu)					
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108	3	36	1	144	4
Pendidikan Pancasila	144	4	36	1	180	5
Bahasa Indonesia	216	6	36	1	252	7
Matematika	180	5	36	1	216	6
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180	5	36	1	216	6
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108	3	36	1	144	4
Seni dan Budaya**: 1. Seni Rupa	108	3	36	1	144	4
Bahasa Inggris	72	2	-		72	2
PLBJ	72	2	-		72	2
Total	1188	33	252	7	1440	40

Keterangan

* Diikuti oleh murid sesuai dengan agama masing-masing

** SDN Rawa Badak Selatan 09 mengambil mata pelajaran seni rupa.

*** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub 89 tahun 2018 tentang Kurikulum Muatan Lokal DKI Jakarta

Tabel 3.4 Struktur Kurikulum Nasional SDN Rawa Badak Selatan 09 Tahun Ajaran 2025/2026 Kelas V

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun (Minggu)	Total JP Per Tahun
----------------	----------------------------------	--	--------------------

	(Minggu)					
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108	3	36	1	144	4
Pendidikan Pancasila	144	4	36	1	180	5
Bahasa Indonesia	216	6	36	1	252	7
Matematika	180	5	36	1	216	6
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180	5	36	1	216	6
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108	3	36	1	144	4
Seni dan Budaya**: 1. Seni Rupa	108	3	36	1	144	4
Bahasa Inggris	72	2	-		72	2
Koding	72	2	-			2
PLBJ	72	2	-		72	2
Total	1.260	35	252	7	1512	42

Keterangan

* Diikuti oleh murid sesuai dengan agama masing-masing

** SDN Rawa Badak Selatan 09 mengambil mata pelajaran seni rupa.

*** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub 89 tahun 2018 tentang Kurikulum Muatan Lokal DKI Jakarta

Tabel 3.4 Struktur Kurikulum Nasional SDN RBS 09 Tahun Ajaran 2025/2026 Kelas VI

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun (Minggu)	Total JP Per Tahun
----------------	----------------------------------	--	--------------------

	(Minggu)					
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	96	3	32	1	128	4
Pendidikan Pancasila	128	4	32	1	160	5
Bahasa Indonesia	192	6	32	1	224	7
Matematika	160	5	32	1	192	6
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	160	5	32	1	192	6
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	96	3	32	1	128	4
Seni dan Budaya**: 2. Seni Rupa	96	3	32	1	128	4
Bahasa Inggris	64	2	-		64	2
Koding	64	2				
PLBJ	64	2	-		64	2
Total	1.120		224	7	1344	40

Keterangan

* Diikuti oleh murid sesuai dengan agama masing-masing

** SDN Rawa Badak Selatan 09 mengambil mata pelajaran seni rupa.

*** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub 89 tahun 2018 tentang Kurikulum Muatan Lokal DKI Jakarta

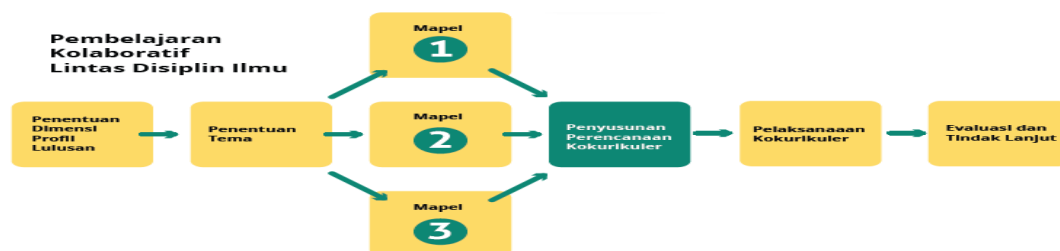
D. Kokurikuler

Kokurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan untuk penguatan, pendalaman, dan/atau pengayaan kegiatan Intrakurikuler dalam

rangka pengembangan kompetensi, terutama penguatan karakter.

Rancangan kegiatan kokurikuler sebaiknya mendorong murid bebas bereksplorasi melalui berbagai aktivitas yang menyenangkan dan bermakna. Kokurikuler berisi kegiatan eksperiensial, langsung, berorientasi pada tindakan dan berdasarkan keterampilan. Dari landasan tersebut, kegiatan kokurikuler dalam panduan ini disajikan dalam bentuk pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu, gerakan 7 (tujuh) kebiasaan anak Indonesia hebat, dan/atau cara lainnya untuk memahami, mengaplikasi, dan merefleksi materi terhadap isu atau permasalahan nyata yang relevan bagi murid.

Tema dalam pelaksanaan kegiatan kokurikuler berfungsi menyatukan berbagai gagasan yang mengaitkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan konteks sosial budaya dan karakteristik murid. Satuan pendidikan berperan penting dalam merancang muatan kokurikuler yang tidak hanya memperhatikan kebutuhan kurikulum, tetapi juga berlandaskan pada potensi dan kekuatan murid serta lingkungannya sebagai titik tolak pengembangan kegiatan. Dengan demikian, kegiatan kokurikuler menjadi ruang tumbuh yang otentik bagi murid untuk belajar dengan cara yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. kokurikuler memberi ruang hidup bagi pembelajaran mendalam untuk benar-benar terjadi bukan hanya di kepala murid, tetapi juga di hati, tangan, dan tindakan nyata mereka. Kokurikuler menjadikan satuan pendidikan bukan sekadar tempat belajar, tetapi tempat bertumbuh sebagai manusia seutuhnya.



Gambar 3.1 Alur kokurikuler pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu

Kokurikuler yang dilaksanakan pada SDN Rawa Badak Selatan 09 sesuai dengan Permendikdasmen no 10 Tahun 2025 tentang standar kompetensi lulusan jenjang Pendidikan dasar yaitu mencakup 8 (delapan) dimensi profil lulusan yang harus dikuasai yakni :

Tabel 3.5 Delapan Dimensi Profil Lulusan

1	Keimanan dan Ketakwaan terhadap	Dimensi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang MahaEsa mengacu pada individu yang memiliki keyakinan dan mengamalkan
---	---------------------------------	--

	Tuhan YME	ajaran agama/kepercayaannya, berakhlak mulia, serta menjaga hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, sesama manusia, dan lingkungan.
2	Kewargaan	Dimensi kewargaan mengacu pada individu yang bangga akan identitas dan budayanya, menghargai keberagaman, menjaga persatuan bangsa, menaati aturan bernegara dan Bermasyarakat, serta menjaga keberlanjutan kehidupan, lingkungan, dan harmoni antarbangsa
3	Penalaran Kritis	Dimensi penalaran kritis mengacu pada individu yang memiliki rasa ingin tahu, mampu berpikir logis dan analitis, serta mampu menganalisis dan menyelesaikan permasalahan, berargumentasi logis, dan memanfaatkan literasi dan numerasi untuk memecahkan masalah
4	Kreativitas	Dimensi kreativitas mengacu pada individu yang mampu berperilaku produktif, menciptakan inovasi, dan merumuskan solusi bagi permasalahan di sekitarnya
5	Kolaborasi	Dimensi kolaborasi mengacu pada individu yang membiasakan diri untuk peduli dan berbagi, serta membangun kerja sama dengan berbagai kalangan di lingkungan sekitar
6	Kemandirian	Dimensi kemandirian mengacu pada individu yang mampu bertanggung jawab, berinisiatif, dan beradaptasi dalam pembelajaran dan pengembangan diri.
7	Kesehatan	Dimensi kesehatan mengacu pada individu yang menjalankan pola hidup bersih dan sehat berdasarkan pemahaman tentang kebugaran, kesehatan fisik dan mental, dan berkontribusi secara positif terhadap lingkungannya.
8	Komunikasi	Dimensi komunikasi mengacu pada individu yang memiliki kemampuan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis dengan baik dan benar, sesuai etika dalam beragam konteks dan moda

8 dimensi profil lulusan ini diharapkan membumi dalam diri siswa, sehingga membentuk karakter pada diri murid. 8 profil lulusan ini dibentuk menjadi project di SDN Rawa Badak Selatan 09, sebagai salah satu sarana, memberikan kesempatan kepada murid untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Dalam kegiatan proyek ini, murid memiliki kesempatan untuk mempelajari tema- tema seperti perubahan iklim, budaya, teknologi, dan wirausaha.

Tabel 3.6 Kokurikuler Projek Based Learning SDN Rawa Badak Selatan 09

Semester 1			
8 Dimensi Profil Lulusan: Kreativitas dan Kolaborasi			
[Project Semester 1 Berbasis STEAM]			
Kelas	8 Dimensi Profil Lulusan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (per kelas)
Kelas I	Penalaran Kritis, Kreatif Kolaborasi	Membuat dispenser sederhana	126 JP
Kelas II		Kreasi bangun datar di sekitarku	126 JP
Kelas III		Membuat kontruksi dari bahan sederhana	122 JP
Kelas IV		Penyaring filter air sederhana	126 JP
Kelas V		Membuat Peta Timbul	126 JP
Kelas VI		Robot tangan sederhana	115 JP

Semester 2			
8 Dimensi Profil Lulusan: Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME, Kewargaan,			
[Project Semester 2, Kebudayaan]			
Kelas	8 Dimensi Profil Lulusan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (per kelas)

Kelas I	Ketuhanan dan ketakwaan Tuhan YME, Kewargaan,	• Sulawesi Utara (1A) • NTT (1B)	122 JP
Kelas II		• DKI Jakarta (2A) • SUMSEL (2B)	126JP
Kelas III		• SUMBAR (3A) • SUMUT (3B)	126 JP
Kelas IV		• JATENG (4A) • KALTIM (4B) • BALI (4C)	126 JP
Kelas V		• JATIM (5A) • SULSEL (5B) • KALBAR (5C) • PAPUA (5D)	126 JP
Kelas VI		• JABAR (6)	90 JP

Pelaporan hasil kokurikuler dalam rapor murid dicantumkan pada kolom Kokurikuler. Pelaporan berisi deskripsi tentang kegiatan yang dilakukan murid dalam kokurikuler beserta pencapaian dimensi profil lulusan yang sudah ditentukan.

Deskripsi dalam rapor mencakup seluruh kegiatan kokurikuler yang dilakukan dalam tiap semester. Artinya, jika satuan pendidikan membuat dua atau lebih kegiatan kokurikuler dalam satu semester maka pelaporannya cukup satu yang mencakup dimensi profil lulusan yang sudah ditentukan.

E. Ekstrakurikuler dan Aktualisasi Budaya Sekolah

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian murid secara optimal. Untuk menyalurkan minat dan bakat siswa, ekstrakurikuler yang

dilaksanakan di SDN Rawa Badak Selatan 09 tahun ajaran 2026/2027 antara lain: Ekstrakurikuler Wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh semua siswa dari kelas 1 sampai 6, ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan adalah pramuka. Ekstarakurikuler pilihan yang dilaksanakan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa terdiri dari beberapa bidang.

Tabel 3.7 Kegiatan Ekstrakurikuler SDN Rawa Badak Selatan 09

No	Jenis Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Sasaran Murid
A	Pramuka	Mempersiapkan murid agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme.	Kelas 1 s.d 6
B	Seni		
1	Menganyam	Mempersiapkan murid dalam menghadapi kompetisi atau kejuaraan untuk menjadi yang terbaik dalam bidangnya masing-masing dengan karakter yang mandiri, memiliki kreativitas, dan berpikir kritis.	Kelas 4 dan 5
2	Menggambar		Kelas 4 dan 5
3	Tari		Kelas 1 s.d 6
C	Olahraga		
1	Atletik	Mempersiapkan murid dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan olah raga atletik, catur, dan sepak bola dengan karakter yang mandiri dan gotong royong.	Kelas 3, 4, 5
2	Silat		Kelas 1 s.d 6
3	Karate		Kelas 1 s.d 6
5	Panahan		Kelas 1 s.d 5
D	Agama		
1	Tahfidz	Mengaji, menghafal Al-Qur'an	Kelas 1 s.d 6
2	Marawis	Memainkan alat musik dan bersholawat	Kelas 1 s.d 6

F. Kegiatan Pembiasaan dan Program Sekolah

Kegiatan pembiasaan merupakan budaya sekolah yang dilaksanakan setiap hari sebagai upaya pendidikan pembentukan karakter murid sebagai implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7 KAIH) dan Program Pagi

Ceria . Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan dan tahunan, dan teknik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa direct dan indirect learning, yang bertujuan melatih dan membimbing murid bersikap dan berperilaku dengan menanamkan nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi kebiasaan yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa murid. Berikut adalah budaya sekolah yang dilaksanakan di SD Negeri Rawa Badak Selatan 09

Tabel 3.8 Kegiatan Pengembangan SDN Rawa Badak Selatan 09

No	Jenis Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Sasaran
1	Pembiasaan dan Budaya Harian		
a	Penyambutan murid		Kelas 4 dan 5
b	Dzikir Pagi		Kelas 4 dan 5
c	Menyanyikan lagu wajib		Kelas 1 s.d 6
d	Pancasila		
e	Literasi		
f	Lisa Apik		
g	Budaya 7S		
h	7 KAIH		
i	Sholat Dzuhur berjamaah		
2	Pembiasaan dan Budaya Mingguan		
a	Upacara	Mempersiapkan murid dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan olah raga atletik, catur, dan sepak bola dengan karakter yang mandiri dan gotong royong.	Kelas 3, 4, 5
b	Senam bersama		Kelas 1 s.d 6
c	Literasi		Kelas 1 s.d 6
d	Ruang seni dan kreasi		Kelas 1 s.d 5
e	Dhuha dan Tadarus		
3	Program dan Pengembangan Sekolah		
a	Dokter Kecil	Mengaji, menghafal Al-Qur'an	Kelas 1 s.d 6

b	Urban Farming	Memainkan alat musik dan bersholawat	Kelas 1 s.d 6
c	Pilah sampah		
d	Sedekah mijel		
e	Sudut Baca		
f	Ruang Ekspresi		
g	Kantin sehat		
h	Parenting Day		
i	Eco Enzim		
j	Kombel		
k	BSAN		
l	Layanan digitalisasi		
3	Program dan Pengembangan Sekolah		
a	Hasil Karya		
b	Classmeeting		
c	HUT RI		
d	Hari Besar Keagamaan		
e	Pesantren Kilat		
f	Santunan Anak Yatim		
g	Bulan Bahasa		
h	Bias & Screening		
i	Kesiapsiagaan		
4	Kegiatan Insidental		
a	Penggalangan dana musibah		
b	Donor darah		

G. Mekanisme Kenaikan dan Kelulusan

1. Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan

- a. Kriteria kenaikan kelas mengacu pada Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah

- b. Kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun ajaran untuk siswa tingkat 1 sampai tingkat 5
- c. Kenaikan kelas didasarkan pada pencapaian kompetensi yang diukur dengan penilaian hasil belajar pada semester ganjil dan semester genap.

2. Murid dinyatakan naik kelas apabila memenuhi syarat:

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam dua semester pada tahun ajaran yang diikuti dengan memperoleh nilai pada seluruh mata pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku.
- b. Mengikuti seluruh kegiatan penilaian formatif dan sumatif
- c. Ketuntasan pembelajaran sebagaimana huruf a dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Minimal 70% dari seluruh mata pelajaran sesuai struktur kurikulum yang diberlakukan mencapai nilai ketuntasan sekolah.

Komponen Kurikulum	KKTP					
	I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A						
1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	75	75	75	75	75
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	75	75	75	75	75
3. Bahasa Indonesia	73	74	75	75	75	75
4. Matematika	71	71	72	72	73	73
5. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	-	-	73	73	73	73
Kelompok B			-			
6. Seni Rupa	75	75	75	75	75	75
7. PJOK	75	75	75	75	75	75
8. PLBJ	75	75	75	75	75	75
9. Bahasa Inggris		70	72	72	72	72
10. Koding dan Kecerdasan Artifisial					72	72
Jumlah	520	590	664	664	670	670
Rata-rata	74	74	74	74	74	74

- Kehadiran Kumulatif minimal 90% dan Jumlah ketidakhadiran tanpa keterangan (A) paling banyak 5% (11 hari) dari hari efektif dalam 1 Tahun Ajaran
- Kehadiran Kumulatif minimal 85% dari hari efektif dalam 1 Tahun Ajaran dengan ketentuan Siswa yang bersangkutan mengikuti kegiatan atau perlombaan akademik maupun non akademik atas nama sekolah dibuktikan dengan sertifikat/piagam penghargaan
- Berprilaku Baik, tidak melakukan perbuatan yang melanggar tata tertib kategori berat dan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Ketentuan Kelulusan

1. Murid dinyatakan lulus dari satuan pendidikan/program pendidikan di SDN Rawa Badak Selatan 09 apabila memenuhi kriteria:
 - Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 dan memiliki nilai seluruh mata pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku pada Satuan Pendidikan
 - Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik
 - Mengikuti Asesmen Sumatif Kelas Akhir (ASKA) dan Tes Kemampuan Akademik (TKA) Jenjang untuk seluruh Mata Pelajaran yang diujikan secara lengkap
 - Lulus Ujian Satuan Pendidikan untuk semua Mata Pelajaran yang diujikan dengan Nilai Ujian Satuan Pendidikan (NUSP) minimal yang ditentukan oleh Satuan Pendidikan
 - Memperoleh Nilai Satuan Pendidikan (NSP) minimal yang ditentukan oleh Satuan Pendidikan
2. Kriteria Kelulusan murid sebagaimana point 1 dituangkan dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah tentang Kriteria Kelulusan Siswa
3. Kelulusan murid ditetapkan oleh Kepala Sekolah melalui rapat dewan pendidik SDN Rawa Badak Selatan 09.

4. Strategi Penanganan Murid yang Tidak Naik Kelas dan Tidak Lulus

a. Penanganan Murid yang tidak naik kelas

- 1) Murid yang tidak naik dapat melanjutkan dengan mengulang dikelas tingkat yang sama
- 2) Orang tua berhak untuk memindahkan anaknya ke sekolah lain dengan catatan tetap tidak naik sesuai dengan kelas yang ditinggalkan

b. Penanganan murid yang tidak lulus

- 1) Murid yang tidak lulus berhak untuk mengulang di kelas tingkat yang sama
- 2) Murid yang tidak lulus berhak untuk pindah sekolah dengan catatan mengulang dikelas yang sama

H. Layanan Inklusif di SDN Rawa Badak Selatan 09

Layanan inklusi di Sekolah Dasar merupakan pendekatan pendidikan yang menyediakan kesempatan yang setara bagi semua murid, termasuk anak-anak berkebutuhan khusus, untuk belajar bersama dalam satu lingkungan sekolah yang sama. Sekolah inklusif berkomitmen untuk menghargai keragaman dan mendukung setiap anak agar mencapai potensi terbaiknya sesuai dengan kemampuan dan kebutuhannya.

1. Tujuan Layanan Inklusi

- a. Memberikan akses pendidikan yang adil dan setara bagi seluruh murid.
- b. Menciptakan lingkungan belajar yang ramah, mendukung, dan bebas diskriminasi.
- c. Membantu murid dengan kebutuhan khusus beradaptasi dan berkembang bersama teman sebayanya.
- d. Meningkatkan empati, toleransi, dan kerja sama antar siswa.

2. Bentuk-Bentuk Layanan Inklusi Di SDN Rawa Badak Selatan 09

- a. Kelas Reguler Penuh (*Full Inclusion*)
- b. Layanan Konsultatif atau Kolaboratif
- c. Adaptasi Kurikulum dan Penilaian (*Curriculum Modification*)

3. Penilaian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

- a. Adil, bukan sama: Penilaian disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan individu siswa, bukan dipaksakan sama seperti siswa reguler.

- b. Berorientasi pada proses dan perkembangan: Fokus pada kemajuan belajar, bukan hanya hasil akhir.
- c. Fleksibel dan adaptif: Menggunakan berbagai metode dan alat penilaian yang sesuai dengan kondisi ABK.

4. Jenis Penilaian untuk ABK

- a. Penilaian Diagnostik (Awal)
- b. Penilaian Formatif (Selama Proses Belajar)
- c. Penilaian Sumatif (Akhir Pembelajaran)

BAB IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Rencana Pembelajaran untuk Satuan Pendidikan

Perencanaan Pembelajaran dalam lingkup satuan Pendidikan yang dilakukan di SDN Rawa Badak Selatan 09 dimulai dengan menelaah capaian pembelajaran mulai dari rasional, tujuan dan karakteristik pada setiap mata pelajaran. Satuan pendidikan merumuskan tujuan pembelajaran, menyusun alur tujuan pembelajaran dari tujuan pembelajaran kemudian menyusun rancangan pembelajaran. Proses ini digambarkan dalam bagan berikut ini:



Gambar 3.1. Proses Penyusunan Perencanaan Pembelajaran

Gambar 4.1 Proses Kegiatan merancang pembelajaran

Keterangan :

1. Memahami Capaian Pembelajaran (CP) pada Fase A, Fase B, dan Fase C yang ditetapkan oleh pemerintah. Setiap Pendidikan melakukan kolaborasi pada jenjang satu fase.
2. Menurunkan CP ke dalam Tujuan Pembelajaran Setiap mata Pelajaran pada masing-masing fase.
3. Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran Tujuan Pembelajaran
4. Merancang Pembelajaran.

SDN Rawa Badak Selatan 09 merancang rencana pembelajaran untuk kelas 1 sampai kelas 6 untuk implementasi Kurikulum Nasional dengan pembelajaran mendalam (*deep learning*) 3 prinsip dasar sebagai berikut.

- a. Bermakna;
- b. Berkesadaran dan;
- c. Menggembirakan.



Gambar 4.2 Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri Rawa Badak Selatan 09

SDN Rawa Badak Selatan 09 juga memberikan kebebasan mengembangkan perencanaan pembelajaran berdasarkan model-model yang direkomendasikan yaitu Problem Based Learning (PbL), Project based Learning (PjBL), Inquiry Learning, Discovery Learning, Contextual Teaching Learning (CTL) dan Cooperative learning tanpa mengabaikan prinsip-prinsip penyusunan serta dapat menjadi inspirasi untuk dapat diterapkan pada satuan pendidikan lainnya. Selain itu, SDN Rawa Badak Selatan 09 memanfaatkan teknologi di dalam menyusun perencanaan pembelajaran untuk menghasilkan proses pembelajaran yang inovatif.

SDN Rawa Badak Selatan 09 memberikan pelayanan kepada seluruh murid termasuk murid yang memerlukan bimbingan khusus maupun potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mendapatkan pendidikan bersama dengan murid pada umumnya. Kegiatan pembelajaran mendalam (*deep learning*) dan implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7KAIH) sudah mulai dikembangkan dengan tujuan untuk memberikan pelayanan maksimal kepada murid.

Berupaya menggunakan berbagai instrumen untuk mengukur ketercapaian belajar siswa. Prinsip penilaian yang diterapkan adalah bukan sekadar untuk mendapatkan nilai akhir, namun lebih ditekankan kepada perolehan data sampai sejauh mana pencapaian seorang siswa untuk dapat dikembangkan potensinya

lebih lanjut. Setelah melakukan beberapa intervensi, guru melanjutkan proses penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi yang diharapkan.

B. Pengembangan Asesmen

Asesmen yang dilakukan di SDN Rawa Badak Selatan 09 mengacu pada proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur, memperbaiki dan meningkatkan pemahaman siswa dengan pendekatan asesmen for learning, asesmen of learning dan asesmen as learning.

1. Asesmen for learning bersifat formatif dan dilakukan selama proses pembelajaran. Kegiatannya bisa berupa kuis singkat, tugas individu, diskusi kelas dan observasi
2. Asesmen of learning bersifat sumatif yang dilakukan setelah selesai tujuan pembelajaran atau tengah semester dan akhir semester. Kegiatannya adalah penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester.
3. Asesmen as learning bersifat mengembangkan keterampilan merefleksikan diri dan evaluasi diri sendiri. Kegiatannya adalah penilaian diri (self asesmen), penilaian teman sebaya, dan jurnal refleksi.

Kriteria yang digunakan untuk menentukan apakah murid telah mencapai tujuan pembelajaran dapat dikembangkan pendidik dengan menggunakan beberapa pendekatan, di antaranya: 1. menggunakan deskripsi kriteria; 2. menggunakan rubrik; 3. menggunakan skala atau interval nilai; 4. menggunakan persentase, atau pendekatan lainnya sesuai dengan kebutuhan dan kesiapan pendidik dalam mengembangkannya

C. Program Remedial (Perbaikan)

- 1) Murid yang belum mencapai KKTP, ditindak lanjuti dengan kegiatan remedial.
- 2) Kegiatan remedial dilaksanakan di dalam atau luar jam pembelajaran.
- 3) Kegiatan remedial meliputi remedial pembelajaran dan remedial penilaian.
- 4) Penilaian dalam program remedial dapat berupa tes, non tes dan penugasan.
- 5) Kesempatan mengikuti kegiatan remedial sampai tuntas.

6) Nilai remedial maksimal sama dengan KKTP.

D. Program Pengayaan

- 1) Pengayaan boleh diikuti oleh murid yang telah mencapai KKTP dalam TP.
- 2) Kegiatan pengayaan dilaksanakan di dalam atau di luar jam pembelajaran.
- 3) Penilaian dalam program pengayaan dapat berupa tes, nontes dan penugasan.
- 4) Jika nilai pengayaan lebih tinggi dari nilai sebelumnya nilai pengayaan dapat digunakan untuk memperbaiki nilai sebelumnya.

E. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas

Modul Ajar SDN Rawa Badak Selatan 09 terdiri atas 4 komponen utama yaitu: 1) Identifikasi; 2) Desain pembelajaran; 3) Pengalaman pembelajaran dan 4) Asesmen pembelajaran. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan prinsip pembelajaran mendalam yaitu Bermakna, Berkesadaran dan Menggembirakan. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan untuk penumbuhan dan 8 dimensi profil lulusan, Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran. Penilaian ini mencakup asesmen as learning, asesmen of learning dan asesmen for learning.

Contoh Modul Ajar Kelas 6 Fase A Kurikulum Nasional

Modul Ajar 1

Identifikasi	Informasi Umum	
	Nama Mahasiswa	: Nining Fatmawati, S.Pd
	Instansi	: SDN Rawa Badak Selatan 09
	Kelas	: VI
	Mata Pelajaran	: IPAS
	Materi	: Bagaimana Tubuh Kita Bergerak?
	Sub Materi	: Rangka, Sendi dan Otot “Aktor di Balik Bentuk
	Tubuh	Kita”
	Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (2JP)

	Identifikasi Murid 1. Murid reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Murid dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi (HOTS)							
	Materi Pelajaran Bagaimana Tubuh Kita Bergerak? Rangka, Sendi dan Otot “Aktor di Balik Bentuk Tubuh Kita”							
	Dimensi Profil Lulusan: Pilihlah dimensi Profil Lulusan yang akan dicapai dalam pembelaajaran							
	<table><tr><td>☐ DPL1 Keimanan dan Ketakwa an terhadap Tuhan YME</td><td>☒ DPL3 Penalaran kritis</td><td>☒ DPL5 Kolaborasi</td><td>☐ DPL7 Kesehatan</td></tr><tr><td>☐ DPL2 Kewargaan</td><td>☒ DPL4 Kreativitas</td><td>☒ DPL6 Kemandirian</td><td>☐ DPL8 Komunikasi</td></tr></table>	☐ DPL1 Keimanan dan Ketakwa an terhadap Tuhan YME	☒ DPL3 Penalaran kritis	☒ DPL5 Kolaborasi	☐ DPL7 Kesehatan	☐ DPL2 Kewargaan	☒ DPL4 Kreativitas	☒ DPL6 Kemandirian
☐ DPL1 Keimanan dan Ketakwa an terhadap Tuhan YME	☒ DPL3 Penalaran kritis	☒ DPL5 Kolaborasi	☐ DPL7 Kesehatan					
☐ DPL2 Kewargaan	☒ DPL4 Kreativitas	☒ DPL6 Kemandirian	☐ DPL8 Komunikasi					
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran: Pada akhir Fase C, murid memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; siklus air; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan; untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan murid untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka. Capaian Per Elemen: Pemahan IPAS Murid memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara tubuh kita bergerak. Tujuan Pembelajaran: 1. Murid dapat menganalisis fungsi rangka, sendi, dan otot manusia melalui diskusi kelompok secara tepat dan benar 2. Murid mendemonstrasikan bagaimana rangka, sendi, dan otot menjalankan fungsinya dengan membuat replika anggota gerak tangan. Indikator pencapaian Tujuan Pembelajaran: 1. Setelah mencermati video awal, murid dapat menganalisis permasalahan yang terjadi (C4). 2. Setelah melakukan eksperimen, murid dapat menyimpulkan bagaimana rangka, sendi dan otot menjalankan fungsinya. (C5) 3. Setelah berdiskusi, murid dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri (P3)							

	Topik Pembelajaran: Rangka, Sendi dan Otot “Aktor di Balik Bentuk Tubuh Kita”	
	Praktik Pedagogis Pendekatan : <i>Deep Learning</i> Metode : Diskusi kelompok, eksperimen, dan presentasi Model : <i>Discovery Learning</i>	
	Mitra Pembelajaran -	
	Lingkungan Pembelajaran - Suasana kelas yang saling menghargai - Memberikan kesempatan kepada murid untuk menyampaikan pendapatnya dalam ruang kelas dan forum diskusi	
	Pemanfaatan Digital - Vidio Pembelajaran - Materi <i>Power Point</i> Interaktif	
Pengalaman Belajar	Langkah -Langkah Pembelajaran	
	Memahami	Pendahuluan Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, mengecek kehadiran murid dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif. (mindful/berkesadaran) (Keimanan dan ketaqwaan) 2. Guru dan murid menyanyikan lagu nasional dan <i>brain gym</i>. (mindful/berkesadaran dan joyfull/menggembirakan) 3. Guru mengingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang “Pengertian rangka (bermakna) “Anak-anak, apakah kalian masih ingat apa yang kita pelajari pada pertemuan sebelumnya? Apa yang kalian ketahui tentang rangka? (Penalaran Kritis) 4. Memaparkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (mindfull/berkesadaran) Anak-anak, hari ini kita akan mempelajari tentang Bagaimana Tubuh Kita Bergerak. Kita akan melakukan eksperimen secara berkelompok.
		Kegiatan Inti
		Tahap 1: Stimulus 5. Guru memutar video pendek tentang kegiatan seorang berlari

		 (https://www.youtube.com/shorts/vCqBlcdiKhs) (meaningful/bermakna, joyful/menggembirakan) 6. Guru bertanya mengenai video yang ditayangkan. (meaningful/bermakna) (Penalaran Kritis) • Bagaimana tubuh kita bisa bergerak? • Mengapa tangan dan kaki bisa menekuk saat berlari? 7. Murid mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mempelajari bagaimana rangka, sendi, dan otot menjalankan fungsinya. (mindful/berkesadaran) Contoh. “Anak-anak, apa yang akan terjadi jika tubuh kita tidak ada tulang? Apakah kalian bisa berdiri? Berjalan? Atau bahkan bisa berlari? Lalu mengapa tangan dan kaki bisa menekuk? Apa yang menyebabkan tangan dan kaki bisa menekuk?” Tahap 2: Identifikasi Masalah 8. Murid menyimak pertanyaan dari guru terkait video yang ditampilkan. (meaningful/bermakna) (Penalaran Kritis) “Bagaimana tubuh kita bisa bergerak?” “Apa yang menyebabkan tubuh kita bisa bergerak?”
	Menerapkan	Bermakna, berkesadaran dan menggembirakan Tahap 3: Pengumpulan Data 9. Guru mengkondisikan siswa untuk berkelompok 10. Murid dibagikan LKPD oleh guru, setiap kelompok harus mengerjakan dan menyelesaikan secara berkelompok (bermakna, berkesadaran) (kolaborasi) (komunikasi) 11. Murid melakukan eksperimen sesuai dengan langkah-langkah dalam LKPD (Tentang replika tangan). (meaningful/bermakna, joyful/menggembirakan) (kreativitas) Tahap 4 Pengolahan Data 12. Murid berdiskusi tentang soal yang diberikan dan mengumpulkan data atau jawaban dari percobaan yang dilakukan. (meaningful/bermakna, joyful/menggembirakan) (Kolaborasi) (Kreativitas) (Komunikasi) 13. Murid berdiskusi untuk membuat kesimpulan (C5) dari hasil eksperimen tentang replika tangan. (meaningful/bermakna)
		Bermakna, Berkedasaran Tahap 5: Pembuktian 14. Masing-masing kelompok melakukan presentasi kesimpulan hasil eksperimen yang dilakukan secara bergantian.

	Merefleksikan	(meaningful/bermakna) 15. Murid diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain. (mindful/berkesadaran) 16. Setiap kelompok presentasi diberikan kesempatan untuk menanggapi pendapat teman berdasarkan data-data hasil diskusi. (meaningful/bermakna) Tahap 6: Kesimpulan 17. Setelah seluruh kelompok melakukan presentasi, guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelas untuk menarik kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan. (meaningful/bermakna, mindful/berkesadaran) 18. Guru membimbing murid menghubungkan hasil percobaan dengan kehidupan mereka, yaitu mereka menghubungkan replika tangan dengan bagaimana caranya tangan bergerak dengan rangka, sendi dan otot sebagai aktor bentuk tubuh kita dapat bergerak. (mindful/berkesadaran)
		Kegiatan Penutup
		19. Guru membagikan lembar evaluasi, siswa mengerjakan lembar evaluasi (mandiri), (berkesadaran, bermakna) 20. Guru bersama murid melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini. Murid dapat menyampaikan kesulitan, cara mengatasi kesulitan, bantuan yang diinginkan, hal yang ingin diperbaiki dan apa yang mereka sukai. (berpikir kritis) (berkesadaran, bermakna) 21. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. (berkesadaran, bermakna) 22. Guru menutup pelajaran dan ketua kelas memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran (berkesadaran, bermakna)
Asesmen Pembelajaran	Asesmen pada awal pembelajaran	Asesmen diagnostic
	Asesmen pada proses pembelajaran	Penilaian kinerja, penilaian sikap, penilaian presentasi
	Asesmen pada akhir pembelajaran	Tes tulis

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, 16 Juli 2025
Guru Kelas VI-A

Ribka Fitriana Tamba, S.Pd
NIP. 198506232011012019

Nining Fatmawati, S.Pd
NIP. 199210072020122022

LAMPIRAN : LEMBAR PENILAIAN

Penilaian (Asesmen)

a. Penilaian Sikap

PENILAIAN SIKAP							
NO	NAMA	DIMENSI P3				JUMLAH	NILAI
		A	B	C	D		
1	Kelompok 1	4	4	4	4	16	100
2	Kelompok 2	3	3	4	3	13	81
3	Kelompok 3	4	4	4	3	15	94
4	Kelompok 4	3	3	4	4	14	88
5	Kelompok 5	4	3	4	3	14	88

NILAI AKHIR = JUMLAH SKOR / 16 X 100

Rubrik Penilaian Sikap Bernalar Kritis, Mandiri, Kreatif, Gotongroyong

DIMENSI P3	SKOR 1	SKOR 2	SKOR 3	SKOR 4
A Bernalar Kritis 1. Menyampaikan pendapat 2. Menemukan informasi 3. Mempertahankan pendapat 4. Memberikan saran	1 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	3 kriteria terpenuhi	Seluruh kriteria terpenuhi
B Mandiri 1. Menyelesaikan tugas sesuai perintah 2. Dapat bertanggung jawabkan tindakan 3. Bertindak sesuai dengan tugas 4. Konsisten dengan tindakannya	1 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	3 kriteria terpenuhi	Seluruh kriteria terpenuhi
C Kreatif 1. menemukan gagasan untuk memberi nilai tambah 2. menemukan solusi terhadap permasalahan 3. menerapkan strategi demi mencapai tujuan 4. selalu memberikan kontribusi terhadap penyelesaian tugas kelompok	1 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	3 kriteria terpenuhi	Seluruh kriteria terpenuhi
D Gotongroyong 1. selalu terlibat dalam kegiatan diskusi 2. mampu memberikan bantuan kepada rekan 3. dapat memberikan semangat kepada rekannya 4. menghargai pendapat rekan	1 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	3 kriteria terpenuhi	Seluruh kriteria terpenuhi

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek	Sangat Baik (SKOR 4)	Baik (SKOR 3)	Cukup (SKOR 2)	Perlu Perbaikan (SKOR 1)
Sikap: 1. Berdiri Tegak 2. Suara terdengar jelas 3. Melihat ke arah audiens 4. Salam pembuka 5. Salam penutup	Memenuhi semua kriteria	3-4 kriteria terpenuhi	1-2 kriteria terpenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Pemahaman konsep	1. Mampu menjelaskan kronologi dengan lengkap 2. Bahasa mudah dipahami	1. Penjelasan lengkap, kronologi tidak lengkap 2. Bahasa mudah dipahami	1. Penjelasan kurang lengkap 2. Bahasa mudah dipahami	1. Penjelasan tidak lengkap 2. Bahasa sulit dipahami

BAB V

EVALUASI, PENDAMPINGAN DAN PENGEMBANGAN

Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional SDN Rawa Badak Selatan 09 dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

A. Evaluasi

SDN Rawa Badak Selatan 09 melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek bulanan dan jangka Panjang persemester dan pertahun dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun update perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdototal selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau RPP pada hari berikutnya.
2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen murid yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar murid.

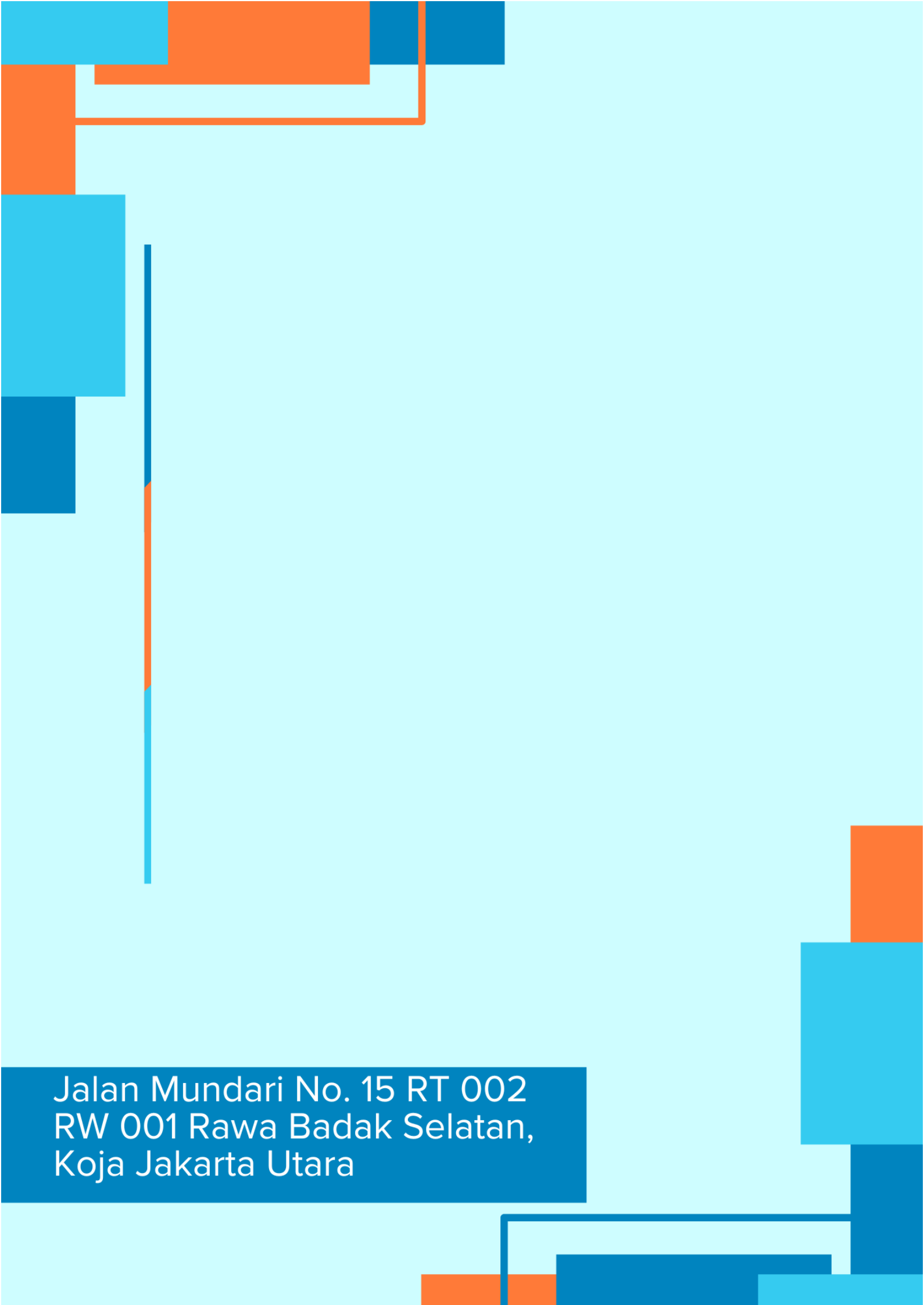
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visi sekolah. Pelaksanaan evaluasi kurikulum SDN Rawa Badak Selatan 09 dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah.

Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Sekolah, kegiatan Komunitas Belajar, hasil kerja murid dan kuesioner murid dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada murid, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Dalam melakukan pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi guru, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan profesional ini dilakukan melalui:

- a. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal satu bulan sekali oleh Kepala Sekolah.
- b. Kegiatan Komunitas Belajar SDN Rawa Badak Selatan 09, yang dilaksanakan sesuai program kerja Kombel secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dan guru yang berkompetensi.
- c. Pelaksanaan *in-house training* (IHT) atau *focus group discussion* (FGD), dilakukan minimal enam bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang narasumber yang berkompeten instansi terkait dan praktisi pendidikan.



Jalan Mundari No. 15 RT 002
RW 001 Rawa Badak Selatan,
Koja Jakarta Utara



Kurikulum Satuan Pendidikan

SDN RAWA BADAK SELATAN 09

TAHUN AJARAN 2026/2027

NPSN: 20100690

Jalan Mundari No. 15 RT 002 RW 001 Rawa Badak Selatan, Koja Jakarta Utara. Email:rawabadakselatan09@gmail.com

Lampiran 1 SK TIM Penyusun Kurikulum SDN RBS 09



KEPUTUSAN KEPALA SD NEGERI RAWA BADAK SELATAN 09

Nomor: 659/PK.01.01/VII/2026

TENTANG

PEMBENTUKAN TIM PENYUSUN KURIKULUM

SEKOLAH DASAR NEGERI RAWA BADAK SELATAN 09 TAHUN

AJARAN 2026/2027

-
- | | |
|-----------|---|
| Menimbang | <ol style="list-style-type: none">a. bahwa dalam rangka penyusunan kurikulum Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 tahun ajaran 2026/2027 perlu dibentuk tim penyusun kurikulum;b. bahwa pembentukan tim penyusun kurikulum sebagaimana dimaksud huruf a di atas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Kepala Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 |
| Mengingat | <ol style="list-style-type: none">1. UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 4 (Pengelolaan Dana Pendidikan Berdasar Pada Prinsip Keadilan, Efisiensi, Transparansi Dan Akuntabilitas Publik);2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah5. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini,6. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah7. Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum Dan Asesment Pendidikan Kementerian , Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 046/H/Kr/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah |

8. Peraturan gubernur No 89 Tahun 2018 tentang Muatan Lokal
9. Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta Nomor E- 0103 Tahun 2023 Tentang Atas Perubahan Atas Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Nomor 1193 Tahun 2021 Tentang Kurikulum Muatan Lokal Pada Satuan Pendidikan.
10. Keputusan Kepala dinas No 89 Tahun 2025 kalender pendidikan

Memperhatikan : 1. Hasil Rapat Dinas Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 pada tanggal 30 Juli 2025

2. Saran dan masukan dari narasumber, termasuk Pengawas Sekolah dan Komite Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :
KESATU : Menetapkan Tim Penyusunan Kurikulum operasional Satuan Pendidikan SDN Rawa Badak Selatan 09

KEDUA 1. Tugas Inti :
Persiapan : Rapat Dewan Guru dalam menentukan kebijakan tersusunnya kurikulum Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Selatan 09 Tahun Ajaran 2026/2027.

2. Pelaksanaan : Menguraikan 8 Standar Pendidikan
Pelaporan Hasil : Melaporkan secara berkala kegiatan sekolah yang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang dibuat sekolah. bila biaya yang timbul akibat ditetapkannya keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai;

KETIGA : Kurikulum ini mulai diberlakukan sejak tanggal ditetapkan;

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 13 Juli 2026

Jakarta, 13 Juli 2026
Kepala Sekolah

Ribka Fitriana Tamba, S.Pd
NIP. 198506232011012019

KEEMPAT : Apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Lampiran 2

Lampiran SK Pembentukan Tim Penyusun Kurikulum SDN Rawa Badak Selatan 09
Nomor : 658 Tahun 2026
Tanggal : 13 Juli 2026

**TIM PENYUSUN
KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN
SDN RAWA BADAK SELATAN 09**

1. Pengarah : Ribka Fitriana Tamba, S.Pd
(Kepala SDN Rawa Badak Selatan 09)
2. Ketua : Gita Fitri Purnamasari, S.Pd
(Wakil Kepala SDN Rawa Badak Selatan 09)
3. Sekretaris : Fauziah Nadzifah, S.Pd
4. Bendahara : Fadhilah Irmawati Rahayu
5. Anggota : Suharyah, S.Pd
Lamtarida Nababan, S.Th
Imas Umiasih, S.Pd
Rosinah Maraini, S.Pd
Tukiran
6. Nara Sumber : - Agustina Kurniati, M.M
Pengawas SD Kecamatan Koja
- Tim Pengembang Kurikulum Provinsi DKI Jakarta
- Bambang Setiyono
Ketua Komite SDN Rawa Badak Selatan 09

Jakarta, 13 Juli 2025

Kepala SDN Rawa Badak Selatan 09

Ribka Fitriana Tamba, S.Pd
NIP. 198506232011012019

Lampiran 2 SK Pemberlakuan Kurikulum SDN RBS 09



KEPUTUSAN KEPALA SD NEGERI RAWA BADAK SELATAN 09
KECAMATAN KOJA
Nomor: 659 TAHUN 2024
TENTANG
KURIKULUM SD NEGERI RAWA BADAK SELATAN 09
TAHUN AJARAN 2026/2027

Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa
Kepala SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 Kecamatan Koja

Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan lainnya yang berlaku di sekolah, perlu menetapkan Kurikulum SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 Tahun Pelajaran 2025/2026

Mengingat : 1. Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 sebagaimana diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan;

3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;

4. Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah;

5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia No 12 Tahun 2025 tentang Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/ Kota;

6. Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Kurikulum Nasional Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.

7. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah

6. Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta
Nomor 89 Tahun 2025 Tentang Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2025/2026

Mengingat : Hasil Musyawarah Tim Pengembang Kurikulum SD Negeri Rawa Badak Selatan 09
tanggal 13 Juli 2026

M E M U T U S K A N

Menetapkan :

- PERTAMA : Kurikulum SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 Tahun Pelajaran 2026/2027 sebagai
Pedoman Kegiatan Pembelajaran dan Pengelolaan Sekolah di SD Negeri Rawa
Badak Selatan 09 untuk Tahun ajaran 2026/2027.
- KEDUA : Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Kependidikan dalam melaksanakan tugas
kependidikan di SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 diharuskan berpedoman pada
Kurikulum SD Negeri Rawa Badak Selatan 09 Tahun ajaran 2026/2027.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku tanggal 13 Juli 2026, dan apabila di kemudian
hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan
sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 14 Juli 2026

Jakarta, 14 Juli 2026
Kepala Sekolah

Ribka Fitriana Tamba, S.Pd
NIP. 198506232011012019

Lampiran 3 Kalender Pendidikan SDN Rawa Badak Selatan 09

Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta Nomor 346 tahun 2026

Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2026/2027

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2026/2027 BAGI SPAUD, TKLB, SD, SDLB, SMP, SMPB, SMA, SMALB, DAN SMK

<table><tr><td>JULI 2026</td><td>HBE = 15 LU = 6, LIBUR = 10</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Senin</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>3 10 17 24 31</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>4 11 18 25</td></tr></table>	JULI 2026	HBE = 15 LU = 6, LIBUR = 10	Minggu	5 12 19 26	Senin	6 13 20 27	Selasa	7 14 21 28	Rabu	1 8 15 22 29	Kamis	2 9 16 23 30	Jumat	3 10 17 24 31	Sabtu	4 11 18 25	<table><tr><td>AGUSTUS 2026</td><td>HBE = 19 LU = 0</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Senin</td><td>3 10 17 24 31</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>7 14 21 29</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>1 8 15 22 29</td></tr></table>	AGUSTUS 2026	HBE = 19 LU = 0	Minggu	2 9 16 23 30	Senin	3 10 17 24 31	Selasa	4 11 18 25	Rabu	5 12 19 26	Kamis	6 13 20 27	Jumat	7 14 21 29	Sabtu	1 8 15 22 29	<table><tr><td>SEPTEMBER 2026</td><td>HBE = 22 LU = 0</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Senin</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>3 10 17 24</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>5 12 19 26</td></tr></table>	SEPTEMBER 2026	HBE = 22 LU = 0	Minggu	6 13 20 27	Senin	7 14 21 28	Selasa	1 8 15 22 29	Rabu	2 9 16 23 30	Kamis	3 10 17 24	Jumat	4 11 18 25	Sabtu	5 12 19 26	<table><tr><td>OKTOBER 2026</td><td>HBE = 22 LU = 0</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Senin</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>3 10 17 24 31</td></tr></table>	OKTOBER 2026	HBE = 22 LU = 0	Minggu	4 11 18 25	Senin	5 12 19 26	Selasa	6 13 20 27	Rabu	7 14 21 28	Kamis	1 8 15 22 29	Jumat	2 9 16 23 30	Sabtu	3 10 17 24 31	<table><tr><td>NOVEMBER 2026</td><td>HBE = 21 LU = 0</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Senin</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>3 10 17 24</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>7 14 21 28</td></tr></table>	NOVEMBER 2026	HBE = 21 LU = 0	Minggu	1 8 15 22 29	Senin	2 9 16 23 30	Selasa	3 10 17 24	Rabu	4 11 18 25	Kamis	5 12 19 26	Jumat	6 13 20 27	Sabtu	7 14 21 28	<table><tr><td>DESEMBER 2026</td><td>HBE = 14 LU = 7, LIB = 8</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Senin</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>3 10 17 24 31</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>5 12 19 26</td></tr></table>	DESEMBER 2026	HBE = 14 LU = 7, LIB = 8	Minggu	6 13 20 27	Senin	7 14 21 28	Selasa	1 8 15 22 29	Rabu	2 9 16 23 30	Kamis	3 10 17 24 31	Jumat	4 11 18 25	Sabtu	5 12 19 26
JULI 2026	HBE = 15 LU = 6, LIBUR = 10																																																																																																				
Minggu	5 12 19 26																																																																																																				
Senin	6 13 20 27																																																																																																				
Selasa	7 14 21 28																																																																																																				
Rabu	1 8 15 22 29																																																																																																				
Kamis	2 9 16 23 30																																																																																																				
Jumat	3 10 17 24 31																																																																																																				
Sabtu	4 11 18 25																																																																																																				
AGUSTUS 2026	HBE = 19 LU = 0																																																																																																				
Minggu	2 9 16 23 30																																																																																																				
Senin	3 10 17 24 31																																																																																																				
Selasa	4 11 18 25																																																																																																				
Rabu	5 12 19 26																																																																																																				
Kamis	6 13 20 27																																																																																																				
Jumat	7 14 21 29																																																																																																				
Sabtu	1 8 15 22 29																																																																																																				
SEPTEMBER 2026	HBE = 22 LU = 0																																																																																																				
Minggu	6 13 20 27																																																																																																				
Senin	7 14 21 28																																																																																																				
Selasa	1 8 15 22 29																																																																																																				
Rabu	2 9 16 23 30																																																																																																				
Kamis	3 10 17 24																																																																																																				
Jumat	4 11 18 25																																																																																																				
Sabtu	5 12 19 26																																																																																																				
OKTOBER 2026	HBE = 22 LU = 0																																																																																																				
Minggu	4 11 18 25																																																																																																				
Senin	5 12 19 26																																																																																																				
Selasa	6 13 20 27																																																																																																				
Rabu	7 14 21 28																																																																																																				
Kamis	1 8 15 22 29																																																																																																				
Jumat	2 9 16 23 30																																																																																																				
Sabtu	3 10 17 24 31																																																																																																				
NOVEMBER 2026	HBE = 21 LU = 0																																																																																																				
Minggu	1 8 15 22 29																																																																																																				
Senin	2 9 16 23 30																																																																																																				
Selasa	3 10 17 24																																																																																																				
Rabu	4 11 18 25																																																																																																				
Kamis	5 12 19 26																																																																																																				
Jumat	6 13 20 27																																																																																																				
Sabtu	7 14 21 28																																																																																																				
DESEMBER 2026	HBE = 14 LU = 7, LIB = 8																																																																																																				
Minggu	6 13 20 27																																																																																																				
Senin	7 14 21 28																																																																																																				
Selasa	1 8 15 22 29																																																																																																				
Rabu	2 9 16 23 30																																																																																																				
Kamis	3 10 17 24 31																																																																																																				
Jumat	4 11 18 25																																																																																																				
Sabtu	5 12 19 26																																																																																																				
<table><tr><td>JANUARI 2027</td><td>HBE = 19 LU = 1, LG = 1</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>3 10 17 24 31</td></tr><tr><td>Senin</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>2 9 16 23 30</td></tr></table>	JANUARI 2027	HBE = 19 LU = 1, LG = 1	Minggu	3 10 17 24 31	Senin	4 11 18 25	Selasa	5 12 19 26	Rabu	6 13 20 27	Kamis	7 14 21 28	Jumat	1 8 15 22 29	Sabtu	2 9 16 23 30	<table><tr><td>FEBRUARI 2027</td><td>HBE = 17 LU = 0, LG = 3</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Senin</td><td>1 8 15 22</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>2 9 16 23</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>3 10 17 24</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>6 13 20 27</td></tr></table>	FEBRUARI 2027	HBE = 17 LU = 0, LG = 3	Minggu	7 14 21 28	Senin	1 8 15 22	Selasa	2 9 16 23	Rabu	3 10 17 24	Kamis	4 11 18 25	Jumat	5 12 19 26	Sabtu	6 13 20 27	<table><tr><td>MARET 2027</td><td>HBE = 12 LU = 2, LR = 7</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Senin</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>3 10 17 24 31</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>6 13 20 27</td></tr></table>	MARET 2027	HBE = 12 LU = 2, LR = 7	Minggu	7 14 21 28	Senin	1 8 15 22 29	Selasa	2 9 16 23 30	Rabu	3 10 17 24 31	Kamis	4 11 18 25	Jumat	5 12 19 26	Sabtu	6 13 20 27	<table><tr><td>APRIL 2027</td><td>HBE = 22 LU = 0</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Senin</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>3 10 17 24</td></tr></table>	APRIL 2027	HBE = 22 LU = 0	Minggu	4 11 18 25	Senin	5 12 19 26	Selasa	6 13 20 27	Rabu	7 14 21 28	Kamis	1 8 15 22 29	Jumat	2 9 16 23 30	Sabtu	3 10 17 24	<table><tr><td>MEI 2027</td><td>HBE = 18 LU = 3</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Senin</td><td>3 10 17 24 31</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>8 15 22 29</td></tr></table>	MEI 2027	HBE = 18 LU = 3	Minggu	2 9 16 23 30	Senin	3 10 17 24 31	Selasa	4 11 18 25	Rabu	5 12 19 26	Kamis	6 13 20 27	Jumat	7 14 21 28	Sabtu	8 15 22 29	<table><tr><td>JUNI 2027</td><td>HBE = 18 LU = 2, LG = 3</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>13 20 27</td></tr><tr><td>Senin</td><td>14 21 28</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>15 22 29</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>16 23 30</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>17 24 31</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>18 25</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>19 26</td></tr></table>	JUNI 2027	HBE = 18 LU = 2, LG = 3	Minggu	13 20 27	Senin	14 21 28	Selasa	15 22 29	Rabu	16 23 30	Kamis	17 24 31	Jumat	18 25	Sabtu	19 26
JANUARI 2027	HBE = 19 LU = 1, LG = 1																																																																																																				
Minggu	3 10 17 24 31																																																																																																				
Senin	4 11 18 25																																																																																																				
Selasa	5 12 19 26																																																																																																				
Rabu	6 13 20 27																																																																																																				
Kamis	7 14 21 28																																																																																																				
Jumat	1 8 15 22 29																																																																																																				
Sabtu	2 9 16 23 30																																																																																																				
FEBRUARI 2027	HBE = 17 LU = 0, LG = 3																																																																																																				
Minggu	7 14 21 28																																																																																																				
Senin	1 8 15 22																																																																																																				
Selasa	2 9 16 23																																																																																																				
Rabu	3 10 17 24																																																																																																				
Kamis	4 11 18 25																																																																																																				
Jumat	5 12 19 26																																																																																																				
Sabtu	6 13 20 27																																																																																																				
MARET 2027	HBE = 12 LU = 2, LR = 7																																																																																																				
Minggu	7 14 21 28																																																																																																				
Senin	1 8 15 22 29																																																																																																				
Selasa	2 9 16 23 30																																																																																																				
Rabu	3 10 17 24 31																																																																																																				
Kamis	4 11 18 25																																																																																																				
Jumat	5 12 19 26																																																																																																				
Sabtu	6 13 20 27																																																																																																				
APRIL 2027	HBE = 22 LU = 0																																																																																																				
Minggu	4 11 18 25																																																																																																				
Senin	5 12 19 26																																																																																																				
Selasa	6 13 20 27																																																																																																				
Rabu	7 14 21 28																																																																																																				
Kamis	1 8 15 22 29																																																																																																				
Jumat	2 9 16 23 30																																																																																																				
Sabtu	3 10 17 24																																																																																																				
MEI 2027	HBE = 18 LU = 3																																																																																																				
Minggu	2 9 16 23 30																																																																																																				
Senin	3 10 17 24 31																																																																																																				
Selasa	4 11 18 25																																																																																																				
Rabu	5 12 19 26																																																																																																				
Kamis	6 13 20 27																																																																																																				
Jumat	7 14 21 28																																																																																																				
Sabtu	8 15 22 29																																																																																																				
JUNI 2027	HBE = 18 LU = 2, LG = 3																																																																																																				
Minggu	13 20 27																																																																																																				
Senin	14 21 28																																																																																																				
Selasa	15 22 29																																																																																																				
Rabu	16 23 30																																																																																																				
Kamis	17 24 31																																																																																																				
Jumat	18 25																																																																																																				
Sabtu	19 26																																																																																																				
<table><tr><td>JULI 2027</td><td>HBE = 11 LU = 7, LU = 0</td></tr><tr><td>Minggu</td><td>4 11 18 25</td></tr><tr><td>Senin</td><td>5 12 19 26</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>6 13 20 27</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>7 14 21 28</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>1 8 15 22 29</td></tr><tr><td>Jumat</td><td>2 9 16 23 30</td></tr><tr><td>Sabtu</td><td>3 10 17 24 31</td></tr></table>	JULI 2027	HBE = 11 LU = 7, LU = 0	Minggu	4 11 18 25	Senin	5 12 19 26	Selasa	6 13 20 27	Rabu	7 14 21 28	Kamis	1 8 15 22 29	Jumat	2 9 16 23 30	Sabtu	3 10 17 24 31	= Hari Pertama Sekolah (HP) dan Awal Semester = Libur Umum = Pembagian Buku Laporan = Perkiraan Libur Ramadhan (LR) dan Idul Fitri = Penilaian Akhir Semester Genap = Penilaian Akhir Semester Ganjil = Libur Semester = Penilaian Semester Kelas Akhir = Hari Raya Idul Fitri dan Hari Raya Idul Adha = Hari Raya Natal = Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) dan proses administrasi	KEPALA DINAS PENDIDIKAN PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA, NAHDIANA NIP. 196908061991032001																																																																																			
JULI 2027	HBE = 11 LU = 7, LU = 0																																																																																																				
Minggu	4 11 18 25																																																																																																				
Senin	5 12 19 26																																																																																																				
Selasa	6 13 20 27																																																																																																				
Rabu	7 14 21 28																																																																																																				
Kamis	1 8 15 22 29																																																																																																				
Jumat	2 9 16 23 30																																																																																																				
Sabtu	3 10 17 24 31																																																																																																				

Lampiran 4 HBE dan JBE SDN Rawa Badak Selatan 09

Uraian HBE dan JBE Pendidikan Tahun Ajaran 2026/2027

SEMESTER I

JULI 2026		HBE = 15			
		LU = 0 JBE = 13			
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

Tanggal	Kegiatan Juli 2026	Keterangan
1 s.d 10	Libur Sekolah	Kenaikan kelas
13 s/d 17	Hari Pertama Masuk Sekolah, MPLS Kelas 1	KS, Guru, Siswa & Orang Tua
13	PKKS	
23	Hari anak nasional	
31	Rapat Rutin	KS , Guru & Tendik

Agustus 2026		HBE = 19			
		LU = 2 JBE = 17			
Minggu		2	9	16	23/30
Senin		3	10	17	24/31
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29

Tanggal	Kegiatan Agustus 2026	Keterangan
4 s/d 7	Supervisi Administrasi	KS & Guru
14	HUT Pramuka	Upacara
13-14	Perayaan HUT RI	Guru & Siswa
17	HUT RI	Upacara
25	Maulid Nabi	Guru & Siswa
31	Rapat Dinas Bulan Agustus	KS, Guru & Tendik

September 2026		HBE = 22			
		LU = 0 JBE = 22			
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Tanggal	Kegiatan September 2026	Keterangan
1 s.d 3	Penyusunan soal STS	Guru
7 s.d 11	Sumatif Tengah Semester	Guru & Siswa
14-18	Perkiraan Simulasi AN	
21-25	Perkiraan Pelaksanaan AN	Guru & Siswa kelas 5
14 - 30	Pengisian Sulingjar	Kepsek & Guru
30	Rapat Rutin	Guru & Tendik

Oktober 2026		HBE = 22			
		LU = 0 JBE = 22			
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

Tanggal	Kegiatan Oktober 2026	Keterangan
1	Hari Kesaktian Pancasila	KS, Guru
2	Hari Batik Nasional	Siswa
5 s/d 9	PKG	KS, Guru
12 s/d 16	Pelaksanaan AN	KS, Guru
26	Bulan bahasa	Murid
28	Hari sumpah pemuda	
31	Rapat Rutin	Guru

November 2026		HBE = 21			
		LU = 0 JBE = 20			
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

Tanggal	Kegiatan November 2026	Keterangan
10	Hari Pahlawan	
12	Hari Kesehatan Nasional	
25	Hari Guru	Guru
23-25	Penyusunan SAS	Kasek ,Guru Tendik
27	Perayaan Kokurikuler	
30	Rapat rutin	

Desember 2026		HBE = 14			
		LU = 2 LS = 6 JBE = 12			
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Tanggal	Kegiatan Desember 2026	Keterangan
1 s.d 7	ASAS	Evaluasi
17	Pembagian Raport Semester 1	Siswa
18	Rapat rutin	Kasek ,Guru Tendik
22 s/d 31	Libur Semester 1	Guru & Siswa
25	Libur Nasional	Libur

SEMESTER II

Januari 2027		HBE = 19			
		LU = 2 LS = 0 JBE = 18			
Minggu		3	10	17	24/31
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

Tanggal	Kegiatan Januari 2027	Keterangan
1	Tahun Baru Masehi	Libur Umum
4	Masuk Semester II	Guru & siswa
5	Isra Mi'raj	Guru & siswa
25 s.d 29	Supervisi Adm	KS & Guru
29	Rapat rutin	KS dan PTK

Februari 2027		HBE = 17			
		LU = 1 LR = 3 JBE = 17			
Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	
Selasa	2	9	16	23	
Rabu	3	10	17	24	
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

Tanggal	Kegiatan Februari 2027	Keterangan
1 s.d 5	Supervisi Adm	KS & Guru
6	Imlek	bur umum
8 s.d 10	Libur Awal Ramadhan	Libur
15 - 17	Penyusunan sts	
22 - 26	STS	
26	Rapat Rutin Bulan Februari	& Guru

Maret 2027		HBE = 12			
		LU = 2 LS = 10 JBE = 7			
Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

Tanggal	Kegiatan Maret 2027	Keterangan
1-3	Pesantren Kilat	Guru & Siswa
13	Rapat Rutin Bulan Maret	KS & Guru
4 s.d 16	Libur Idul Fitri	LS
9	Nyepi	LU
10-11	Hari Raya Idul Fitri	
31	Rapat rutin	KS,Guru & Siswa

April 2027		HBE = 22			
		LU = 0 JBE = 22			
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	

Tanggal	Kegiatan April 2027	Keterangan
5 s.d 9	UPRAK kelas 6	Guru dan kelas 6
19 - 21	Penyusunan ASKA	Kelas 6
21	Hari Kartini	
30	Rapat bulan April	

Mei 2027		HBE = 18			
		LU = 3 JBE = 18			
Minggu		2	9	16	23/30
Senin		3	10	17	24/31
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29

Tanggal	Kegiatan Mei 2027	Keterangan
1	Hari Buruh	Libur Umum
2	Hardiknas	Upacara
6	Kenaikan Isa	LU
3 s.d 10	ASKA	
16-17	Idul Adha	Libur Umum
20	Waisak	Libur Umum
24 - 26	Penyusunan ASAT Perkiraan TKA	KS & Guru

Juni 2027		HBE = 18			
		LU = 2 JBE = 12			
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Tanggal	Kegiatan Juni 2027	Keterangan
1	Lahir Pancasila	Upacara
4	Kokurikuler	
7 s.d 11	ASAT	Guru & Siswa
21-22	Classmeet	
24	Pembagian Raport	Guru,Siswa & Orang tua
25	Rapat Bulanan	KS & Guru
22-30	Libur kenaikan kelas	Libur Umum

Lampiran 5 Perhitungan Hari Efektif SDN Rawa Badak Selatan 09

Perhitungan Hari Efektif Sekolah, Non Kurikuler, dan Hari Libur Tahun Pelajaran 2026/2027

Semester	Bulan	HBE	Hari Libur						Jumlah Hari
			Minggu	Umu m	Khusus	SMT	Akhir Th. Pel. (yang lalu)	Jlh Hari Libur	
1	Juli 2026	15	4	0	0	0	9	9	31
	Agustus 2026	19	5	2	0	0	0	0	31
	September 2026	22	4	0	0	0	0	0	30
	Oktober 2026	22	4	0	0	0	0	0	31
	November 2026	21	5	0	0	0	0	0	30
	Desember 2026	14	4	2	0	9	0	11	31
Jumlah		113	26	4	0	9	9	15	184
2	Januari 2026	19	5	2	0	1	0	3	31
	Februari 2026	17	4	1	3	0	0	4	28
	Maret 2026	12	4	2	0	9	0	11	31
	April 2026	22	4	0	0	0	0	0	30
	Mei 2026	18	5	3	0	0	0	3	31
	Juni 2026	18	4	2	0	3	0	5	30
Jumlah		106	26	10	3	13	0	26	181
Jumlah Semua		219	52	14	3	22	9	41	365

Peraturan Gubernur Provinsi DKI Jakarta Terkait Muatan Lokal

SALINAN



**GUBERNUR PROVINSI DAERAH KHUSUS
IBUKOTA JAKARTA**

**PERATURAN GUBERNUR PROVINSI DAERAH KHUSUS
IBUKOTA JAKARTA**

NOMOR 89 TAHUN 2018

TENTANG

**PERUBAHAN ATAS PERATURAN GUBERNUR NOMOR 80 TAHUN 2017
TENTANG KURIKULUM MUATAN LOKAL DI SEKOLAH/MADRASAH**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

GUBERNUR PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA,

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan Peraturan Gubernur Nomor 80 Tahun 2017, telah diatur mengenai kurikulum muatan lokal di sekolah/madrasah;
- b. bahwa dalam rangka menyesuaikan dengan perkembangan keadaan dan untuk menambah cakupan kesempatan kerja bagi guru mata pelajaran, Peraturan Gubernur sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu disempurnakan;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Peraturan Gubernur tentang Perubahan Atas Peraturan Gubernur Nomor 80 Tahun 2017 tentang Kurikulum Muatan Lokal di Sekolah/Madrasah;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemerintahan Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta sebagai Ibukota Negara Kesatuan Republik Indonesia;
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan;
5. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015;

Pasal 14

Peraturan Gubernur ini mulai berlaku pada tanggal diundangkan.

Agar setiap orang mengetahuinya, memerintahkan pengundangan Peraturan Gubernur ini dengan penempatannya dalam Berita Daerah Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 6 Oktober 2021

GUERNUR DAERAH KHUSUS
IBUKOTA JAKARTA,

ttd

ANIES BASWEDAN

Diundangkan di Jakarta
pada tanggal 8 Oktober 2021

SEKRETARIS DAERAH PROVINSI DAERAH KHUSUS
IBUKOTA JAKARTA,

ttd

MARULLAH MATALI

BERITA DAERAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
TAHUN 2021 NOMOR 71030

Salinan sesuai dengan aslinya
KEPALA BIRO HUKUM SEKRETARIAT DAERAH
PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA,



YAYAN YUHANAH
NIP196508241994032003

Lampiran 7 Alur Tujuan Pembelajaran SDN Rawa Badak Selatan 09

Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

Alur Tujuan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	SDN Rawa Badak Selatan 09
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase	C
Kelas	V

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	KELAS
Menyimak	Murid mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan audio.	❑ Mampu menganalisis informasi dan memahami makna dari puisi baru yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio. ❑ Mampu menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik serta memahami cerita fabel yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual. ❑ Menganalisis informasi berupa fakta dari teks eksplanasi yang disajikan dalam bentuk lisan,	1. Menggali informasi dan memahami makna dari puisi baru yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio. 2. Mengidentifikasi informasi dan menggali makna dari puisi baru yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio. 3. Menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik serta memahami cerita fabel yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual. 4. Mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita fabel yang	5

		teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual. □ Menganalisis informasi dari teks persuasif yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual.	disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual. 5. Menggali informasi berupa fakta dari teks eksplanasi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual. 6. Mengidentifikasi informasi berupa fakta dari teks eksplanasi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual. 7. Menggali informasi dari teks persuasif yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual. 8. Mengidentifikasi informasi dari teks persuasif yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual.	
Membaca dan Memirsa	Murid mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Murid mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi	□ Mampu memahami makna dari kosakata yang mengandung makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan dari puisi baru yang disajikan. □ Mampu mengidentifikasi ide pokok, gagasan pendukung, unsur intrinsik dan ekstrinsik dari cerita fabel yang disajikan.	9. Memahami makna dari kosakata yang mengandung makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan dari puisi baru yang disajikan 10. Mengidentifikasi makna dari kosakata yang mengandung makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan dari puisi baru yang disajikan	5

	objek, fenomena, dan karakter. Murid mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Murid mampu membaca hasil pengamatan.	□ Mengidentifikasi ide pokok dalam teks deskripsi, narasi dan eksposisi. □ Membaca hasil pengamatan.	11. Mengidentifikasi ide pokok, gagasan pendukung, unsur intrinsik dan ekstrinsik dari cerita fabel yang disajikan. 12. mengidentifikasi ide pokok, gagasan pendukung, unsur intrinsik dan ekstrinsik dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual. 13. Membaca dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan.	
Berbicara dan Mempresentasi kan	Murid mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Murid mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Murid mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya. Murid mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta,	□ Membaca puisi baru (puisi bebas. elegi) dengan intonasi, volume, pelafalan dan ekspresi yang kreatif. □ Melakukan sosiodrama dari fabel yang dibaca. □ Melakukan sosiodrama dari fabel yang dibuat secara mandiri dan kreatif. □ Menyampaikan informasi yang mengandung teks eksplanasi; dengan pelafalan dan intonasi yang jelas. □ Mempresentasikan teks eksplanasi persuasif dengan pelafalan dan intonasi yang jelas.	14. Membuat puisi baru (puisi bebas. elegi) dengan menggunakan kosakata dan diksi yang indah 15. Membaca puisi baru (puisi bebas. elegi) dengan intonasi, volume, pelafalan dan ekspresi yang kreatif. 16. Membuat teks sosiodrama dari fabel yang dibaca. 17. Melakukan sosiodrama dari fabel yang dibaca. 18. Membuat teks sosiodrama dari fabel yang dibuat secara mandiri dan kreatif. 19. Melakukan sosiodrama dari fabel yang dibuat secara mandiri dan kreatif. 20. Menyampaikan informasi yang mengandung teks eksplanasi; dengan pelafalan dan intonasi yang jelas.	5

	imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Murid mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.		21. Menyajikan informasi yang mengandung teks eksplanasi; dengan pelafalan dan intonasi yang jelas. 22. Mempresentasikan teks eksplanasi persuasif dengan pelafalan dan intonasi yang jelas.	
Menulis	Murid mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Murid mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca. Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya. Murid mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki	□ Menulis puisi baru yang mengandung ide original sesuai tema penulisan yang dipilih. □ Menulis puisi dengan menggunakan kata/frasa yang mengandung makna denotatif dan konotatif (majas). □ Mengembangkan ide cerita fabel berdasarkan gambar/ ide cerita yang mengandung unsur intrinsik dan ekstrinsik. □ Mengembangkan ide cerita fabel menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya	23. Menulis puisi baru yang mengandung ide original sesuai tema penulisan yang dipilih. 24. Menyajikan puisi baru yang mengandung ide original sesuai tema penulisan yang dipilih. 25. Menulis puisi dengan menggunakan kata/frasa yang mengandung makna denotatif dan konotatif (majas). 26. Menyajikan puisi dengan menggunakan kata/frasa yang mengandung makna denotatif dan konotatif (majas). 27. Mengembangkan ide cerita fabel berdasarkan gambar/ ide cerita yang mengandung unsur intrinsik dan ekstrinsik. 28. Mengembangkan ide cerita fabel menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis	5

	makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Murid terampil menulis teks dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.	□ Menulis teks eksplanasi dari hasil pengamatan dan imajinasi. □ Menulis teks eksplanasi persuasif dari hasil pengamatan dan imajinasi. □ Menulis teks eksplanasi persuasif menggunakan kosakata baru yang mengandung makna denotatif. □ Menulis teks eksplanasi persuasif menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan (jenis kata, antonim, sinonim, kalimat majemuk) untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya.	teks sesuai dengan konteks dan norma budaya 29. Menulis teks eksplanasi dari hasil pengamatan dan imajinasi. 30. Menulis teks eksplanasi persuasif dari hasil pengamatan dan imajinasi. 31. Menulis teks eksplanasi persuasif menggunakan kosakata baru yang mengandung makna denotatif. 32. Menulis teks eksplanasi persuasif menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan (jenis kata, antonim, sinonim, kalimat majemuk) untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya. 33. Menulis teks eksplanasi persuasif menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan (jenis kata, antonim, sinonim, kalimat majemuk) dalam tulisan latin dan tegak bersambung.	
--	---	---	---	--

Modul Ajar

PENDIDIKAN

PANCASILA

Kelas 2



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
(SESUAI DENGAN PENDEKATAN DEEP LEARNING)

Identitas	Nama Penyusun : Fadhilah Irmawati Rahayu Satuan Pendidikan : SDN Rawa Badak Selatan 09 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Kelas/ Semester : 2/1 Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 4 x 35 menit Pertemuan : 2x pertemuan								
Profil Murid	Minat : Musik, social media, Cara Belajar : Audio, Audio Visual, Kinestetik Lingkungan tempat tinggal : Pantai, nelayan, mall, pusat kota								
Identifikasi	Dimensi Profil Lulusan : <table><tr><td>☐ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</td><td>☐ DPL 3 Penalaran Kritis</td><td>☐ DPL 5 Kolaborasi</td><td>☐ DPL 7 Kesehatan</td></tr><tr><td>☐ DPL 2 Kewargaan</td><td>☐ DPL 4 Kreativitas</td><td>☐ DPL 6 Kemandirian</td><td>☐ DPL 8 Komunikasi</td></tr></table>	☐ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☐ DPL 3 Penalaran Kritis	☐ DPL 5 Kolaborasi	☐ DPL 7 Kesehatan	☐ DPL 2 Kewargaan	☐ DPL 4 Kreativitas	☐ DPL 6 Kemandirian	☐ DPL 8 Komunikasi
☐ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☐ DPL 3 Penalaran Kritis	☐ DPL 5 Kolaborasi	☐ DPL 7 Kesehatan						
☐ DPL 2 Kewargaan	☐ DPL 4 Kreativitas	☐ DPL 6 Kemandirian	☐ DPL 8 Komunikasi						
Desain Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran 1. Dengan mengamati video, murid dapat menjelaskan secara sederhana makna warna merah dan putih pada bendera Indonesia serta arti pentingnya sebagai lambang negara dengan benar. <i>(Level 2 – Memahami: menjelaskan makna simbol nasional)</i> 2. Dengan kegiatan mewarnai, murid dapat mengidentifikasi bentuk, warna, dan penggunaan bendera Merah Putih dalam kehidupan sehari-hari (di sekolah, upacara, kantor, dll) dengan benar. <i>(Level 2 – Memahami: mengenali ciri dan konteks penggunaan bendera)</i> Praktik Pedagogis Model/Strategi/Metode Pembelajaran: ♦ Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) ♦ Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning - PjBL) ♦ Metode: Demonstrasi, Diskusi Kelompok, dan Mewarnai (kinestetik) Penjabaran Kegiatan: 1. Mengamati Video: Murid menyaksikan video pendek tentang sejarah, warna, dan makna Bendera Merah Putih (gaya belajar audiovisual). 2. Diskusi Terpandu: Guru memfasilitasi tanya jawab sederhana seputar warna merah dan putih serta penggunaannya dalam kehidupan nyata (misalnya di kapal nelayan, kantor kelurahan, sekolah).								

	3. Proyek Mewarnai: Murid mewarnai gambar bendera Indonesia dalam konteks yang berbeda (di sekolah, kapal nelayan, depan rumah warga). 4. Presentasi Mini: Murid diminta menjelaskan hasil karya warnanya, misalnya "Ini bendera di sekolah", untuk melatih keberanian berbicara (gaya belajar sosial).
	Kemitraan Pembelajaran Kemitraan Kolaboratif: 1. Kolaborasi Antar Guru: Kolaborasi dengan guru Seni Budaya untuk memperkuat proyek mewarnai dan ekspresi makna bendera. 2. Kolaborasi dengan Orang Tua: Anak diminta mendokumentasikan (foto atau cerita) bendera Merah Putih di lingkungan sekitar rumah, misalnya di kapal, warung, atau kantor. Orang tua mendampingi. 3. Kolaborasi dengan Tokoh Masyarakat: Mengundang tokoh lokal (misalnya ketua RT, anggota karang taruna, atau nelayan senior) untuk bercerita tentang pentingnya menghormati bendera negara di masyarakat pesisir.
	Lingkungan Pembelajaran Budaya Belajar yang Dikembangkan: • Kelas memberi ruang aman untuk bertanya dan menyampaikan pendapat. • Guru memfasilitasi Murid untuk berani bercerita dalam forum kelas. • Dihargai setiap pendapat dan hasil karya Murid (melalui pujian, pajangan karya, atau badge digital). Ruang Fisik dan Virtual: • Di kelas: Ruang mewarnai, diskusi kelompok, dan pojok karya. • Virtual (opsional): Galeri digital karya Murid di grup WhatsApp kelas atau platform belajar sekolah.
	Pemanfaatan Digital Teknologi yang Dimanfaatkan: • Video Pembelajaran: Video pendek edukatif dari YouTube Kids atau buatan guru tentang makna bendera. • Platform Belajar: Google Slides atau Canva Edu untuk pajangan karya (jika tersedia akses). • Aplikasi Penilaian: Quizziz atau Wordwall sederhana untuk mengulas pemahaman Murid tentang warna dan makna bendera (disesuaikan dengan kemampuan akses teknologi keluarga). • Media Sosial Sekolah: Hasil karya Murid dapat dipublikasikan di media sosial resmi sekolah agar mereka bangga dan semangat belajar.

Pengalaman Belajar	Memahami Tujuan: Murid membangun pemahaman mendalam tentang makna warna merah dan putih serta pentingnya bendera sebagai lambang negara. Aktivitas Utama: • Pembukaan menggembirakan: Guru membuka dengan lagu “Hari Merdeka” atau “Bendera” versi anak-anak. • Menonton Video Interaktif: Video singkat edukatif tentang sejarah dan makna warna merah-putih serta penggunaannya (di kapal nelayan, sekolah, rumah, dll). • Diskusi Bermakna: Murid diajak menjawab pertanyaan sederhana: ◦ "Kenapa bendera kita merah dan putih?" ◦ "Di mana kamu pernah melihat bendera berkibar?" • Kegiatan Kolaboratif: Murid bekerja berpasangan menggambar simbol warna merah dan putih dan menuliskan maknanya (dengan kata sederhana, bisa ditulis/dicat). Nilai yang Dibangun: • Pengetahuan Esensial: Warna dan bentuk bendera. • Pengetahuan Aplikatif: Fungsi bendera di berbagai tempat. • Pengetahuan Humanistik: Rasa cinta tanah air, hormat terhadap simbol negara. Suasana Belajar: Gembira, penuh semangat, Murid saling bertanya dan berbagi pengalaman. Mengaplikasikan Tujuan: Murid menerapkan pengetahuan melalui aktivitas nyata dan kontekstual. Aktivitas Utama: • Proyek Kolaboratif: Dalam kelompok kecil, Murid mewarnai dan membuat kolase situasi penggunaan bendera di lingkungan sekitar mereka (sekolah, kapal nelayan, rumah, kantor). • Simulasi Upacara Mini: Setiap kelompok menampilkan poster dan menjelaskan penggunaannya sambil menyanyikan lagu nasional secara bersama. • Ekspresi Kreatif: Murid menambahkan unsur kreativitas dalam gambar: gambar laut dengan kapal membawa bendera, sekolah dengan bendera, dll. Nilai yang Dibangun: • Kolaborasi: Saling berbagi tugas dalam kelompok. • Kreativitas: Mewarnai dan menghias karya dengan ide mereka sendiri. • Kontekstualisasi: Terhubung dengan kehidupan sehari-hari Murid di lingkungan pesisir. Suasana Belajar: Aktif, antusias, ramai positif, dan memberi ruang eksplorasi diri.

	Merefleksikan Tujuan: Murid merefleksikan pengalaman belajarnya untuk memperkuat kesadaran dan makna. Aktivitas Utama: • Refleksi Bergilir: Murid satu per satu menyampaikan: ○ “Apa yang saya pelajari?” ○ “Apa yang paling saya suka?” ○ “Mengapa bendera penting bagi saya?” • Jurnal Mini (Bebas Format): ○ Menggambar dan menuliskan satu kalimat: "Saya melihat bendera di...", atau "Saya bangga dengan bendera karena..." • Pameran Karya dan Apresiasi: ○ Guru memajang karya kelompok dan memberikan stiker bintang atau badge digital. Nilai yang Dibangun: • Kesadaran diri: Mengetahui nilai nasionalisme dalam diri. • Evaluasi Belajar: Apa yang sudah berhasil dan ingin diperbaiki. • Kebanggaan Diri: Apresiasi dari guru dan teman. Suasana Belajar: Tenang, reflektif, menguatkan makna, penuh penghargaan. Kesimpulan Integratif <table><tr><th>Aspek</th><th>Tahap Memahami</th><th>Tahap Mengaplikasi</th><th>Tahap Merefleksi</th></tr><tr><td>Kesadaran</td><td>Mengenal makna bendera</td><td>Menyadari fungsi bendera dalam hidup</td><td>Menyadari pentingnya menjaga dan menghormati simbol negara</td></tr><tr><td>Bermakna</td><td>Terhubung dengan kehidupan nyata di sekitar mereka</td><td>Mempraktikkan dalam konteks lingkungan sendiri</td><td>Memaknai pengalaman sebagai bagian dari warga negara</td></tr><tr><td>Menggembirakan</td><td>Lagu, video, diskusi aktif</td><td>Kolaborasi kreatif dan simulasi</td><td>Pameran karya dan penghargaan</td></tr></table>	Aspek	Tahap Memahami	Tahap Mengaplikasi	Tahap Merefleksi	Kesadaran	Mengenal makna bendera	Menyadari fungsi bendera dalam hidup	Menyadari pentingnya menjaga dan menghormati simbol negara	Bermakna	Terhubung dengan kehidupan nyata di sekitar mereka	Mempraktikkan dalam konteks lingkungan sendiri	Memaknai pengalaman sebagai bagian dari warga negara	Menggembirakan	Lagu, video, diskusi aktif	Kolaborasi kreatif dan simulasi	Pameran karya dan penghargaan
Aspek	Tahap Memahami	Tahap Mengaplikasi	Tahap Merefleksi														
Kesadaran	Mengenal makna bendera	Menyadari fungsi bendera dalam hidup	Menyadari pentingnya menjaga dan menghormati simbol negara														
Bermakna	Terhubung dengan kehidupan nyata di sekitar mereka	Mempraktikkan dalam konteks lingkungan sendiri	Memaknai pengalaman sebagai bagian dari warga negara														
Menggembirakan	Lagu, video, diskusi aktif	Kolaborasi kreatif dan simulasi	Pameran karya dan penghargaan														
Asesmen	Assessment of Learning (Awal) Metode dan Cara: • Tes Lisan Interaktif ➢ Guru menanyakan secara santai: ○ “Siapa tahu warna bendera kita?” ○ “Di mana kamu pernah melihat bendera?” • Observasi Partisipatif ➢ Guru mengamati antusiasme, keberanian menjawab, dan pengetahuan dasar yang dimiliki Murid.																

	• Gambar Awal (Portofolio Visual) ➤ Murid menggambar bendera sesuai pemahaman mereka sebelum pembelajaran. Assessment as Learning (Proses) Tujuan: Memonitor proses belajar, mendorong kesadaran belajar (self-regulation), dan memfasilitasi kolaborasi. Metode dan Cara: • Observasi Proses Kolaboratif ➤ Guru mencatat sikap kerja sama, kontribusi, dan komunikasi selama diskusi dan proyek mewarnai. • Self Assessment Mini (Refleksi Harian) ➤ Murid memberi tanda senyum/sedih pada gambar: ○ “Saya bisa bekerja sama.” ○ “Saya paham arti bendera.” ○ “Saya senang belajar hari ini.” • Peer Assessment Sederhana ➤ Setiap kelompok menilai kelompok lain dengan stiker/bintang berdasarkan kriteria sederhana: ○ Kerja sama ○ Kreativitas ○ Kerapian Fokus Kompetensi: • Regulasi diri • Kolaborasi • Proses berpikir kreatif • Kesadaran nilai kebangsaan Assessment for Learning (Akhir) Metode dan Cara: • Penilaian Kinerja (Performance Assessment) ➤ Murid secara berkelompok mempresentasikan hasil mewarnai atau kolase situasi bendera, dengan narasi lisan: ○ “Ini gambar bendera di sekolah.” ○ “Saya mewarnai merah di atas, putih di bawah.” • Penilaian Produk ➤ Dinilai berdasarkan: ○ Ketepatan bentuk dan warna ○ Kreativitas gambar ○ Keterkaitan dengan kehidupan nyata (kontekstual) • Tes Lisan Individu (Mini Interview) ➤ Guru menanyakan: ○ “Apa arti warna merah?” ○ “Mengapa bendera penting?” ○ “Di mana saja bendera digunakan?”
--	---

	• Portofolio ➤ Kumpulan hasil gambar, refleksi diri, dan karya kelompok dijadikan dokumen perkembangan. Fokus Kompetensi: • Pemahaman mendalam • Keterampilan mengomunikasikan • Nilai kebangsaan dan rasa bangga • Produk kreatif dan orisinal
--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Rawa Badak Selatan 09

Jakarta, 29 Juli 2025
Guru Kelas II A

Ribka Fitriana Tamba, S.Pd
NIP. 198506232011012019

Fadhilah Irmawati Rahayu, S.Pd.
NIP. 199404282019032033

Lembar Observasi Proses Kolaboratif

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : 2 SD
Tema : Makna dan Penggunaan Bendera Merah Putih
Kegiatan : Diskusi dan Proyek Mewarnai Kolase Bendera
Waktu Observasi :
Nama Guru :

Aspek yang Dinilai

No	Nama Murid	Kerja Sama (Saling membantu & mendukung)	Kontribusi (Memberi ide & terlibat aktif)	Komunikasi (Menyampaikan pendapat & mendengar orang lain)	Catatan Khusus
1		☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	
2		☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	
3		☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Perlu Dibina	
...					

Keterangan Penilaian:

- **Sangat Baik:** Selalu menunjukkan sikap tersebut dengan konsisten.
- **Baik:** Sering menunjukkan sikap tersebut dengan antusias.
- **Cukup:** Kadang-kadang menunjukkan sikap tersebut.
- **Perlu Dibina:** Jarang atau tidak menunjukkan sikap tersebut.

Catatan Umum Guru:

.....
.....
.....

Lembar Penilaian Kinerja – Presentasi Kelompok

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : 2 SD
Tema : Makna dan Penggunaan Bendera Merah Putih
Kegiatan : Presentasi Hasil Mewarnai/Kolase dalam Kelompok
Nama Kelompok :
Nama Guru :
Tanggal :

Aspek yang Dinilai dan Rubrik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Kinerja	Skor 1 (Perlu Bimbingan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	Isi dan Narasi	Menjelaskan situasi bendera secara tepat (misal: di sekolah, kantor)	Penjelasan tidak sesuai	Penjelasan kurang tepat	Penjelasan cukup tepat	Penjelasan sangat tepat dan runtut
2	Pemahaman Konsep	Menyebut warna dan posisi bendera dengan benar	Tidak menyebut warna/posisi	Menyebut sebagian	Menyebut warna dan posisi	Menjelaskan dengan benar dan yakin
3	Kerja Sama	Setiap anggota terlibat aktif dalam menyampaikan bagian tugasnya	Tidak ada kerja sama	1 orang dominan	Semua terlibat sebagian	Semua terlibat aktif dan saling mendukung
4	Komunikasi Lisan	Berbicara dengan jelas dan percaya diri	Tidak terdengar dan tidak percaya diri	Suara kurang jelas	Suara cukup jelas, sedikit gugup	Suara jelas dan percaya diri
5	Kreativitas Visual	Kolase/gambar menarik, rapi, dan kontekstual	Gambar tidak sesuai atau berantakan	Gambar sederhana	Gambar cukup menarik	Gambar sangat menarik, kontekstual, dan rapi

Skor Total: / 20

Keterangan Nilai:

- 17–20 = Sangat Baik
- 13–16 = Baik
- 9–12 = Cukup
- < 9 = Perlu Bimbingan

Lembar Penilaian Produk – Gambar/Kolase Bendera Merah Putih

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : 2 SD
Tema : Makna dan Penggunaan Bendera Merah Putih
Nama Murid :
Tanggal :
Nama Guru :

Aspek Penilaian dan Rubrik

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor 1 (Perlu Bimbingan)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	Ketepatan Bentuk dan Warna	Gambar bendera sesuai ukuran dan warna merah di atas, putih di bawah	Tidak tepat bentuk dan warna	Salah satu kurang tepat	Bentuk dan warna cukup tepat	Sangat tepat dan rapi
2	Kreativitas Gambar	Gambar dihias, menarik, dan menggunakan berbagai elemen visual	Sangat sederhana, kurang rapi	Cukup dihias	Dihias dengan cukup menarik	Sangat menarik dan kreatif
3	Keterkaitan dengan Kehidupan Nyata	Gambar menunjukkan konteks nyata: sekolah, rumah, kapal, dll.	Tidak menggambarkan konteks	Konteks kurang jelas	Gambar menunjukkan situasi nyata	Sangat kontekstual dan sesuai lingkungan Murid

Skor Total: / 12

Keterangan Nilai:

- 10–12 = Sangat Baik
- 7–9 = Baik
- 4–6 = Cukup
- < 4 = Perlu Bimbingan

Catatan Guru (Opsional):

.....

.....

.....