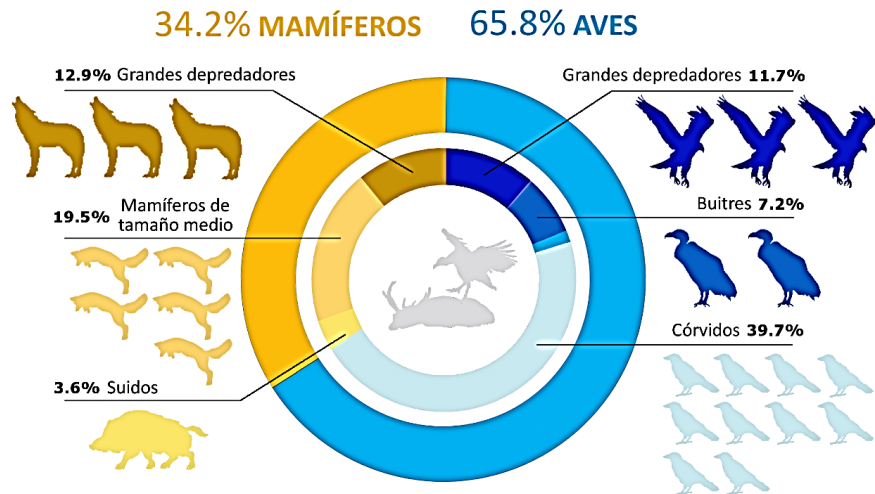


Ejemplo:

¿QUIÉN SE COME... ...LOS RESTOS DE CAZA?



LOS CINCO MÁS CARROÑEROS A ESCALA GLOBAL



ÁREAS DE ESTUDIO



RESTOS DE CAZA DE



MÁS INFORMACIÓN EN: Mateo-Tomás, P., Olea, P. P., Moleón, M., Vicente, J., Botella, F., Selva, N., Viñuela, J., Sánchez-Zapata, J. A. (2015). From regional to global patterns in vertebrate scavenger communities subsidized by big game hunting. Diversity and Distributions. doi:10.1111/ddi.12330

1. Los suidos y córvidos representan el...

- a) 19.5 %
- b) 43.3 %
- c) 39.7%
- d) 12.9%
- e) 64.3%

2. ¿Los buitres a qué porcentaje pertenecen?

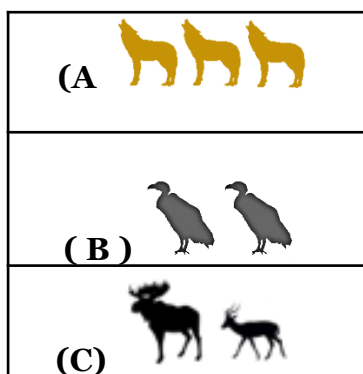
- a) 32.2
- b) 11.7

- c) 6.2%
- d) 65.8
- e) Ninguna es correcta.

3. ¿Qué porcentaje representan los grandes depredadores y los córvidos?

- a) 51.4 %
- b) 11.7 %
- c) 39.7
- d) 7.2
- e) 64.3 %

4. Marca un “X” la imagen que representa al resto de caza:



5. Verdadero o falso:

- El 65.8% de aves comen el resto de la caza, es decir, son mamíferos. ()
- Se entiende del primer gráfico que la mayoría de animales carroñeros son mamíferos. ()
- Los lobos son un ejemplo de resto de caza. ()

- A. VVV
- B. FVF
- C. VVF
- D. VFV
- E. FFF

6. Según el texto, marca con una “x” los animales que son ejemplos de restos de caza:

I. Alce	II. León	III. Canguro	IV. Zorros
V. Jirafa	VI. Ciervos	VII. Venado	VIII. Vacas

- a) I, VI y VII
- b) VI, VII y VIII
- c) I, III, VI, VII
- d) V y VI
- e) I, II, III y VI

7. Marque si corresponde a las áreas de estudio:

- I. Brasil
- II. Rusia
- III. USA
- IV. Colombia**
- V. América del sur

- a) I y II
- b) II y III
- c) III y IV
- d) IV y V
- e) Solo III

8. Identifica la estructura del texto. ¿En cuántas secciones está dividido el texto?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

9. ¿Qué recursos no verbales emplea el texto?

- a) Color, mapas e información breve.
- b) Mapa, imágenes y el título
- c) Mapa, íconos de animales, gráficos.
- d) Números, palabras y porcentajes
- e) N.A.

10. El texto leído es () Continuo () Discontinuo. Específicamente una _____.

11. Argumente su respuesta anterior:

12. ¿Qué recursos ha empleado el texto anterior?

Recursos verbales	Recursos no verbales
Información escrita sobre el tema	

TEXTOS DISCONTINUOS

I. Definición: Son todos los escritos que aparecen con el propósito de brindar un apoyo informativo. No obstante, a diferencia de otros tipos, el contenido no sigue una secuencia, así que para su comprensión es necesario emplear estrategias de lectura no lineal.

II. Características:

✓ Posee imágenes	✓ Información escrita y breve	✓ El orden es variado, pero está organizado.	✓ Emplea gráficos, números e imágenes.
✓ Complementa con mapas, diagramas, tablas.	✓ El color empleado también tiene un propósito.	✓ Es fácil de entender.	✓ Diversas estructuras

III. Ejemplos:

Cuadros y gráficos	Diagramas	Tablas
Líneas de tiempo	Formularios	Historietas y caricaturas
Mapas	Infografías	Pasaportes
Afiches y pancartas	Certificados	Licencias de conducir y documentos de identidad