СХВАЛЕНО:
педагогічною радою
ЗДО №1 с. Мамалига
протокол
від _____р. №__

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказ ЗДО №1 с. Мамалига
від _____р. № ___

Освітня програма
Комунальної установи
заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига
Мамалигівської сільської ради
(ясла-садок)
Дністровського району Чернівецької області
на 2026/2027 навчальний рік

Зміст

Вступ……..3

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)…….6

Розділ ІІ. Форми організації освітнього процесу……..…....12

Розділ ІІІ. Система внутрішнього забезпечення якості освіти……...16

Вступ

Освітня програма Комунальної установи заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига (ясла-садок) Мамалигівської сільської ради (далі – ЗДО №1 с. Мамалига) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО №1 с. Мамалига схваленою педагогічною радою ЗДО протокол №3 від 30.03.2021 р., Базового компоненту дошкільної освіти – Державного стандарту, Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності дошкільної освіти», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (зі змінами від 2025 року), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 квітня 2016 року за №563\28693, зі змінами від 21.10.2025 №1604), Статуту закладу (рішення №06 про LV сесія VIII скликання від 12 вересня 2025 року) та інших нормативно-правових документів.

Освітня програма є орієнтиром для, що визначає шлях переходу від традиційного навчання до формування особистості, здатної до адаптації в динамічному світі.

Актуальність програми зумовлена необхідністю створення для дітей «простору безпеки та зростання», 2026/2027 навчальному році пріоритетним залишається створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- ✔ загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- ✔ перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- ✔ форми організації освітнього процесу;
- ✔ систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✔ вимоги до здобувачів освіти, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Зміст освітньої програми передбачає:

✔ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

✔ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

✔ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

✔ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання Освітньої програми:

✔ забезпечення права дітей на якісне навчання, виховання та розвиток основними соціальними інституціями;

✔ створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що дозволяє зростити їх товариськими, добрими, допитливими, ініціативними особистостями, які прагнуть до самостійності і творчості;

✔ максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція в цілях підвищення ефективності освітнього процесу;

✔ єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї;

✔ забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;

✔ підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Організація освітнього процесу в Комунальній установі заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига (ясла-садок) здійснюється відповідно до Статуту, Плану роботи на 2026/2027 навчальний рік та пріоритетним напрямам роботи.

Провівши детальний аналіз діяльності ЗДО №1 с. Мамалига за 2025/2026 н.р. та оцінивши усі сильні і слабкі сторони у роботі нашого колективу в умовах воєнного стану в Україні, у 2026/2027 н.р. адміністрація та колектив закладу спрямує свою діяльність на дотримання вимог організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» із визначенням річних завдань на майбутній період:

Завдання педагогічного колективу на 2026/2027 н.р.:

1. Створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
2. Формування зв'язного мовлення дітей дошкільного віку.
3. Розвиток сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних та дослідницьких навичок дітей дошкільного віку.

Шляхи реалізації завдань:
- блочно-тематичне планування;
- організація розвивального середовища;
- інтеграція різних видів діяльності;
- використання в освітньому процесі інноваційних технологій;
- фізкультурно-оздоровча робота;
- співпраця з родинами вихованців.

Заклад гарантує виконання завдань через:

1. Програмне забезпечення: використання комплексної освітньої програми та парціальних програм схвалених МОН України.
2. Фахову компетентність: систематичне підвищення кваліфікації педагогів щодо роботи за новими стандартами.
3. Моніторинг якості: регулярне оцінювання якості динаміко росту дитини за індикаторами БКДО (не як оцінка дитини, а як показник ефективності освітнього процесу).

Термін строку дії освітньої програми: поточна (1 рік).

Мова освітнього процесу: українська та румунська.

Дана Освітня програма розрахована на дітей дошкільного віку за віковою періодизацією від 1.5 до 6 (7) років.

Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи.

В основі дошкільної освіти України закладено принцип безперервної освіти впродовж всього життя, тобто освітній процес починається відразу від народження і триває протягом життя.

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Відповідальність за навчання дитини у дитсадку несуть її батьки або особи, які їх замінюють, та навчальні заклади, де діти перебувають.

Розділ І.
Загальний обсяг та очікувані результати навчання вихованців

Освітній процес у комунальній установі заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через вищезазначені комплексну програму.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Загальний обсяг навчального навантаження на 2026/2027 н.р. розрахований відповідно до освітньої програми «Дитина» та парціальних програм, спрямовуючи діяльність на всебічний розвиток і гармонійну соціалізацію дошкільників. Освітній процес організований за принципом блочно-тематичної форми планування освітньої роботи в усіх групах, де гра є наскрізною формою діяльності.

Розподіл занять за віковими категоріями:

Ранній вік (1,5 – 3 роки): пріоритет на сенсорний розвиток та адаптацію. Тривалість заняття – до 10 хв.

Молодший вік (3 – 4 роки): акцент на ігровій взаємодії та мовленні. Тривалість заняття - 15 – 20 хв.

Середній вік (4 – 5 років): акцент на дослідницькій діяльності та мовленні. Тривалість заняття - 20 хв.

Старший вік (5 – 6 (7) років): підготовка до НУШ, англійська мова. Тривалість заняття - 25 – 30 хв.

Спеціально організовані форми освітнього процесу (заняття) проводяться, починаючи з 3-го року життя.

Конструювання не вноситься як окреме заняття.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки (1-2 хв.)

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно групам).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Орієнтовна сітка групових занять на тиждень:

Напрям розвитку	Група раннього віку	Молодша група	Середня група	Старша
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (малювання, ліплення, аплікація, музична)	4	4	4	4
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	2	2
Здоров’я та фізичний розвиток	2	2	2	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	12	12	13
Загальна кількість занять на тиждень	10	10	10	10

Очікувані результати

Зміст освітнього процесу в закладі у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента (інваріантний складник стандарту дошкільної освіти):

Компетентність	**Зміст компетентності**
Рухова компетентність	Здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.
Здоров'язбережувальна компетентність	Здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
Особистісна компетентність	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей прагнень)до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).
Соціально-громадянська компетентність	Здатність дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі у соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
Природничо-екологічна компетентність	Здатність дитини до довільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.
Предметно-практична, технологічна компетентність	Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із

	засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.
Мистецько-творча компетентність	Здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтв, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
Ігрова компетентність	Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність	Здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь та навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.
Мовленнєва компетентність	Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об’єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.
Комунікативна компетентність	Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри та бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

Художньо-мовленнєва компетентність	Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних та фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

Реалізуючи зміст усіх освітніх напрямів, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених вище.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компонента забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Система моніторингу досягнень:

Оцінювання результатів у нашому закладі не має характеру екзамену. Це м'який моніторинг, що має включає:

- педагогічне спостереження: фіксація успіхів дитини в індивідуальній картці розвитку;
- порт фоліо дитини: збірка творчих робіт та досягнень;
- діалог з батьками: зустрічі з батьками для обговорення індивідуальної траєкторії розвитку.

Головним результатом навчання вважається не обсяг запам'ятованої інформації, а рівень сформованої життєвої компетенції – готовність дитини до навчання у школі з високим рівнем пізнавальної мотивації.

Перелік програм за якими здійснюється освітній процес

Реалізація змісту Освітньої прогарами ЗДО №1 с. Мамалига у 2026/2027 н.р. здійснюється через інтеграцію основної (комплексної програми) та парціальних програм, що забезпечує поглиблений розвиток вихованців.

Тип програми	Назва	Цільова група
Основна комплексна	«Освітня програма для дітей від 2 до 7 років ДИТИНА» (нова редакція)	Усі вікові групи
Англійська мова	«TIP-TOP ENGLISH»	Старша група
Національно-патріотична	«Україна – моя Батьківщина» (авт.. О. Каплуновська)	Усі вікові групи
Безпека життєдіяльності	«Про себе треба знати, про себе треба дбати» (авт.. Л. Лохвицька)	Усі вікові групи

Духовно-моральне виховання	«Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» (авт.. А. Богуш, І. Сіданіч..)	Усі вікові групи

Розділ ІІ.
Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО №1 с. Мамалига визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у ЗДО №1 с. Мамалига починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. Літній-оздоровчий період починається 1 червня і закінчується 31 серпня.

Під час літнього-оздоровчого періоду з дітьми проводиться лише фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність.

Організація життєдіяльності дітей здійснюється за дотримання принципів гнучкості, безпеко центризму та індивідуалізації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2026/2027 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-15 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у І-й, так і у ІІ-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень.

У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній

процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; екскурсії; театралізована діяльність; трудова діяльність, тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізуються в рамках:

- Плану роботи ЗДО №1 села Мамалига на 2026/2027 навчальний рік;
- режиму роботи ЗДО та груп.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 1.5 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально згідно річного плану роботи. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином, плануючи роботу з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану

Організація освітнього процесу в ЗДО №1 с. Мамалига у 2026/2027 навчальному році здійснюється з урахуванням реалій сьогодення та дії

правового режиму воєнного стану. Форма освітнього процесу та режим роботи може змінюватись в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті та рішення органів місцевої влади і може відбуватися за допомогою очної, дистанційної або змішаної форми роботи.

Безпека освітнього середовища залишається пріоритетним компонентом освітнього процесу у 2026/2027 н.р.:

- Алгоритм «Повітряна тривога»: у разі сигналу небезпеки освітній процес негайно переміщується в найпростіше укриття на території закладу.
- Освіта в укритті: процес не переривається, а трансформуються у форми, адаптовані до обмеженого простору (настільні ігри, читання, слухання аудіо казок через автономні джерела живлення).
- Безпека простору: відсутність гострих кутів, використання екологічних матеріалів, наявність покажчиків шляхів евакуації.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників, тобто робота здійснюється з дітьми через їхніх батьків. Робота з батьками здійснюється через Viber-групи, в телефонному режимі.

Особлива увага приділяється роботі з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Розділ ІІІ
Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО №1 с. Мамалига сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, напрям вивчення на навчальний рік схвалює педагогічна рада на початку навчального року.

Відповідно для аналізу роботи по забезпеченню безпеки життєдіяльності дітей у закладі, створення сприятливих умов перебування дітей та безпечного освітнього середовища, в 2026/2027 н.р. буде оцінюватися напрям ІІ «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

У 2026/2027н.р. в ЗДО №1 с. Мамалига здійснюватиметься моніторинг для визначення рівня сформованості життєвої компетенції дитини відповідно до державних стандартів.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу, освітнє середовище закладу для ефективного розв’язання завдань управління якістю освіти.

Завдання моніторингу:

– збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;

– вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;

– оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Загальні засади моніторингового дослідження:

- **Періодичність**: дослідження проводяться двічі на рік (вересень-жовтень – вхідний, для визначення стартових можливостей; квітень-травень – підсумковий, для оцінки ефективності освітнього процесу);

- **Інструментарій:** використовуються карти спостереження, ігрові діагностичні завдання, аналіз продуктів діяльності (малюнків, аплікацій, конструкцій), бесіди та опитування батьків;

- **Етичність:** результати моніторингу є конфіденційними. Порівняння результатів дитини проводиться лише з її власними попередніми досягненнями.

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Педагогічний моніторинг у ДНЗ» (за загальною редакцією Л.А. Швайка).

Назва групи	**Форма дослідження**	**Інструментарій**
І молодша група (діти віком від 1.5 до 3 років)	Моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри ; – вивчення листків здоров'я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
ІІ молодша група (діти віком від 3 до 4років)	моніторинг якості освіти	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - заняття; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
Середня група (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контроль знань та умінь дітей з різних розділів програми (у вересні та травні);

Старша група (діти віком від 5 до 6 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контроль знань та умінь дітей з різних розділів програми (у вересні та травні);

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Результат моніторингу: Створення об'єктивного «портрета» групи та кожної дитини окремо, що дозволяє ЗДО гарантувати якість освіти та впевнений старт випускника у початковій школі.

Контроль за станом освітнього процесу

№	Зміст перевірки	Термін	Методи контролю	Форма відобра-ження	Відпові-да льні
Комплексний контроль					
1.	«Готовність старших дошкі-льників до нав-чання у школі»	травень 2027 року	моніторинг, бесіди з вихователями, спостереження, перегляд занять, аналіз плану-вання освітньої роботи, вивчення документації	довідка до педради	Директор, вихователь -методист
Тематичний контроль					
1.	«Стан роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку»	листопад 2026 року	вивчення документації, аналіз плану-вання з даного питання, предметно-розви	довідка до педради, наказ	вихователь -методист

			вального середовища, бесіди з дітьми, перегляд занять та виховної роботи, режимних моментів аналіз планування, бесіди з дітьми, спостереження, перегляди занять, режимних моментів		
2.	«Стан роботи з розвитку сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних та дослідницьких навичок дітей дошкільного віку»	березень 2027 року		довідка до педради, наказ	вихователь-методист
Вибірковий контроль					
1.	«Стан календа-рно-перспектив-ного планування освітнього проце-су»	щомісяця	спостереження, вивчення документації, аналіз режимних моментів	інформація до відома	вихователь-методист
2.	«Виконання ви-мог режиму дня»	щомісяця	спостереження, вивчення документації, аналіз режимних моментів	доповідна записка	директор, вихователь-методист
3.	«Система роботи з дітьми та батьками з питань ОБЖД»	1 р. на квартал року	спостереження, вивчення документації, аналіз режимних моментів	аналітична інформація	директор, вихователь-методист
4.	Вибірковий «Запобігання ди-тячого травма-тизму у групах та протидії булінгу»	1 р. на квартал року	спостереження, вивчення документації, аналіз режимних моментів	Інформа-ція до виробни-чої наради	директор, вихователь-методист
5.	«Контроль за виконанням служ-бових обов’язків працівниками ЗДО»	протягом року	спостереження, аналіз роботи	Інформа-ція	директро

6.	«Стан організації харчування»	1 раз у квартал	аналіз роботи	наказ до виробничої наради	директро
Оперативний контроль					
1.	«Дотримання пра-вил внутрішнього трудового роз-порядку»	постійно	аналіз планування	інформація до виробничої наради	директро
2.	«Відповідність оформлення осе-редків безпеки у різних вікових групах віковим особливостям ді-тей»	постійно	спостереження, аналіз роботи	інформація, рекомен-дації	вихователь-методист
Порівняльний контроль					
1.	Моніторинг рівня сформованості компетентностей дошкільників відповідно до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та вимог БКДО	вересень –жовтень 2026 р. квітень – травень 2027 року	Спостереження, аналіз продуктів діяльності, ігрові діагностичні завдання, вивчення документації	Довідка до педради	вихователь-методист, вихователі, директор

Процедури контролю (за допомогою чого, яким чином вимірюється об'єкт).

Якість реалізації Освітньої програми визначається за численними параметрами, основними з яких є цілісний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку та її готовність до наступної ланки освіти – Нової української школи.

Факторами оцінювання знань дітей є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником ЗДО перед вступом його до школи: здоров'язбережувальна особистісно-оцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природничо-екологічна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, фонетична, лексична, граматична, мовленнєва компетенція,комунікативна компетенція.

Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться вихователями, вихователем-методистом на початку навчального року у вересні – жовтні,

друге оцінювання проводиться у травні і за його результатами визначається сумарний кінцевий показник рівня розвиненості, навченості, вихованості дітей та сформованість Моделі випускника.

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів проводиться систематично тестуванням, анкетуванням, відповідно до основних завдань роботи ЗДО на навчальний рік, за факторно-критеріальною моделлю (ФКМ) – двічі на рік з відповідними висновками та рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення.