



14-0469-129-00-x-027

CENTRO ESCOLAR MEXICO TIEMPO COMPLETO

PROFRA. ALMA ALICIA SALAZAR ORTIZ

GUIA ACTIVIDADES

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

GRADO 2º A

SEMANA DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021.

| LUNES 20                                                          |                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA                                                           | TEMA                          | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                  | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                |
| L<br>E<br>N<br>G<br>U<br>A<br><br>M<br>A<br>T<br>E<br>R<br>N<br>A | Sigo las reglas               | Identifica la función de los reglamentos.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Recapitular lo que es un reglamento, para que sirve y que beneficios tiene.</li> <li>*Comente si se tiene que cumplir en todas las actividades que realizamos.</li> <li>*Recuerde cómo es el reglamento que se deben de seguir para jugar:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Encantados.</li> <li>2.- Memorama</li> <li>3.- Carreritas</li> <li>4.- el de tu preferencia.</li> </ol> </li> <li>*Comente si en todos los juegos se siguen un mismo reglamento, o llega a variar según la actividad.</li> <li>*Escriba o represente con imágenes en su cuaderno su juego o actividad favorita con el reglamento que sigue.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Escribir que ventaja tiene un reglamento.</li> <li>*Por qué es necesario respetarlo.</li> <li>*Para que nos ayuda.</li> </ul>                                                                     |
| M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>Á<br>T<br>I<br>C<br>A<br>S               | Cuantos hay y cuantos no hay. | Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Con el material que se ha trabajado para conteos, hacer 5 o 6 conjuntos de diferentes cantidades y contar cuantos elementos quedaron en cada uno (aprox. 50 elementos para formar los conjuntos).</li> <li>*Comentar donde hay mayor cantidad y donde menor cantidad, sólo con verlos.</li> <li>*Acomodarlos del mayor al menor.</li> <li>*Ahora...Realice la igualdad en todos los conjuntos y tengan la misma cantidad, separe los que sobraron.</li> <li>*Retome donde hay más y tiene que quitar; y donde hay menos y tuvo que poner.</li> <li>*Diga si realizó conteos de muchos o de pocos elementos para igualar los conjuntos.</li> <li>*Comente que le fue más fácil, agregar o quitar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Conteos hasta el 50 o hasta el 30.</li> <li>*Comprender el proceso de mayor que, menor que e igualdad en conjuntos.</li> <li>*Reflexionar que tiene que hacer para comparar conjuntos.</li> </ul> |

|                        |                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                        |                              |                                                                                                                                  | <p>*Represente en su cuaderno con recortes o dibujos los conjuntos que hizo.</p> <p>*Escriba la palabra MAS o MENOS de acuerdo a la cantidad.</p> <p>*Ahora los que tuvo que igualar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | Esto es lo que hago en casa. | Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de actividades y la distribución del tiempo. | <p>*Comente cómo es la participación que tiene en casa, como miembro de una familia.</p> <p>*Por ejemplo: tender su cama, arreglar su habitación, alimentar a su mascota, poner algún servicio a la hr de la comida...etc</p> <p>*Considere cuáles de esas actividades realiza diario o en algún día de la semana.</p> <p>*Expresé si entre los integrantes de la familia se comparten las actividades.</p> <p>*Considere quién realiza más y quién menos.</p> <p>*También que se tiene o se acostumbra diario y que ciertos días.</p> | <p>*Elabore una tabla donde represente con recortes o dibujos, las actividades que hace en la semana en casa.</p> <p>*Considere, que en la mañana, que en la tarde y que en la noche.</p> <table><tr><td></td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>T</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>N</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   | L | M | M | J | V | S | D | M |  |  |  |  |  |  |  | T |  |  |  |  |  |  |  | N |  |  |  |  |  |  |  |
|                        | L                            | M                                                                                                                                | M                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | V | S | D |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| M                      |                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| T                      |                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| N                      |                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

**MARTES 21**

| MATERIA        | TEMA                                 | APRENDIZAJE ESPERADO                                                 | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVALUACIÓN                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LENGUA MATERNA | Reconozco el abecedario.             | Identifica letras conocidas para anticipar el contenido de un texto. | *A modo de juego repase el abecedario.<br>*Recalque de cuantas letras está compuesto.<br>*Juegue <u>Caricaturas</u> y diga 3 palabras que empiecen con la letra que el dirigente solicite, por ejemplo nombres de personas, frutas, colores, etc.<br>*Reconozca quien dijo más palabras.<br>*Realice el ejercicio del ANEXO donde tiene que escribir la letra que falta en cada palabra.<br>*Resuelva los laberintos de abecedarios. | *Reafirmar las letras del abecedario.<br>*Escribir las letras que faltan del abecedario del ANEXO.                                                           |
| MATEMÁTICA     | Sólo me faltan... para llegar a .... | Buscar lo que falta a una cierta cantidad para llegar a otra.        | *Retome lo que trabajó con los conjuntos la sesión anterior.<br>*Recuerde que le fue más fácil, si poner o quitar elementos para igualarlos.<br>*Ahora sin hacer conjuntos, diga que sería más fácil para tener una cantidad, si aumentar o eliminar números.                                                                                                                                                                        | *Hacer conteos ascendentes y descendentes hasta el 30 o 50.<br>*Identificar el conteo a partir de un número conocido.<br>*Resolver el ejercicio 2 del ANEXO. |

|                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>C<br>A<br>S                                                                                     |                                           |                                                                                                                                  | <p>* Si en un conjunto tengo 12 paletas, cuántas me faltan para completar 25.</p> <p>*Tengo 27 chocolates y me quitan 10 cuántos me quedan.</p> <p>*Lea las situaciones y diga que haría para obtener un resultado.</p> <p>*Observe el ejercicio del ANEXO 1 y resuelva de acuerdo a su análisis para obtener un resultado.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| C<br>O<br>N<br>O<br>C<br>I<br>M<br>I<br>E<br>N<br>T<br>O<br><br>D<br>E<br>L<br>M<br>E<br>D<br>I<br>O | Esto es lo que hago en la escuela.        | Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de actividades y la distribución del tiempo. | <p>*Siga el mismo procedimiento de la actividad anterior para reconocer que se hace en la escuela.</p> <p>*Ordene las actividades que vienen en el ANEXO para corroborar que hace en la escuela.</p> <p>*Recuerde quienes son las personas que trabajan en la escuela y que profesores imparten clases.</p> <p>*Considere sólo a los que están dando clase a su grupo.</p> <p>*Reafirme que también en la escuela, cada integrante hace lo que le corresponde.</p>                                                                             | <p>*Reconocer que como estudiante tiene ciertas actividades que cumplir en la escuela.</p> <p>Ordenar su mesa, sus cuadernos, su mochila, su chaqueta.</p> <p>Mantener su lugar limpio.</p> |
| MIÉRCOLES 22                                                                                         |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| MATERIA                                                                                              | TEMA                                      | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                                             | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                  |
| L<br>E<br>N<br>G<br>U<br>A<br><br>M<br>A<br>T<br>E<br>R<br>N<br>A                                    | Formo sílabas y palabras.                 | Identifica las letras para escribir palabras determinadas.                                                                       | <p>*Recortar y enmascar las sílabas que están en el ANEXO.</p> <p>*Jugar a memorama de sílabas.</p> <p>*Tendrán que colocar todas las tarjetas boca abajo e ir las volteando por turnos, a modo de encontrar o formar la palabra.</p> <p>*Al terminar con todas las tarjetas, contar para ver quien encontró más.</p> <p>*Ver cuántas palabras se pudieron formar al combinar las sílabas o bien, que palabras si fueron parejas.</p> <p>*Ver quién de los integrantes encontró más palabras.</p> <p>*Leer en voz alta todas las palabras.</p> | *Escribir en su cuaderno el nombre de los participantes y las palabras que formó cada uno.                                                                                                  |
| M<br>A                                                                                               | Avanzo o me regreso... en qué número voy. | Avanzar o retroceder en una sucesión.                                                                                            | <p>*Realizar conteos en voz alta del 1 al 30 o 50.</p> <p>*Realizar conteos en voz alta del 50 o 30 al 1.</p> <p>*En ambos casos puede guiarse al ver la numeración.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | *Reafirmar el conteo y reconocer en que conteos tiene que sumar o restar para llegar a un resultado.                                                                                        |

| TEMÁTICAS              |                           |                                                                                                                                  | <p>*Remarcar en qué número o secuencia todavía se traba.</p> <p>*Ahora realice el ejercicio del ANEXO 3 donde tiene que seguir una secuencia.</p> <p>*Comente si tuvo problema para contar, si pudo seguir el conteo,</p> <p>*Realice ahora el ejercicio del ANEXO 4 y vuelva a notar si tuvo o nó problemas para contar.</p> <p>*Diga cuál de los dos ejercicios le fue complicado resolver y por qué.</p> <p>*Concluya que en algunos casos tuvo que contar de más (SUMAR) y en otros contar de menos (RESTAR).</p> |                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | Como se organizan en casa | Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de actividades y la distribución del tiempo. | <p>*Ya se comentó con respecto a las actividades que hace en casa, ahora explique cuánto tiempo se lleva para realizarlas y si tiene un horario establecido para hacerlas.</p> <p>*Por ejemplo:<br/>a que hr suele tender la cama.<br/>A que hr suele alimentar a la mascota.<br/>A que hr suele recoger la mesa.</p> <p>*Explique quien le dice o le organiza para establecer un horario.</p> <p>*Comente la importancia de cumplir con un horario para la realización de sus actividades.</p>                       | *Ilustre con recortes o dibujos los horarios que maneja para sus actividades.                                                                      |
| JUEVES 23              |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| MATERIA                | TEMA                      | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                                             | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVALUACIÓN                                                                                                                                         |
| LENGUA MATERNA         | Compresión lectora.       | Reconocer y hacer las pautas pertinentes en los signos de puntuación.                                                            | <p>*Realizar las lecturas del ANEXO y contestar las preguntas.</p> <p>*Considerar que al realizar la lectura tenemos que reconocer los signos de puntuación como PUNTO Y COMA.</p> <p>*La lectura inicial la hará PAPÁ o MAMÁ respetando los dignos de puntuación.</p> <p>*Una segunda lectura, la hará el niño considerando las pautas de los signos.</p> <p>*Para una mayor identificación, marque con color morado la COMA y con anaranjado el PUNTO.</p>                                                          | <p>*Escuchar la entonación, la secuencia y las pautas en los signos de puntuación.</p> <p>*Confirmar cómo se marcan los signos en una lectura.</p> |

|                        |                                     |                                                                                                                                  | *Realice la lectura nuevamente considerando una vez más las pautas a los signos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMÁTICAS            | Utilizo los signos de suma y resta. | Buscar lo que falta a una cierta cantidad para llegar a otra.                                                                    | *Retome el trabajo que hizo con los conjuntos.<br>*Diga si realizó bien los conteos o en algunos no.<br>*Comente si podría ejecutar siempre la representación de conjuntos o podría utilizar otro método.<br>*Concluya que operaciones de suma y resta.<br>*Revise el ejercicio de los ANEXOS 5.<br>*Observe que tiene que hacer para resolver y completar las cantidades que faltan.<br>*Con ayuda de sus manitas, de un ábaco o de otro material, busque las cantidades que faltan en cada caso. | *Reconozca que para encontrar una cantidad y aumentar o disminuir, se utiliza la SUMA Y LA RESTA.<br>*Analice que depende a la atención que ponga al proceso, será su resultado. |
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | Me organizo.                        | Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de actividades y la distribución del tiempo. | *Recapitule cómo varias de las actividades que haceos en casa o en la escuela, tienen se realizan mejor si se distribuyen y organizan con horarios, familia y compañeros.<br><br>*Recorte y organice las actividades que se presentan en el ANEXO de acuerdo a la distribución de tiempos.<br><br>*Establecer un horario de casa y de la escuela para realizar las actividades de acuerdo al día y hora.                                                                                           | *Hacer sus horarios de casa. ANEXO<br><br>*Hacer sus horarios de la escuela. ANEXO.                                                                                              |
| VIERNES 24             |                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| MATERIA                | TEMA                                | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                                             | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                       |
| LENGUA MATERNA         | Creo mi alfabeto                    | Reconocer el abecedario.                                                                                                         | *Construir un abecedario con material lúdico.<br>*Aplicar su creatividad para hacer las letras del abecedario.<br>plastilina<br>Cascarón<br>Masa de sal<br>Cartoncillo<br>Acuarela<br>Papel fantasía                                                                                                                                                                                                                                                                                               | *Crear su propio alfabeto.                                                                                                                                                       |
| MAT                    | Lo que hago diariamente.            | Registro de actividades realizadas en un                                                                                         | *Con ayuda del ANEXO, recorte y arme un registro de las actividades que hace diariamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *Hacer la tabla en su cuaderno.                                                                                                                                                  |

|                        |                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |
|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| EMÁTICAS               |                            | espacio de tiempo determinado.                                                                                                   | <div>*En la columna izquierda escriba en que momento del día lo realiza.</div> <table><tr><td>H /D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | H /D                                                                                            | L | M | M | J | V | S | D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <div>*Reconocer que hay actividades que se realizan en un tiempo determinado.</div> |
| H /D                   | L                          | M                                                                                                                                | M                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | J                                                                                               | V | S | D |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |
|                        |                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |
|                        |                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |
|                        |                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |
|                        |                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | Lo que más me gusta hacer. | Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de actividades y la distribución del tiempo. | <div>* Ilustrar en su cuaderno cual actividad o actividades le gusta hacer en casa y en la escuela.</div> <div>*Escribir por que le gusta.</div> <div>*Ilustrar lo que menos le gusta y escribirlo.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>*Comprender la importancia del trabajo en equipo y cumplir con lo que le toca hacer.</div> |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |

PROFRA. ALMA ALICIA SALZAR ORTIZ

DIRECTORA YOROJLE JA´LEL DUQUE CELSO