

ПРОЄКТ

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність

перший (бакалаврський)
бакалавр
А «Освіта»
А2 «Дошкільна освіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____ Віктор СИЧЕНКО
(протокол від _____ № _____)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.
Ректор _____ Віктор СИЧЕНКО
(наказ від _____ № _____)

Дніпро, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

Перший проректор _____ Людмила ШАПРАН

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи _____ Марина ВАТКОВСЬКА

Директор навчально-наукового
інституту педагогіки _____ Віктор ШВИДУН

Завідувач кафедри дошкільної
та початкової освіти _____ В'ячеслав ШИНКАРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
(спеціальність А2 Дошкільна освіта) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

В'ячеслав ШИНКАРЕНКО, кандидат педагогічних наук,
доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Людмила ШВИДУН, доктор філософії, доцент кафедри
дошкільної та початкової освіти

Наталія ТЯГЛО, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри дошкільної та початкової освіти

Наталія ВОЛК, кандидат педагогічних наук старший
викладач кафедри дошкільної та початкової освіти

Наталія ГІРЛІНА кандидат філософських наук, доцент
кафедри дошкільної та початкової освіти

Ірина МАЗУР, старший викладач кафедри дошкільної та
початкової освіти

Людмила КЛІМОВА, старший викладач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Рецензії стейкхолдерів додаються:

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», навчально-науковий інститут педагогіки.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти:</i> бакалавр. <i>Освітня кваліфікація:</i> бакалавр дошкільної освіти <i>Професійна кваліфікація:</i> вихователь дошкільних закладів. <i>Кваліфікація в дипломі:</i> Бакалавр. А2 Дошкільна освіта. Вихователь дошкільних закладів.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців,
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF- LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту; сертифікати ЗНО); ступінь молодшого бакалавра (диплом молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра). Решта вимог визначається правилами прийому.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dano.dp.ua/uk/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є підготовка фахівців з дошкільної освіти до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти державного і недержавного підпорядкування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.	
3 – Загальна характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта; Спеціальність – А2 Дошкільна освіта; Об'єкт вивчення: виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для

	навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, психологія, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, методичні підходи, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, здоров'язбережувальні технології, інформаційно комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів дошкільної освіти; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, що забезпечують оптимальне освітнє середовище.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях у галузі дошкільної освіти, традиційних та інноваційних технологіях й орієнтована на формування готовності до виконання професійних обов'язків педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка бакалавра спеціальності А2 Дошкільна освіта. <i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, виховання, дитина дошкільного віку, дошкільний навчальний

	заклад; ранній вік, дитина, дошкільна педагогіка, розвиток, навчання, виховання й соціалізація дітей дошкільного віку; методи, технології, засоби і форми навчання та виховання дітей дошкільного віку; педагогічні дослідження; методична робота в закладах дошкільної освіти; узагальнення педагогічного досвіду; рефлексія і професійний саморозвиток.
Особливості програми	Підготовка фахівця, готового до здійснення професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, відповідно до етичних норм роботи в системі дошкільної освіти та професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач в галузі освіти/педагогіки на відповідній посаді. Врахування особливостей реформування системи дошкільної освіти та особливостей створення та функціонування освітнього середовища. У програмі враховано регіональний контекст, посилена практична складова змісту ОП.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» випускник, (за наявності диплома бакалавра), здатний розв'язувати типові задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі освіти/педагогіки і виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затверджений наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28 липня 2010 року №327): може займати первинні посади: 2332 Вихователь дошкільних закладів
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання: проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Викладання та навчання

	проводиться у формі лекцій, серед них – інтерактивних та мультимедійних лекцій; практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, елементів тренінгових технологій та технологій дистанційного навчання, курсового дослідження, виробничої педагогічної практики, індивідуальних консультацій. Участь у семінарах, вебінарах та Інтернет-тренінгах. Самонавчання. Тісна співпраця Академії з закладами дошкільної освіти зумовлює широку залученість до освітнього процесу вихователів-практиків та керівників закладів дошкільної освіти Дніпропетровщини.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, захист творчих робіт, захист звітів з різних видів практик, заліки, іспити. Система оцінювання передбачає: – оцінювання за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано) та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок доводяться до відома студентів на першому занятті з кожної окремої дисципліни; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ):	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою та іноземними мовами як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС):	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

	КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

- ПР-11** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- ПР-12** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- ПР-13** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
- ПР-14** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
- ПР-15** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
- ПР-16** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
- ПР-17** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного, молодшого шкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
- ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- ПР-19** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
- ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
- ПР-21** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-22** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти – практики. Практико-зорієнтований характер освітньої програми зумовлює участь педагогів-практиків у проведенні практичних занять, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу. В академії є спеціалізовані кабінети для проведення

	тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, що мають мультимедійне обладнання, телевізори, ноутбуки, проектори з демонстраційним екраном великого розміру, інтерактивні дошки, фліпчарти. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали). Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Офіційний веб-сайт Академії http://dano.dp.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище MOODLE.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України та на основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та закладами вищої освіти й науковими установами України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»: www.dano.dp.ua)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та зарубіжними закладами вищої освіти (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»: www.dano.dp.ua)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

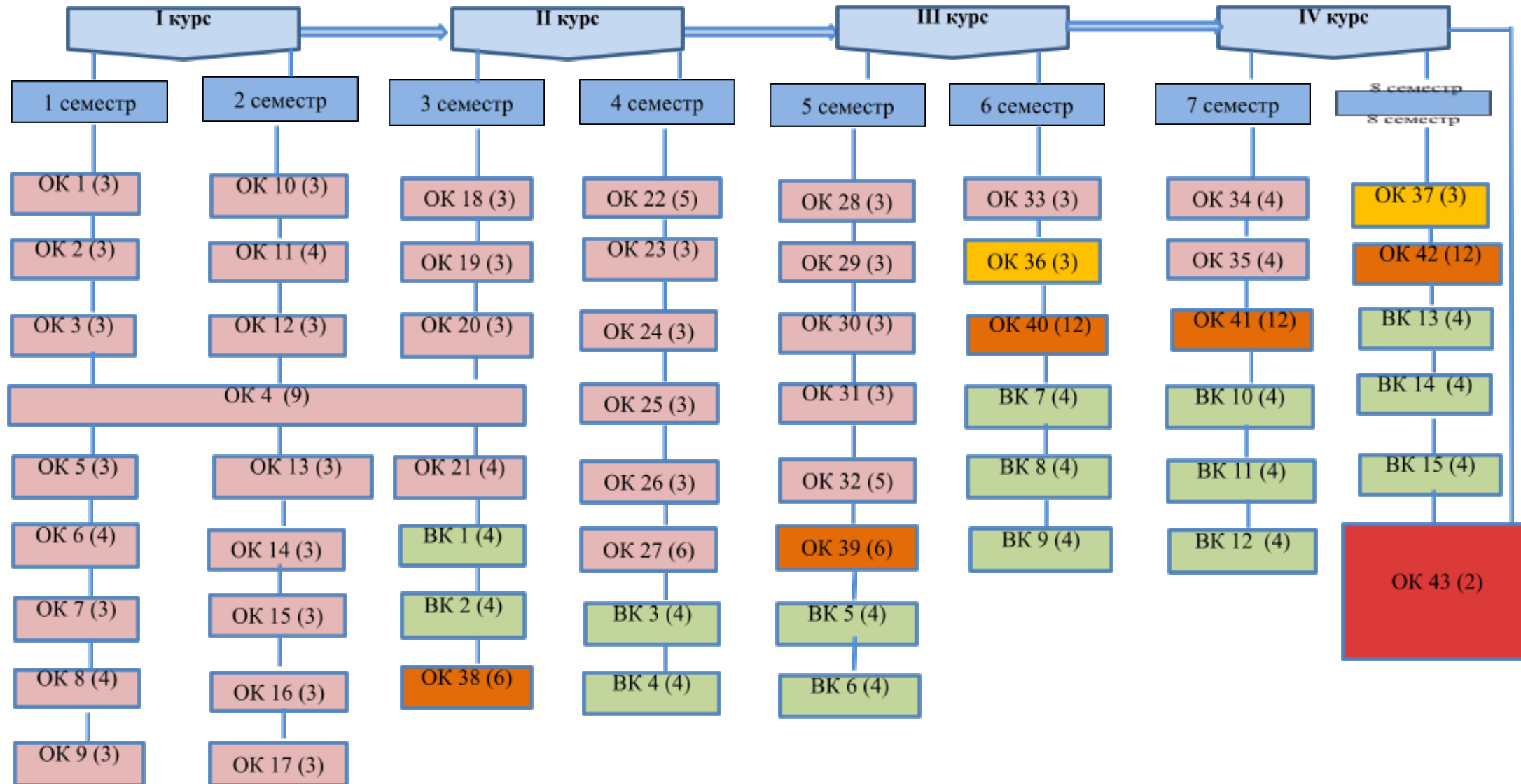
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	3	Екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 4	Іноземна мова	9	1,2 – залік, 3 – екзамен
ОК 5	Загальна психологія	3	Екзамен
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	4	Залік
ОК 7	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку з основами медичних знань	3	Залік
ОК 8	Основи педагогіки	4	Екзамен
ОК 9	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК 10	Психологія розвитку	3	Залік
ОК 11	Вступ до спеціальності	4	Залік
ОК 12	Теорія та методика виховання	3	Екзамен
ОК 13	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОК 14	Педагогічна майстерність	3	Залік
ОК 15	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	3	Екзамен
ОК 16	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	Залік
ОК 17	Теорія і методика фізичного виховання у закладах дошкільної освіти	3	Залік
ОК 18	Основи науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 19	Соціальна педагогіка	3	Залік
ОК 20	Література для дітей дошкільного віку з культурою мови і практикумом з виразного читання	3	Екзамен
ОК 21	Малювання, ліплення і художня праця з основами дизайну	4	Залік
ОК 22	Методика формування компетентності за освітнім напрямом «Особистість дитини»	5	Екзамен
ОК 23	Педагогіка партнерства	3	Залік
ОК 24	Педагогічна психологія	3	Екзамен

ОК 25	Основи педагогіки здоров'язбереження	3	Залік
ОК 26	Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	3	Залік
ОК 27	Дошкільна педагогіка	6	Екзамен
ОК 28	Теорія та практика ігрової діяльності	3	Екзамен
ОК 29	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3	Залік
ОК 30	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	3	Залік
ОК 31	Методика формування компетентності за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» (музична діяльність)	3	Екзамен
ОК 32	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	5	Екзамен
ОК 33	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»	3	Екзамен
ОК 34	Методика формування компетентності за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» (образотворча діяльність)	4	Екзамен
ОК 35	Методика формування соціально-громадянської компетентності «Дитина в соціумі» (національно-патріотичне виховання)	4	Екзамен
ОК 36	Курсова робота з педагогіки	3	Залік
ОК 37	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	Залік
	Всього теоретичне навчання	130	
ПРАКТИКА			
ОК 38	Навчальна (педагогічна) практика в закладах дошкільної освіти	6	Залік
ОК 39	Навчальна (психолого-педагогічна) практика в закладах дошкільної освіти	6	Залік
ОК 40	Виробнича практика в групах раннього віку	12	Залік
ОК 41	Навчальна практика «Навчання через гру»	12	Залік
ОК 42	Виробнича практика в групах дошкільного віку	12	Залік
	Всього практична підготовка	48	
АТЕСТАЦІЯ			
ОК 43	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	2	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік

ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4	Залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів</i>		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Логічна послідовність вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта.
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього стандарту та освітньої програми.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.

Принципи забезпечення якості освіти:

відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;
забезпечення якості сприяє розвитку культури якості;
забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

Процедурами забезпечення якості освіти є:

розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;
розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами;
організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;
інших процедур і заходів.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм.

Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:

змісту програми в контексті останніх досліджень в освітній галузі, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
потреб суспільства, що змінюються;
навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;
ефективності процедур оцінювання студентів;

очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;

навчального середовища (відповідності меті і змісту програми);

якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.

Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:

оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;

критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;

оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;

оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи;

оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур;

наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:

обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;

прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;

моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;

обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність

оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.

Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; моніторинг дотримання стандартів якості.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» публікується на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в КЗВО «ДАНО» ДОР», базується на таких принципах:

- дотримання загальноприйнятих принципів моралі;
- демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;
- повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- самостійне виконання індивідуальних завдань.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у КЗВО «ДАНО» ДОР» положень та норм.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти. МОН України. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. №600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovometodichna-rada-ministerstva-osvit-i-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
6. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
7. Про вищу освіту: Закон України від 21.06.2020 р. № 1556-VII. Відомості Верховної Ради. 2014. № 37–38. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
8. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради. 2017. № 38–39. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
9. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
10. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 012 Дошкільна освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019. № 1456. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

6.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22
ОК 1									+						+	+	+					
ОК 2	+		+	+		+								+								
ОК 3		+			+	+			+			+			+	+	+					
ОК 4		+			+	+			+			+			+	+	+					
ОК 5	+		+		+	+			+			+	+		+		+	+				+
ОК 6															+				+			+
ОК 7			+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+					+
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+		+		+												+	+		
ОК 11	+		+		+	+			+			+	+		+		+	+				+
ОК 12		+												+				+				
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+		+							+					+	+		+		+
ОК 15	+		+	+	+		+											+				+
ОК 16												+	+	+								+
ОК 17	+		+	+	+	+		+						+		+	+	+			+	+
ОК 18	+	+	+		+							+					+	+		+		+
ОК 19	+	+	+		+			+	+	+		+						+	+	+	+	+
ОК 20	+	+	+	+	+			+		+	+	+						+	+	+	+	+
ОК 21	+		+	+	+	+				+	+			+		+	+	+			+	+
ОК 22	+		+	+	+	+	+				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 24	+		+			+	+			+				+		+	+	+		+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+			+		+	+	+						+	+	+	+	+
ОК 26			+	+	+						+	+			+			+	+	+	+	+
ОК 27	+		+	+	+		+											+				+
ОК 28												+	+	+								+
ОК 29	+		+	+	+		+											+				+
ОК 30	+	+	+	+				+			+				+	+	+	+				
ОК 31	+	+	+	+	+	+						+		+		+	+					+
ОК 32	+		+	+											+							
ОК 33	+	+	+	+				+		+					+	+	+	+				
ОК 34	+	+							+										+			
ОК 35	+	+	+	+				+		+					+	+	+	+				
ОК 36	+	+							+										+			
ОК 37		+	+	+		+	+			+	+		+	+					+			+
ОК 38	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+		+		+
ОК 39	+	+	+			+							+	+								+
ОК 40		+	+	+		+	+	+	+				+	+		+						+
ОК 41		+		+	+	+	+									+		+				+
ОК 42	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+		+						+
ОК 43	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						+			+	