

ПРИМЕРНЫЙ план оценивания

Делаем копию документа (меню Файл - Создать копию), открываем доступ к комментированию и вставляем в свой СП

(выбираем, дополняем своими документами, вставляем ссылки на документы).

А - помечаем в конце названия литерой А красного цвета те бланки, которые вы разработали сами, т.е. они Авторские). **Зеленым цветом отмечены необязательные, вариативные пункты плана.**

Стратегии оценивания	До начала СП	Во время СП	После окончания СП
Выявление потребностей учащихся	1. Дискуссия (мозговой штурм) при представлении стартовой презентации: вопросы на выявление начальных знаний и опыта по теме проекта. 2. Таблица З-И-У-К (1-2 столбцы). 3. Изучение работ учеников (личная папка учителя)	1. Таблица З-И-У-К (3-4 столбцы).	1. Таблица З-И-У-К (3-4 столбцы). 2. Рефлексивное эссе с планами о том, в каком направлении хочется развиваться ребенку дальше (в личной папке ученика). 3. Вопросы учебной дискуссии во время конференции по окончании проекта (сценарий)
Поощрение самостоятельности и взаимодействия (самоуправление и сотрудничество)	1. Регистрационная форма для детей пример. сделайте свою. 2. Критерии оформления визитки команды; 3. План работы группы (самоорганизации работы команды) 4. Личный план работы ученика или Таблица личного участия.	1. Детский форум. 2. Дневник самооценивания команды.+ Таблица личного участия. 3. План работы группы (самоорганизации работы команды) 4. Бланки само- и взаимооценивания	1. Детский форум. 2. Дневник самооценивания команды.+ Таблица личного участия.

Мониторинг прогресса учащихся		Таблица продвижения ("Шаги к успеху"); Дневник самооценки команды Детский форум;	Дневник самооценки команды. Детский форум; Рефлексия для координаторов в проекте. Рефлексия для участников команд; Сертификат участника или финалиста. Пополнение электронного портфолио ученика (в личной папке ученика). Пополнение электронного портфолио класса (на сайте школы). Лист наблюдений для координатора.
Проверка понимания и поддержки метапознания	Таблица З-И-У-К.	Детский форум. Таблица З-И-У-К. Лист наблюдений для координатора.	Таблица З-И-У-К. 2. Рефлексия для координаторов в проекте. 3. Рефлексия для участников команд.
Демонстрация понимания и умения	1. Вводная дискуссия с использованием стартовой презентации; 2. Выставка детских работ в классе или на стенде в школе или на сайте, если разрабатывался Личный план работы ученика	1. Критерии оценивания продуктов проекта;	1. Рефлексия для координаторов в проекте. 2. Рефлексия для участников команд. 3. Сертификат финалиста.

Описание инструментов оценивания (примерное)

Стратегии оценивания	Описание (примерное)
Выявление потребностей учащихся	Стартовая презентация (Дискуссия или мозговой штурм) <i>Ознакомление с проектом, выявление заинтересованности детей, побуждение к участию в проекте, определение потребностей учащихся, обсуждение направляющих вопросов для выявления уровня знаний по теме проекта, создание условий для организации групповой деятельности.</i> <i>При проведении стартовой презентации обсуждаются основополагающий и проблемные вопросы, что позволяет актуализировать знания по теме, оценить уровень понимания материала, ошибочные мнения.</i> Внимание - Автору проекта: опишите здесь Ваши советы координаторам команд по организации представления проекта с использованием стартовой презентации: ● надо ли до презентации давать какие-то задания, ● как организовать обсуждение проблемных вопросов, ● как рассказать о системе оценивания, ● на что особенно обратить внимание при представлении проекта детям. Таблица 3-И-У-К (Знаю - Интересуюсь - Узнал - Как узнал) <i>Предназначена для организации самостоятельной деятельности, развития критического мышления. Обсуждения в ходе работы с таблицей развивают коммуникативные навыки, визуально показывают ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого.</i> Внимание - Автору проекта: Опишите здесь, на каком этапе и после каких заданий предлагать детям заполнить таблицу, заполнять индивидуально или после общего обсуждения и подведения итогов полученных знаний, другие советы. Изучение работ учеников (личная папка учителя) <i>Применяется, если ученикам предварительно задавались творческие задания, близкие теме проекта или если проект проводится в заключение пройденной темы. Предназначено для подготовки детей к участию в проекте.</i> Внимание - Автору проекта: предложите координаторам примерные типы или варианты заданий для выравнивания знаний детей при подготовке к проекту, если будете использовать этот инструмент оценивания в своем проекте. Рефлексивное эссе с планами о том, в каком направлении хочется развиваться ребенку дальше (в личной папке ученика).

	<i>Предназначено для выявления уровня сформированности таких метапредметных результатов, как умение анализировать и обобщать свои знания, формировать собственные познавательные интересы и планировать деятельность по их реализации.</i> Внимание - Автору проекта: дать координаторам совет, как научить детей писать эссе, для детей начальной школы и 5-6 классов предложить вопросы-план для написания эссе. Вопросы учебной дискуссии во время конференции по окончании проекта <i>Предназначено для актуализации наиболее важных моментов (информации, знаний, навыков), отраженных в проекте.</i> Внимание - Автору проекта: можно предложить коллективную деятельность координаторам по составлению таких вопросов в процессе выполнения проекта, потом провести of-line конференцию участников проекта.
Поощрение самостоятельности и взаимодействия	План работы группы Личный план работы ученика <i>Предназначены для обучения детей планированию коллективной и личной деятельности на весь период выполнения проекта. Помогает участникам проекта определить для себя самую оптимальную роль, которая будет доступна и понятна во время работы. Выбрать задание, с которым участник может справиться.</i> Внимание - Автору проекта: следует предложить координаторам, как научить детей составлять планы работы группы. Для этого стоит предложить инструкцию (в виде подсказки, советов, напоминаний - содержание и стиль подсказки должны соответствовать возрасту детей) по разработке плана самоорганизации работы группы (должны быть отображены основные пункты деятельности, распределение ролей, дата выполнения, ответственные, форма представления промежуточного продукта, ученик-руководитель группы, ведущий мониторинг выполнения плана и дневник самооценивания команд и т. д.). Аналогичная подсказка должна быть и для составления личного плана каждого участника и для заполнения им таблицы личного участия. Дневник самооценивания команды. <i>Внутри одного документа ввести пункты и по работе команды и по атмосфере сотрудничества. В шаблоне можно давать комментарии к предлагаемым документам о их цели и назначении.</i> <i>Дает возможность каждому участнику проекта принять участие в оценивании, контролировать работу своей команды и других команд. Помогает координатору и команде наблюдать за выполнением плана проекта, координировать деятельность команды</i> Таблица личного участия <i>Помогает самому участнику проекта, координатору и командам наблюдать за продвижением каждого участника в проекте, даёт возможность каждому участнику команды отметить свой вклад в общий успех.</i>

	Внимание - Автору проекта: подумайте, стоит ли советовать координаторам, на каком этапе и как часто предлагать участникам заполнять таблицу личного участия или оставить это на усмотрение координатора. Посоветуйте, как должен использовать координатор эту таблицу для корректировки деятельности участника. Обратите внимание координаторов, что с таблицей самооценивания должен работать ученик-капитан команды вместе с командой. Координатор выступает здесь как тьютор. Бланк самооценки навыков сотрудничества <i>Позволяет ученикам оценить собственный прогресс, работу в проекте, умение общаться и выполнять совместную работу, что способствует развитию навыков самостоятельности и совместной деятельности.</i> Внимание - Автору проекта: предложите координаторам шаблон бланка самооценки (должен соответствовать возрасту детей) и посоветуйте: как часто и на каких этапах проекта заполнять этот бланк; как координатору использовать результаты самооценки (так как это личностные результаты участника, то, может, координатору не стоит их смотреть (особенно для детей 7-8 классов и старше), но стоит после самостоятельного заполнения бланков затеять разговор-обсуждение).
Мониторинг прогресса учащихся	Таблица продвижения "Шаги к успеху" ("Путь к успеху") <i>Необходима для организации наблюдения за процессом продвижения команды в проекте, позволяет организовать взаимооценивание работ команд на основе критериев.</i> Внимание - Автору проекта: обратите внимание координаторов, кто заполняет эту таблицу - координатор, организатор проекта или команда. Дневник самооценивания команды <i>Описано выше.</i> Детский форум проекта <i>Позволяет общаться с другими командами, обсуждать работу команд, способствует развитию коммуникативных навыков.</i> Внимание - Автору проекта: подумайте, общение на форуме должно быть организованное (тогда нужны темы и вопросы для обсуждения) или свободное (тогда на определенных этапах проекта предлагайте участникам высказать свои впечатления). Но если форум включаете в проект, он должен быть действующим, вовлекать детей к общению. Рефлексия <i>Проводится в конце проекта и отражает все стратегии оценивания в проекте.</i> <i>Дает возможность проанализировать работу команды, участников в ходе проекта (стратегия мониторинга), выразить свое мнение относительно атмосферы взаимодействия и взаимовыручки в команде, отношения между командами (стратегия сотрудничества и самостоятельности), своего личного участия, понимания деятельности в проекте и ее интереса и важности для себя (стратегия понимания и метапознания).</i>

	Внимание - Автору проекта: Следует разработать и предложить координаторам шаблон бланка рефлексии, дать совет координаторам, как провести рефлексию и как обсудить ее итоги с командой.
Проверка понимания и поддержка метапознания	Детский форум <i>Обсуждение основополагающего и проблемных вопросов на форуме является инструментом оценивания, уровня сформированности умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</i> Внимание - Автору проекта: обратить внимание координаторов на организацию работы на форуме и дать совет: предложить участникам отдельно высказываться на форуме или обсудить в команде и писать на форуме мнение команды и др. Таблица З-И-У-К <i>Тематические дискуссии в группе по итогам каждого этапа проекта о том, что узнал, чему научился по результатам заполнения таблиц участниками.</i> Лист наблюдений для координатора Внимание - Автору проекта: предложить критерии листа наблюдений и дать совет координатору по его заполнению и использованию для координации деятельности
Демонстрация понимания и умения	Бланки с критериями оценивания продуктов проекта <i>Четкие критерии необходимы для самооценки и взаимооценки продуктов участников, для более правильного их выполнения. Развивают навыки самоконтроля, самостоятельности.</i> Внимание - Автору проекта: обратить внимание, что критерии продуктов должны соответствовать возрасту участников проекта