

TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : SD N 25 TUMIJAJAR
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

Mata Pelajaran		: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)					
Topik/Bab 1		: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi					
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Pengenalan Tema: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	√					
2.	Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan dengan tepat 2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan benar. 3. Peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak dengan percaya diri.	√	√				
3.	Topik B: Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi 1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup. 3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.	√	√	√	√		
4.	Topik C: Perkembangbiakan Tumbuhan 1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya. 2. Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. 3. Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. 4. Peserta didik bisa mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik. dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan.	√	√	√			
5.	Proyek Belajar 1. Peserta didik dapat membuat bagan siklus hidup tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan dan praktik dengan percaya diri. 2. Peserta didik dapat merawat tumbuhan sampai tumbuh dengan baik. 3. Peserta didik mengenal data sebagai sumber informasi dan cara untuk membuktikan sesuatu dengan benar.	√	√				
Topik/Bab 2		: Wujud Zat dan Perubahannya					
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Pengenalan Tema Wujud Zat dan Perubahannya 1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	√					
2.	Topik A: Zat, Makhluk apa itu? 1. Peserta didik dapat mengenali materi dan karakteristiknya dengan benar. 2. Peserta didik dapat mempelajari karakteristik wujud zat/materi dengan baik. 3. Peserta didik dapat mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi dengan benar.	√	√	√	√		
3.	Topik B: Memangnya wujud materi seperti apa? 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan karakteristik wujud padat, cair dan gas.	√	√	√	√		

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)							
	2. Peserta didik dapat mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas. 3. Peserta didik dapat membedakan karakteristik wujud padat, cair dan gas.						
4.	Topik C: Bagaimana Wujud Benda Berubah 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi dengan tepat 2. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi dengan percaya diri	√	√	√			
5.	Proyek Belajar 1. Mengenali materi dan karakteristiknya. 2. Mempelajari karakteristik wujud zat/materi. 3. Mempelajari bagaimana perubahan wujud zat terjadi.	√	√				
Topik/Bab 3 : Gaya Di Sekitar Kita							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Pengenalan Tema Pengaruh Gaya di Sekitar Kita 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan dengan benar. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar	√					
2.	Topik A: Pengaruh Gaya di Sekitar Kita 1. Peserta didik mengidentifikasi penggunaan gaya dalam aktivitas sehari-hari dengan benar. 2. Peserta didik memahami sifat gaya otot, gaya gesek dan memanfaatkan kedua gaya tersebut dengan tepat. 3. 3Peserta didik dapat menerapkan sifat gaya gesek dalam membantu kegiatan manusia dengan percaya diri.	√	√				
3.	Topik B: Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib 1. Peserta didik mengenal gaya magnet dan sifatnya dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe gaya yang dihasilkan dari benda magnetis. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya magnet dalam aktivitas sehari-hari dengan percaya diri.	√	√				
4.	Topik C: Benda yang Elastis 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya pegas di sekitarnya dengan benar 2. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya pegas dalam aktivitas sehari-hari dengan percaya diri.	√	√				
5.	Topik D: Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi yang ada di Bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di Bumi dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya gravitasi dalam aktivitas sehari-hari dengan benar.	√	√				
6.	Proyek Belajar 1. Peserta didik dapat membuat sebuah produk dengan memanfaatkan sifat gaya dengan percaya diri.	√	√				
Topik/Bab 4 : Mengubah Bentuk Energi							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Pengenalan Tema: Transformasi Energi di Sekitar Kita 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar	√					
2.	Topik A: Perubahan Bentuk Energi di Sekitar Kita 1. Peserta didik memahami konsep kekekalan energi dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan bentuk energi di sekitarnya berdasarkan pengamatan dengan percaya diri.	√	√	√			
3.	Topik B: Energi yang Tersimpan	√	√	√			

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)						
	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam energi potensial berdasarkan percobaan sederhana dengan benar. 2. Peserta didik dapat membuat simulasi sederhana alat yang menggunakan energi potensial dengan percaya diri.					
4.	Topik C: Energi yang Bergerak 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam bentuk energi yang termasuk dalam energi kinetik dengan benar. 2. Peserta didik dapat memahami hubungan energi kinetik pada energi cahaya, panas, bunyi, dan listrik dengan tepat.	√	√	√		
5.	Proyek Belajar 1. Peserta didik dapat membuat simulasi alat sederhana melalui pembuatan alat yang memanfaatkan transformasi energi dengan percaya diri. 2. Peserta didik dapat mengomunikasikan hasil karyanya kepada teman sebayanya dengan percaya diri.	√	√	√		