

ПІДСУМКИ ПРОВЕДЕННЯ САМООЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ
«Система оцінювання здобувачів освіти»
У НОВОМИКОЛАЇВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ№2
ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Відповідно до наказу № від 26.11.2022 Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками робочу групу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» очолила заступник директора з НВР Холодна Любов Володимирівна, заступник голови робочої групи. До складу групи увійшли:

- Козаченко Г.П., в.о. директора, голова робочої групи;
- Холодна Л.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови робочої групи;
- Підгірна Н.М., керівник м/о вчителів суспільно- гуманітарного циклу;
- Аркатова С.В., керівник м/о вчителів природничо- математичного циклу;
- Холодна Т.І., керівник м/о вчителів початкових класів;
- Калінчук Т.В.,член ради школи;
- Волошина Д. , член учнівського самоврядування;

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій в «Абетці для директора»

Опитування проведено серед учителів (77%), учнів 8-11 класів (68%) та їх батьків (64%). Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, вивчено документацію, проведено співбесіди, переглянуто портфоліо , зошити спостережень (НУШ), індивідуальні програми розвитку учнів з ООП.

Результати самооцінювання за вказаним напрямом проаналізовано на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 31.08.2023 року.

Система оцінювання у НОВОМИКОЛАЇВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ№2 забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі школи керуються основними нормативними документами: - Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329;

- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222.

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, електронною поштою.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Для кожного предмету вчителями – предметниками школи підготовлено необхідні пам'ятки щодо Критеріїв оцінювання учнів у закладі освіти. Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

- Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету ?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

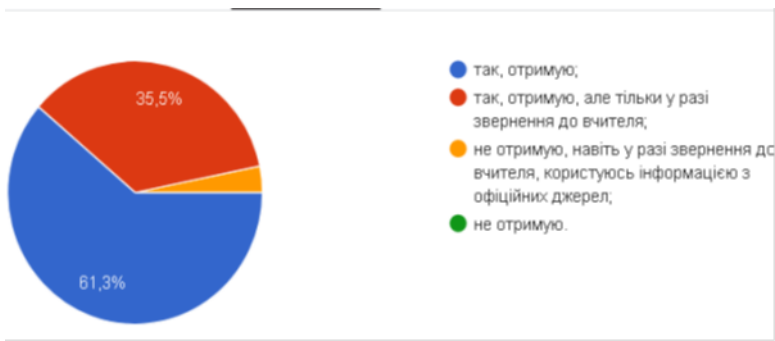
Вимоги системи оцінювання здобувачів освіти

- Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання;
- Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі;
- Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

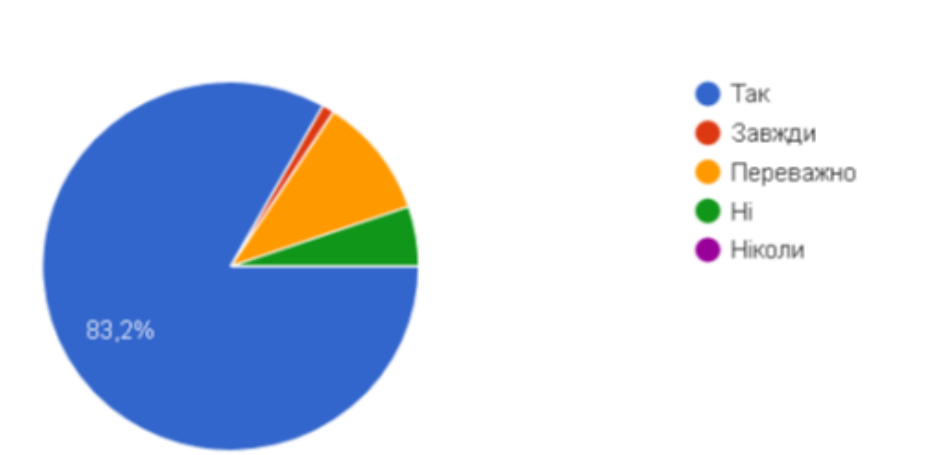
Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

2.1.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різних формах (на сайті, паперовий варіант у папках учителів для використання на уроках, інформаційні стенди).

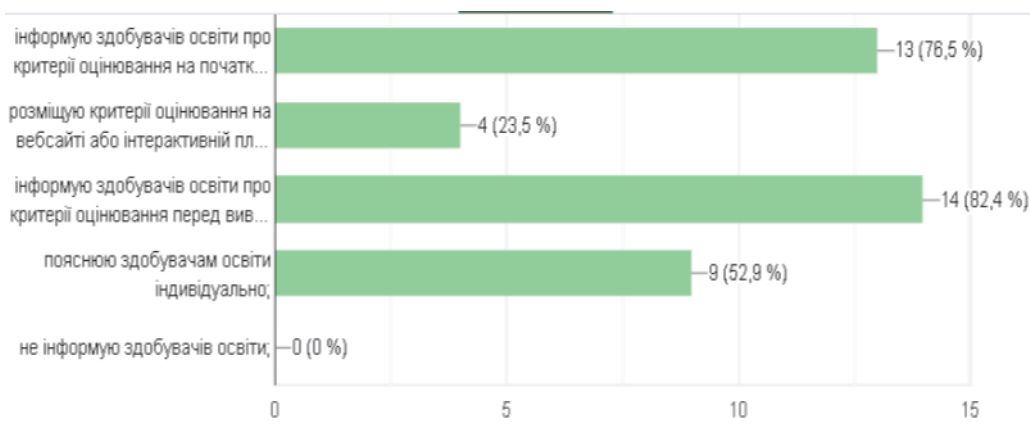
61,3% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 35,5 –отримують, але тільки у разі звернення до вчителя, 4,2% не отримують, навіть у разі звернення до вчителя, змушені користуватися інформацією з офіційних джерел



Переважає більшість батьків (83,2%) підтвердила, що вони отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дітей.



76,5% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 38 % відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня. Також учні зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків: 37% - так, з більшості предметів; 38%- враховується з окремих навчальних предметів. Разом 75%.



Переважна кількість учнів зазначила, що отримують зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання шляхом аргументації та пояснення виставлення оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

78% опитаних батьків засвідчили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 98% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (з них: 54%-так; 30%-переважно так; 14% - іноді).

76,5% учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 82,4% - перед вивченням кожної теми; 52,9% - пояснює індивідуально, 23,5% розміщують критерії оцінювання на вебсайті або інтерактивній платформі закладу освіти. Також ними зазначено, що для комунікації з батьками вони використовують батьківські збори (82%), індивідуальне спілкування (100%). Педагоги адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 82%, розробляють власні, зокрема разом із дітьми – 12%.

2.1.2. Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

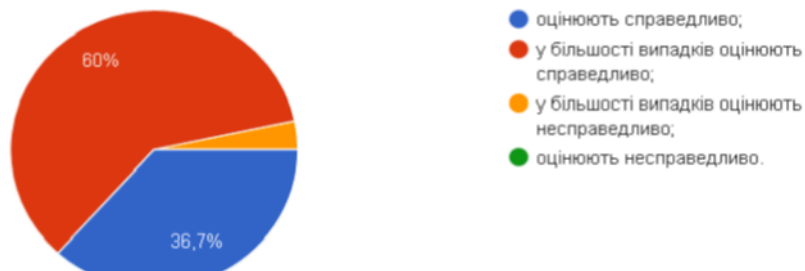
Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку. Переважна більшість учнів зазначила під час опитування, що учителі їх підтримують, вірять у їх успіхи, поважають, допомагають на їх прохання.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання справедливим і об'єктивним.

36,7% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Ще 60% здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо. Разом 96,7%

20. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

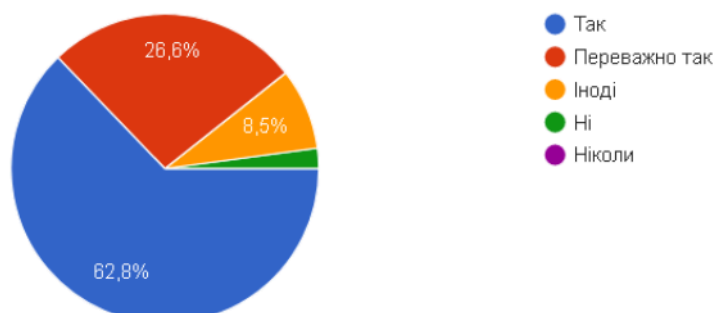
30 ответов



Батьки учнів зазначили, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дитини: так-62,8%, переважно так – 26,6%, іноді – 8,5% Разом – 89,4%.

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

94 ответа



2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У ліцеї проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини. Результати навчальних досягнень аналізуються на засіданнях педагогічної ради, методичних нарадах.

Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти).

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

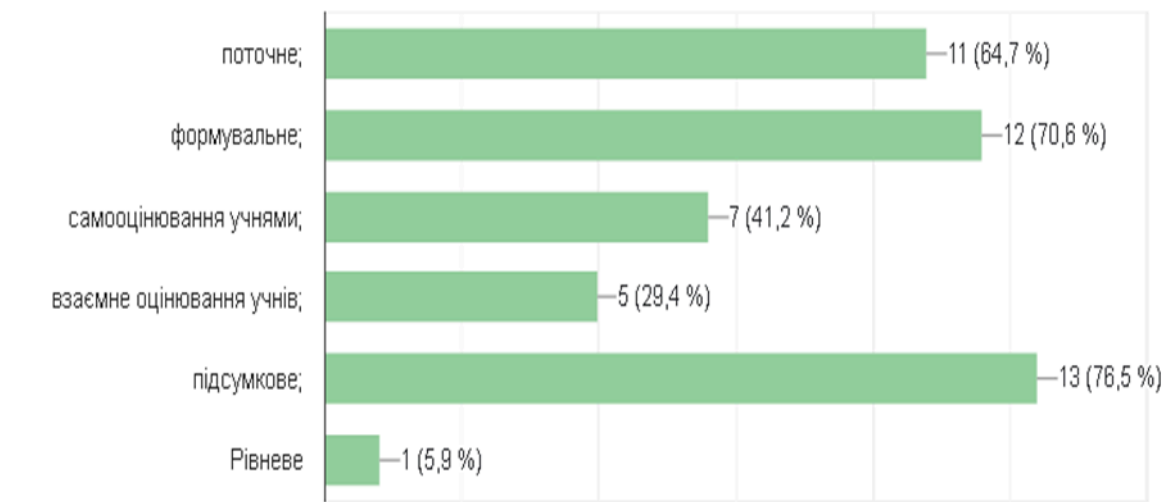
Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (згідно з опитуванням), відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для учнів з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні програми розвитку, реалізацію яких забезпечують команди психолого-педагогічного супроводу.

19,4% учнів зазначили, що результати оцінювання спрямовані на відстеження індивідуального прогресу у навчанні, 58,1% - визначення рівня знань, умінь і навичок, 6,5% - для відтворення матеріалу підручника, 6,5%- оцінка використовується як інструмент покарання



70,6 % педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання.

17 ответов



На питання : «Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? З чим він пов'язаний?», вчителі дали такі відповіді:

Ні, не спостерігаю.

Помітні зміни у дітей з ООП

Так. Він пов'язаний із систематичними самостійними заняттями здобувачів освіти, пов'язаний із індивідуальними заняттями з учнями онлайн і офлайн.

Так

Так, в підборі правильних форм та методів навчання

Так. Мотивація.

Так, діти усвідомлюють свої власні сильні сторони, не бояться помилятися

Так, діти, які систематично мали змогу працювати, мають деякі досягнення

Так спостерігаю. Багато дітей впевнені у собі, вони знають свої сильні сторони і не бояться помилятися на своїх помилках, а шукають способи їх виправлення. Не бояться помилятися

Так. Він пов'язаний з підтримкою учня педагогами

Спостерігаю особистісний поступ здобувачів освіти. Він пов'язаний в першу чергу з особливостями.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Колектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах тощо).

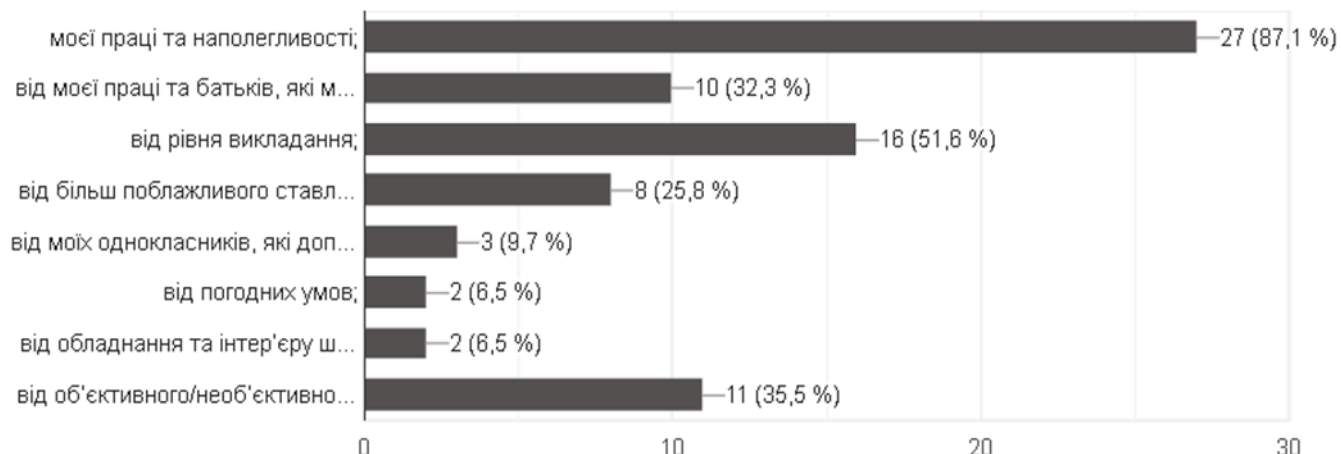
Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 54,8% опитаних учнів відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання і школа цю відповідальність розвиває, ще 32,3% учнів зазначили, що вони відповідально ставляться до навчання, але школа цю відповідальність не розвиває

27. Вкажіть твердження, з яким ви найбільше погоджуєтесь:

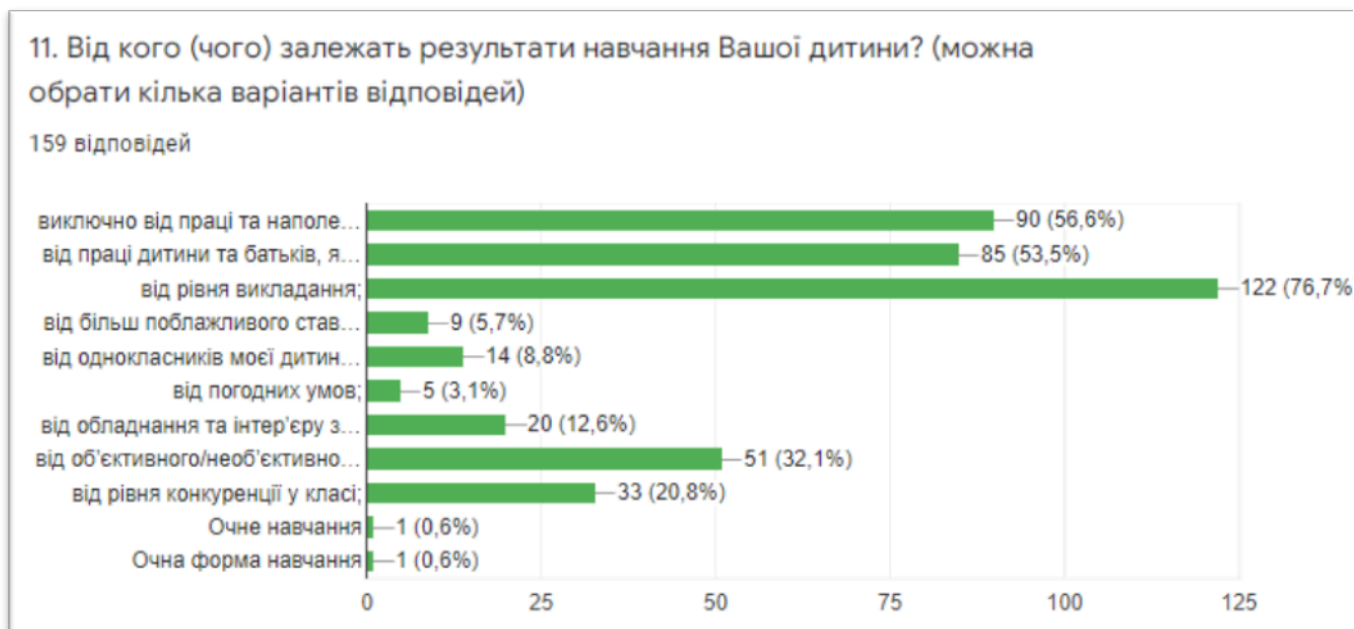
31 ответ



87% здобувачів освіти відзначає, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості, 32,3% вважають, що результати їх навчання залежать від їх праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 51,6%- від рівня викладання.



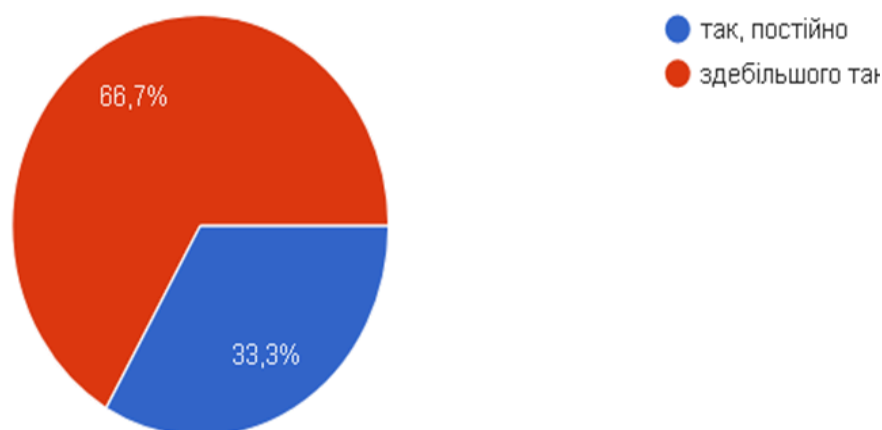
Переважає більшість батьків - 76,7% зазначила, що результати навчання їх дітей залежать від рівня викладання, 56,6% - виключно від праці та наполегливості дитини, 53,5% - від праці дитини та батьків.



2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Учителі забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважає більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

33,3% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 67,7% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять (разом 100%).



Враховуючи важливість успішної реалізації в освітньому процесі вказаного напрямку, поглиблення теоретичних знань і вдосконалення практичних умінь педагогів, було проведено методичну нараду «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти», форма проведення – круглий стіл. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» засідання розглянуто на засіданні педагогічної ради 31 серпня 2023 року, протокол № 1

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень — **достатній рівень(3,16.)**

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – **вимагає покращення (2,26 б.);**

2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання — **достатній рівень (2,68 б.)**

За напрямом 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» достатній рівень (2,68б.).

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

-Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних класів;

- Недостатньо розробляються власні критерії оцінювання та залучаються до їх розроблення учні;
- Недостатнє пояснення і аргументація виставлення оцінок і відбувається лише на особисте прохання учнів;
- Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
- Оцінка не завжди відображає індивідуальний прогрес, а лише визначає рівень засвоєння матеріалу;
- Недостатнє стимулювання учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь;
- Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань;
- Під час опитування на уроці (виставлення оцінок) учителям аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань;

II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

- Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

III. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

- Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
- Вчителі фрагментарно на уроках застосовують самооцінювання та взаємооцінювання.
- Недостатнє відстеження особистісного поступу здобувачів освіти, формування у них позитивної самооцінки, відзначення досягнень, підтримання бажання навчатися.