



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

3ª série

Professor: Rosemar Lima

Componente Curricular: Educação Física

Bimestre: 4º

Justificativa: Retomada de conteúdo do 3º bimestre. Eventos escolares são ideais para estreitar laços entre a escola e as famílias dos alunos. Além disso, esses eventos são excelentes para desenvolver o estudante no contexto extraclasse. Atividade física efetivos desenvolvidos na escola, destaca-se a importância de realizar ações interdisciplinares e intersetoriais, especialmente em relação à alimentação saudável.

Objetivos: Identificar e reconhecer, em seus próprios hábitos de vida, os fatores de risco para doenças hipocinéticas. Os eventos escolares permitem que as famílias se aproximem da instituição de ensino, conheçam o seu trabalho e se envolvam com a comunidade escolar, desenvolve o senso de ética e responsabilidade.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:

Retomada Identificar os riscos à saúde relacionados a dietas, consumo de suplementos alimentares, uso de esteroides anabolizantes e outras formas de doping.

- Planejar, vivenciar e avaliar as várias etapas do evento.

- Identificar conhecimentos, interesses e necessidades da comunidade com relação à prática de atividade física e exercício físico.

Objetos de Conhecimento:

Doenças Hipocinéticas

Organização de eventos esportivos e/ou festivais

Estratégias de intervenção para promoção da atividade física e do exercício físico na comunidade escolar

Data:

11/10/2021 a 23/12/2021

-Selecionar e organizar informações referentes aos benefícios da prática de atividades e exercícios físicos para divulgação na comunidade	Estratégias de intervenção para promoção da atividade física e do exercício físico na comunidade escolar	
Competências Socioemocionais Tomada de decisão responsável – Consciência Social- Relacionamento Interpessoal- Autogerenciamento		
Temas transversais Saúde e valores- Educação das relações étnicas raciais e cidadania - Diversidade como fator de enriquecimento cultural		
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
Atividades Complementares: - Projeto Sistema Esquelético- Será desenvolvido maquetes de cada parte do esqueleto, vídeos explicativos, atividades complementares. -Projeto Halloween - Outubro Rosa -Novembro Azul - Projeto Consciência Negra - Projeto Interclasses - Simulados específicos para o ENEM e Vestibulares	Atividades Autodidáticas: - Pesquisas em diferentes mídias - Links de videoaulas, filmes ,artigos etc. - Leitura e exercícios no caderno do aluno	Atividades Didático-Cooperativas: - Maquete do sistema esquelético - Roda de conversa sobre os objetivos dos objetos de conhecimento - Discussão e elaboração de argumentos sobre as informações observadas nas pesquisas - Reflexão e ampliação dos temas e habilidades trabalhados para a vida cotidiana, auxiliando na construção da autonomia crítica e autocrítica das várias possibilidades do SE-Movimentar
Princípios e Valores: - Compreensão dos temas da cultura corporal de linguagem, relacionando suas especificidades aos aspectos históricos e culturais.		Avaliação: <u>Participação:</u> Frequência e assiduidade; Participação nas atividades práticas; Atividades (análises, discussões, sínteses e produções) Resolução de exercícios e

- Desenvolvimento do saber corporal do movimento. Formação de cidadãos autônomos, conscientes e críticos capazes de produzir, reproduzir e transformar o movimento corporal para desfrutar dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas, das ginásticas e das práticas de aptidão física para a melhoria da qualidade de vida. - Despertar nos alunos o interesse em envolver – se com as atividades e exercícios corporais criando convivências harmoniosas e construtivas com outros cidadãos, sendo capazes de reconhecer e respeitar as características físicas e desempenho de si próprio e de outros, não segregando e nem depreciando outras pessoas por qualidades e peculiaridades.	atividades (Caderno do aluno); Correção das avaliações e Auto Avaliação). <u>Avaliação Processual:</u> Trabalhos individuais ; Pesquisas; Seminário; cartazes <u>Avaliação Multidisciplinar:</u> Com competências e habilidades pretendidas em ENEM, SARESP e vestibulares = Avaliações formais, objetivas e dissertativas - A recuperação é contínua e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre - Semana SEI – Estudos Intensivos de 13/12 á 23/12
--	--

Fontes de Referência:

https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2021/07/Caderno-do-Estudante_3%C2%AA-s%C3%A9rie_volume-2_2%C2%BA-semester_para-impress%C3%A3o.pdf

Livros: DAOLIO, Jocimar. Da Cultura do Corpo. 12 ed. Campinas: Autores Associados, 2007; **CORSINO, Luciano N.; AVAD , Daniela.** O professor diante das relações de gênero na Educação Física Escolar; **FOSS, Merle L.; KETEYIAN, Steven J. Treinamento Físico. In:** _____. Fox: bases fisiológicas do exercício e do DAOLIO, Jocimar. Jogos esportivos coletivos: dos princípios operacionais aos gestos técnicos. *Confederação Brasileira de Ginástica*. Disponível em: <<http://cbginastica.com.br/web/>>. SCHIAVON, Laurita M.; NISTA-PICOLLO, Vilma L. Desafios da ginástica na escola. In: MOREIRA, E. C. (Org.). *Educação Física escolar: desafios e propostas 2*. Jundiaí: Fontoura, 2006. p. 35-60. 2013. SILVA, Thatiana A. F.; ROSE JR., Dante de. Iniciação nas modalidades esportivas coletivas: a importância da dimensão tática. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, São Paulo, ano 4, n. 4, p. 71-93, 2005. Disponível em: <http://mackenzie.br/fileadmin/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao_Fisica/REMEFE-4-4-2005/art5_edfis4n4.pdf>.