

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA

Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79

CNPJ: 46.384.111/0058-85

escolar

Rua Almeida Leme nº 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



- Identificar conhecimentos, interesses e necessidades da

comunidade com relação à prática de atividade física e

exercício físico.

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2021

3ªsérie			
Professor: Rosemar Lima	Componente Curricular: Educação Física	Bimestre: 4º	
Justificativa: Retomada de conteúdo do 3ºbimestre. Eventos escolares são ideiais para estreitar laços entre a escola e as famílias dos alunos. Além disso, esses eventos são excelentes para desenvolver o estudante no contexto extraclasse. Atividade física efetivos desenvolvidos na escola, destaca-se a importância de realizar ações interdisciplinares e intersetoriais, especialmente em relação á alimentação saudável .			
Objetivos: Identificar e reconhecer, em seus próprios hábitos de vida, os fatores de risco para doenças hipocinéticas. Os eventos escolares permitem que as famílias se aproximem da instituição de ensino, conheçam o seu trabalho e se envolvam com a comunidade escolar, desenvolve o senso de ética e responsabilidade.			
Situação de Aprendizagem e Habilidades:	Objetos de Conhecimento:	Data:	
Retomada Identificar os riscos à saúde relacionados a dietas, consumo de suplementos alimentares, uso de esteroides anabolizantes e outras formas de doping.	Doenças Hipocinéticas	11/10/2021 a 23/12/2021	
- Planejar, vivenciar e avaliar as várias etapas do evento.	Organização de eventos esportivos e/ou festivais		

Estratégias de intervenção para promoção da

atividade física e do exercício físico na comunidade

benefícios da prática de atividades e exercícios físicos para	atividade física e do exercício físico na comunidade	
divulgação na comunidade	escolar	
	Competências Socioemocionais	
Tomada de decisão respon	sável – Consciência Social- Relacionamento Interpessoal- A	Autogerenciamento
	Temas transversais	
Saúde e valores- Educação das rela	ações étnicas raciais e cidadania - Diversidade como fator c	de enriquecimento cultural
	ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
Atividades Complementares:	Atividades Autodidáticas:	Atividades Didático-Cooperativas:
- Projeto Sistema Esquelético- Será desenvolvido maquetes de	- Pesquisas em diferentes mídias	- Maquete do sistema esquelético
cada parte do esqueleto, vídeos explicativos, atividades complementares.	- Links de videoaulas, filmes ,artigos etc.	- Roda de conversa sobre os objetivos dos objetos de conhecimento
-Projeto Halloween	- Leitura e exercícios no caderno do aluno	- Discussão e elaboração de argumentos sobre as
- Outubro Rosa		informações observadas nas pesquisas
-Novembro Azul		- Reflexão e ampliação dos temas e habilidades trabalhados para a vida cotidiana, auxiliando na
- Projeto Consciência Negra		construção da autonomia crítica e autocrítica das várias possibilidades do SE-Movimentar
- Projeto Interclasses		
- Simulados específicos para o ENEM e Vestibulares		
Princípios e Valores:		Avaliação:
- Compreensão dos temas da cultura corporal de linguagem, relacionando suas especificidades aos aspectos históricos e culturais.		Participação: Frequência e assiduidade; Participação nas atividades práticas; Atividades (análises, discussões, sínteses e produções) Resolução de exercícios e

-Selecionar e organizar informações referentes aos Estratégias de intervenção para promoção da

- Desenvolvimento do saber corporal do movimento. Formação de cidadãos autônomos, conscientes e críticos capazes de produzir, reproduzir e transformar o movimento corporal para desfrutar dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas, das ginásticas e das práticas de aptidão física para a melhoria da qualidade de vida.
- Despertar nos alunos o interesse em envolver se com as atividades e exercícios corporais criando convivências harmoniosas e construtivas com outros cidadãos, sendo capazes de reconhecer e respeitar as características físicas e desempenho de si próprio e de outros, não segregando e nem depreciando outras pessoas por qualidades e peculiaridades.

atividades (Caderno do aluno); Correção das avaliações e Auto Avaliação).

<u>Avaliação Processual:</u> Trabalhos individuais Pesquisas; Seminário; cartazes

<u>Avaliação Multidisciplinar</u>: Com competências e habilidades pretendidas em ENEM, SARESP e vestibulares

- Avaliações formais, objetivas e dissertativas
- A recuperação é contínua e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre
- Semana SEI Estudos Intensivos de 13/12 á 23/12

Fontes de Referência:

https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2021/07/Caderno-do-Estudante_3%C2%AA-s%C3%A9rie_volume-2_2%C2%BA-semestre_para-impress%C3%A3o.pdf

Livros: DAOLIO, Jocimar. Da Cultura do Corpo. 12 ed. Campinas: Autores Associados, 2007; CORSINO, Luciano N.; AVAD, Daniela. O professor diante das relações de gênero na Educação Física Escolar; FOSS, Merle L.; KETEYIAN, Steven J. Treinamento Físico. In:_______. Fox: bases fisiológicas do exercício e do DAOLIO, Jocimar. Jogos esportivos coletivos: dos princípios operacionais aos gestos técnicos. *Confederação Brasileira de Ginástica*. Disponível em: http://cbginastica.com.br/web/. SCHIAVON, Laurita M.; NISTA-PICOLLO, Vilma L. Desafios da ginástica na escola. In: MOREIRA, E. C. (Org.). Educação Física escolar: desafios e propostas 2. Jundiaí: Fontoura, 2006. p. 35-60. 2013. SILVA, Thatiana A. F.; ROSE JR., Dante de. Iniciação nas modalidades esportivas coletivas: a importância da dimensão tática. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, São Paulo, ano 4, n. 4, p. 71-93, 2005. Disponível em: http://mackenzie.br/fileadmin/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao_Fisica/REMEFE-4-4-2005/art5_edfis4n4.pdf.