

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA ([editor:www.guruyes.com](http://www.guruyes.com)) (file lengkap WA ke 085955343737)
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Tema : Konsep dan kebijakan serta dampak kebijakan perdagangan internasional
Alokasi Waktu : 4 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional
- Menyebutkan manfaat perdagangan internasional
- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional
- Menyebutkan faktor pendorong perdagangan internasional
- Menjelaskan faktor pendorong perdagangan internasional
- Menyebutkan faktor penghambat perdagangan internasional
-

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
☐ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru : 👉 Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 👉 Apersepsi ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>Matri Pelajaran Kelas XI</i> ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 👉 Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : ☐ <i>Pengertian perdagangan internasional</i> ☐ <i>Manfaat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif</i> ☐ <i>Kebijakan perdagangan internasional</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. 👉 Pemberian Acuan; ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 15 menit	

☐ Kegiatan Inti Peserta didik di dalam kelompok belajar : Mengamati <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> <i>Mengamati</i> <i>Membaca</i> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),peserta didik diminta membaca buku tentang <i>Pengertian perdagangan internasional</i> <i>Manfaat perdagangan internasional</i> <i>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</i> <i>Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif</i> <i>Kebijakan perdagangan internasional dari berbagai sumber belajar</i> <i>Mendengar</i> <i>Menyimak, Peserta didik diminta menyimak</i> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan oleh guru tentang: <i>Pengertian perdagangan internasional</i> <i>Manfaat perdagangan internasional</i> <i>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</i> <i>Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif</i> <i>Kebijakan perdagangan internasional</i> Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Pengertian perdagangan internasional</i> <i>Manfaat perdagangan internasional</i> <i>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</i> <i>Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif</i> <i>Kebijakan perdagangan internasional</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Sebutkan Manfaat dari perdagangan International ?</i> Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi) <i>Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),</i> <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> <i>Mendemonstrasikan tentang</i> <i>Memperagakan</i> <i>Mengumpulkan informasi</i> <i>Aktivitas</i> <i>Wawancara dengan nara sumber</i> <i>Membaca sumber lain selain buku teks,</i> <i>Mendiskusikan</i> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional <i>Mengulang</i> <i>Mempresentasikan ulang</i> <i>Saling tukar informasi tentang :</i> <i>Pengertian perdagangan internasional</i>	150 menit

☐ <i>Manfaat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif</i> ☐ <i>Kebijakan perdagangan internasional</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengasosiasikan o Berdiskusi tentang data : ☐ <i>Pengertian perdagangan internasional</i> ☐ <i>Manfaat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif</i> ☐ <i>Kebijakan perdagangan internasional</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: ☐ <i>Pengertian perdagangan internasional</i> ☐ <i>Manfaat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif</i> ☐ <i>Kebijakan perdagangan internasional</i> antara lain tentang :	
Mengkomunikasikan o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ☐ <i>Pengertian perdagangan internasional</i> ☐ <i>Manfaat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</i> ☐ <i>Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif</i> ☐ <i>Kebijakan perdagangan internasional</i> o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ☐ <i>Pengertian perdagangan internasional</i>	

☐ Manfaat perdagangan internasional ☐ Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional ☐ Teori perdagangan internasional keunggulan mutlak dan komparatif ☐ Kebijakan perdagangan internasional - o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
☐ Penutup Peserta didik : - o Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - o Mengagendakan pekerjaan rumah. - o Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. - o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	15 menit

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap, (*Observasi,Diri,Teman sebaya, jurnal*)
2. Penilaian Pengetahuan (*Tulis , Lisan*)
3. Penilaian Kompetensi Keterampilan (*Unjuk Kerja,Proyek, Produk, Portofolio*)

..... Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.