РІЧНИЙ ЗВІТ
ЛІЦЕЮ № 38
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО
РАЙОНУ
М. КИЄВА
ЗА 2024-2025 Н.Р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2024–2025 навчальний рік — рік, що знову проходив в умовах повномасштабної війни з країною-агресором.

Сьогодні на традиційних звітних зборах ми підводимо підсумки роботи педагогічного колективу, учнів та безпосередньо директора закладу за цей період.

Пріоритети та мета

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції НУШ та Державних стандартів освіти.

Школа виступає дієвим інструментом виконання державного замовлення на формування освічених, компетентних і відповідальних громадян — майбутніх творців власного життя та майбутнього України.

Головна мета — створити школу, в якій приємно навчатися, яка, окрім знань, надаватиме учням практичні компетентності й уміння, необхідні для ефективного застосування у житті на користь собі, суспільству та державі.

Головні завдання закладу освіти:

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг через тісну взаємодію в системі «здобувачі освіти — батьки — педагоги»;
- створення сприятливого освітнього середовища на засадах демократизації, гуманізації, співпраці та співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров’я дітей, фізичний розвиток, соціальну адаптацію та духовне зростання;
- сприяння особистісному розвитку дитини, збагаченню індивідуального досвіду, формуванню самопізнання, адекватної самооцінки, самовизначення та самореалізації.

Призначення школи — забезпечити право кожної дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, сприяти її фізичному, інтелектуальному та духовному розвитку, соціальній адаптації та готовності продовжувати навчання на наступних освітніх рівнях.

Цінності школи:

- здоров’я та безпека дитини, формування здорового способу життя;
- національна гідність і патріотизм;
- ефективне партнерство та взаємодія всіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- уміння вчитися впродовж життя.

Організація освітнього процесу

У 2024–2025 навчальному році робота закладу здійснювалася в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів із метою забезпечення права учнів на безперервне здобуття освіти.

Одним із найважливіших завдань і водночас найбільшою цінністю школи в цей складний час були життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Освітній процес організовувався з урахуванням особливостей і безпекових факторів воєнного періоду за очною, дистанційною та змішаною формами навчання.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Київська міська рада. Органом управління Закладу є управління Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, підпорядкований управлінню освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації та підзвітний Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)..

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Ліцей № 38 Шевченківського району м. Києва – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням математики, іноземних мов, географії та фінансової грамотності, що розташований в центрі міста, в якому станом на 05 вересня навчалось 749 учні у 29 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Загальна площа всіх приміщень становить 5438,7 квадратних метрів. Обладнано 37 класних кімнат, їх площа становить 1813 квадратних метрів: 4 кабінети математики, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінети біології, 1 кабінет географії, 3 кабінети української мови та літератури, 3 кабінетів іноземної мови.

Обладнано 3 навчальні комп’ютерні класи з 45 комп’ютерами. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені 29 ноутбуками, 29 мультимедійними дошками та засобами візуалізації (7 телевізорів та 22 проектори).

Протягом 2024-2025 навчального року заклад освіти працював відповідно до Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✔ І ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✔ ІІ ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п’ять років;
- ✔ ІІІ ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.

5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 30.05.2025 року в Ліцеї № 38 навчається 728 учні, з них в початковій школі – 254 учнів, в основній школі – 352 учні, в старшій школі – 122 учні.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по Ліцею, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти учні початкової школи були оцінені формувально.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

___ учнів основної школи мають такі результати:

- ✔ 57 учнів – на високому рівні;
- ✔ 175 учнів – на достатньому рівні;
- ✔ 118 учнів – на середньому рівні;
- ✔ 16 учнів – на початковому.

___ учнів старшої школи мають такі результати:

- ✔ 21 учнів – на високому рівні;
- ✔ 54 учень – на достатньому рівні;
- ✔ 32 учні – на середньому рівні;
- ✔ 1 учень – на початковому рівні.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, замінування, тощо – середній бал успішності по школі – 9,25.

Найвищий середній бал успішності мають учні:

- ✔ 11 – А класу – 10,3.
- ✔ 11 – Б класу – 10,1.
- ✔ 5 – Б класу – 9,9.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 78 учні. Крім того, 9 учнів отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту; 18 учні 11-х класів нагороджені свідоцтвом з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчались 29 учнів, з них:

- ✔ За сімейною (домашньою) формою – 25 учнів;
- ✔ За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 4 учнів;
- ✔ На екстернаті навчались – 0 учні.

Станом на 30.05.2025 року 104 учні перебували за кордоном.

Протягом навчального року у закладі освіти було організоване індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 25 учнів від 1-го до 11-го класу, чиї батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон. Організація навчання дітей, які навчались з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчались одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями.

Застосовуються комп’ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 87% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 13%, відповіли, що не дуже.
- 91% зазначили, що їм комфортно у школі, 8% відповіли, що не дуже комфортно.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Бібліотека Ліцею № 38 працює згідно річного плану і спрямовує свою роботу на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів.

Вся робота шкільної бібліотеки ґрунтувалася на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»; Закон України «Про мови в Україні»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Освітній процес в Ліцеї зорієнтований на озброєння школярів методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки минулого навчального року була спрямована на формування системи бібліотечно-бібліографічних знань, формування мовної культури школярів, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у навчально-виховному процесі. Питання організації самоосвітньої діяльності школярів, залучення до розв'язання прямих функцій навчання, виховання любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, реальної допомоги кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів знаходились у центрі уваги роботи шкільної бібліотеки. У цей складний для України час значна увага приділялася національно-патріотичному вихованню школярів. Протягом навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом закладу освіти.

Для забезпечення читачів необхідною для навчально-виховного процесу літературою постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, ознайомлення із новою навчальною, методичною та художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Тема, над якою працювала бібліотека в 2024-2025 навчальному році: «Читання як життєва стратегія». До бібліотеки записані 511 учнів та всі педагогічні працівники.

Бібліотечний фонд станом на 01 червня 2025 року становить 12533 примірники, з них підручників 10143, методичної літератури – 142, художньої – 2248 примірників. Забезпеченість підручниками учнів на 2024-2025 навчальний рік складає – 100 %. Дані про облік підручників, виданих за державним замовленням за рахунок державних коштів, вносились також до єдиної системи централізованого електронного обліку. У 2024-2025 навчальному році кількість відвідувань бібліотеки становить 1216, книговидача – 1145 примірників. Провідне місце у структурі бібліотечно-інформаційної діяльності займає виставкова робота. Саме

книжкова виставка є засобом розкриття інформаційних ресурсів книгозбірні, її візитною карткою, формою навчально-виховної роботи.

У бібліотеці є ряд постійно діючих виставок: «Країна читачів» для учнів 1-4-х класів, Книжкова виставка дискусія «Всеукраїнський день бібліотек, День відкритих дверей «Книжковий світ відкритий всім», Книжкова виставка презентація «Бібліотека кожен день», Віртуальна мандрівка по бібліотекам світу для учнів 1-9 класів, Куточок «Календар пам'ятних дат» на кожен місяць.

Також протягом року діяли тематичні виставки. Вони були присвячені до знаменних дат або презентували літературу до певної теми. У бібліотеці увазі читачів були представлені виставки: «Пам'ятаємо минуле – заради майбутнього»; Віртуальна мандрівка по бібліотекам світу для учнів 3-х класів; Оформлення книжкової виставки «Це моя Україна – це моя земля!»; Створення тематичної книжкової інсталяції «Знай, люби, бережи історію свого народу; Книжкова виставка-інсталяція «Відкриття»; Оформлення книжкової викладки «Києве мій, гордість моя»; Оформлення книжкової викладки «Мої права – моя безпека» для учнів 1-4-х класів; Виставка: «Рідна мова – то скарб народу»; Викладка літератури «Добро починається з тебе» до Дня доброти, Тематична виставка «Голодомор»; Оформлення книжкової виставки «Славна квітка Буковини» до 160 років від дня народження Ольги Кобилянської; Інформаційна викладка «Шкідливі звички: міраж чи дійсність»; Оформлення розширеної книжкової виставки: «Незалежна моя країна!» до Дня проголошення Незалежності України; Оформлення виставки-портрету «ГЕРОЇ НАШОГО ЧАСУ» до дня ЗСУ; Тематична книжкова виставка «Дивосвіт рідного краю»; книжкової викладки «На хвилинку зупинись – на новинку подивись». Оформлення тематичної виставки «Ліквідатори, хто вони?» до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС; Книжкова інсталяція: «Відклали мишку – взяли книжку» для учнів початкової школи; Оформлення тематичної виставки: «Історія Української Державності» (до Дня Соборності України); історична інсталяція до дня героїв Крут «Юність, що горіла в Крутах»; Книжкова виставка-інсталяція «Все переможе кохання» (до дня Святого Валентина); Оформлення книжкової виставки – інсталяції: «Небесна Сотня України» до Дня Героїв Небесної Сотні; Створення книжково-ілюстративної виставки «Література рідного краю»; Оформлення книжкової виставки «Геній століть – Вільям Шекспір» до 460 років від дня народження англійського поета і драматурга Вільяма Шекспіра; Книжкова виставка-пам'ять «Біль України-Чорнобиль» до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії; Виставка-інсталяція «Україна- це Європа!».

Серед форм і методів роботи шкільної бібліотеки, спрямованих на підвищення рівня інформаційної культури учнів ефективними є бібліотечно-бібліографічні заняття. У нашому Ліцеї проводяться такі бібліотечні уроки: «Пам'ятаємо та збережемо козацьку славу» для учнів 5-х класів;

- Бібліоквест «Бібліотечний скарб» для учнів 5-х класів;
- Флешмоб : «Країна книжок» для учнів 1 -х класів;

- Зустрічі у бібліокафе «Дегустація гарячих новинок» для учнів 5-6 класів;
- Рейд «Мудрість світу - книга!» учні старших класів проводили;
- Інформаційну роботу по збереженню та лікуванню книжок для учнів молодшої школи;
- Літературний калейдоскоп «Цікавий світ книжок» для учнів 1-4-х класів;
- Проведено бібліотечну годину «Мовна країна» до Дня української писемності та мови для учнів 5-х класів;
- Проведено патріотичну сторінку «Україна у серці назавжди» до Дня Гідності і Свободи;
- Година дружнього спілкування «Толерантність у спілкуванні – ознака виховання» для учнів 7-х класів;
- Проведено годину-реквієм: «Невичерпна смута голодомору» (до дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій) для учнів 6-х класів;
- Проведено бібліотечно-правову годину «Твої права та обов'язки» для учнів 8-х класів;
- Провести день бібліографії: «Додаткова література твій помічник» для учнів 5-х класів;
- Бібліотечний урок «Довідково-бібліографічний апарат для молодших школярів» 3-х класів;
- Спланована і проведено заходи до Міжнародного Дня рідної мови: марафон «Мова моя солов'їна»;
- Рейд - перевірка підручників по класах «Лікуємо книгу разом» для всіх учнів Ліцею;
- До Всесвітнього Дня здоров'я проведено Інформ хвилинки;
- Онлайн-екскурсія до пам'яток і визначних місць (до дня пам'яток та визначних місць);
- Калейдоскоп здоров'я «Здоров'я нації –здоров'я країни» для учнів 6-х класів;
- Прес – огляд «Збережемо здоров'я – заради життя» для учнів 3-х класів;
- Книжкова - екскурсія в природу: «Екологічна чемність» (до Всесвітнього дня Землі) для учнів 6-х класів;
- Мандрівка по книзі «Абетка здоров'я» для учнів 1-х класів.

Бібліотека активно долучається до проведення загальнодержавних бібліотечних заходів: Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, Національного тижня читання, Всеукраїнського тижня дитячого та юнацького читання та інших. Наприклад, у цьому навчальному році гаслом місячника був вислів «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки». Були проведені такі масові заходи: Відкриття Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки!» протягом дня для всіх учнів Ліцею;
- Оформлення книжкової виставки: «Читання як життєва стратегія»;
- Віртуальна мандрівка по бібліотеках України для учнів 4-х класів;
- Оформлення книжкової виставки «Читання як шлях до успішного майбутнього!»;

- Оформлення тематичної книжкової інсталяції «Знай, люби, бережи історію свого народу (до дня українського козацтва);
- Бібліотечний урок «Читаюча шкільна родина» для учнів 5 класів;
- Формування тематичних папок з краєзнавчої тематики «А Ви знали???» для учнів 7-х класів;
- Книжкова виставка-інсталяція «Сучасний погляд на читання»;
- Квест «Шлях до бібліотечних скарбів» для учнів 5-х класів;
- Книжкова ілюстративна виставка: «Я свідомий читач»;
- Флешмоб : «Книжка – твій найкращий друг» для учнів 1-х класів;
- Оформлення книжкової викладки «Мої права – мій захист»;
- Рейд «Живи, книго!»;
- Підведення підсумків і звіт Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки».

Школярі віддають перевагу діалоговим, дискусійним, ігровим формам спілкування. Це – дискусії, квести, різноманітні конкурси, вікторини, бібліомарафони тощо. Таким чином, зміст роботи бібліотеки був спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища.

Результати анкетування учнів щодо булінгу в закладі освіти наступні:

- 96% здобувачів освіти 1-4 класів зазначили, що вони почуваються безпечно в школі, 6% здобувачів освіти 5-11 класів відповіли, що не відчувають безпеки.
- 98% здобувачів освіти 1-4 класів зазначили, що вчителі ставляться до них доброзичливо і справедливо, а от 11,7% здобувачів освіти 9-11 класів та 4,8% здобувачів освіти 5-8 класів зазначили, що вчителі не підтримують їх.
- 83,8% здобувачів освіти 9-11 класів зазначили, що почуваються прийнятими серед однолітків
- 65,6% здобувачів освіти 5-8 класів зазначили, що трапляються випадки булінгу або конфліктів у класі;
- 92,3% здобувачів освіти 5-8 класів зазначили, що знають, як діяти у випадку булінгу або конфлікту.

Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики президенткою Ліцею Петренко Іриною були проведені тренінги для учнів 5-9 класів. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика

забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків та учнів проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 6 випадки травм під час освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»,

«Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

✔ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

✔ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по Ліцею»;

У 2024-2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної

особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів. Також були перевірені питання збереження житла та майна дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, питання виплати їм пенсій, соціальної допомоги по опіці згідно чинного в Україні законодавства. 3 дитини сироти були забезпечені шкільною формою, а також безкоштовними підручниками.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ✔ Діти сироти – 1;
- ✔ Діти, позбавлені батьківського піклування – 1;
- ✔ Діти з малозабезпечених сімей – 2;
- ✔ Діти з інвалідністю – 9;
- ✔ Діти з багатодітних сімей – 50;
- ✔ Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 22;
- ✔ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 54.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

- ✔ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✔ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✔ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✔ профілактичні заняття;
- ✔ година спілкування;
- ✔ бесіди;

✔ виховні години;

✔ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;

✔ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учнів з категорійних родин залучали до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. Для учнів, що схильні до девіантної поведінки, працювала шкільна Рада з профілактики правопорушень, де з ними проводилися профілактичні бесіди.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у Ліцеї, а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці,

відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

✔ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;

✔ максимальне використання збережених психічних функцій дитини;

✔ використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників навчально-виховного процесу в офлайн та онлайн режимах, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву, Тиждень психології.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. Встановлено систему очищення питної води та води для приготування їжі. В їдальні розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою Ліцею та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів забезпечено сніданками, ГПД та 5-11 класи – обідами. Гаряче харчування учнів відбувається згідно з затвердженим графіком. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником. Учні 1-4 класів харчуються безкоштовно сніданками.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в Ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

• організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;

• розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;

• регулярно проводився моніторинг їдальні та буфетної продукції, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;

• враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

• обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

✔ видання відповідних наказів;

✔ затвердження списку дітей пільгової категорії;

✔ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;

✔ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

✔ виготовлення страв;

✔ проведення реалізації готових страв;

✔ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;

✔ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

✔ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється сестрою з дієтичного харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Заступником директора з навчально-виховної роботи разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Адміністрація працює над тим, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи,

форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу знайомлять учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів порівнюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 254 учні, у 5-9 класах - 352 учні, у 10-11 класах –122 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 728 учнів 1- 11 класів:

- 254 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 674 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 78 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- неатестованих учнів немає.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти високого рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Результати анкетування учнів щодо оцінювання педагогічної діяльності в закладі освіти наступні:

- 81,7% здобувачів освіти 8-11 класів зазначили, що вони отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;
- 65,4% здобувачів освіти 8-11 класів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок;
- 85% здобувачів освіти 8-11 класів зазначили, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб

ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Відповідно до наказу по закладу освіти №333 від 04.10.2024 року «Про організацію та проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році» протягом жовтня 2024 року був проведений І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін,у жовтні-листопаді 2024 р. було проведено шкільні учнівські олімпіади з 11 базових дисциплін: математики, фізики, хімії, англійської мови, історії, правознавства, географії, української мови та літератури, біології, інформаційних технологій, трудового навчання. Участь у змаганнях взяли 77 школярів із 8 - 11 класів, з них призерами стали 23 учнів (30%). Співвідношення призових місць у розрізі предметів показує, що найвищий якісний показник мають учні з англійської мови. Низький показник участі й результативності в олімпіадах показали учні з фізики та трудового навчання, географії .

В олімпіаді з математики взяли участь 13 учнів. За висновками журі олімпіади кращими були 3 учні. Допущено типові помилки: учні незадовільно розв’язують задачі, особливо ті, які вимагають логічного пояснення.

В олімпіаді з української мови та літератури взяли участь 19 учнів. За висновками журі олімпіади кращими були 4 учні. Допущено типові помилки: учням важко виконувати завдання творчого характеру, робити аналіз художніх творів.

В олімпіаді з англійської мови взяли участь 19 учнів. За висновками журі олімпіади до участі в ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади рекомендовано 7 учнів.

В олімпіаді з біології взяли участь 6 учні. За висновками журі олімпіади кращими були 3 учні.

В олімпіаді з географії взяли участь 6 учнів. За висновками журі олімпіади до участі в ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади не рекомендовано нікого .

В олімпіаді з історії взяли участь 7 учнів. За висновками журі олімпіади кращими були 2 учні. Допущено типові помилки: на встановлення відповідності, хронології подій.

В олімпіаді з інформатики взяли участь 8 учнів. За висновками журі олімпіади кращими були 2 учні. За висновками журі олімпіади до участі в ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади не рекомендовано нікого.

В олімпіаді з хімії взяли участь 10 учнів. За висновками журі олімпіади кращими були 2 учні.

В олімпіадах з фізики та трудового навчання учні не зайняли призових місць.

У ході І етапу олімпіад порушень не виявлено.

Загальна кількість учасників на ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить склала – 32 особи. Кількість перемог – 23 (6 - І місць, 5 - ІІ місць, 12– ІІІ місць), що складає 72 %.

Українська мова та література

Жемчужникова Марія, 7-б (учитель Фесан Л.П.) - 2 місце
Притика Марія, 7-б (учитель Фесан Л.П.) - 3 місце
Штефан-Мишко Степан, 8-б (учитель Білан Л.П.) - 3 місце
Жданкевич Марія, 10-б (учитель Фесан Л.П.) - 2 місце

Англійська мова

Терпелюк Вірослава, 9-Б (учитель Стойлова Г.І.) - 1 місце
Жданкевич Марія, 10-Б (учитель Лялька Т.В.) - 1 місце
Штефан-Мишко Степан, 8-Б (учитель Лялька Т.В.) - 3 місце
Предко Галина, 11-А (учитель Лялька Т.В.) - 3 місце

Німецька мова

Шипуліна Олександра, 10-А (учитель Штифура О.М.) - 1 місце
Гречаний Данило, 8-А (учитель Штифура О.М.) - 3 місце
Штефан - Мишко Степан, 8-Б (учитель Штифура О.М.) - 3 місце

Французька мова

Подолянчик Анна, 11-Б (учитель Воронкова І.П.) - 1 місце

Математика

Предко Галина, 11-А (учитель Мовчан С.М.) - 2 місце

Біологія

Чорноус Вікторія, 8А клас (учитель Шарабарова С.С.) - 1 місце
Брага Олег, 8А клас (учитель Шарабарова С.С.) - 3 місце

Хімія

Скачков Максим 7-А клас (учитель Колєсова О.А.) - 1 місце
Притика Марія 7-Б клас (учитель Колєсова О.А.) - 2 місце

Фізика

Гливацький Тимофій 9-А (учитель Марчук О.П.) - 2 місце
Мартищук Олександра 7-А - (учитель Марчук О.П.) - 3 місце.

Історія

Брага Олег, 8-А клас (учитель Уніченко І.І.) - 2 місце
Штефан-Мишко Степан, 8-Б клас (учитель Уніченко І.І.) - 2 місце
Матюшкіна Вероніка, 10-А клас (учитель Селецька Н.В.) - 3 місце

Правознавство

Наквакін Олег, 9-Д клас (учитель Сердюк Н.М.) - 2 місце

На ІІІ (міському) етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін шкільна команда виборола 2 призових місця –2– перших:

Фізика

Гливацький Тимофій 9-А (учитель Марчук О.П.) - 1 місце

Біологія

Чорноус Вікторія, 8А клас (учитель Шарабарова С.С.) - 1 місце

Наполегливу працю учнів та вчителів школи можемо бачити в науково-дослідницькій роботі. Переможцем з роботою «Лінгвістичний аналіз англомовних відео-блогів: жанрові та стилістичні риси") на ІІ етапі *Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН* стала учениця 9-Б класу Терпелюк Вірослава.

ІІ етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Петра Яцика приніс школі такі перемоги:

Федірко Євгеній, 4-Б (учитель Панасюк Н.Г.) - 1 місце

Дроздовський Артем, 3-А (учитель Попович Л.П.) - 3 місце

Лехкар Павло, 6-б (учитель Білан Л.П.) - 2 місце

Жемчужникова Марія, 7-б (учитель Фесан Л.П.) - 3 місце

Жданкевич Марія, 10-б (учитель Фесан Л.П.) - 3 місце

Петренко Ірина, 11-б (учитель Гуменюк О.Д.) - 3 місце

Протягом навчального року учні Ліцею брали участь в різних проєктах, конкурсах.

У шкільному інтерактивному *конкурсі «Ерудит-38»*, який проводиться для учнів 4, 7, 9 класів взяли участь 125 учасників.

У загально-ліцейському *конкурсі знавців англійської мови ім.Ані П'яти* серед учнів 8-11 класів цьогоріч здобули перемогу:

8-9 класи:

1 місце - Небелиця Уляна (9-А), учитель Статкевич О.В.

2 місце - Мельник Ванесса Нія (8-Б), учитель Лялька Т.В.

3 місце - Терпелюк Вірослава (9-Б), учитель Стойлова Г.І.

10-11 класи:

1 місце- Предко Галина (11-А), учитель Лялька Т.В.

2 місце - Жданкевич Марія (10-Б), учитель Лялька Т.В.

3 місце - П'ята Дмитро (11-А), учитель Лялька Т.В.

Ємельянова Марія (11-Б), учитель Статкевич О.В.

Протягом березня проводився *чемпіонат з усного рахунку* серед учнів 4-х класів. Участь у І етапі взяли 5 учнів 4-А та 4-Б класу під керівництвом вчителів Мєльник О.В. та Панасюк Н.Г. У ІІ етап пройшла Мартиненко Є., учениця 4-Б класу, яка ввійшла в десятку фіналу.

У квітні пройшов *конкурс на кращих знавців математики* серед 5 класів (вчитель Мовчан С.М.)

Учні 5-Б класу під керівництвом Стойлової Г.І. взяли участь у *інтернет-олімпіаді з англійської мови* - отримали 15 призових місць. А також учні 6-А класу отримали 4 призових місця, учні 9-Б класу отримали 12 призових місць.

Учні 4-Б класу під керівництвом Хомук В.В. взяли участь в *інтернет-олімпіаді з англійської мови* - отримали 11 призових місць, 2-А класу - 6 призових місць, 2-Б класу - 13 призових місць .

12 учнів 2-А класу стали призерами *Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Слово до слова»*, 2 учні 2-А класу стали призерами *Всеукраїнського*

інтернет-конкурсу «Зимові свята», 2 учні 2-А класу стали призерами *Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Подорож на Південний полюс»*, 4 учні 2-А класу стали призерами *Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Сторінками казок народів світу»*.

18 учнів 4-Б класу стали призерами *Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Вдалий старт» з математики*, 15 учнів 4-Б класу стали призерами *Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Вдалий старт» з української мови*, 10 учнів 4-Б класу стали призерами *Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Українська мова на ВСЕОСВІТА»* (вч. Панасюк Н.Г.)

7 учнів 3-А класу стали призерами *Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Вдалий старт» з української мови* (вч. Попович Л.П.)

Учениця 8-А класу Чорноус Вікторія взяла участь у *Всеукраїнському конкурсі учнівської та студентської молоді «Українська мова в об'єктиві» і посіла 2 місце у номінації «Відеоробота»* (вч. Білан Л.П.).

Учениця 11-Б класу Мельничина Мар'яна стала лауреатом *Всеукраїнського конкурсу учнівської та студентської молоді «Стань письменником»* (вч.Гуменюк О.Д.).

У квітні 2025 року учениця 9-Б класу Терпелюк Вірослава взяла участь у конференції відділення Іноземної філології та зарубіжної літератури, Секція англомовної мови та літератури МАН, де презентувала роботу на тему *«Англійська мова, як спосіб інтеграції в глобальній спільноті»* (вч. Стойлова Г.І.).

Переможцями І етапу конкурсу *«Spelling Bee»* серед 5 класів стали:
І місце: Гаджизаде Аслан (5-А клас), учитель Слобоженко М.В.
Руденко Гліб , Грицька Анна (5-Б клас), вчитель Стойлова Г.І.
ІІ місце: Садовий Захар (5-Б клас), вчитель Стойлова Г.І.
ІІІ місце: Власов Єгор (5-А клас), учитель Слобоженко М.В.
Переможцями І етапу конкурсу *«Spelling Bee»* серед 6 класів стали:
І місце: Фещенко Платон (6-А клас), вчитель Стойлова Г.І.
ІІ місце: Гук Андрій (6-А клас), вчитель Стойлова Г.І.
ІІІ місце: Степанюк Єва (6-Б клас), учитель Слобоженко М.В.

Ткаченко Марина, учениця 4-Б класу під керівництвом Хомук В.В. стала учасницею ІІ етапу конкурсу *«Spelling Bee»* і посіла 4 місце.

112 учнів брали участь у *Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з предметів початкової школи*.

Терпелюк Вірослава, учениця 9-Б класу, у травні стала фіналісткою *конкурсу «Освітні Амбасадорки» МАН* (вчитель Стойлова Г.І.).

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи. Цього року ми започаткували ще одну подію - щорічну церемонію нагородження *«Гордість Ліцею»*.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підбиваючи підсумки, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки**,** де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики.

Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб «Академічна доброчесність - шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня.

Адміністрація Ліцею та вчителі регулярно контролюють актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес.

Вчителі застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні з 8 класу мають можливість вибору напрямів навчальної діяльності. Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2024-2025 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021№ 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 27.08.2024 № 1/9105-24 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024-2025 н.р.».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту»,

Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній комісії класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив Ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2024-2025 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-24 від 27.08.2024). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024-2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;

- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;

- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку Ліцею № 38, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв, вживання психотропних речовин, енергетичних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в Ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі кожен клас розробив свій Кодекс доброчесності.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний клас «БЖД в умовах воєнного стану», розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного

інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень медіаграмотності та кібербезпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти Ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну…», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкоді, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила безпечної поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам’ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров’язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Соціально-психологічною службою Ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування

особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнала насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів без насильства», «Сім'я і школа без насильства», «Синя стрічка квітня». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тижні протидії торгівлі людьми, протидії булінгу, толерантності.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

На стендах освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправомірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ІПСО. Як виявити та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу доторкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у

процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні

стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту, Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня початку антитерористичної операції на сході України, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв, Дня добровольця, волонтера тощо.

Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам'яті «Флешмоб пам'яті за загиблими внаслідок збройної агресії рф».

Флешмоб #Мандруй Україною до Дня туризму, челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право…», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Нескорені. Пишаємося, боремося, чекаємо»(до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо.

Створено стенд мужності та відваги: «Захисники та захисниці України – випускники нашого Ліцею», «Герої нашого часу».

Проведено конкурси малюнків та плакатів

Організовано зустрічі з військовими та волонтерами

Уроки «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім'я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення», «1000 днів повномасштабного вторгнення на територію України», «20 років Помаранчевої Революції 10 років Революції Гідності та свободи».

Заходи до дня державного герба та гімну України.

Заходи до Міжнародний день визволення в'язнів нацистських Концтаборів.

Заходи в рамках місячника громадянського виховання, зокрема проведено годину спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи»,

волонтерські акції «Маскувальна сітка», "Зігрій захисника", "Смаколики для поранених захисників України", "Окопні свічки", допомога Ірпінському шпиталю та шпиталям міста Києва.

Заходи в рамках місячника військово-патріотичного виховання, зокрема створено в бібліотеці Ліцею інформаційний куточок «Партнерство заради миру»» проведено тренінгове заняття «Надання невідкладної допомоги пораненому», волонтерська акція «Від дитячого серця на фронт!», військово-польові збори одинадцятикласників тощо.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Основними напрямами профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: зустрічі з колишніми випускниками, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2023-2024 навчальний рік та з метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією в ліцеї у березні проведено Тиждень профорієнтації «Я – майбутнє твоє, Україно», головною метою якого є виховання в здобувачів освіти любові до різних видів праці, вивчення, формування та розвиток інтересів, нахилів та здібностей ліцеїстів, ознайомлення їх з найбільш поширеними професіями.

Педагогічний колектив заздалегідь здійснив підготовчу роботу щодо проведення заходів Тижня профорієнтації: були призначені відповідальні особи, затверджені плани виховних заходів, забезпечений належний психолого-педагогічний супровід та інформаційна підтримка.

Педагогічний колектив опрацював методичні рекомендації щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють профорієнтаційну роботу у закладах загальної середньої освіти.

Протягом тижня педагоги допомагали старшокласникам обрати майбутню професію, а решті здобувачів освіти визначитись, яка із професій підходить їм найбільше та за якими спеціальностями майбутнє.

Класні керівники із здобувачами освіти 10-11 класів провели інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо світу професій та потреб сучасного ринку праці, розширення кругозору ліцеїстів щодо змісту і вимог професії до людини, значимості правильного вибору професії на подальше життя, ознайомили здобувачів освіти з основними правилами та типовими помилками при виборі професії.

Вагомий внесок у підвищення якості профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти зробила соціально-психологічна служба Ліцею, яка провела психологічний тренінг для майбутніх випускників «Як визначити свої професійні можливості, щоб відповідати вимогам обраної професії», допомогла їм розробити та проаналізувати формула «хочу-можу-треба» та провела проект-дослідження «Професії, які рятують» із здобувачами освіти початкових класів.

В батьківських чатах у Viber класні керівники 9-11 класів поширили пам'ятки «Роль батьків в підготовці молоді до свідомого вибору професії в сучасних умовах».

Під час Тижня профорієнтації проведені презентації новинок інформаційно-довідкової, методичної літератури, створено відповідний куточок в бібліотеці, поновлено та доповнено стенд з профорієнтації «Профорієнтаційні родзинки», на сайті Ліцею створено закладку із профорієнтаційними заходами, які пропонують освітні закладу України тощо.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, запланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування у 2024-2025 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;
- підвищення рівня вихованості учнів;
- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;
- діяльність на засадах педагогіки партнерства;
- участь в освітньо-виховних проєктах;
- волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування Ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту Ліцею № 38.

У Ліцеї № 38 діє учнівський Парламент, який діє згідно Статуту та Положення про учнівський Парламент, що регламентують їх діяльність. Учнівське самоврядування включає в себе Міністерства.

Керуючим органом є президент та шість міністрів. Засідання учнівської Парламенту відбувається щотижня згідно плану роботи складеного на семестр.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування Ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проєкти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди-перевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників тощо.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Активно працює у Ліцеї методичне об’єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні заходи, брали активну участь у освітньо-виховних проєктах.

Центром виховної роботи є ліцейська бібліотека. Систематично оформлювались тематичні інформаційні стенди, виставки, календар знаменних дат та святкових урочистостей.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку Ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Протягом року здобувачі освіти Ліцею брали участь у міських, районних, Всеукраїнських конкурсах та у конкурсах міжнародних, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами та подарунками.

Для ***узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи*** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і булла спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямами:

- ✔ відвідування учнями закладу освіти;
- ✔ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✔ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✔ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✔ діяльність класних керівників;
- ✔ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✔ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✔ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✔ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✔ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✔ ефективність організації виховних заходів;
- ✔ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✔ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✔ ціннісне ставлення до праці
- ✔ ціннісне ставлення до природи
- ✔ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✔ ціннісне ставлення до людей
- ✔ ціннісне ставлення до себе

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім’ї – це перші вихователі дитини. У освітньому

процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямах: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2024/2025 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об’єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації

індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

За навчальний рік було проведено згідно плану засідання педагогічних рад. На педагогічних радах використовувалися різні форми та методи, в тому числі круглі столи, робота в групах, інтерактивні вправи, за допомогою яких відпрацьовували форми, методи прийоми для розвитку навичок: креативності, критичного мислення, комунікації та кооперації. Вчителі Ліцею показали свої вміння, щодо готовності впроваджувати «гнучкі» навички в освітній процес.

На педагогічних радах було розглянуто питання «Формування безпечного освітнього середовища навчального закладу», де заступник директора нагадала присутнім основні аспекти безпечного перебування в закладі.

Активізувати роботу допомагали тренінгові завдання запропоновані практичним психологом Ліцею.

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

✔ Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.

✔ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.

✔ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.

✔ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.

✔ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Впровадження особистісно-орієнтованого навчання на основі педагогіки партнерства, компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму із застосуванням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану».

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

✔ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.

✔ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.

✔ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах**.**

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У Ліцеї функціонують методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів іноземних мов, вчителів української мови, української літератури та зарубіжної літератури, вчителів математики та інформатики, вчителів природничих наук, естетичного виховання та методичне об'єднання класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МО вчителів української мови, української літератури та зарубіжної літератури в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Робота над розвитком творчих здібностей учнів, формування критичного мислення та культури мовлення через компетентнісний підхід у роботі вчителя». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

✔ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;

✔ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;

✔ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;

✔ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури;

✔ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;

✔ робота з обдарованими учнями.

МО вчителів початкових класів працювали над проблемою «Нова початкова школа: на які моделі орієнтується Україна». Свою роботу спрямовували на:

✔ удосконалення уроку як основної форми навчально-виховної роботи;

✔ пошуки різноманітних форм і методів для розвитку пізнавальних потреб, здібностей, нахилів учнів;

✔ впровадження у практику сучасного педагогічного досвіду.

Вчителі іноземних мов працювали над методичною проблемою «Формування іншомовної комунікативної компетенції, як інтерактивної мети навчання, включаючи мовну, соціокультурну, стратегічну та навчальну діяльності і передбачаючи виховання та розвиток школярів засобами іноземної мови та навички 4К». На засіданнях методичного об'єднання вивчалися:

✔ особливості викладання іноземних мов за новим Державним стандартом;

✔ ознайомлення з новими підручниками;

✔ шляхи реалізації наскрізних ліній;

✔ новинки науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури;

✔ розвиток мотиваційної сфери учнів 9-х класів та адаптаційний період учнів 5-х класів;

✔ моніторинг успішності учнів;

✔ результативність позакласної роботи;

✔ робота з обдарованими учнями;

✔ впровадження проєктних технологій у процес навчання іноземних мов.

Систематично проводились засідання Школи педагогічного зростання «Методика формування іншомовної компетенції учнів в аудіюванні».

МО вчителів математики та інформатики працювало над виконанням методичної проблеми «Формування цифрових компетентностей учнів в умовах сучасних викликів: інтеграція інноваційних технологій та психологічної підтримки під час війни»:

- методичне забезпечення курсу інформатики старшої школи за чинними програмами. Зміни до програм 5-9 класів. Розгляд та обговорення модельної навчальної програми з інформатики 5-7 клас НУШ та критерії оцінювання;
- навчально – методичне забезпечення уроку інформатики в 2-7 класах відповідно вимог НУШ;
- визначення методів та форм роботи з обдарованими дітьми;
- активізація пізнавальної діяльності учнів в позакласній роботі як засіб розвитку творчого мислення.

Досить активно працювало **методичне об'єднання вчителів природничих наук** над методичною проблемою: «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів

освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді». Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

- ✔ навчальні програми на основі модельних для учнів 7 класів НУШ;
- ✔ особливості викладання в дистанційних класах;
- ✔ про роботу з обдарованими дітьми;
- ✔ про виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі;
- ✔ формування суспільних цінностей у здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- ✔ реалізацію проєкту «Майстерня сталого розвитку 2025».

Методичне об'єднання художньо-естетичного циклу працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Від інноваційного змісту і технологій через педагогічну майстерність учителя до якісної освіти та креативної особистості учня», шляхом вивчення теоретичних питань нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024-2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час .

Всі члени методоб'єднання вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Плідно наш заклад працює у співпраці з закладами вищої освіти. Цьогоріч на базі нашого закладу проводилася навчально-виробнича практика для студентів, які здобувають освіту вчителів початкової школи та фізичної культури.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так, у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, суспільних наук, математики та інформатики, природничих наук, інженерний тиждень, СТЕМ, Олімпійський тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День Європейських мов.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році було вивчено стан викладання української мови та літератури у

5-11-х класах, трудового навчання та технології у 5-11-х класах, географії у 6-11-х класах, інформатики у 5-11-х класах, фізичної культури у 1-11-х класах, пізнаємо природу у 5-6-х класах, захист України у 10-11-х класах. За результати вивчення станів викладання предметів проведені різні моніторинги якості знань здобувачів освіти.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець І та ІІ семестрів.

Кадрове забезпечення є фундаментальною складовою ефективного функціонування закладу загальної середньої освіти та визначальним чинником забезпечення якісного освітнього процесу. Упродовж 2024/2025 навчального року Ліцей здійснював системну роботу з формування, розвитку та підтримки педагогічного колективу відповідно до чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників та інших нормативних актів.

Аналіз відповідності кваліфікаційного рівня педагогічних працівників вимогам державних стандартів та освітніх програм показав, що кадровий склад закладу у 2024/2025 навчальному році складався із 61 педагогічного працівника, з яких 55 осіб працюють за фахом і мають повну вищу педагогічну освіту, що становить 90% від загальної кількості. Усі вчителі основних предметів мають кваліфікаційну категорію не нижче «спеціаліст», а середній рівень кваліфікації педагогічних працівників оцінюється як достатній і високий.

Із загальної кількості педагогічних працівників :

32 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;

1 – має педагогічне звання «педагог-організатор-методист»;

10 – педагогічне звання «старший учитель»;

1 – мають педагогічне звання «старший вихователь»;

45 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

1 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

7 – нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 16 педагогів. З них:

- ✔ 16 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
- ✔ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
- ✔ 4 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
- ✔ 2 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✔ 9 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✔ 8 встановлено педагогічне звання «учитель методист»,
- ✔ 6 встановлено педагогічне звання «старший учитель»,
- ✔ 1 встановлено педагогічне звання «педагог-організатор-методист».

Наявність вищої кваліфікаційної категорії свідчить про високу професійну компетентність значної частини педагогічного колективу, що забезпечує реалізацію освітніх програм на належному рівні.Аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників свідчить про активне залучення вчителів до різних форм навчання. Упродовж навчального року 100% педагогічних працівників пройшли підвищення кваліфікації відповідно до вимог чинного законодавства. Курси підвищення кваліфікації проходили як у державних установах післядипломної освіти (наприклад, обласні інститути післядипломної педагогічної освіти), так і через платформи електронного навчання, що акредитовані Міністерством освіти і науки України. Серед актуальних тем підвищення кваліфікації переважали такі напрями, як формування компетентностей у Новій українській школі, інклюзивна освіта, цифрові технології в освіті, STEM-освіта, формувальне оцінювання, розвиток критичного мислення, громадянська освіта, медіаграмотність. За результатами опитування педагогів після завершення навчання 91% учасників зазначили, що здобуті знання та навички допомагають їм ефективніше організовувати освітній процес та адаптувати викладання до потреб сучасного учня.

Разом із позитивними тенденціями кадрового розвитку виявлено й певні кадрові ризики, які становлять потенційні виклики для стабільного функціонування закладу. Одним із таких ризиків є вікове старіння педагогічного складу: на сьогодні 70,5 % педагогічних працівників мають вік понад 50 років. Це свідчить про необхідність активного оновлення кадрового складу шляхом залучення молодих фахівців, створення умов для наставництва, а також реалізації програм підтримки молодих педагогів.

Ще одним кадровим ризиком є на момент завершення 2024/2025 навчального року в закладі наявна вакансія учителя німецької мови та часткове навантаження з інформатики та фізики покривається шляхом сумісництва у дистанційних класах. Це може ускладнити реалізацію державних стандартів освіти у повному обсязі та потребує цілеспрямованої кадрової політики, спрямованої на залучення нових спеціалістів.

З метою подолання кадрових ризиків заклад вживає заходів щодо популяризації професії вчителя серед випускників педагогічних факультетів, проводить профорієнтаційні зустрічі, співпрацює з установами вищої освіти щодо організації педагогічних практик, що дає змогу залучати потенційних молодих педагогів. Запроваджується також система наставництва для новопризначених вчителів, що дозволяє забезпечити їхню швидку адаптацію до вимог сучасної школи, ефективну професійну інтеграцію та поступовий розвиток компетентностей.

Питання професійного розвитку педагогічних працівників залишається ключовим пріоритетом кадрової політики закладу. Стратегічними завданнями на наступний навчальний рік визначено: продовження індивідуалізованого планування підвищення кваліфікації відповідно до професійних потреб і цілей кожного педагога, активізацію участі педагогічних працівників у міжнародних освітніх проєктах та обмінах, розвиток корпоративної культури безперервного

навчання, системне формування культури самооцінювання й професійного рефлексування. У підсумку варто зазначити, що кадрове забезпечення у 2024/2025 навчальному році було стабільним, кваліфікованим і відповідало основним вимогам до забезпечення якісного освітнього процесу. Високий рівень кваліфікації педагогів, активна позиція щодо професійного розвитку, успішне проходження атестації та сертифікації сприяли підвищенню якості навчання й виховання учнів. Разом із тим виявлені кадрові виклики вимагають стратегічного планування та своєчасного вжиття заходів для забезпечення кадрової стійкості, оновлення й розвитку професійного потенціалу закладу в умовах сучасних освітніх трансформацій.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

✔ Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2024 рік – грудень 2024 року;

✔ Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2025 рік – січень 2025 року.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно з графіком на 2024 та 2025 рік всі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми

потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube», Британська Рада та інші.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм

освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вчителі ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують соціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. У вересні проводяться загально-батьківські зустрічі, двічі на рік проводяться батьківські хвилі, де батьки мають можливість індивідуально поспілкуватися з вчителями щодо успішності своєї дитини. Вчителі намагаються отримати зворотний зв’язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових

викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

✔ створення безпечного середовища в закладі освіти, вільного від будь яких форм насильства, булінгу (цькування);

✔ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

✔ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

✔ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

✔ проведеня заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

✔ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

✔ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

✔ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

✔ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;

✔ інформувати службу у справах дітей;

- ✔ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✔ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✔ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу, збереження української ідентичності.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Героїв України та ветеранів російсько-української війни та шанування учнями військової історії, підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання вчителі керуються проєктом Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родин», що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Працювати над проблемною темою: «Формування життєвих компетентностей учнів через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів (технологій)».
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
3. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду .
4. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
5. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
6. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
7. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
8. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
9. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу (цькування), всіх форм та видів насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової агресії російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмами курсів підвищення кваліфікації з актуальної теми.

Колектив Ліцею пройшов навчання за темами: «Тренінг Товариства Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни», «Цінності педагогічного колективу».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✔ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✔ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✔ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-7-х класів,
- ✔ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення) у початковій школі,
- ✔ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі 5-7-х класів.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять (за запитом батьків).

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами, а саме: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки; особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки-діти».

Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✔ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✔ Профконсультування 9-11х класів

✔ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

✔ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямами розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Колегам надано більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному педагогічному працівнику цінується, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків..

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриттів та організаційно технічних умов для очного, дистанційного навчання. Крім того в

зв’язку з активізацією російської агресії на території Ліцею діяв «Пункт незламності», що потребувало значних організаційних заходів та мобілізації матеріальних ресурсів для забезпечення його ефективної роботи. Можливості використання належних Ліцею фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✔ державна субвенція;
- ✔ місцевий бюджет;
- ✔ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та дистанційного навчання для учнів Ліцею.
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське виховання.
6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти залишаються на 2025-2026 н. р.:

- ✔ Оновлення змісту освіти;
- ✔ Професійний розвиток педагогів;
- ✔ Орієнтація на потреби учнів;
- ✔ Безпечне освітнє середовище;
- ✔ Педагогіка партнерства;

- ✔ Наскрізний процес виховання;
- ✔ Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.
6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).
9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025-2026 н. р. повинні стати:

- ✔ Оновлення змісту освіти;
- ✔ Професійний розвиток педагогів;
- ✔ Орієнтація на потреби учнів;
- ✔ Сучасне освітнє середовище;
- ✔ Педагогіка партнерства;
- ✔ Наскрізний процес виховання;
- ✔ Ефективне управління.

Фінансово-господарська діяльність закладу потребує залучення додаткових коштів, які можна отримати завдяки участі у різноманітних конкурсах та грантах, спонсорській допомозі тощо.

Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

✔ Розширення співробітництва між закладом освіти та громадськістю, вихід на всеукраїнський та міжнародний рівні;
✔ Високу результативність участі в районних, міських, Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах, МАН;
✔ Сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу;
✔ Забезпечення якісного рівня знань;
✔ Здійснення інноваційної діяльності;
✔ Прогресивну команду адміністрації, високий рівень професіоналізму вчителів;
✔ Підвищення іміджу закладу освіти;
✔ Позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

Першочергові завданнями кадрової політики закладу на 2025-2026 н. р. представлені на слайді. Шляхами реалізації поставлених завдань є: індивідуальний стиль управлінської діяльності, забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, стимулювання педагогів до здобуття спеціальної освіти, дотримання принципів педагогічної свободи учителя тощо.

Реалізувавши все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час. Ми виховаємо сьогоднішнього випускника Нової української школи – це передусім людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі.