

DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

La escuela, como espacio de transformación y crecimiento humano, se alza como un faro de esperanza y desarrollo en la sociedad. Sin embargo, en nuestra institución, nos enfrentamos a una serie de problemáticas prioritarias que requieren una atención inmediata.

Estas problemáticas son:

1. **Inasistencia del alumnado:** Un alto porcentaje de nuestros alumnos (28%) presenta problemas de asistencia, lo que afecta negativamente su participación y rendimiento académico. Además, un 5% de los estudiantes enfrenta problemas severos de aprendizaje y conducta.

2. **Planeaciones poco pertinentes y desfasadas:** Un 25% de los docentes carece de los conocimientos necesarios para elaborar planeaciones pedagógicas efectivas. Esto conduce a prácticas docentes improvisadas y alejadas del enfoque actual de los planes y programas de estudio vigentes.

3. **Bajo nivel de comprensión lectora:** El 40% de nuestros alumnos no puede identificar las ideas principales de un texto ni resumir su idea global, lo que señala una deficiencia significativa en su comprensión lectora que se requiere estar trabajando con diversas actividades no solamente desde el enfoque del español sino de todas las disciplinas en su conjunto con el fin de reducir este porcentaje en el alumnado.

4. **Bajo nivel de logro en el planteamiento y resolución de problemas:** Un 45% de los alumnos no puede plantear ni resolver problemas que involucran conocimientos aritméticos básicos, lo que indica un déficit en sus habilidades matemáticas.

5. **Poco trabajo colaborativo en el colectivo docente:** Nuestro cuerpo docente carece de un trabajo colaborativo sólido, lo que resulta en una dinámica de trabajo aislado y falta de corresponsabilidad, lo cual afecta negativamente la calidad de la enseñanza.

Situación ideal (punto de llegada)

La escuela ideal es un espacio donde todos los alumnos asisten, participan y aprenden de manera equitativa. Los docentes elaboran planeaciones efectivas, los alumnos desarrollan sus competencias lectoras y resuelven problemas en diferentes contextos, y el colectivo docente trabaja, medianamente de manera

colaborativa hacia propósitos comunes ya que existe resistencia y falta de compromiso de algunos compañeros hacia el involucramiento del trabajo académico que se lleva a cabo en el interior de la escuela y de los Consejos técnicos escolares.

Conjunción adversativa

Sin embargo, la realidad de nuestra institución presenta desafíos significativos que deben ser abordados de manera urgente.

Descripción de la realidad.

A) Comunitarias:

- De contexto: Enfrentamos problemas de inasistencia, conductuales y de vocabulario entre nuestros alumnos.
- De escuela: Existe un alto porcentaje de docentes con dificultades en la planificación y enfoque pedagógico.

B) Habilidades académicas de los alumnos:

- Muchos alumnos carecen de competencias básicas en lectura y matemáticas:

En los aportes que presentan los docentes, por campo formativo, de aquellos hallazgos pedagógicos o elementos esenciales, que describen las fortalezas o debilidades de nuestros alumnos, para trabajar en el presente ciclo escolar, es lo siguiente:

En el **Campo Formativo de Lenguajes**: en español e inglés, están relacionadas con la comprensión lectora, la escritura y la gramática. En Artes, se enfatiza la necesidad de fomentar la creatividad y la gestión de materiales. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para la planificación de estrategias y actividades de mejora en cada uno de estos campos formativos.

Español 1°:

Se observan errores gramaticales y problemas de ortografía en los trabajos escritos de los estudiantes.

Algunos estudiantes muestran dificultades en la comprensión de lectura, lo que puede afectar su comprensión global del contenido.

Existe una falta de fluidez en la lectura, lo que puede limitar la comprensión y la participación efectiva en las actividades de clase.

Se han notado problemas en la escritura, incluyendo la estructura de las oraciones y la coherencia del texto.

Las dificultades en la expresión oral también se han detectado, lo que puede influir en la comunicación efectiva.

Algunos estudiantes presentan problemas de vocabulario, lo que puede afectar su capacidad para expresarse y comprender textos.

Español 2°:

A pesar de que todos los alumnos leen, es necesario fortalecer la comprensión de lo que leen.

Alrededor del 10% de los alumnos no leen de forma adecuada para su nivel académico, lo que requiere una atención específica.

Se ha notado que la escritura es deficiente en el uso de la ortografía, lo que afecta la calidad de sus trabajos escritos.

Español 3°:

La comprensión de lectura es una preocupación en este nivel y debe ser abordada de manera prioritaria.

Los tiempos y modos verbales presentan desafíos para algunos estudiantes.

El uso correcto de signos de puntuación es un área que requiere mejoría.

Los estudiantes necesitan desarrollar una comprensión más profunda de las características de los textos narrativos.

Se han detectado problemas en acentuación que deben ser corregidos.

Inglés:

En Inglés 1°, los resultados fueron favorables en general gracias a la introducción previa del tema antes del examen. Sin embargo, se nota que los alumnos llegan sin conocimientos previos.

En Inglés 2° y 3°, se observa una mejora en el vocabulario y la capacidad para expresar frases cotidianas.

La comprensión y elaboración de textos en inglés también ha mejorado.

Artes:

Los estudiantes tienen conocimientos básicos de los colores primarios y conceptos relacionados con las artes visuales y la teoría artística.

Es necesario fomentar una mayor creatividad personal en el uso de técnicas y herramientas artísticas.

Algunos estudiantes se excusan con la falta de habilidades de dibujo, lo que limita su expresión artística.

Los estudiantes demuestran una buena comprensión del patrimonio artístico y cultural de su comunidad y de otros lugares no conocidos.

A pesar de las ganas de trabajar en actividades artísticas, se presentan dificultades en la gestión de materiales, lo que retrasa la finalización de las mismas.

En el **Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico** indica que existe una variedad de niveles de conocimiento en Matemáticas, con la necesidad de reforzar los conceptos básicos. En Ciencias, se observan diferencias significativas entre Física y Química, con un mayor desafío en Física y una base más sólida en Química. El uso de estrategias pedagógicas efectivas será fundamental para abordar estas diferencias y ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel adecuado de comprensión y competencia en estas materias.

Matemáticas:

Después de los resultados del examen de diagnóstico, se ha llegado a la conclusión de que el nivel de matemáticas de los alumnos es limitado en general. Para abordar esta situación, se ha decidido trabajar en la revisión y consolidación

de contenidos básicos que permitan a los estudiantes alcanzar los niveles requeridos para partir desde una base sólida. Sin embargo, se anticipa que lograr este objetivo será un desafío considerable, especialmente con aquellos alumnos que no asisten con regularidad. Se aplicarán nuevas estrategias pedagógicas con el objetivo de mejorar la comprensión y el dominio de los conceptos matemáticos.

En los grupos que atiende (1° A y B), se observa una diferencia significativa en los niveles de conocimiento. En 1° A, la mayoría de los alumnos dominan las operaciones básicas y algunos procesos y conceptos matemáticos. En contraste, en 1° B, hay pocos alumnos con un nivel de conocimientos básicos adecuados, y muchos estudiantes presentan un rezago en cuanto a conocimientos básicos se refiere. Es interesante notar que estos son los mismos grupos del ciclo pasado, y algunos alumnos refieren no haber visto ciertos contenidos de aprendizaje o tener dificultades para recordarlos.

Ciencias:

En el campo de Ciencias, que incluye Biología, Física y Química, se han identificado distintas situaciones en los diferentes niveles:

Física: Los alumnos de segundo grado muestran carencia de conceptos básicos en Física, y solo un 10% de ellos posee los conocimientos necesarios para resolver problemas relacionados con esta materia. Sin embargo, se destaca como una fortaleza el hecho de que a los alumnos les agrada trabajar en equipo y experimentar. Esto puede ser aprovechado para desarrollar habilidades de resolución de problemas y comprensión de los conceptos.

Química: Los alumnos de tercer grado muestran un nivel más sólido de conocimientos básicos en Química. La mayoría de ellos cuentan con los conceptos esenciales y recuerdan lo trabajado en primer y segundo grado. Los resultados del examen de diagnóstico muestran que solo un pequeño número de alumnos reprobaron, y entre el 60% y el 70% de ellos obtuvieron calificaciones aprobatorias. Esto sugiere que hay una base de conocimientos en Química sobre la cual se puede construir y profundizar.

En el **Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades** se necesita un enfoque pedagógico que ayude a los estudiantes a comprender la relevancia de la Historia en sus vidas y a adquirir habilidades básicas de comprensión lectora y conocimientos temporales, así mismo, requieren un enfoque integral que aborde

tanto los conceptos como las habilidades socioemocionales y ciudadanas de los estudiantes, promoviendo una ciudadanía activa y consciente. Además, es esencial trabajar en el fortalecimiento de las habilidades cartográficas y la comprensión de los elementos que conforman el espacio geográfico.

Historia:

Se han identificado varias áreas de oportunidad en relación con los conocimientos y la comprensión de los estudiantes:

Los alumnos desconocen los números romanos, lo que dificulta su capacidad para identificar los siglos y ubicar eventos históricos en una línea temporal.

Existe una falta de comprensión lectora y la capacidad de identificar hechos y procesos históricos.

No se observa un interés significativo por la materia, posiblemente debido a la falta de conexión entre los contenidos históricos y la vida cotidiana de los estudiantes.

Los resultados del diagnóstico en algunos grupos, como 1-D, muestran que los estudiantes no tienen una comprensión clara de lo que es la Historia ni reconocen su importancia en su desarrollo social.

Los alumnos en general tienen dificultades para reconocer la temporalidad entre los eventos históricos y carecen de conocimientos sobre las medidas de tiempo, como los números romanos.

Formación Cívica y Ética:

Las áreas de oportunidad encontradas en los estudiantes, en esta disciplina, es que confunden la cultura de la paz con una actitud pasiva ante los conflictos, lo que sugiere la necesidad de reforzar las prácticas de sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Deben fortalecerse las habilidades de lectoescritura, ya que se observan carencias importantes en estas áreas que pueden dificultar la adquisición de nuevos conocimientos.

Los alumnos desconocen aspectos clave, como los derechos humanos, las instituciones que los garantizan, el concepto de democracia y los canales de participación ciudadana.

En el caso de los alumnos de 3°, se necesita trabajar en aspectos relacionados con la autoestima, la comprensión de sí mismos, la autorregulación, la empatía, la asertividad y la regulación emocional de los demás.

Es importante fortalecer la comprensión de conceptos como la libertad y la responsabilidad ciudadana.

Geografía:

En esta disciplina, se han identificado áreas de oportunidad relacionadas con el espacio geográfico y los mapas, así como los componentes que conforman dicho espacio:

Los alumnos presentan dificultades en la localización de territorios y en la interpretación de la información en mapas.

Se requiere un refuerzo en la comprensión de los elementos clave de los mapas.

Los estudiantes necesitan desarrollar una comprensión más profunda de los componentes naturales, económicos, políticos, sociales y culturales del espacio geográfico.

En el **Campo Formativo De Lo Humano y Lo Comunitario** muestra una base sólida de conocimientos tecnológicos básicos, una buena disposición en Educación Socioemocional y Tutoría, y una oportunidad de mejora en el desarrollo de capacidades físicas en Educación Física. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para planificar estrategias y actividades de mejora en estos campos formativos.

Tecnología:

En el campo de Tecnología, se han identificado los siguientes hallazgos:

Los alumnos tienen un conocimiento cercano en lo que respecta a las partes físicas de una computadora y su uso básico.

Muestran habilidades en el manejo de redes sociales y la búsqueda de información en línea a través de Google.

Se observa un alto nivel de interés y motivación por el uso de la tecnología, especialmente en lo que respecta al hardware de las computadoras.

Sin embargo, se ha notado un uso limitado de la computadora para actividades escolares y una falta de enfoque educativo en el uso de las redes sociales.

La mayoría de los alumnos cuentan con acceso a internet en casa y dispositivos electrónicos para consultar información y realizar tareas.

En resumen, existe una base sólida en cuanto a conocimientos tecnológicos básicos y habilidades en el uso de la tecnología, pero se requiere fomentar un uso más educativo y productivo de la misma.

Educación Socioemocional y Tutoría:

En el campo de Educación Socioemocional y Tutoría, se han observado los siguientes resultados:

En primer grado, los alumnos asisten con regularidad y cumplen con las actividades asignadas, así como con los materiales requeridos para cada asignatura.

La mayoría de los estudiantes demuestran respeto y compañerismo en su convivencia con otros alumnos y docentes.

Sin embargo, se ha identificado que algunos alumnos llegan al grado con un nulo conocimiento de lectoescritura, lo que puede requerir una atención especial para su desarrollo.

En general, se observa una buena disposición y actitud positiva en los estudiantes en este campo formativo.

Educación Física:

En el campo de Educación Física, se han identificado los siguientes hallazgos:

La mayoría de los alumnos muestran disposición para participar en la materia de Educación Física.

Sin embargo, no demuestran tener sus capacidades físicas desarrolladas adecuadamente para su edad.

La actividad física se practica principalmente en horarios escolares y no se extiende fuera de la escuela.

Es importante notar que se podría trabajar en el desarrollo de las capacidades físicas de los alumnos y promover la actividad física fuera del horario escolar para mejorar su salud y bienestar en general.

C) Formación integral de los alumnos:

- Los problemas de asistencia y conductuales impactan negativamente en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

- Así mismo se evaluaron seis aspectos en el área socioemocional de los pupilos que a continuación se mencionan:

1. Autoestima: La mayor parte de los educandos se encuentran en un nivel básico y autónomo con un 40 y 50 % respectivamente.

2. Comprensión de sí mismo: Los jóvenes se siguen ubicando en el nivel básico y autónomo con un 54.8 y 25.6 % respectivamente.

3. Autorregulación: Los alumnos se encuentran entre autónomo y básico con un 45.6 y un 27 % respectivamente

4. Empatía: La mayor concentración de resultados sigue predominando entre autónomo y básico con un 82.2 %

5. Asertividad: Sigue manteniéndose la tendencia entre básico y autónomo con un 50 y 35 % del total de los resultados.

6. Regulación emocional de los otros: Predomina la mayor cantidad de alumnos en un nivel básico con un 61 % de los resultados.

7. Competencias emocionales: Los resultados se encuentran entre autónomo y básico con un porcentaje de 53.4 y 46.6 % respectivamente.

D) Habilidades docentes sobre procesos de aprendizaje, de enseñanza y evaluación:

- Un porcentaje significativo de docentes carece de las habilidades necesarias para una enseñanza efectiva.

E) Enfoque Sociocultural:

- Los datos arrojados en las encuestas fueron con la participación de 299 padres de familia de los cuales un 31.1 % corresponde al turno vespertino, contamos con 2 alumnos dentro del turno con una habla de lengua materna indígena para cual puede ser aprovechada por las disciplinas para enriquecer la diversidad cultural en nuestro contexto con el fin de animar a más pupilos para que valoren la diversidad

étnica, cultural y lingüística incluido en los rasgos de perfil de egreso del plan de estudios.

- Existen algunos alumnos dentro del turno vespertino con Necesidades educativas especiales como lo es el socializar con otros educandos para entablar relaciones de amistad.

- Prevalece el tipo de familia nuclear con un 77.3%, seguido de las familias monoparentales con un 13.4% y el resto familias compuestas, extendidas y acogidas.

- De las madres encuestadas no mencionan que el 42% terminó secundaria un 22.4% preparatoria, solo el 5.8% tiene una carrera técnica, 5.4% licenciatura y un 2% posgrados.

- De los padres encuestados no dicen que; 45.6% tienen secundaria, un 24% primaria, 15.3% preparatoria y un 18% tienen carrera técnica licenciatura y posgrado y cabe resaltar que un 4.2 no cuentan con estudios (12 padres de familias).

- El servicio médico con el que cuentan nuestros alumnos predomina el Imss con un 62.2%, 24.4% no cuentan con servicios médicos, un 6.4% con seguro popular o bienestar, 2.3% con Issste, 0.7% con seguro de gastos médicos mayores y 4% cuentan con otros servicios.

- La cantidad de hermanos que existen por familia va de 1 a 3 hermanos contando con un porcentaje de 80% y 9.7% cuentan con 4 hermanos o más.

- La casa que habitan nuestros alumnos va con los siguientes porcentajes: con casa propia 28.4%, 62.2% rentada y 9.4% prestada.

- La ocupación por casa habitación va desde 4 a 6 personas con un 74.6%, de 2 a 3 corresponde al 13.7% de los encuestados, de 7 a 9 personas 11% y de 10 o más 0.7%.

- Los servicios básicos de las familias encuestadas como agua potable, luz eléctrica y drenaje arriba del 97%, el 23.7% cuentan con línea telefónica fija, internet 83.9%, televisión con cable 81.6% y solo el 0.7% cuentan con aire acondicionado.

- Los padres de familia que cuentan con automóvil propio es un 58.2 %.

- Los gastos familiares mensuales van de los 5 mil a 10 mil pesos 58.9%, de 10 mil a 15 mil 19.1%, 15.7%, menos de 5 mil pesos al mes y más de 15 mil pesos mensuales 6.4%.
- En cuanto al número de personas que apoyan la economía familiar el 55.5% solo una persona, 38.5% 2 personas, 5 % 3 personas y 1 % cuatro personas.
- Del total de los padres encuestados mencionan que solo el 1.7% de sus hijos reciben alguna beca o apoyo económico gubernamental.
- La actividad que desempeñan los alumnos según los padres de familia encuestados el 83.3% se dedica solo a estudiar, 13.4% estudia y realiza un trabajo el 1% trabaja y además estudia y el 2.3% estudia y busca trabajo.
- El gusto por las materias del total de familias encuestadas manifiesta, que Artes con un 72.3%, educación física 72.6%, matemáticas 52.5%, español 52.5%, inglés 47.8%, ciencias 43.5%, tecnología 41.5%, formación física y ética 29.1%, geografía 28.8 %, vida saludable 28.1%, historia 27.8% y tutoría 23.7%.
- Las actividades recreativas y extra clases de preferencia de los alumnos según los padres de familia son; actividades tecnológicas 52.2%, practicar algún deporte 42.1%, quedarse en casa 40.8%, jugar video juegos 37.8%, ir al cine 35.8%, salir a jugar 37.1%, visitar a familiares 30.1%, ver televisión 29.1%, actividades artísticas 23.1%, actividades académicas 18.4%, leer libros 14.4% y trabajar 14.4%.
- Impedimentos de alumnos para realizar actividades deportivas por alguna deficiencia en condición física o que pongan en riesgo su salud solo es un 6%.
- Los principales problemas que afrontan las familias de nuestros estudiantes son; contaminación, consumo de sustancias adictivas, pandillerismo, robos o asaltos, violencias y mala alimentación.
- Los problemas secundarios identificados son; contaminación, consumo de sustancias adictivas, pandillerismo, robos o asaltos, mala alimentación y violencia.
- En lo referente a servicios las familias carecen de los siguientes; transporte público con elevador, rampas para personas con discapacidad, parques con áreas verdes especiales, rutas frecuentes de camiones, calles pavimentadas, centros comunitarios o DIF, Centros de salud, alumbrado público, internet, línea telefónica fija, televisión por cable, drenaje, agua potable y luz eléctrica.

- Dentro de los vicios que se presentan en la cuadra en donde viven las familias el 81.6% consumen alcohol o cigarros, en casa el 38.5% consumen y el 55.5% no consumen en casa.
- Las drogas como marihuana u otras que se consumen en la cuadra son; 52.2% si la consumen, el resto que no y al interior del hogar solo el 3.7% si la consumen.
- Intrínsecamente de los miembros del hogar se presentan discusiones y peleas con los siguientes porcentajes; 1% casi siempre, 34.1% casi nunca, a veces 30.1% y nunca el 34.8 %. De los porcentajes antes mencionados el 85.3% son de baja intensidad, y el 14.2% mediana.
- Dentro de las prácticas machistas al interior de los hogares son el 9%, practica discriminación hacia las mujeres, prácticas homofóbicas 11%, discriminación con un 8% y clasistas el 15.1%.
- De los problemas antes mencionados que enfrenta la comunidad el 13.4% es machista, 12.7% clasistas, 3.7% homofóbicas y 2.3% racistas.

Estos datos se obtuvieron a través de diversos instrumentos de diagnóstico, como:

- Metodología del universo de problemas en sesiones de CTE.
- Encuestas a docentes y alumnos sobre prácticas docentes y desarrollo de clases.
- Observaciones de clases utilizando listas de cotejo basadas en los planes y programas de estudio.
- Exámenes de conocimientos con situaciones de aprendizaje situado.
- Otros instrumentos.
- Consecuencias negativas del problema o necesidad en los aprendizajes de los alumnos y en el desarrollo de sus competencias.

Si no intervenimos, estas problemáticas tendrán consecuencias negativas:

1. Incumplimiento del artículo tercero constitucional que garantiza el derecho a la educación de excelencia.
2. Incompleto perfil de egreso de nuestros estudiantes y bajos niveles de aprendizaje.
3. Prácticas docentes éticamente cuestionables y no profesionales.
4. No alcanzar el nivel de excelencia en los aprendizajes que busca el Sistema Educativo Nacional.

Justificación de la intervención y/o del proyecto.

Por lo tanto, es imperativo justificar la propuesta de intervención que se presenta. Buscamos mejorar las condiciones de aprendizaje, promover la mejora continua de la escuela y establecer prácticas docentes centradas en el máximo logro de aprendizaje para todos los alumnos. Es nuestra responsabilidad como educadores y como institución abordar estas problemáticas de manera efectiva para construir un futuro educativo más sólido y prometedor.