

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	VI
	Teacher:		Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	JANUARY 4 – 6, 2023 (WEEK 7)	Quarter:	2ND QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES HUWEBES BIYERNES	HUWEBES	BIYERNES
I. Layunin					

Pamantayang Nilalaman (Content Standard)	Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa sistema ng pamamahala sa panahon ng mga Hapones				
Pamantayan sa Pagganap (Performance Standard)	Nakapagpapahayag ng kritikal na pagsusuri at pagpapahalaga sa konteksto, dahlan, epekto at pagbabago sa lipunan ng panahon ng mga Hapones.				
Pamantayan sa Pagkatuto (Learning Competencies)	Nasusuri ang sistema ng pamamahala sa panahon ng mga Hapones				
Layunin (Lesson Objectives)	1. Natutukoy ang uri ng Pamamahala sa panahon ng Hapon 2.Natatalakay ang paraan ng Pamamahala ng mga Hapones sa Pilipinas 3.Naiisa-isa ang kahalagahan ng Pamamahala ng Hapones sa Pilipinas	1.Natatalakay ang sistema at balangkas ng Pamahalaang Hapones 2.Nasisiyasat ang mga mabuti at di-mabuting bunga ng Sistema at balangkas ng Pamahalaang Hapones 3.Naipahayag ang kahalagahan ng Sistema ate balangkas ng Pamahalaang Hapones	1. Nasisiyasat ng pagtatag ng Ikalawang Republika 2. Nailalarawan ang pangyayari sa Ikalawang Republika 3. Napapahalagahan ang Ikalawang Republikasa pamamagitan ng isang Jingle	1. Nasusuri ang mga Pagbabagong Panlipunan at Pangkultura sa Panahon ng Hapones 2. Napapahalagahan ang mga Pagbabagong Panlipunan at Pangkultura sa Panahon ng mga Hapones 3. Nakapagsasagawa ng collage ng nagpapakita ng mga Pagbabagong Panlipunan at Pangkultura sa Panahon ng Hapones	1. Natatalakay ang mga Pagbabagong Pang-Edukasyon at Pang-ekonomiya 2. Nailalarawan ang mga Pagbabagong Pang-edukasyon at Pang-ekonomiya 3. Naipahayag ang kahalagahan ng epekto ng mga Pagbabagong Pang-edukasyon at Pang-ekonomiya
Paksang Aralin (Subject Matter)	Ang Pamamahala ng mga Hapones sa Pilipinas	Sistema at Balangkas ng Pamahalaang Hapones	Ang Pagtatag ng Ikawalang Republika	Mga Pagbabagong Panlipunan at Pangkultura sa Panahon ng Hapones	Mga Pagbabagong Pang-edukasyon at Pang-ekonomiya

Gamitang Panturo (Learning Resources)	<i>A.P. 6 Book (AP6KDP-IIG-7); EASE I Modyul 15:MISOSA Lessons- 30-32 (Gr.5)</i>	<i>A.P. 6 Book (AP6KDP-IIG-7); EASE I Modyul 15:MISOSA Lessons- 30-32 (Gr.5)</i>	<i>A.P. 6 Book (AP6KDP-IIG-7); EASE I Modyul 15:MISOSA Lessons- 30-32 (Gr.5)</i>	<i>A.P. 6 Book (AP6KDP-IIG-7); EASE I Modyul 15:MISOSA Lessons- 30-32 (Gr.5)</i>	<i>A.P. 6 Book (AP6KDP-IIG-7); EASE I Modyul 15:MISOSA Lessons- 30-32 (Gr.5)</i>
Pamamaraan (Procedure)					
a. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin (Reviewing previous lesson/s or presenting the new lesson)	Talakayin muli ang nakaraang paksang aralin	Ipaliwanag ang Pamamahala ng mga Hapones sa Pilipinas	Magpapakita ng video tungkol sa pangyayari ng Ikalawang Republika	Ano ang kahalagaha ng pagtatag ng Ikalawang Republika?	Talakayin muli ang nakaraang paksang -aralin
b. Paghahabi sa layunin ng aralin (Establishing a purpose for the lesson)	a. Magpakita ng mga larawan ng mga kagamitan ng mga Hapones na kanilang ginamit sa Pamamahala nila sa Pilipinas. Pag-usapan ang mga ito.	Tanong: Makatwiran ba ang pamamahala ng mga Hapones sa Pilipinas?	Pag-uusapan ang video na nakita. Magpapalitan ng ideya ang guro at mga bata.	Maglahad ng isang word puzzle hinggil sa mga pagbabagong Panlipunan at pang-kultura	Game:Paint Me A Picture
c. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (Presenting examples/ instances of the new lesson)	Pangkatang Gawain Buuin ang mga titik sa loob ng envelop upang makabuo ng salita. (Maaring magbigay ng ‘clue’)	Magpaskil ng mga larawan na nagpapakita ng Sistema ng Pamahalaang Hapones.	Magpaskil ng mga larawan ng mga pangyayari o kaganapan noong panahon ng Ikalawang Republika	Pag-usapan ang kaisipan na nabuo sa isang word puzzle tungkol sa panlipunan at pang-kultura.	Talakayin ang kanilang ideya sa mga nagawa sa
d. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 (Discussing new concept)	Ang bawat grupo ay magtalakayan sa kanilang ideya tungkol sa nabuong salita. Irepresenta nila ito sa malikhaing pamamaraan a.Ibigay ang kahulugan ng salitang nabuo. b. Magbigay ng sariling ideya sa salitang nabuo.	Tanungin ang mga bata kung ano ang ipinapakita sa bawat larawan.	Ipasabi sa mga bata kung ano ang ipinapakita sa bawat larawan.	Tanungin ang mga bata: Ano ang ibig sabahin ng salitang kanilang nabuo.	Ipamalas ang art of questioning upang maipalabas mula sa mga bata ang mga Pagbabagong Pang-edukasyon at Pang-ekonomiya Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more
e. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 (Continuation of the discussion of new concept)	Sa pamamagitan ng mga presentasyon ng mga bata, kukuha ng ideya ang guro upang maging gabay sa pagtalakay tungkol sa Pamahala ng Hapones sa	Talakayin ang nabuong ideya base sa larawang ipinakita. Gamitin ang Arts of Questioning – HOTS)	Talakayin ang mga kaisipan na nakita sa larawan ipinaskil.	Talakayin ang mga kaisipan na nabuo. Gamitin ang Arts of Questioning –HOTS.	Magbigay ng karagdagang kaalaman tungkol sa Pagbabagong Pang-edukasyon at Pang-ekonomiya

	Pilipinas. (Art of Questioning – HOTS)								
f. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assessment) (Developing Mastery)	Strategy: Carousel Ipapaskil ng guro ang mga paraan sa pamamahala ng mga Hapones sa Pilipinas at bibigyang pagkakataon ang bawat pangkat nag pag-usapan ang tugngol dito. Pagkatapos, iikot ang mga bata hangang mapag-usapan ang mga paraan nakapaskil sa bubong.	Sa pamamagitan ng isang Poster, siyasatin ang Sistema at Balangkas ng Pamahalaang Hapon	Strategy: Gallery Walk Tanong: Base sa mga larawang nakita, paano naitatag ang Ikalawang Republika?	Collage Making: Gumawa ng isang collage na nagpapakita ng pagbabagong Pangkultura at Panlipunan sa panahon ng Hapon	Kilalanin kung ang mga sumusunod na mga pangungusap ay Pagbabagong Pang-edukasyon o Pagbabagong Pan-ekonomiya				
g. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay (Finding practical application of concepts and skills in daily living)	Tanong: Sa inyong palagay, nakabubuti ba ito sa mga Pilipino? Ipaliwanag ang sagot.	Sa iyong palagay ano ang mabuting naidudulot ng Pamamahala ng Hapones sa Pilipinas.	Ano ang magandang naidulot Ng Ikalawang Republika sa bansa?	Paano nabago ang mga kalagayang panlipunan at pangkultura ng mga Pilipino sa panahon ng mga Hapones?	Paano nabago ang mga sistemang pang-edukasyon at pang-ekonomiya ng mga Pilipino sa panahon ng mga Hapones.				
h. Paglalahat ng Aralin (Making generalizations and abstractions about the lesson)	Ano ang naidudulot nito sa mga Pilipino?	Ano ang naging malaking impluwensiya nito sa Pilipinas?	Ano ang pinakamahalagang pangyayari sa panahon ng Ikalawang Reublika	Anu-ano ang mga pagbabago sa larangan ng Panlipunan at Pangkultura sa panahon ng Hapones	Anu-ano ang mga pagbabago sa larangan ng Pang-edukasyon at Pang-ekonomiya.				
i. Pagtataya ng Aralin (Evaluating learning)	Gagawa ng balangkas o chart tungkol sa epekto ng Pamamahala ng Hapones sa Pilipinas. (Maganda at Di-magandang epekto)	Sa pamamagitan ng isang Talk Show, ilahad ang Sistema at Balangkas ng Pamahalaang Hapon	Magkakaroon ng isang Balitaan. Topic: Ang Pagtatag ng Ikalawang Republika	Pagbibigay pasulit. Lagyan ng bituin kung ang pangungusap ay tumutukoy sa pagbabagong panlipunan at puso kung ito ay tumutukoy sa pagbabagong pangkultura.	Completing table. Isulat sa tamang hanay ang mga pangungusap. <table><tr><td>Mabuti</td><td>Di-mabuti</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Mabuti	Di-mabuti		
Mabuti	Di-mabuti								
j. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation (Additional Activities for application or remediation)	Ipagpalagay mo na nabuhay ka sa panahon ng Hapon. Batay sa iyong napag-aralan, maituturing mo bang tapat ang kanilang layunin sa ating bansa. Pangatwiran ang iyong sagot.	Gumawa ng isang “Graphic Oraganizer” na nagpapakita ng mabuti at di-mabuting bunga ng Sistema at Balangkas ng Pamahalaang Hapones.	Worksheet: Lagyan ng tsek kung alin sa mga sumusunod na pangyayari ang naganap sa Ikalawang Republika	Sumulat ng isang sanaysay tungkol sa mga pagbabagong panlipunan atpangkultura sa panahon ng Hapones.	Gagawa ng Journal tungkol sa mabuti at di mabuting dulot na mga Pagbabagong Pang-edukasyon at Pang-ekonomiya				
Remarks									
Reflection									
a. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.									

b. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa <i>remediation</i> .					
c. Nakatulong ba ang <i>remedial</i> ? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
d. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa <i>remediation</i> .					
e. Alin sa mga istratehyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?					
f. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ang aking punungguro at superbisor?					
g. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					