



Rapport d'activités Imagin'AMO 2024

Imagin'AMO - Service d'Actions en Milieu Ouvert

12, Place de l'Orneau – 5030 Gembloux
Tél-Fax : 081/610544
GSM : 0470/50.27.27,
0473/585709(urgence)
Courriel : direction@imaginamo.be

Résumé du rapport d'activité d'Imagin'Amo 2024

En 2024, l'équipe composée de travailleurs sociaux, d'une direction et d'un poste administratif a traité 179 demandes (155 individuelles, 24 collectives), mené de nombreux suivis individuels et maintenu une présence hebdomadaire sur le territoire. L'équipe a également été marquée par plusieurs changements structurels, avec notamment le départ de plusieurs membres, dont celui de la direction. Le suivi et le bon fonctionnement de l'AMO ont alors été assurés par les quelques membres restants (que nous remercions chaleureusement ici), ainsi que par les membres du Conseil d'Administration qui ont pris le relais durant plusieurs mois, avant l'arrivée d'une nouvelle direction et de trois nouveaux travailleurs.

Des activités hebdomadaires (ARGames, soutien scolaire, ateliers créatifs) ont permis de créer du lien avec les jeunes. Plusieurs stages ont eu lieu durant les congés (carnaval, nature, alimentation durable, etc.), ainsi que des projets emblématiques comme Be-Alcool (prévention en milieu festif), Scan-âge (citoyenneté urbaine) ou Été solidaire (expérience professionnelle).

Imagin'AMO est également actif en milieu scolaire avec des animations sur le consentement, les médias, l'EVRAS, l'orientation et les assuétudes. La visibilité du service est renforcée par sa présence dans les événements locaux et dans de nombreux réseaux de concertation à tous niveaux (local, provincial, FWB). Ce rapport témoigne de la diversité, de la pertinence et de la solidité de l'action d'Imagin'AMO sur son territoire en 2024.

Résumé du rapport d'activité d'Imagin'Amo 2024	3
I. Présentation synthétique d'Imagin'AMO	6
1. La proactivité	6
2. La prévention éducative	7
2.1 Assurer un travail d'écoute et de valorisation	7
2.2 Mettre en place une orientation	7
2.3 Assurer un accompagnement individuel	7
2.4 Assurer la mise en œuvre d'outils de médiation entre le jeune et sa famille et ses familiers	8
2.5 Assurer un soutien à la famille ou aux familiers du jeune dans l'exercice de leurs responsabilités parentales	8
2.6 Développer des actions collectives	9
3. La prévention sociale	9
3.1 Développer des actions collectives avec les jeunes interaction avec leur milieu de vie	9
➤ Prérequis à l'action Communautaire	10
➤ Quels buts poursuivis ?	10
➤ Mise en place et conception des actions de prévention sociale	10
3.2 Développer des actions collectives de prévention et de sensibilisation au bénéfice des jeunes et de leur famille	10
4. Références méthodologiques des actions collectives	11
II. Rapport d'activités 2024	12
1. Les demandes	12
2. Quelques chiffres	12
3. Les suivis individuels	13
4. Analyse des données :	14
5. Permanences et travail de rue	15
5.1 Le travail de rue	15
6. Les projets	18
6.1 Les activités hebdomadaires	18
➤ Lundi « ARGames »	18
➤ Mardi « Soutien scolaire »	19
➤ Mardi « Atelier dessin/bd/manga »	19
➤ Jeudi « Je dis midi »	19
6.2 Activités durant les congés scolaires	20
➤ Stage carnaval	20
➤ Stage nature	20
➤ Stage « Ekikrok »	21
➤ « Gembloux Plage »	22
6.3 Les activités et projets récurrents	22
➤ Be-alcool	22
➤ Jours blancs	22
➤ Été solidaire	23
➤ Point Relais Sida	24

➤ Point Relais Infor Jeunes	25
➤ Concert'action	25
➤ Marché de Noël de Gembloux	26
➤ Braderie de Gembloux	26
➤ Solidarité	26
➤ Panik	27
➤ P6	27
➤ Wally's	28
6.4 Nouveautés	28
➤ Scan-âge	28
➤ Projet citoyeneté au Collège Saint-Guibert	28
➤ Poésie masculine	29
➤ Animation éducation média El paso	29
➤ Brocante de Ligny	30
6.5 Intervention dans les écoles	30
➤ Collège Saint-Guibert – Gembloux	30
○ Animation Evras 2e et 4e secondaire	30
○ Animation EVRAS et Panik 5e TQ et 5e P	31
➤ Athénée Royal de Gembloux	31
○ Animation Job/CV – 5e secondaire	31
○ Métier et genre – 2e secondaire	32
○ Journée Rhéto	32
➤ Collège Abbé Noël – Eghezée	33
○ Consentement	33
○ Education média 1er année	34
➤ Institut Technique Henri Maus	34
○ Foire aux associations	34
○ Consommations et assuétudes 3e	35
○ Education média 1er année	36
○ EVRAS 2° et 4e	36
6.6 Présence dans différents collectifs de travail	37
7. Conclusion et perspectives	39

I. Présentation synthétique d'Imagin'AMO

Imagin'AMO est un service d'Actions en Milieu Ouvert qui propose par le biais d'actions de prévention éducative et sociale, une aide spécialisée, supplétive et complémentaire aux services déjà offerts aux jeunes et leurs familles de la région gembloutoise.

Notre action se veut préventive notamment en visant à l'épanouissement du jeune dans son lieu de vie et tente d'éviter autant que possible que celui-ci ne se trouve en situation de rupture avec son environnement. Nous visons aussi le développement de l'autonomie des bénéficiaires et de leur permettre d'être les véritables acteurs de leur propre existence.

Concrètement, les intervenants sociaux de l'AMO proposent des actions de préventions éducatives où le jeune est au centre des préoccupations ainsi que le développement d'actions de préventions sociales en lien avec l'environnement de celui-ci et visant à l'amélioration de ses conditions de vie et des rapports avec ce qui l'entoure.

L'équipe se compose actuellement d'un poste de direction, de trois postes et demi de travailleurs sociaux financés par l'Aide à la Jeunesse, dont un sous statut APE éducateur classe I et d'un ½ temps administratif.

Le lieu d'intervention est principalement centré sur les localités de Gembloux, Sombreffe et Eghezée avec, au minimum, une présence hebdomadaire dans l'espace public. Cependant du fait qu'il n'y ait pas d'autres structures d'Aide à la Jeunesse sur la commune proche de La Bruyère, nous répondons aussi aux demandes individuelles et collectives venant de cette entité.

Notre méthodologie de travail comprend 3 axes :

- Un travail de proactivité centré sur le travail social de proximité et de rue
- Des actions de prévention éducative
- Des projets de prévention sociale

1. La proactivité

Elle se déploie sous différentes formes :

- Travail de rue développé dans différents lieux fréquentés par les jeunes, c'est-à-dire présence des travailleurs sociaux sur le terrain dans l'espace public ou tout autre lieu stratégique de l'entité, à jour et heure fixes. Ces démarches permettent aux jeunes de l'entité de savoir quand et où rencontrer les travailleurs sociaux de l'AMO à proximité de leur lieu de vie.
- Présence au sein des écoles, dont les animations dans les classes, qui outre le contenu apporté, montrent la disponibilité du service vis-à-vis des jeunes, des qualités d'écoute de l'équipe et d'une attitude non-jugeante. Ces animations doivent permettre de créer du lien avec les jeunes et l'enseignant et partant, de rendre notre service identifiable et plus accessible.
- Des activités d'ordre plus collectives peuvent aussi être organisées afin de faciliter une prise de contact non stigmatisante avec le service.

- Participation à différents partenariats et événements locaux ayant une implication concrète dans ceux qui concernent la Jeunesse.
- Imagin'AMO est aussi un Point-Relais Infor-Jeunes et SIDA, ce qui facilite l'accès au service ainsi que l'identification d'un public jeune sans stigmatisation.

2. La prévention éducative

La prévention éducative consiste à accompagner le jeune et/ou sa famille dans une démarche responsabilisante qui développe ses capacités à agir sur son environnement. Elle vise l'épanouissement du jeune dans son milieu de vie et favorise le développement de son autonomie.

Cette aide répond à la demande du jeune lui-même ou à l'un de ses proches. Elle peut aussi être proposée par le service ou être issue d'un relais d'un autre service de l'Aide à la Jeunesse ou d'un service première ligne. Cependant, dans tous les cas, Imagin'AMO intervient sans mandat, à savoir que la relation d'aide individuelle ne peut s'effectuer sans l'accord du jeune.

Elle est gratuite, ne comprend pas de suivi d'ordre thérapeutique.

La confidentialité est garantie, dans le respect du code de déontologie de l'Aide à la Jeunesse et des prescriptions en matière de secret professionnel.

Lors de la première rencontre, les bénéficiaires sont informés du cadre d'intervention d'un service d'Actions en Milieu Ouvert tel que défini par le décret du 18 janvier 2018 portant le code de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse, le code de déontologie de l'Aide à la Jeunesse et par l'arrêté relatif aux conditions particulières d'agrément et d'octroi des subventions pour les services d'Actions en Milieu Ouvert du 5 décembre 2018.

La prévention éducative comprend un travail d'écoute et de valorisation, une orientation, un accompagnement, un travail de médiation ou de conciliation avec la famille et son environnement (scolaire, social, culturel ...).

2.1 Assurer un travail d'écoute et de valorisation

Le travail d'écoute et de valorisation signifie que le demandeur puisse s'exprimer librement sur les difficultés qu'il rencontre et que l'intervenant prenne en compte la situation dans toute sa complexité. Il permet, aussi, d'approfondir avec le jeune et/ou son familier la demande initialement formulée afin de trouver les pistes de réponses les plus adéquates. Ce travail de la demande peut, en fonction de la situation, prendre plusieurs entretiens. Au terme de celui-ci, l'intervenant proposera au jeune ou à sa famille : une information, une orientation vers un service plus adéquat et/ou un accompagnement que nous appelons suivi individuel.

2.2 Mettre en place une orientation

S'il s'avère, après avoir écouté le jeune et/ou sa famille, qu'il serait plus opportun de travailler avec un autre service que le nôtre, il sera proposé une orientation. Dans tous les cas, nous proposerons au demandeur de l'accompagner dans cette démarche.

2.3 Assurer un accompagnement individuel

L'accompagnement du jeune et/ou de sa famille dans cette relation d'aide se veut social et éducatif. Cette relation d'aide est conçue comme une démarche participative, un travail éducatif qui vise à favoriser chez le jeune un processus d'émancipation et le développement de son autonomie au sein

de son milieu de vie. La prévention éducative vise à permettre au bénéficiaire de trouver les outils et les moyens de gérer, par lui-même, son projet de vie, en utilisant au mieux ses propres ressources ainsi que celles présentes dans son environnement. Nous souhaitons par cette action que le jeune puisse occuper sa place d'acteur dans sa vie, et ce en lui proposant des moyens d'agir sur sa situation, son environnement et son avenir. Il s'agit aussi de chercher ensemble les solutions les plus épanouissantes, les plus adaptées et les plus accessibles pour lui.

Dans le cas d'un suivi ou d'un accompagnement du jeune ou de sa famille, un dossier garantissant l'anonymat est constitué par le travailleur social chargé de la situation. Le jeune peut, à tout moment, consulter le dossier le concernant.

2.4 Assurer la mise en œuvre d'outils de médiation entre le jeune et sa famille et ses familiers

Dans nos interventions, nous souhaitons garantir la circulation de l'information. En effet, lors du travail de la demande, il nous semble primordial de permettre à chacun de pouvoir exprimer sa définition du problème. Cette définition, ce ressenti de chacun des membres de la famille qui doit pouvoir être entendu de tous.

Selon nous, le premier outil de médiation est l'écoute respective et la circulation d'information.

La reformulation, le langage des émotions et des besoins, sont autant d'outils concrets qui nous permettent d'enrichir le jeune et sa famille en vue de formuler au plus juste leurs besoins et leurs difficultés, afin qu'elles soient vraies pour eux. Une fois ces difficultés concrètes identifiées par la famille, la médiation peut commencer car tous les membres du système se retrouvent dans le même territoire.

Pour Imagin'AMO, l'objectif d'un travail de médiation est de s'assurer de rétablir une communication saine entre le jeune et tous les acteurs parties prenantes de sa situation problématique.

2.5 Assurer un soutien à la famille ou aux familiers du jeune dans l'exercice de leurs responsabilités parentales

Lors de nos interventions au sein des familles, nous nous appuyons sur leur définition des droits et des obligations des enfants et des parents.

Afin de pouvoir percevoir leur réalité, nous questionnons leurs visions de la parentalité, que cela soit du point de vue du jeune ou celui du (ou des) parent(s). Nous leur demandons également de pouvoir nous partager leurs attentes les uns par rapport aux autres.

Toutes ces questions nous permettent, outre la définition du problème, de pouvoir coconstruire un espace commun d'intervention avec le ou les jeunes et ses parents.

Chacun des membres de la famille peut ainsi prendre ou reprendre une certaine place, nous permettant d'échanger et de communiquer ensemble. Ceci afin d'élaborer des pistes de changement, tout en mettant en lumière les ressources et les compétences de la famille.

Nos outils d'interventions sont issus de diverses méthodologies telles que la gestion positive de conflit, les techniques d'intervention de la thérapie brève de Palo Alto - Grégory Bateson, l'écoute active et empathique, etc.

L'ensemble des travailleurs sociaux de l'équipe d'Imagin'AMO est concerné par les actions de prévention éducative. Les jeunes ou leurs familles peuvent venir librement exprimer une demande lors de nos permanences, lors de nos présences dans les quartiers ou lieux stratégiques de l'entité ou à d'autres moments sur rendez-vous.

Les suivis et nouvelles demandes sont évoqués de manière régulière en réunion d'équipe, ce qui permet de créer un espace d'intervision entre les différents membres de l'équipe.

2.6 Développer des actions collectives

Outre l'accompagnement individuel ou familial proposé, l'équipe d'Imagin'AMO peut proposer au jeune de participer à des actions collectives qui visent, entre autres, à développer l'estime de soi et à valoriser l'image que le jeune a de lui-même. Ces activités peuvent être organisées de manière hebdomadaire ou sous forme de stage durant les congés scolaires. Les outils tels que la production culturelle et artistique (au sens large), le sport et l'ancrage dans son territoire et le lien avec la nature seront privilégiés. Elle renforce et complète les actions individuelles de la prévention éducative. Elle permet aussi par l'expérience positive vécue par les jeunes ou les enfants de renforcer le lien et la relation de confiance avec les intervenants du service.

Dans notre action collective, qu'elle soit de l'ordre de la prévention éducative ou sociale, nous tenons à qu'elle permette de développer la citoyenneté et la responsabilisation des participants. Nous visons aussi à ce que ces actions facilitent la rencontre en tissant des liens sociaux avec d'autres jeunes ou des adultes qu'ils n'auraient pas côtoyés naturellement. Notamment en visant, autant que possible, une mixité sociale et culturelle. Nous cherchons de manière constante à les soutenir dans leur épanouissement personnel, entre autres, en les aidant à acquérir une confiance en soi et une meilleure estime d'eux-mêmes.

Une participation symbolique aux frais peut être demandée dans le cadre de certaines activités collectives. Elle ne doit pas être un frein à la participation et peut-être négociée au cas par cas en fonction de la situation du jeune et de sa famille.

3. La prévention sociale

Les actions de prévention sociale visent à agir sur l'environnement social des jeunes afin de le rendre plus propice à leur épanouissement et à leur émancipation. Elles visent également à apporter une réponse globale à des problèmes collectifs et/ou individuels ainsi qu'à développer une dynamique de réseau. (Arrêté du 05 décembre 2018 sur les conditions d'agrément des services d'Actions en Milieu Ouvert).

3.1 Développer des actions collectives avec les jeunes interaction avec leur milieu de vie

Nos actions de prévention sociale se basent autant que possible sur la méthodologie de l'action communautaire. Celle-ci doit être considérée comme « une forme d'aide positive, elle ne se veut pas correctrice mais émancpatrice ». (AMO et action communautaire, FISSAAJ, 2006)

L'action de l'AMO est complémentaire ou supplétive à d'autres types d'actions sociales.

➤ Prérequis à l'action Communautaire

Pour le développement de l'action communautaire, il est indispensable d'avoir une bonne connaissance du contexte du territoire sur lequel l'AMO travaille, mais aussi d'apprendre à connaître les besoins et demandes des jeunes résidant sur celui-ci. Pour cela, il est nécessaire de développer différents axes de travail, qui seront des prérequis à la prévention sociale développée par l'AMO :

- Immersion du Travailleur Social auprès des jeunes
- Participation à la dynamique de réseau
- Réaliser un diagnostic

➤ Quels buts poursuivis ?

L'action de prévention sociale que nous développons vise à permettre un questionnement sur les situations vécues, un allègement de celles-ci voire une solution par rapport à des besoins ou des problèmes évoqués sur la réalité vécue ou ressentie. D'autre part, elle vise aussi à prévenir l'apparition de situations problématiques et toutes ruptures entre le jeune et son environnement.

➤ Mise en place et conception des actions de prévention sociale

Comme nous l'avons écrit précédemment, les actions de prévention sociale partent d'une demande (et non d'une offre), parfois suscitée, et/ou des constats de besoins de la population, ici essentiellement les jeunes et/ou leurs familles.

Il est important d'éveiller la conscience des jeunes sur leur capacité d'agir sur leur environnement. Le rôle de l'AMO serait, dès lors, de soutenir le jeune dans ses démarches, de l'aider à porter sa parole à qui de droit, voire d'être un relais de ceux-ci. L'idée est de se positionner dans une dynamique positive en valorisant ce qui existe déjà. Ceci, en utilisant les ressources à la fois des jeunes et de leur entourage visés ou impliqués dans l'action de l'AMO, ainsi que du réseau et des acteurs sociaux présents sur le territoire.

Au niveau méthodologique, nous utilisons la boucle systématique qui comprend différentes étapes :

- Diagnostic
- Etablir des objectifs généraux pour le projet
- Fixer une série d'objectifs opérationnels
- Déterminer les moyens
- La réalisation du projet/des actions
- L'évaluation

Cette méthode permet de se fixer des priorités claires de travail et d'action, elle favorise aussi des moments d'évaluation réguliers.

3.2 Développer des actions collectives de prévention et de sensibilisation au bénéfice des jeunes et de leur famille

Imagin'AMO développe des activités collectives de prévention et de sensibilisation. Celles-ci sont effectuées soit suite à l'expression de besoins par les jeunes, soit suite aux constats des partenaires

du réseau local, soit issus des problématiques relevées dans notre diagnostic ou les trois ensembles. Elles concernent entre autres les consommations, les relations affectives et sexuelles, le bien-être à l'école, l'éducation aux médias, etc.

Ces actions sont régulièrement évaluées entre partenaires aussi bien qu'avec les jeunes de manière formelle et informelle afin de s'assurer de la pertinence de l'action.

Autant que possible, nous invitons les jeunes à copiloter le projet avec nous et les autres promoteurs.

4. Références méthodologiques des actions collectives

L'objectif des actions collectives est d'une part de nous rendre visible au public qui nous concerne, de nous faire connaître et de développer du lien, des relations de confiance avec lui. D'autre part, de répondre aux besoins, demandes et attentes de ce public. Les actions collectives servent aussi de relais, de transition à la construction d'actions de prévention sociale mais aussi d'établir un lien différent avec les jeunes bénéficiant d'un accompagnement dans le cadre de la prévention éducative.

D'autre part, l'utilisation de techniques particulières : artistiques, culturelles ou sportives lors d'actions collectives permettent de renforcer l'estime de soi, l'image que les jeunes ont d'eux-mêmes et partant, leur épanouissement personnel.

Ces actions sont transitoires, elles sont limitées dans le temps, les missions principales de l'AMO étant de proposer des actions de prévention éducative et sociale. Mais elles permettent de concrétiser celles-ci.

Les actions collectives sont centrées sur la pédagogie du projet qui a pour objectif de développer et/ou de restaurer une dynamique de solidarité et de prise de responsabilité entre le jeune et son environnement.

Il s'agit de projets permettant une socialisation et une valorisation de soi, susceptibles à terme d'être gérés de manière autonome par les jeunes. Mais aussi de soutenir et accompagner des projets autonomes et/ou autogérés, dans une dynamique d'éducation et d'émancipation.

Il existe bien une articulation entre prévention éducative, prévention sociale et action collective. Ces différentes approches s'entrecroisent et visent toutes, par des biais et des moyens différents, à favoriser une appropriation de l'acte par l'acteur. Elles sont toutes animées par un objectif commun de prévention.

II. Rapport d'activités 2024

1. Les demandes

Imagin'AMO a répertorié 179 demandes en 2024, issues de visites de jeunes ou de leurs familles, principalement au sein de nos locaux, par téléphone, lors de présences sur le territoire ainsi que via les réseaux sociaux et via nos partenaires du réseau local.

Parmi celles-ci, nous avons reçu 155 demandes individuelles et 24 demandes collectives. Celles collectives viennent soit des acteurs scolaires pour des animations en classe, soit d'acteurs de réseau pour une présence lors d'un évènement ou pour un partenariat sur un projet. Ces demandes collectives concernent environ 500 jeunes. On constate une augmentation des demandes collectives et une diminution des demandes individuelles par rapport à l'année 2023.

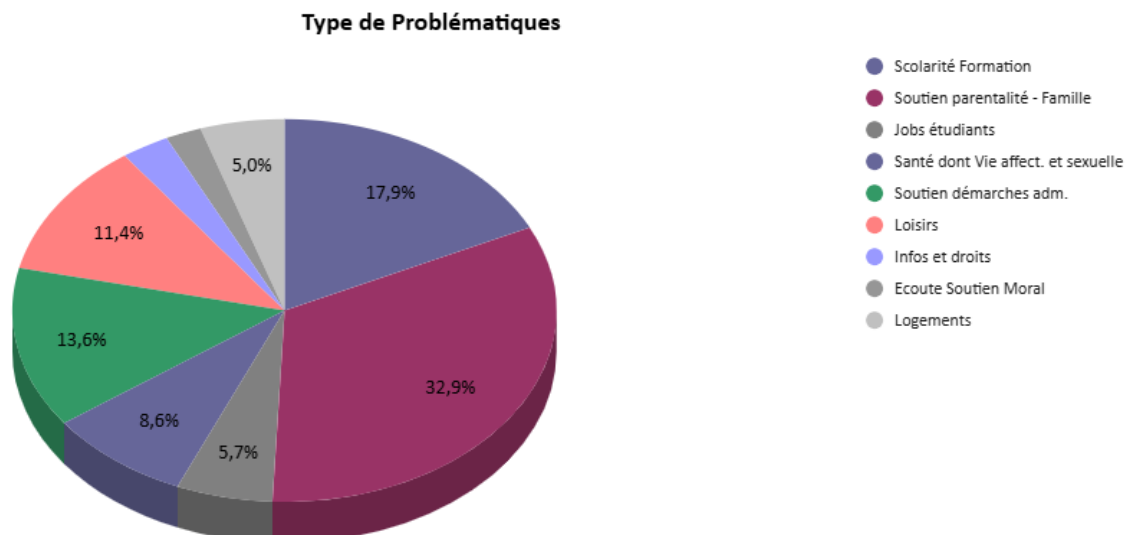
2. Quelques chiffres

D'où vient le demandeur ?	
Gembloux	85
Villages	29
Tous Vents	4
Sombreffe	9
Eghezée	10
La Bruyère	7
Chastre	1
Walhain	
BW autres	6
Namur	4
Basse Sambre	2
Autres	6
	163

Âge jeune concerné			
0 - 6 ans	14		
7-12 ans	17		
13-17 ans	98		
18 - 21 ans	24		
22 ans et plus	20		
Total :	173		

3. Les suivis individuels

Type de problématiques	Nombre de demandes
Scolarité Formation	25
Soutien parentalité - Famille	46
Jobs étudiants	8
Santé dont Vie affective et sexuelle	12
Soutien démarches adm.	19
Loisirs	16
Infos et droits	4
Écoute et Soutien Moral	3
Insert Socio Prof	
Logements	7
	140



4. Analyse des données :

En analysant les données de suivi entre 2023 et 2024, on remarque une légère augmentation du nombre total de suivis, passant de 81 en 2023 à 84 en 2024, ce qui indique une stabilité dans l'accompagnement proposé.

Au niveau des nouvelles demandes, nous sommes passés de 164 demandes individuelles à 140, une légère baisse donc dans ces demandes. Pour ce qui concerne les demandes collectives, nous sommes passés de 15 à 30 demandes, soit le double. Nous avons constaté une augmentation des demandes notamment des écoles qui nous font de plus en plus confiance. Pour les tranches d'âge, on observe une diminution des demandes chez les enfants de 7 à 12 ans et chez les jeunes adultes de 18 à 22 ans. En revanche, une belle augmentation est notée chez les jeunes de 18 à 22 ans, ainsi qu'une petite hausse chez les 22 ans et plus, principalement de la part des parents cherchant un soutien à la parentalité.

En ce qui concerne la géographie, on observe une forte augmentation des demandes provenant de la ville de Gembloux, mais également d'Eghezée et de Labruyère. En revanche, les villages de Gembloux et le quartier Tous Vents connaissent une diminution des demandes, malgré notre présence tous les mercredis après-midi dans ce quartier.

Les problématiques abordées ont également évolué entre 2023 et 2024. Les demandes liées au job étudiant ont connu une hausse significative, triplant en nombre, avec des demandes principalement centrées sur la confection de CV, la rédaction de lettres de motivation, ainsi que des demandes d'informations plus générales sur le sujet. De même, le soutien à la parentalité et les demandes en lien avec la gestion des problématiques familiales ont également augmenté.

Cependant, une diminution notable a été constatée concernant les demandes relatives à la scolarité et aux formations, qui ont presque diminué de moitié. De même, les demandes concernant l'insertion socio-professionnelle et les droits des jeunes ont baissé, ce qui pourrait signaler un changement dans les priorités ou une évolution des besoins au sein de ces tranches de population.

Il nous semble important de mentionner que nous avons connu de nombreux changements dans l'équipe durant l'année 2024. Deux travailleurs sont partis, ainsi que le directeur de l'AMO. L'équipe de terrain a été réduite durant la fin de l'année. Ces changements ont bien évidemment impacté notre travail et donc nos suivis et nouvelles demandes. Malgré tout, nous observons que nous avons maintenu le nombre de suivis avec une légère augmentation. Pour les demandes, nous avons eu moins de demandes individuelles mais une augmentation de demandes collectives qui a doublé. Celles-ci étaient souvent des demandes des écoles pour des animations, cela nous a pris également plus de temps pour préparer celle-ci et ensuite les exécuter.

5. Permanences et travail de rue

➤ *Les permanences*

Quatre permanences fixes sont programmées de manière hebdomadaire. Elles sont habituellement organisées par 4 membres de l'équipe différents. Elles permettent d'assurer une accessibilité du service à ces moments précis durant lesquels le travailleur présent est disponible pour recevoir les jeunes ou leurs familles.

Elles s'organisent de la sorte :

Le lundi de 12h à 17h ;

Le mardi de 17h à 19h ;

Le mercredi de 12h à 17h ;

Le jeudi de 17h à 19h.

En dehors de ces moments, un accueil est organisé quotidiennement par un des travailleurs sociaux présents dans les bureaux. Il est aussi possible de prendre un rendez-vous. Un téléphone d'urgence est accessible, durant les heures de fermeture de l'AMO.

Durant les vacances scolaires, les horaires de permanence peuvent être aménagés en fonction des projets collectifs auxquels participe l'équipe. En général, les permanences se font de 10h à 13h.

Il est important de souligner qu'à partir du mois de septembre 2024, nous n'avons plus su assurer la permanence du jeudi par manque de personnel dans l'AMO.

Pour 2025, les permanences vont être différentes dans le but de répondre aux demandes et besoins sur notre territoire.

5.1 Le travail de rue

- **Objectifs**

L'équipe d'Imagin'AMO développe des actions de proximité pour renforcer sa présence auprès des jeunes de la région de Gembloux, Eghezée et Sombreffe. Le Travail Social de Rue vise à établir un lien avec les jeunes dans l'espace public en étant présents à des moments et lieux stratégiques.

- **Public cible**

Tous les jeunes qui occupent ou qui sont présents dans l'espace public des entités de Gembloux, Eghezée et Sombreffe.

- Mise en œuvre

Ce Travail Social de Rue s'effectue sur Gembloux, le Quartier Tous Vents, Sombreffe, Ligny et Eghezée.

Mardi midi au Centre-Ville de Gembloux

Ce passage met en évidence l'importance du temps de midi pour rencontrer les jeunes dans le centre de Gembloux. Les principaux points de passage incluent plusieurs espaces publics comme le parc du clos de l'Orneau, la place de l'hôtel de ville avec le parking souterrain et la place de l'Orneau récemment rénovée.

La fréquentation de ces lieux est fortement influencée par la météo : elle augmente lorsqu'il fait beau mais diminue considérablement par mauvais temps. La rénovation de la place de l'Orneau et l'installation de bancs ont contribué à une hausse de la présence des jeunes, bien que le contact avec eux reste un défi.

L'objectif principal demeure la création de liens avec ces jeunes, leur faire connaître les services d'Imagin'AMO et les accompagner selon leurs besoins.

Mardi soir au Resto du Cœur à Gembloux

En septembre 2023, la discussion de la reprise des visites au resto du cœur est revenue sur la table. Ces visites étaient pertinentes pour la visibilité de l'AMO mais également pour de quelconques demandes venant des familles présentes sur place. Cela permet un contact et de garder le lien créer en amont. Ces visites sont vraiment pertinentes, il était important de les reprendre.

Cela fait plus d'un an que nous avons réinvesti l'espace au resto du cœur, nous pouvons constater que ces moments avec les familles et les jeunes sont un réel tremplin pour créer du lien. De ce fait, l'idée de reprendre nos visites est une réelle plus-value pour l'AMO.

Après avoir été identifiés par les familles et les jeunes, pour 2025, nous envisageons d'être deux travailleurs, un qui se chargera de passer aux différentes tables, prendre les demandes, et donner les informations sur les activités/camps et un qui prendra en charge les enfants pour faire une activité avec eux.

Mardi soir à Eghezée

À l'image des années précédentes, nous observons une période plus creuse durant l'automne et l'hiver qui dure plusieurs mois où les jeunes sortent moins. La météo influence énormément la fréquentation en rue et de la possibilité de rencontre.

Il n'y a pas de lieux de rencontre à l'abri comme un kiosque ou un préau dans cette zone. Il arrive cependant que des jeunes viennent à notre rencontre en s'abritant sous la porte du coffre levé de la camionnette qui leur sert de préau de fortune lors d'averses. Avec le retour du beau temps et d'une météo clémente, les jeunes ainsi que le reste de la population réinvestissent l'espace public. Il est cependant compliqué de toucher un public plus large que les jeunes du bocage, car la majorité des jeunes que nous croisons en dehors du quartier social, sont souvent des jeunes en transit, non disponible à la rencontre. Il y a tout de même un noyau de jeunes du bocage que nous connaissons bien, qui porte un intérêt à notre présence sur le quartier et n'hésitent plus à nous solliciter pour des demandes diverses.

Mercredi après-midi à Sombreffe

Le mercredi après-midi, de 15h à 17h, le travail de rue se concentre principalement sur la place du Stain à Sombreffe, où se trouve l'Agora, un lieu stratégique pour rencontrer les jeunes et échanger avec les habitants. Des passages ponctuels près du Ravel et à la cité Jean Maroye de Ligny, avec un détour par le PISQ, complètent ce zonage.

Malgré la présence régulière des travailleurs sociaux, la fréquentation reste imprévisible, et certaines rencontres sont encore des premières prises de contact. Le principal défi est de fidéliser un groupe de jeunes afin de les accompagner dans des projets collectifs.

En 2024, l'Agora a été privilégiée comme point de rencontre, avec le basket comme moyen d'accroche favorisant la création de liens de confiance. Par ailleurs, une collaboration a été mise en place avec un bar à chats récemment installé à Sombreffe, permettant d'interagir avec des familles et de leur présenter les actions de l'AMO.

Mercredi après-midi au Centre-Ville de Gembloux

Un travailleur assure une présence dans les rues du centre-ville de Gembloux le mercredi de 13h30 à 15h30. Depuis septembre 2023 la fréquentation à ces moments précis fluctue en fonction de la météo à l'instar des années précédentes, la période en question n'est plus si significativement fructueuse surtout lorsque la météo n'est pas favorable. Il était courant jusqu'alors de rencontrer des jeunes dans les espaces couverts lorsque la météo était peu clémente. Cette année c'était un peu moins le cas. Il y a tout de même les incontournables points de rencontres stratégiques tels que le kiosque du clos de l'Orneau ou l'Agor'espace. Nous observons aussi souvent la présence de jeunes dans la rue Notre Dame.

Mercredi après-midi au Quartier Tous Vents

Tous les mercredis de 14h à 16h, un travailleur est mobilisé au « Quartier Tous Vents QTV ». Lors de notre travail de proximité, nous sommes amenés à partager des moments de rencontre et d'échange avec les jeunes ainsi que leurs familles. Nous parcourons de manière générale les deux quartiers distincts, nous arpentons les rues de la cité sociale « quartier Tous Vents » et également du quartier résidentiel « Á Tous Vents ». Lorsque la météo est clémente, la vie prend place dans la rue, les enfants et les jeunes occupent les espaces tels que le kiosque et le terrain de foot. Nous constatons que les jeunes investissent de plus en plus le nouveau terrain de basket ainsi que le terrain de pétanque et également, la place de la rose des sables dans le quartier « A tous vents ». De manière générale, nous avons un groupe soudé de jeunes garçons et filles de 8 à 16 ans, avec qui la relation évolue au fur et à mesure de nos rencontres. De ces liens tissés émergent des demandes, des idées de projets et des réflexions sur la dynamique du quartier (Clean Walk, stage nature, ...). Dans le quartier résidentiel « A tous vents », nous croisons davantage de jeunes que l'année dernière. Nous pouvons également observer de plus en plus des groupes de jeunes venant des deux quartiers, jouant ensemble.

Vendredi midi au Centre-Ville de Gembloux

Comme le mardi, nous investissons le centre-ville de Gembloux pour un zonage de 11h45 à 13h30. Nous allons dans les différents endroits de fréquentation, qui sont les parkings sous-terrain de la commune, la place de l'Orneau où a lieu le marché hebdomadaire mais aussi la rue commerçante et

les parcs. Lors de ces périodes de zonage des temps de midi, la fréquentation des jeunes est importante, dans les parcs et sur les places lorsqu'il fait beau, dans les parkings quand il fait mauvais.

Vendredi soir au Centre-Ville de Gembloux

Notre zonage du vendredi soir constitue un moment à la rencontre des jeunes présents dans le centre-ville et autour de la gare, surtout lorsque la météo est clémente. Par ailleurs, dès l'arrivée de la saison automnale et du temps pluvieux, nous croisons moins de jeunes dans les espaces publics. Effectivement, nous croisons beaucoup de jeunes à la sortie de l'école mais moins après 16h. Pour cette raison, le travail de rue a été décalé de 15h30 à 17h30.

Après avoir demandé aux jeunes, ceux-ci préfèrent rentrer chez eux directement car ils sont fatigués de la semaine, car les parents aimeraient qu'ils rentrent directement après les cours ou encore car il n'y a pas beaucoup de bus, etc.

Lorsqu'il y a une animation dans Gembloux et alentours (Oméga, Wally, ...), il y a davantage de jeunes qui restent dans le centre.

En conclusion, pour l'année 2025, nous envisageons de revoir les moments propices pour faire du zonage sur nos différents territoires. L'idée est de pouvoir, par le biais de nos zonages, toucher plus de jeunes dans leur milieu de vie. Chaque travailleur social aura pour mission d'analyser les meilleurs moments pour rencontrer les jeunes et avoir une plus-value à l'AMO.

6. Les projets

6.1 Les activités hebdomadaires

Ces activités sont organisées dans le but de répondre à certains besoins et demandes des jeunes. Le public touché par ces projets sont des jeunes du secondaire entre 12 et 18 ans. Sans oublier nos partenaires, qui nous sont précieux pour la création de nos projets.

➤ Lundi « ARGames »

L'idée de départ pour les « ARGames » était d'assurer notre présence au sein d'un milieu fréquenté par les jeunes et d'être plus visible et accessible dans leur différents environnements.

En partenariat avec l'Athénée Royal de Gembloux, nous sommes présents tous les lundis midi de 12h à 13h45 devant le local sandwich. Ce lieu permet de rencontrer les jeunes et de créer un lien avec eux.

Les jeunes ont été nombreux durant l'année 2024, nous avons vu en moyenne 20 à 25 jeunes. Parfois nous n'avions pas assez de place pour recevoir tout le monde.

Cet espace fonctionne bien et nous avons des élèves qui reviennent chaque semaine. En fonction de leurs demandes et envies, nous amenons des sujets d'actualités et faisons des débats avec ceux intéressés. Par le biais des jeux de société, nous discutons et tissons des liens avec eux.

Nous avons pu constater que les ARGames avait une plus-value pour l'AMO. En effet, nous passons par une première rencontre lors de ce temps de midi et pouvons proposer une rencontre hors de l'AMO pour commencer une suivi. Lors de ce moment avec les jeunes, nous pouvons également faire

« une publicité » pour nos stages et camps, certains jeunes venant le lundi sont venus à l'AMO pour un stage.

➤ Mardi « Soutien scolaire »

Après avoir constaté une augmentation du décrochage scolaire depuis la période du covid, nous avons mis en place du soutien scolaire pour les jeunes et ce, tous les mardis de 16h à 17h30 à la bibliothèque de Gembloux.

Lorsqu'un jeune exprime un intérêt, une première rencontre avec l'AMO est organisée afin d'évaluer ses attentes et de s'assurer que le soutien proposé corresponde à ses besoins.

Deux travailleurs sociaux, parfois accompagnés d'un bénévole, encadrent les jeunes en adaptant l'accompagnement à leur profil. En cas de difficulté spécifique dépassant leurs compétences, le GAGX (Groupe Alphabétisation de Gembloux) est sollicité pour des cours particuliers ciblés.

Au de l'augmentation des demandes ainsi que le nombre des jeunes présents les mardis en fin d'année scolaire 2023, nous avons décidé de lancer un second moment pour du soutien scolaire les jeudis. Nous avons donc commencé avec ces deux plages horaires dès le mois d'octobre 2023. Après plus d'un an, nous avons pu constater que le jeudi ne fonctionnait pas pour le soutien scolaire. Très peu de jeunes venaient à ce moment, seulement quelques habitués du mardi. Nous avons donc arrêté le soutien scolaire le jeudi en septembre 2024.

➤ Mardi « Atelier dessin/bd/manga »

Cet atelier a été mis en place pour permettre aux jeunes présents au soutien scolaire de se détendre et de souffler après avoir étudié. Le but est également de créer du lien et de permettre de partager un moment convivial ensemble. Le choix du thème a été fait à la demande des jeunes, étant tous attirés par les mangas et le dessin.

Cet espace a été assuré à la bibliothèque de Gembloux, de 17h30 à 18h30.

La plupart des jeunes présents participaient au soutien scolaire, mais certains ne venaient que pour cet atelier. En moyenne, 10 à 18 jeunes étaient présents.

Dans le cadre de ce projet, des bénévoles venaient de temps en temps montrer des techniques de dessin.

Cet atelier a connu un grand succès auprès des jeunes, mais malheureusement, en septembre 2024, étant en effectif réduit, nous avons prévenu nos jeunes habitués de la suspension de l'atelier jusqu'en décembre 2024.

Pour l'année 2025, nous comptons bien réinvestir cet espace et songer à recréer un moment convivial de détente pour les jeunes.

➤ Jeudi « Je dis midi »

En partenariat avec l'Atrium 57, nous avons décidé d'ouvrir un espace le jeudi durant le temps de midi. En effet, en période hivernale, les élèves de 5^e et 6^e secondaires des écoles environnantes peuvent sortir et prendre leur repas à l'extérieur. L'idée était donc de créer un espace couvert pour leur permettre de se poser et de manger durant leur temps de midi.

La mise en œuvre des « Je dis midi » se fait tous les jeudis de novembre à avril, de 12h à 13h45, dans l'espace « café/restauration » du centre culturel, nous avons à disposition le Wifi et deux kickers.

La plupart des jeunes présents viennent du Collège Saint-Guibert, celui-ci se situe à quelques minutes à pied de l'Atrium. Les élèves de l'Athénée Royal de Gembloux sont, quant à eux, sont un peu plus loin, et ne viennent pas toujours se poser avec nous. Cependant, ceux ayant 2 temps de midi prennent le temps de descendre jusqu'au centre culturel.

En 2024, nous avons rencontré, en moyenne, 45 à 60 jeunes par temps de midi. La création de liens avec eux n'a pas toujours été facile. Motivés par notre envie d'établir un lien avec ces jeunes, nous avons réfléchi à rendre notre présence efficace et utile, en mettant en place de moments d'échanges et d'informations, avec entre autres des flyers et livrets sur différents thèmes, tels que : la rentrée académique, le job d'étudiant, le permis de conduire, etc.

Néanmoins, les élèves du Collège n'ont que 40 minutes pour manger et pour discuter un peu avec leurs camarades. Malgré ces contraintes de temps, nous avons pu créer des liens avec certains jeunes qui avaient deux temps de midi, ceux-ci revenaient chaque semaine. Au fur et à mesure de notre présence hebdomadaire, nous constatons que les « je dis midi » offrait un endroit « sympa » où les jeunes pouvaient se poser, manger leur picnic à l'abri et échanger entre eux. Projet à réfléchir pour l'année prochaine.

Pour 2025, nous réfléchissons à envisager d'autres moyens et outils pour créer du lien avec ces jeunes et leur ouvrir la porte pour nos activités et futurs projets.

6.2 Activités durant les congés scolaires

Durant chaque période de vacances, les travailleurs sociaux de l'AMO essayent de proposer diverses activités et stages. L'objectif étant d'entrer en contact avec son public et d'entretenir le lien, les activités des vacances scolaires sont l'occasion rêvée de créer du lien en dehors des conditions du quotidien.

➤ Stage carnaval

Nous avons proposé lors des vacances de carnaval, un stage d'une semaine pour les enfants de 8 à 12 ans, centré sur la création d'un costume en vue de défiler au carnaval de Gembloux, avec comme thème, les personnages féériques.

Les objectifs de ce stage étaient de développer leur confiance en eux, de les intégrer dans un groupe et dans la dynamique de leur ville en participant au carnaval de Ville de Gembloux.

Ce stage est réalisé depuis plusieurs années et fonctionne toujours aussi bien. Cependant, la couture n'est pas une activité manuelle facile. Pour l'année 2025, nous envisageons de revoir la formule de ce stage et de viser des costumes plus faciles à créer, partir sur des éléments en carton et faire un accessoire en couture.

➤ Stage nature

L'idée du stage nous est venue après plusieurs observations lors de notre travail de rue ainsi que des après-midis ouvertes qui ont été faites au Quartiers tous vents. Les enfants demandaient souvent à aller dans les bois, faire des cleans walks et aller voir les animaux dans les champs ou au magasin de

jardinerie « Horta ». L'envie de faire un stage axé sur la nature et les animaux s'est alors développée chez les enfants de 8 à 14 ans.

Pour réaliser ce stage, nous avons pu compter sur différents partenaires : La régie de couteliers pour un local, la commune de Gembloux pour du matériel, le Rêve d'Abby pour un moment à la ferme.

Ce stage s'est déroulé sur une semaine avec des activités différentes chaque jour.

- Lundi : Clean walks et animation « tri de déchets » par le BEP,
- Mardi : confection de boule de graines pour les animaux et balade dans les bois avec la réalisation d'une cabane,
- Mercredi : jour férié,
- Jeudi : Jeux de piste organisé par la régie des couteliers dans le bois et découverte de ferme d'Abby,
- Vendredi : Réalisation de goûter zéro déchets avec le BEP et cailloux voyageurs nous avons été déposer le quartier.

Le stage a exploré la nature sous divers aspects, offrant une expérience complète et agréable aux jeunes, qui l'ont beaucoup appréciée. Il a également permis de toucher un nouveau public, attirant majoritairement des jeunes peu ou pas connus de l'AMO, favorisant ainsi la création de liens et la visibilité du service.

La régie des couteliers, avec son jardin et sa proximité avec les bois, s'est révélée être un lieu idéal. L'accessibilité, tant en termes de mobilité que de coût, a été un véritable atout pour la réussite du stage.

Les retours des jeunes ont été très positifs, au point qu'ils étaient déçus que le mercredi soit férié. Le nombre de participants était adapté, et la présence de deux travailleurs a permis un accompagnement privilégié, renforçant la dynamique de groupe et le lien individuel avec chacun.

➤ Stage « Ekikrok »

Pour la réalisation de ce stage, l'ASBL Ekikrok nous accueille dans leur jardin. Cette ASBL a pour mission de prôner une alimentation saine et durable, respectueuse de l'environnement en proposant un potager pour la permaculture, une épicerie, des stages, conférences et animations.

Le stage Ekikrok permet aux jeunes de 6 à 12 ans de passer une semaine en nature, d'en découvrir plus sur leur environnement, les plantes et les animaux autour de nous. Cela permet également de les sensibiliser à différents niveaux (écologie, nature, cuisine, ...). Il y a une particularité à ce stage, il n'y a pas que les bénéficiaires de l'AMO, d'autres enfants sont également présents, ce qui permet des moments d'échanges et de rencontre avec d'autres jeunes d'autres horizons.

La mise en œuvre de celui-ci se fait durant une semaine au début des vacances d'été. Diverses activités y sont effectuées : jeu de piste, petits défis, balade dans les bois, cueillette d'aliments et préparation du repas, etc.

Le stage a été une réussite cette année : les enfants se sont très bien entendus entre eux, il y a eu une belle ambiance où les jeunes du public d'Ekikrok et ceux de l'amo se sont mélangés avec aisance.

➤ « Gembloux Plage »

Depuis 2017, l'AMO participe à Gembloux Plage, un événement estival organisé par la Jeune Chambre Internationale (JCI) et la commune de Gembloux. Ce festival de proximité permet de rassembler la population autour d'animations variées et représente une opportunité pour l'AMO de se faire connaître, de renforcer son ancrage local et d'interagir avec son public dans un cadre convivial.

Chaque année, les travailleurs sociaux proposent des jeux en libre accès comme la pétanque, la balle de plage ou le Molkky, principalement pour les enfants et adolescents de 4 à 18 ans. L'événement se déroule sur la troisième semaine de juillet, avec une présence chaque après-midi et un samedi pour toucher un public plus large. Des jeunes bénévoles, notamment via l'opération Été Solidaire, viennent parfois prêter main-forte.

Gembloux Plage est un événement récurrent et apprécié, renforçant les liens entre l'AMO et les familles gembloutoises. Le partenariat avec la JCI se pérennise, témoignant de la confiance accordée à l'AMO. Cette participation, nécessitant peu d'organisation en interne, permet de multiplier les contacts avec les jeunes et de les sensibiliser aux actions de l'association dans une ambiance décontractée et inclusive.

6.3 Les activités et projets récurrents

➤ Be-alcool

Depuis octobre 2023, une équipe de jeunes volontaires, de 16 à 22 ans, a été formée pour mener des actions de prévention en milieu festif à destination des jeunes de Gembloux. Ce projet aborde des thématiques comme la consommation d'alcool et de cannabis, les relations sexuelles et les nuisances sonores lors d'événements festifs locaux. La formation, organisée sur un week-end résidentiel à la Marlagne, permet aux participants d'acquérir des compétences en réduction des risques grâce aux interventions de plusieurs partenaires, dont le service jeunesse de Gembloux, le SASER, Excepté Jeunes, Sésame et Infor-Jeunes Namur.

Les jeunes formés interviennent ensuite dans divers événements, comme les soirées de mouvements de jeunesse, les soirées rhéto ou des festivals. En 2024, des volontaires ont notamment participé aux 6 heures brouette, au Wally Gat Rock, aux soirées Omega et Amnésia, renforçant la reconnaissance de l'action et la visibilité de l'équipe auprès des jeunes fêtards.

Pour l'année 2024-2025, nous avons décidé de garder les jeunes formés des éditions précédentes. Étant en sous-effectif en septembre 2024, nous n'avons pas pu assurer un week-end de formation complet.

Cependant, le projet continue à être présent lors d'événements festifs sur le territoire de l'AMO.

L'idée pour cette édition 2024-2025 est de se réappropriier le projet et de l'actualiser. Racheter du matériel, refaire des brochures, aller dans les écoles se présenter et relancer le recrutement pour l'édition 2025-2026.

➤ Jours blancs

Pour cette année 2024, nous avons proposés durant les jours blancs des activités liées à deux projets représentés par l'AMO : *Prizme* et *Scan-âge*.

Les objectifs poursuivis lors de ces jours est de nous faire connaître auprès des jeunes présents, de développer leur créativité mais également de donner l'accès à des activités onéreuses dont ils n'ont pas pour la plupart la possibilité.

- « Prizme »:

Le projet Prizme a proposé plusieurs animations sur quatre demi-journées, combinant initiation au cirque et découverte de l'univers audio. Avec une capacité d'accueil de 10 jeunes, répartis entre l'école du cirque et l'AMO, quatre participants ont pris part aux activités. Les matinées étaient consacrées à l'initiation au cirque, avec des exercices de jonglerie, équilibre et posture, animés par Pierre.

Les après-midis étaient encadrés par l'asbl "Comme un lundi", offrant une immersion dans l'écriture, l'enregistrement sonore et le micro-trottoir dans les rues de Gembloux. Des jeux et défis ont été intégrés pour renforcer la cohésion du groupe. Une inauguration est également prévue en octobre pour célébrer ce projet.

L'évaluation du projet est très positive. Une belle dynamique s'est créée entre les jeunes, favorisant créativité, entraide et complicité dans une ambiance à la fois constructive et détendue. Les activités audio ont particulièrement captivé les jeunes, leur permettant d'expérimenter un nouveau domaine et de voir immédiatement le fruit de leur travail. L'intégration de leurs propres expériences et ressentis sur Gembloux a renforcé leur implication.

L'initiation au cirque a été un excellent moyen de canaliser l'énergie des jeunes, notamment après une période d'examens, tout en favorisant la cohésion entre les participants issus de différents horizons. Par rapport à l'année précédente, le projet était plus structuré et mieux défini, facilitant la compréhension des objectifs et évitant certaines frustrations. L'ensemble des partenaires et des jeunes a exprimé un retour enthousiaste, confirmant la réussite de cette édition et la volonté de poursuivre cette dynamique.

- « Scan-âge » :

Pour relancer notre projet Scan-âge, nous avons décidé d'être présents dans l'espace public les 2 et 3 juillet durant deux après-midis, les mêmes jours que la remise des bulletins. L'idée était d'être à la sortie des écoles pour réaliser quelques activités en lien direct avec le projet, en collaboration avec l'atelier sorcier et la bibliothèque de Gembloux.

Le 2 juillet nous étions sur la place de l'hôtel de ville avec 3 activités proposées : un rallye photo avec des personnes à mettre en scène, une initiation au graff avec une réalisation architecturale à la bombe et renommer les rues de Gembloux. Le 3 juillet nous étions présents sur la place de l'Orneau et avons réalisé les mêmes activités.

Un point sera développé plus loin avec plus d'explications sur le projet.

➤ Été solidaire

- Intergénérationnel :

Le projet intergénérationnel mené dans le cadre d'Été Solidaire à Gembloux offre à des jeunes de 16 à 22 ans une première expérience de travail, tout en favorisant la création de liens entre générations.

Il permet également aux résidents des maisons de repos du CPAS de partir en séjour une semaine durant les vacances.

En collaboration avec le CPAS et la Ville de Gembloux, cinq jeunes ont été sélectionnés pour ce projet et encadrés par l'AMO. La première semaine, ils interviennent dans les maisons de repos, participant aux activités quotidiennes (jeux de société, gymnastique, anniversaires) et accompagnant le service Kiné-Logo-Ergo. Cependant cette année a été un peu différente lors des échanges dans MRS car le Covid 19 était présent. La semaine suivante, ils partent en séjour avec les résidents et le personnel, où ils animent des activités et assistent les aînés lors des excursions.

L'édition 2024 a été une réussite, notamment grâce à une météo favorable qui a permis de profiter des extérieurs. Les jeunes ont su tisser des liens avec les résidents à travers les activités et ont organisé un "Dîner presque parfait" en fin de programme. Ce projet leur a permis de développer des compétences professionnelles et humaines telles que la prise de responsabilité, l'autonomie et le partage, rendant ces deux semaines riches en échanges et en apprentissages.

- Aménagement jardin du Ressort:

Le projet Été Solidaire avec Le Ressort a permis à quatre jeunes d'acquérir une première expérience professionnelle tout en favorisant des rencontres intergénérationnelles et sociales. En collaboration avec la Ville de Gembloux et Le Ressort, les jeunes ont participé à l'aménagement d'un jardin partagé et à des ateliers de menuiserie avec les bénéficiaires du centre de jour.

La première semaine a été consacrée à des travaux extérieurs (montage de bacs potagers, débroussaillage, confection de barrières, nettoyage de la serre) et s'est terminée par un barbecue collectif. La seconde semaine a inclus une animation culinaire avec Ekikrok sur l'utilisation des plantes du jardin, clôturée par la préparation d'un crumble aux groseilles récoltées sur place. Un mois plus tard, une inauguration a permis aux participants de se retrouver et de célébrer leur travail.

L'évaluation du projet est globalement très positive. Les jeunes ont apprécié le travail en extérieur, malgré sa difficulté, et ont noué des liens forts avec les bénéficiaires du Ressort. La menuiserie a été particulièrement valorisante pour eux. Cependant, des problèmes d'organisation ont été relevés, notamment un manque de communication en amont et une répartition floue des rôles entre les travailleurs de l'AMO et ceux du Ressort. De plus, une meilleure préparation sur la thématique de la cérébrolésion aurait permis aux jeunes de mieux comprendre les spécificités des bénéficiaires. Malgré ces ajustements à envisager, le projet a pleinement atteint son objectif de création de lien et de rencontres enrichissantes.

➤ Point Relais Sida

Le point relais Sida (PRS) est une mission complémentaire d'Imagin'AMO, permettant de renforcer la prévention et la sensibilisation sur des thématiques liées à la sexualité, la contraception et les IST. Ce projet favorise également la mise à jour des connaissances sur des sujets comme les orientations sexuelles, les genres et le consentement.

En intégrant le réseau PRS namurois, Imagin'AMO collabore avec plusieurs partenaires (maisons de jeunes, plannings familiaux, Infor-Jeunes, SASER, écoles et facultés) et participe à des événements comme la Journée mondiale du Sida, les 6h brouettes ou encore les dépistages trimestriels organisés à l'ISIA avec l'Assemblée Générale des Étudiants.

Les réunions PRS, organisées mensuellement, permettent d'échanger sur les évolutions en matière de prévention et d'actualiser les outils pédagogiques. Une évaluation annuelle est réalisée avec l'ensemble des partenaires pour ajuster les actions et améliorer l'impact des interventions. En 2023, bien que toutes les actions principales aient été menées, Imagin'AMO a décidé de limiter sa présence aux séances de dépistage, préférant recentrer son intervention sur ses publics prioritaires (12-18 ans).

➤ Point Relais Infor Jeunes

Le point relais Infor-Jeunes d'Imagin'AMO permet de fournir aux jeunes de 12 à 25 ans, ainsi qu'à leurs proches, une information variée, accessible et sans conditions. Grâce à un partenariat avec Infor-Jeunes Namur et la Ville de Gembloux, l'équipe bénéficie de formations continues et de ressources spécifiques (brochures, outils d'information, goodies), renforçant ainsi sa capacité à répondre aux demandes des jeunes.

Imagin'AMO assure quatre permanences hebdomadaires, ouvertes aux jeunes et à leurs familles, aussi bien sur place que par téléphone ou en ligne. Selon la nature des demandes (job étudiant, orientation scolaire, droits, etc.), l'accompagnement peut être ponctuel ou évoluer vers un suivi plus approfondi.

Ce rôle de point relais améliore la visibilité d'Imagin'AMO en tant que service jeunesse, souvent mieux identifié sous cette appellation que sous le terme "AMO". Il favorise également une relation de confiance avec le public, permettant d'élargir son action bien au-delà de l'information jeunesse, vers un véritable accompagnement social et éducatif.

➤ Concert'action

Depuis mars 2023, un réseau de concertation médico-psycho-sociale s'est mis en place à Gembloux, visant à renforcer la collaboration entre intervenants, améliorer l'efficacité des interventions et faciliter l'accès aux publics vulnérables. Ce projet favorise un espace d'échange où les professionnels peuvent partager leurs questionnements et difficultés, tout en travaillant sur des thématiques transversales pour optimiser les synergies entre services.

Coordonné avec le CPAS de Gembloux, Kirikou et le Plan de Cohésion Sociale, ce réseau a organisé six séances en 2024, chacune abordant des thèmes spécifiques comme les usagers non demandeurs, la santé mentale et les assuétudes. Chaque sujet est exploré en deux sessions de trois heures, la seconde intégrant des experts du territoire de Gembloux ou des environs. En moyenne, une vingtaine d'intervenants participent régulièrement.

L'évaluation menée en juin 2024 a mis en évidence une meilleure connaissance mutuelle des services et des problématiques rencontrées. Toutefois, la formulation de solutions concrètes reste à approfondir. Pour répondre aux besoins exprimés, la fréquence des rencontres a été réduite à quatre séances par an, mais avec un format prolongé favorisant des échanges plus approfondis. Globalement, ce projet renforce la concertation entre services et stimule l'émergence de nouvelles collaborations.

➤ Marché de Noël de Gembloux

La participation de l'AMO au Marché de Noël de Gembloux 2024 a permis de renforcer les liens avec les habitants, de favoriser la solidarité et de s'ancrer davantage dans la vie locale aux côtés du Plan de Cohésion Sociale (PCS) et de la Ville de Gembloux.

Le dimanche 22 décembre 2024, l'AMO a tenu un chalet convivial de 17h à 21h, proposant avec le PCS du chocolat chaud et de la soupe à prix libre au profit des Restos du Cœur. Grâce à la Ville, des entrées gratuites pour la patinoire ont également été offertes, permettant aux jeunes et aux familles de profiter de ce moment festif.

L'expérience a été positive, favorisant la cohésion d'équipe et les échanges avec le public. L'événement a aussi été une belle occasion de visibilité pour l'AMO. Toutefois, le choix du dernier jour et de l'horaire tardif a limité l'affluence, un point à considérer pour les prochaines éditions afin d'optimiser l'impact de cette action.

➤ Braderie de Gembloux

La participation d'Imagin'AMO à la Braderie de Gembloux visait à maintenir le lien avec les jeunes et les familles durant les vacances scolaires, période où le contact peut se perdre. L'événement a permis d'être visible et accessible lors d'un rassemblement local réunissant un large public.

De 11h à 16h, un travailleur social a circulé entre la brocante de l'avenue de la Faculté d'Agronomie et la braderie de la Grand-Rue, rencontrant d'abord des familles et enfants en matinée, puis des adolescents en groupe l'après-midi.

L'expérience a été globalement positive, offrant l'opportunité de croiser de nombreux jeunes et familles dans un cadre détendu. Plusieurs jeunes ont apprécié cette présence en dehors du cadre habituel de l'AMO. Toutefois, être seul sur le terrain a limité l'impact de l'action. Une présence à plusieurs travailleurs aurait favorisé une meilleure dynamique d'échange, et il serait pertinent de décaler les horaires pour toucher davantage d'adolescents présents en fin d'après-midi.

➤ Solidarité

Le projet Solidarité, coordonné par l'AMO Passages, vise à accompagner les jeunes de 16 à 22 ans en difficulté d'insertion ou en décrochage scolaire à travers des ateliers de remobilisation. L'AMO intervient en quatre rencontres pour les aider à rédiger un CV et une lettre de motivation, tout en valorisant leurs expériences et compétences, même issues de parcours fragilisés.

L'animation se déroule progressivement afin de ne pas décourager les jeunes face à la charge de travail demandée. L'approche vise à leur redonner confiance, en transformant leur trajectoire en atouts pour l'avenir.

L'édition 2024 s'est tenue entre janvier 2024 et juin 2024, et un nouveau groupe a été lancé en novembre 2023, avec un suivi jusqu'en juin 2024. L'impact est positif : les jeunes repartent avec un CV structuré et personnalisé, intégrant leurs expériences et compétences acquises durant le projet, tout en ayant créé des liens forts avec leurs accompagnateurs et leur groupe.

➤ Panik

Le projet Panik a été conçu comme une alternative numérique à la brochure des services utiles de Gembloux, afin de fournir une information actualisée et accessible aux jeunes. Cette plateforme en ligne et son application, développées en 2018-2019 avec des élèves de l'Athénée de Gembloux et du Collège Saint-Guibert, visent à répondre aux besoins des adolescents et jeunes adultes, qu'ils soient domiciliés ou non à Gembloux.

Soutenu par le service jeunesse de la commune, le projet repose sur une actualisation continue des contenus, avec l'implication d'un comité de jeunes, ainsi que d'élèves en informatique de l'ARG pour la gestion technique. En 2023, une campagne de promotion via des stickers avec QR code a été lancée pour améliorer l'accès à la plateforme.

L'évaluation de Panik met en avant son succès local, avec des milliers de visites sur certaines rubriques. Cependant, l'AMO réfléchit à renforcer l'implication des jeunes pour assurer la pérennité du projet et garantir une mise à jour dynamique des informations. Un nouvel enjeu est également à l'étude : le développement d'un Panik dédié à Eghezée, en partenariat avec une école locale et un professeur d'informatique de l'Athénée.

➤ P6

Le projet Passage Primaire-Secondaire vise à préparer les élèves de 6e primaire des écoles communales de Gembloux, Eghezée, La Bruyère et Sombreffe à leur entrée en secondaire à travers une demi-journée d'animation. L'objectif est d'aborder la connaissance de soi, la socialisation et le vivre ensemble, tout en les familiarisant avec la structure et le fonctionnement du 1er degré. Ces animations permettent également de réduire les inquiétudes liées au changement d'école, aux transports et à l'organisation quotidienne.

En collaboration avec le PMS-PSE provincial Gembloux-Tamines et diverses AMO (Imagin'AMO, AMOB'S, AMO Passages, Carrefour J) ainsi que le planning familial de Tamines, les animations sont réalisées classe par classe depuis 2020, en raison du contexte sanitaire. Elles sont réparties sur l'année scolaire, de novembre à février, et comprennent quatre ateliers :

- La structure du 1er degré
- Le choix de l'école
- Des mises en situation scolaires via des scénettes
- Un volet méthodologie

L'évaluation du projet repose sur un questionnaire rempli par les élèves, permettant un retour structuré. L'atelier sur la structure du 1er degré est très apprécié, tandis que la méthodologie rencontre un intérêt plus limité, ce qui a conduit à réajuster le programme. La participation des élèves varie selon les classes : certains groupes sont très engagés, tandis que d'autres interagissent peu. Enfin, on observe que la majorité des élèves connaissent déjà leur future école secondaire, même lorsque l'animation a lieu en novembre.

Fin d'année 2024, l'idée était de mettre le projet en pause afin de l'actualiser.

Pour 2025, des réunions seront organisées avec les différents partenaires pour faire évoluer le projet.

➤ Wally's

Lors des Fêtes de Wallonie à Gembloux, l'AMO a animé deux stands.

- *Wally Curiosity* : en partenariat avec les services Dynamique Urbaine et Culture de la Ville. Des jeux en bois prêtés par l'école des devoirs Coala ont servi de support pour entrer en contact avec le public. L'objectif était de faire connaître l'AMO comme ressource jeunesse. L'évaluation est mitigée : bien que certains échanges aient permis de présenter l'AMO, une confusion avec Coala a parfois limité la visibilité de nos services. La fréquentation fluctue fortement selon les horaires des spectacles, alternant entre pics d'affluence et temps morts.
- *Wally Gat rock* : en partenariat avec le Plan de Cohésion social, un stand de prévention avec Be-Alcool a été mis en place lors de la soirée des Wally's. Nous avons distribué des bouchons d'oreilles, des préservatifs, des informations de prévention de l'alcool, etc. Les jeunes de Be-Alcool ont été sur l'évènement pour envoyer les jeunes/parents/enfants vers le stand. Tout s'est bien déroulé lors de cet événement, nous avons rencontré une grande partie de nos bénéficiaires, voir de nouveaux jeunes.

6.4 Nouveautés

➤ Scan-âge

Le projet Scan-âge lancé en 2018, est une initiative artistique et intergénérationnelle mêlant témoignages et créations interactives. Accessible via un parcours QR Codes à Gembloux, il a d'abord exploré l'évolution des réseaux sociaux. En 2024, il se concentre sur les questions de genre et d'aménagement urbain, avec plusieurs étapes : rencontres, récolte de témoignages, réflexion, création artistique et interpellation politique. L'objectif est de repenser la ville de demain à travers une approche inclusive et participative.

Pour l'année 2024, le projet s'est déroulé en 3 phases.

- 1^e phase : Lors des jours blancs, le 2 et 3 juillet, nous étions présents avec l'atelier sorcier et la bibliothèque de Gembloux, sous formes de stand,
- 2^e phase : 21-23 août durant la semaine plaisir d'apprendre, avec un des après-midi centré sur la modification des rues du centre de Gembloux.
- 3^e phase : 28-30 octobre, stage de 3 jours avec la réalisation de dessin et de graphisme.

➤ Projet citoyenneté au Collège Saint-Guibert

À l'initiative des professeurs de français du Collège Saint-Guibert de Gembloux, et en collaboration avec l'AMO, deux journées citoyennes ont été organisées en avril 2024. L'AMO a ouvert son réseau à l'école et différents partenaires ont participé au projet dont le PCS, PSE, PMS, l'école du cirque de Gembloux, l'atelier sorcier, Cedeg, interface 3, Groupe Alpha Gembloux et la bibliothèque.

Le matin, les élèves ont assisté à une conférence de Vinz Kanté sur les réseaux sociaux et la surconsommation. Ensuite, deux comédiennes du Théâtre de Gembloux ont animé un atelier d'improvisation basé sur des mots choisis par les élèves, favorisant l'expression et l'interaction.

L'après-midi a été dédiée à une série d'ateliers animés par les partenaires, alliant activités ludiques et réflexions citoyennes, tous les élèves avaient deux animations.

Les retours ont été partagés. Du côté des élèves, certains ont exprimé une déception face au manque d'activités purement ludiques, tandis que d'autres ont apprécié les temps de parole et d'échange. Les professeurs, quant à eux, ont eu des avis divergents : si l'intention du projet a été saluée, certains ont trouvé certaines animations peu adaptées ou dépassées par rapport aux attentes du public adolescent.

Lors du débriefing avec les partenaires, quelques-uns indiquent avoir eu un ressenti de décalage avec la thématique générale. En conséquence, certains ne souhaitent pas renouveler leur participation pour une prochaine édition, estimant que leur contribution n'était pas en phase avec les objectifs du projet.

Pour 2025, l'AMO souhaite participer de manière active aux animations. En fait, lors de ces deux journées, nous nous sommes occupés principalement de la logistique et de l'organisation, ce qui ne nous a pas permis de mettre en avant notre service et nos missions. C'est donc pour cela que l'AMO fera une animation pour 2025, en lien avec le thème, qui est la citoyenneté.

➤ Poésie masculine

L'exposition immersive Poésie Masculine a offert aux jeunes une expérience marquante sur le harcèlement de rue et la violence sexiste, leur permettant de débattre, témoigner et réfléchir à ce phénomène du quotidien. En collaboration avec Le Delta de Namur, les fondateurs de l'exposition et plusieurs services sociaux, l'AMO a accompagné des élèves de l'Athénée Royal de Gembloux et de l'Institut Henri Maus à travers cette expérience interactive.

L'animation de 1h30 combine un débat mouvant, un passage dans un simulateur en petits groupes, un temps d'échange encadré par des travailleurs sociaux, et divers ateliers thématiques (quiz, œuvres, arbre de solutions). L'AMO a joué un rôle clé en mobilisant les écoles de son territoire et en assurant un suivi lors de leur visite.

L'évaluation montre que l'exposition était pertinente et impactante, suscitant des discussions enrichissantes parmi les jeunes. Toutefois, plusieurs obstacles ont limité l'efficacité des échanges : intervention inappropriée de certains enseignants, problèmes sonores perturbants lors des retours d'expérience et difficultés de communication avec les organisateurs ayant entraîné des confusions d'horaires et des complications pour les écoles.

Malgré ces défis, les retours des établissements ont été très positifs, générant des débats au-delà de l'exposition. Pour l'AMO, cet événement a permis de créer du lien avec les jeunes, d'en apprendre davantage sur leur sentiment d'insécurité dans Gembloux et d'ajuster son travail de rue en conséquence, notamment en identifiant des zones et horaires sensibles à signaler aux acteurs concernés.

➤ Animation éducation média El paso

L'animation avait pour objectif de sensibiliser les jeunes d'El Paso, âgés de 8 à 13 ans, à une utilisation responsable des réseaux sociaux et des médias. Les thématiques abordées incluaient le droit à l'image, la fiabilité des informations et les risques liés à l'usage de ces plateformes. Le projet visait également à renforcer les liens entre les jeunes et l'équipe éducative, en créant un espace d'échange et de discussion.

Cette initiative est née suite à la demande de l'équipe éducative d'El Paso, préoccupée par certains comportements observés chez les jeunes, tels que des dérapages concernant le partage d'images ou la recherche de contenus inappropriés. Plusieurs réunions préparatoires ont été organisées avec un membre de l'équipe pour adapter le contenu aux besoins spécifiques du groupe.

L'animation s'est déroulée sur deux samedis matin et a été structurée en quatre parties. Un temps de petit déjeuner convivial a été intégré à chaque séance afin de favoriser un climat détendu et propice aux échanges informels.

Cependant, l'évaluation a mis en évidence plusieurs limites. Un retard systématique des jeunes a été observé en début de séance, lié à leur rythme de vie le week-end. De plus, un grand nombre de jeunes en situation de délogement n'a pas pu participer, réduisant ainsi l'impact de l'activité. La non-disponibilité du même éducateur sur les deux séances, en raison de contraintes internes, a également nui à la continuité et à la cohérence de l'intervention. Enfin, l'engagement des jeunes s'est révélé faible : certains ont exprimé un manque d'intérêt pour la thématique et d'autres ont quitté la séance en cours.

En dépit de ces difficultés, l'animation a permis de mettre en lumière des enjeux essentiels liés à l'usage des réseaux sociaux chez les jeunes. Elle soulève néanmoins des questions quant à sa pertinence, son format et les ressources investies, au regard de la participation effective et de l'impact constaté.

➤ Brocante de Ligny

L'AMO a participé à la brocante de Jean Marloie afin d'assurer une présence dans un quartier peu investi et répondre à la demande de la Ville. Un stand de jeux en bois a été proposé en collaboration avec l'école des devoirs Coala, dans le but de créer du lien avec les familles et les jeunes.

L'activité a permis quelques échanges positifs, notamment avec d'anciens jeunes suivis, même si ceux-ci ne font plus partie du public cible. Toutefois, des difficultés ont été rencontrées : le stand a parfois été utilisé comme un lieu de « dépôt » pour enfants, sans réelle interaction, et certains jeunes ne sont pas restés, créant un flou quant à notre rôle.

Malgré ces limites, l'action a renforcé la visibilité de l'AMO dans ce quartier.

6.5 Intervention dans les écoles

➤ Collège Saint-Guibert – Gembloux

○ Animation Evras 2e et 4^e secondaire

EVRAS en 2e secondaire

L'animation repose sur "Le schéma de Tom", une activité favorisant les discussions sur les changements du corps, les émotions et les relations. Par souci de confort et de liberté de parole, les groupes sont séparés en fonction du genre.

Toutefois, en 2023-2024, ces animations ont été suspendues par la direction du 1er degré, en raison des polémiques sur l'EVRAS et du fait que les 2e ne figurent pas parmi les niveaux où l'EVRAS est

obligatoire. L'AMO tente actuellement de dialoguer avec la direction pour souligner la pertinence de ces animations et leur impact positif sur les jeunes.

EVRAS en 4e secondaire

Contrairement aux 2e, les élèves de 4e sont mixtes, favorisant des échanges plus riches. L'animation aborde des thèmes évolutifs selon les préoccupations des élèves, avec un focus constant sur les IST et la contraception, illustré par une valise pédagogique. L'outil "Sex Education", inspiré de la série, a été testé pour traiter des sujets comme le consentement, l'orientation sexuelle et les genres.

L'évaluation a montré que, bien que l'animation soit bien perçue, l'outil n'a pas convaincu tous les élèves. L'AMO réfléchit donc à de nouvelles méthodes plus engageantes. Par ailleurs, l'évolution des directives officielles sur l'EVRAS et les critères pour les intervenants restent à surveiller pour adapter au mieux les futures animations.

○ Animation EVRAS et Panik 5^e TQ et 5^e P

Depuis plusieurs années, une enseignante du Collège Saint-Guibert sollicite l'AMO pour animer des séances EVRAS auprès de ses classes de 5e technique et professionnelle. L'objectif est de leur apporter une information ciblée sur les IST et la contraception, tout en les sensibilisant à l'utilisation du site Panik, un outil de prévention.

En collaboration avec le planning familial Solidaris (quand disponible), l'animation propose également des mises en situation interactives pour aider les élèves à s'approprier Panik. À la suite du départ à la retraite de l'enseignante initiale, sa remplaçante a choisi de poursuivre la démarche, validant ainsi la pertinence de ces interventions.

L'animation se déroule une année sur deux afin d'éviter les répétitions pour les élèves. Lors des évaluations, des ajustements ont été faits, notamment l'ajout de nouvelles situations pour Panik, suggérées par les élèves en 2021. Plus récemment, une présentation de l'AMO a été intégrée à la séance, afin de corriger certaines idées reçues sur le service et mieux informer les jeunes sur son rôle. Cette continuité dans la collaboration témoigne de la confiance de l'établissement envers l'AMO et de l'intérêt des élèves pour ces animations.

➤ Athénée Royal de Gembloux

○ Animation Job/CV – 5^e secondaire

L'animation JOB/CV vise à aider les élèves de 5e secondaire à rédiger un CV et une lettre de motivation, ainsi qu'à se préparer à un entretien d'embauche en vue de trouver un stage ou un job étudiant.

En partenariat avec Infor-Jeunes Namur, l'animation de 50 minutes par classe s'est déroulée sur une matinée en décembre. Elle se divise en trois étapes :

- Analyse de CV en groupe avec identification des points positifs et négatifs.
- Structuration d'une lettre de motivation, où les élèves doivent remettre en ordre des paragraphes.
- Préparation à l'entretien d'embauche, illustrée par une vidéo humoristique permettant d'identifier les bonnes pratiques.

En amont, l'AMO mène une recherche sur les employeurs potentiels à Gembloux et met cette liste à disposition des élèves pour faciliter leur recherche de job.

L'évaluation est très positive, avec un fort engagement des élèves et un intérêt marqué pour l'animation, notamment sur l'élaboration du CV. La participation d'Infor-Jeunes a renforcé l'interaction dès le début de la séance. L'impact de cette animation se prolonge dans le temps, car de nombreux élèves reviennent à l'AMO pour un accompagnement personnalisé dans la rédaction de leur CV ou la recherche d'un emploi. Cette action facilite également le travail de rue, en établissant un premier contact avec les jeunes, leur permettant d'identifier l'AMO et ses services dans un cadre moins formel.

○ Métier et genre – 2e secondaire

Dans le cadre de la semaine orientante, une animation intitulée « Métiers & Genre » a été mise en place. L'objectif principal était de les informer sur les différentes possibilités qui s'offrent à eux dès la 3e année, en matière d'options scolaires et de formations, tout en les amenant à réfléchir aux stéréotypes liés aux métiers, notamment ceux en lien avec le genre.

Suite à la demande de l'école, deux séances de 50 minutes ont été proposées aux élèves. Dans un premier temps, les jeunes ont découvert l'arbre des filières (général, technique de transition, technique de qualification, professionnel, CEFA, IFAPME). Ensuite, à travers des jeux interactifs tels que « Metierama » et « le Jeu du Bassin », ils ont été amenés à identifier des métiers, les replacer dans les différentes filières, et déconstruire certaines idées reçues – par exemple sur les rôles genrés dans certaines professions ou sur les tâches réelles associées à certains métiers.

L'animation s'est déroulée en duo dans deux classes simultanément, avec une personne issue de chaque service partenaire. L'organisation s'est faite de manière fluide et collaborative. Les jeunes ont montré un réel intérêt pour l'activité, posant des questions et souhaitant explorer des parcours en lien avec leurs envies. Les retours de l'équipe éducative ont été très positifs, tout comme ceux des élèves. À l'issue de l'animation, plusieurs jeunes ont pris contact avec notre service ou avec Infor Jeunes pour obtenir davantage d'informations.

Cette animation a également permis de renforcer le lien entre les jeunes et notre service, tout en facilitant la mise en relation avec d'autres acteurs utiles pour leur orientation : le PMS de l'école, Infor Jeunes Namur et la Cité des Métiers, partenaires actifs dans la co-construction et l'animation du projet.

L'école a observé, depuis la mise en place de cette animation, un nombre plus important d'élèves quittant l'établissement en fin de 2e année pour rejoindre d'autres écoles proposant des options spécifiques. Ce phénomène, vu positivement par l'équipe éducative, pourrait être lié à une meilleure connaissance des possibilités offertes, permettant aux jeunes de faire des choix plus éclairés.

Au vu du succès rencontré, l'animation sera reconduite lors de la prochaine édition de la semaine orientante. Des ajustements seront toutefois nécessaires afin de s'aligner sur les nouvelles orientations politiques liées aux filières et options scolaires.

○ Journée Rhéto

Dans le cadre de la Journée Rhéto organisée à l'Athénée Royal de Gembloux, Imagin'AMO intervient chaque année auprès des élèves de 6e secondaire afin de leur offrir une information claire et

complète sur les possibilités qui s'offrent à eux après leurs études. L'objectif est de les rendre acteurs de leur avenir en les aidant à construire un projet professionnel et de vie qui soit cohérent avec leurs aspirations, leurs valeurs et la réalité du terrain.

Cette animation est également une occasion stratégique de renforcer la visibilité de notre service auprès des jeunes, de l'équipe éducative et des partenaires présents, et de nous positionner comme ressource en matière d'orientation, de démarches administratives ou encore de préparation à la vie étudiante.

L'école est notre principal partenaire sur ce projet, aux côtés d'autres intervenants tels que le Forem, la Cité des Métiers, les services de sécurité et de protection civile (police, armée, pompiers), ainsi qu'Infor Jeunes Namur. L'organisation repose sur un système de roulement : les élèves participent à quatre ateliers d'une heure chacun, ce qui leur permet d'avoir une vue d'ensemble sur les différentes voies possibles après l'enseignement secondaire.

Imagin'AMO anime un atelier spécifique centré sur deux thématiques principales : les aides financières accessibles pour les études (notamment les bourses) et les logements étudiants. Nous proposons un support PowerPoint mis à jour pour chacune des thématiques et prenons le temps de répondre aux nombreuses questions. Cette année, la partie dédiée au logement a été enrichie par une présentation des différents types de logements étudiants, avec leurs avantages et inconvénients respectifs. Des brochures sur le logement, en collaboration avec Infor Jeunes, sont également distribuées aux jeunes intéressés.

L'évaluation est globalement très positive. La direction de l'école renouvelle chaque année sa demande, preuve de sa satisfaction et de la qualité perçue de notre intervention. Les retours recueillis par la préfète auprès des élèves confirment leur intérêt pour le contenu proposé. En classe, nous observons une participation active, et certains jeunes reviennent ensuite vers notre service pour des questions liées à l'orientation, aux démarches administratives ou à la recherche d'un logement.

L'animation permet aussi de faire émerger des découvertes importantes pour certains élèves, comme l'existence de bourses ou les alternatives aux kots classiques. Le seul point à améliorer reste la contrainte de temps : une heure est parfois trop courte pour couvrir l'ensemble des sujets de manière approfondie, au vu de l'intérêt et des besoins exprimés.

➤ Collège Abbé Noël – Eghezée

○ Consentement

À la demande du Collège Abbé Noël, Imagin'AMO a mis en place une série d'animations autour de la thématique de l'EVRAS, avec un focus particulier sur la question du consentement. En parallèle, l'école avait également sollicité le planning familial de Namur.

L'objectif principal était d'informer les élèves sur les enjeux liés à l'EVRAS de manière générale, tout en les sensibilisant à l'importance du consentement dans les relations interpersonnelles et aux changements liés à la puberté. Les animations se sont adressées aux élèves de 2e et 3e secondaire, toutes options confondues.

La mise en œuvre s'est concrétisée par deux blocs de 50 minutes par classe. Pour les 2e, l'animation débutait par une séquence sur la puberté à l'aide du « schéma de Tom », suivie d'un travail sur le

consentement. Pour les 3e, l'animation s'est centrée uniquement sur la notion de consentement, comme souhaité par l'école. Une première activité brise-glace permettait d'introduire la notion de « bulle » et de respect des limites personnelles, avant de poursuivre avec le jeu du « Frasbee », outil d'échange à partir d'affirmations et de mises en situation.

Lors de l'édition 2023-2024, seul l'aspect « consentement » a été pris en charge par l'AMO, le planning familial Solidaris animant quant à lui les volets plus larges de l'EVRAS. L'animation proposée a conservé les activités les plus parlantes de l'année précédente, telles que le brise-glace et le « Frasbee », tout en y intégrant de nouveaux supports comme la vidéo humoristique de Gui Home, la vidéo pédagogique La tasse de thé ou encore l'outil « Carte à dire », qui facilite les discussions à partir de mots-clés.

L'évaluation générale des animations a été positive. L'équipe éducative et les élèves ont formulé des retours encourageants, appréciant le format interactif et participatif proposé. Malgré un début de confusion organisationnelle en 2022-2023 liée à la double sollicitation, la collaboration avec le planning familial s'est révélée fructueuse et a permis d'ajuster la coordination pour l'année suivante, avec une répartition claire des contenus entre les deux structures.

Les activités proposées ont été bien accueillies, notamment grâce à leur forme dynamique et impliquante. L'animation sur le consentement a su capter l'attention des élèves, qui ont activement participé aux échanges. Une rencontre avec l'école est encore prévue afin de faire un bilan global des animations menées cette année.

- Education média 1^{er} année

Pour cette année 2024, les professeurs et la direction de l'école nous a fait une demande pour créer une animation sur les « réseaux sociaux et le harcèlement ».

La direction a signalé des problèmes, notamment l'envoi de « nues » entre les élèves, ce qui a orienté le choix des thèmes abordés. Ainsi, trois animations de deux heures ont été planifiées : une première axée sur l'utilisation des réseaux sociaux via un jeu de l'oie, puis deux autres sessions traitant du droit à l'image, de la fiabilité des informations, de la sécurité en ligne, des mots de passe, et des réactions sur les réseaux sociaux.

L'animation a pour objectif de sensibiliser les jeunes aux usages responsables et sécurisés d'Internet, en particulier des réseaux sociaux. Il cible les élèves de première année du secondaire et ceux des sections différenciées de l'école, en partenariat avec Action Médias Jeunes.

L'idée est d'utiliser les médias comme outil éducatif pour promouvoir une utilisation saine et sécurisée des nouveaux médias, en abordant des sujets comme la sécurité en ligne, les droits à l'image et la vérification de l'information.

Nous avons réalisé des animations de 2x50min aux élèves de première année. Globalement tout s'est bien déroulé lors de celle-ci, mais nous n'avons pas eu de retour des élèves ni de l'école.

- Institut Technique Henri Maus

- Foire aux associations

La foire aux associations avait pour objectif de faire découvrir aux jeunes les services disponibles autour de leur école, en leur offrant un premier contact direct sans qu'ils aient à se déplacer. Cet

événement leur permettait de mieux comprendre le rôle de chaque service et d'associer un visage aux travailleurs sociaux, facilitant ainsi une éventuelle prise de contact.

Pour l'AMO, cette participation visait à renforcer sa visibilité, à se rendre accessible et à créer du lien avec les jeunes dans un cadre moins formel, favorisant des échanges plus naturels et spontanés.

Durant deux jours, en octobre 2024, les 214 élèves de 5e, 6e et 7e secondaires ont pu rencontrer différents services d'aide, d'orientation et de soutien, leur permettant de mieux comprendre les ressources à leur disposition. L'objectif principal était d'éliminer les barrières du premier contact en rendant les services accessibles directement dans leur établissement.

L'AMO Imagin'AMO a joué un rôle central dans l'organisation en rassemblant les partenaires et en veillant à ce que la mise en place favorise l'interaction et la proximité. Contrairement aux éditions précédentes, la répartition des services dans différentes classes a permis d'éviter les grands rassemblements impersonnels, rendant les échanges plus fluides et personnalisés.

L'événement a ainsi permis aux jeunes de mieux identifier les services et travailleurs sociaux, facilitant une éventuelle future prise de contact. Il a également renforcé la collaboration entre l'école et les partenaires, permettant une meilleure orientation des élèves en difficulté vers les structures adaptées.

- **Consommations et assuétudes 3^e**

L'animation "Consommations et Assuétudes" visait à sensibiliser les élèves de 3e secondaire aux dangers liés à la consommation de substances et aux comportements d'assuétude. Organisée en partenariat avec plusieurs acteurs spécialisés comme le SASER, Infor Jeunes Namur, Excepté Jeunes, Sésame, la Croix-Rouge, Le Ressort et le Récif, cette journée a permis de rendre les services de prévention et d'aide accessibles aux jeunes au sein même de leur école.

L'animation a pris la forme d'une journée complète d'ateliers interactifs. Les élèves ont passé une heure avec chaque intervenant, abordant des thèmes variés liés à la consommation : les drogues, l'alcool, les jeux vidéo, et les comportements à adopter face à des situations d'urgence. Des sujets comme le droit à l'image, les relations affectives et sexuelles, la sécurité et la gestion des crises ont également été traités, offrant aux jeunes une vision complète de la question des assuétudes et de la prévention.

À la fin de la journée, les élèves ont eu une heure libre pour retourner auprès des services qui les intéressaient le plus, afin de poser des questions supplémentaires ou approfondir certaines thématiques. En tout, huit ateliers différents ont été animés, permettant de couvrir un large éventail de sujets et d'offrir aux jeunes des outils concrets pour mieux comprendre et gérer les risques liés à la consommation.

L'animation a touché 78 élèves, et les retours ont été très positifs. Les jeunes se sont montrés enthousiastes et engagés tout au long de la journée, posant de nombreuses questions et partageant des expériences personnelles. Cette interaction a permis de créer un échange enrichissant, où les élèves ont pu réfléchir ensemble sur des situations qu'ils pourraient rencontrer dans leur quotidien. Les partenaires ont également souligné la participation active des élèves et leur intérêt sincère pour les thèmes abordés. Toutefois, certaines animations, comme celle de la Croix-Rouge, ont été jugées un peu trop traditionnelles pour capter l'attention des jeunes.

Globalement, cette journée a permis de sensibiliser les élèves à des sujets importants tout en renforçant la visibilité des services d'aide disponibles. Elle a aussi facilité l'accès des jeunes à ces services, en leur offrant un point de contact direct. Cette animation a donc non seulement été bénéfique pour les élèves, mais elle a aussi permis d'établir un lien de confiance entre eux et les différents partenaires, ouvrant la voie à de futures collaborations et à un soutien continu.

○ Education média 1^{er} année

Le projet a pour objectif de sensibiliser les jeunes aux usages responsables et sécurisés d'Internet, en particulier des réseaux sociaux. Il cible les élèves de première année du secondaire et ceux des sections différenciées de l'école, en partenariat avec Action Médias Jeunes.

L'idée est d'utiliser les médias comme outil éducatif pour promouvoir une utilisation saine et sécurisée des nouveaux médias, en abordant des sujets comme la sécurité en ligne, les droits à l'image et la vérification de l'information.

La direction a signalé des problèmes, notamment l'envoi de « nues » entre les élèves, ce qui a orienté le choix des thèmes abordés. Ainsi, trois animations de deux heures ont été planifiées : une première axée sur l'utilisation des réseaux sociaux via un jeu de l'oie, puis deux autres sessions traitant du droit à l'image, de la fiabilité des informations, de la sécurité en ligne, des mots de passe, et des réactions sur les réseaux sociaux.

Les animations se sont déroulées en différents stands où des intervenants ont présenté leurs services et ont proposé des activités ludiques de 50 minutes. Les élèves ont ensuite rempli une feuille de retour, dans laquelle ils devaient associer des situations problématiques à l'intervenant ou service adéquat.

Les deux premières animations se sont bien déroulées, avec un bon accueil de la part des élèves, mais la gestion du bruit a été un problème dans la plus grande classe. De plus, la référente en assuétudes de l'école, qui devait être présente pour accompagner l'animation, n'a pas participé et est même partie avant la fin de la session. Ce manquement a perturbé le bon déroulement de l'animation. Enfin, la troisième séance n'a pas encore pu être programmée en raison de difficultés pour trouver un créneau convenable avec l'école.

En somme, le projet a permis de sensibiliser les jeunes sur des thématiques importantes concernant les réseaux sociaux et la sécurité en ligne, mais quelques ajustements seront nécessaires pour améliorer l'organisation et la coordination des prochaines éditions. Il serait aussi essentiel de garantir la présence de tous les partenaires impliqués pour assurer la bonne réussite de l'événement.

○ EVRAS 2^e et 4^e

L'animation EVRAS (Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle) s'est déroulée au sein de l'école, à destination des élèves de 2^e et 4^e secondaire, répartis en trois classes. Son objectif principal était d'informer et de sensibiliser les jeunes au respect de soi et des autres dans le cadre de relations affectives, amoureuses et sexuelles. Les thématiques abordées ont inclus la puberté, le consentement, les IST, la contraception, et la pornographie, selon les groupes.

Cette animation a été organisée en collaboration avec le planning familial de Perwez, un nouveau partenaire avec lequel une première rencontre préparatoire a permis de construire un cadre

d'animation souple, adaptable aux besoins et aux sensibilités des élèves. Chaque intervention a été menée en binôme, avec un animateur de l'AMO et un intervenant du planning.

Avec les 4e, les échanges ont été riches et dynamiques. Les élèves ont montré un réel intérêt, participant activement, posant des questions et réagissant aux discussions. En revanche, les animations avec les 2e ont été plus complexes : les élèves étaient plus dissipés, parfois moqueurs, et la gêne liée au sujet de la sexualité rendait les échanges plus difficiles. Pour favoriser la prise de parole, les élèves ont été répartis en sous-groupes, ce qui a permis à certains de s'exprimer plus librement, bien que des phénomènes d'intimidation entre pairs aient été observés.

Malgré ces différences d'attitude entre les classes, le retour du coordinateur pédagogique a été très positif. Les élèves ont globalement apprécié l'animation et l'école a exprimé sa volonté de renouveler le partenariat pour l'année scolaire suivante, signe de la pertinence de l'intervention et de l'impact positif qu'elle a eu.

6.6 Présence dans différents collectifs de travail

Le travail de l'AMO est indissociable de la pratique de réseau. En ce sens, différents membres de l'équipe participent à différents collectifs de travail et de coordination sur notre territoire, la province de Namur ou ailleurs dans la FWB. Les collectifs de travail cités ci-dessous ne concernent pas les espaces de coordination auxquels nous participons pour la concrétisation des projets.

Ces lieux sont répartis sur

- **Gembloux :**

- PCS de Gembloux dont,
 - o AXE ISP
 - o AXE Logement
 - o AXE Santé
- Commission de concertation Petite Enfance
- Conseil Consultatif de l'Accueil Extra-Scolaire
- Conseil de développement de la lecture de Bibloux
- Commission rénovation de Quartier – Centre-Ville
- CA de l'Ecole du Cirque de Gembloux
- AG de l'Atelier Sorcier

- **Province de Namur :**

- Réunion des Points Relais Sida
- Conseil de Prévention de Namur
- o Labo ISP 16-25
- o Labo logement 16-25
- GT Salto

- GT Site Auton'home
 - o Commission Projet de Prévention
- Conseil Intra-sectoriel AJ de Namur
- Plateforme intermédiaire AJ/Enseignement de Namur – Dinant
 - o Bureau
 - o GT Apache
 - o GT Mémoire
- Plateforme AMO de Travail Social de Rue
- Plateforme Travail social de Rue en Milieu Rural - AMO
- Plateforme AMO Scolarité
- CA asbl SYPA
 - **FWB :**
- Comité de Concertation AJ/Enseignement
- Comité de Coordination AMO d'UNESSA
- Conseil Sectoriel AJ d'UNESSA
- AG de Prospective Jeunesse
- GT Suite des Assises de la Prévention AJ

7. Conclusion et perspectives

L'année 2024 aura été marquée par une grande diversité d'actions, tant dans les suivis individuels que dans les projets collectifs, confirmant l'ancrage territorial fort d'Imagin'AMO. Malgré les nombreux défis rencontrés, notamment les changements au sein de l'équipe, le service a su maintenir son engagement auprès des jeunes, de leurs familles et des partenaires. Le maintien du nombre de suivis, l'augmentation des demandes collectives, ainsi que la mise en place ou la consolidation de projets comme Be-Alcool, Scan-âge ou Été solidaire témoignent de la résilience et de la pertinence des actions menées.

L'investissement dans les écoles, les stages de vacances, les présences en rue et les partenariats locaux renforcent également la visibilité et la légitimité d'Imagin'AMO en tant qu'acteur essentiel de l'Aide à la Jeunesse sur le territoire.

L'année 2025 s'annonce comme celle du changement et du renouveau.

Afin d'améliorer la qualité du suivi et la gestion des dossiers et activités, un nouveau logiciel de suivi basé sur la plateforme Zoho sera mis en place. Cet outil permettra une gestion plus simple, centralisée et efficace, tant pour les suivis individuels que pour les projets collectifs.

De nouveaux projets seront également développés, en veillant à ce qu'ils soient accessibles à tous les jeunes et qu'ils répondent aux besoins spécifiques du territoire, identifiés à travers les constats de terrain. En plus des actions ponctuelles et ancrées localement, une attention particulière sera portée à la mise en œuvre de projets à plus long terme, notamment :

- Un projet interculturel, visant à favoriser la rencontre et la compréhension entre jeunes de cultures différentes ;
- Un projet Solidarcité, pour soutenir les jeunes en situation de décrochage scolaire ou social ;
- Le lancement du projet "Imagine-toi", centré sur la prévention du décrochage scolaire, qui proposera un accompagnement structuré, positif et valorisant aux jeunes en perte de repères.

Un accent particulier sera mis sur les activités collectives et individuelles proposées durant les vacances scolaires, véritables leviers de création de lien avec les jeunes. Ces moments permettent d'instaurer une relation de confiance, de favoriser l'estime de soi, de faire émerger des projets et de toucher un public plus large, notamment les jeunes peu ou pas connus de l'AMO.

Ces perspectives s'inscrivent dans une volonté de renforcer l'impact d'Imagin'AMO, de dynamiser son équipe et de garantir une action encore plus cohérente, inclusive et innovante sur l'ensemble de son territoire d'intervention.