

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Детский сад № 1 г. Вилейки»

Е.Г. Козьяк

14.09.2022

***Перспективное планирование групповых занятий,
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи,
воспитанников с ОНР III уровня речевого развития
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Коррекционные задачи:

- ☐ Развивать общие речевые навыки: обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); работать над постановкой диафрагмального дыхания; над дикцией и выразительностью речи; над мягкой атакой голоса; над умением пользоваться громким и тихим голосом.
- ☐ Звукопроизношение: уточнять произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков; подготавливать артикуляционный аппарат к постановке звуков; постановка и первоначальное закрепление ранее неправильно произносимых звуков.
- ☐ Работать над слоговой структурой слова (индивидуально); над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; над двусложными словами без стечения согласных; над трёхсложными словами без стечения согласных.
- ☐ Подготавливать к овладению элементами грамоты: развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; выделять ударный гласный звук в словах; подбирать слова на гласные звуки; анализировать звукосочетания; определять наличие звука в слове (на материале изученных звуков).
- ☐ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ☐ Развивать навык связной речи.

<i>Общие речевые навыки.</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>	<i>Развитие психологической базы речи.</i>	<i>Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа. Слоговая</i>	<i>Словарная работа.</i>	<i>Развитие лексико-грамматических категорий.</i>	<i>Развитие связной речи.</i>

			структура слова.			
ОГОРОД. ОВОЩИ.						
Развитие речевого дыхания. Интонационная выразительность речи; четкость дикции «Купите лук»	Развитие тактильного восприятия: игра «Чудесный мешочек». Развитие мелкой моторики: выкладывание лото, штрихование, раскрашивание, соединение по точкам. «Капуста» «Хозяйка» «Урожай»	Развитие зрительного внимания: «Найди на картинке одинаковые овощи», «Какие овощи спрятались на картинке?», «Узнай по контуру». Развитие логического мышления: «Отгадай загадку, объясни отгадку». «Подскажи словечко» (у бабушки на грядке выросли загадки). «Четвертый лишний».	«Слово». Знакомство с понятием «слово» (длинные — короткие слова). Развитие слухового внимания: «Что звучало?», «Кто сказал?», «Исправь ошибку» (усвоение относит. прилаг.): картофельное пюре приготовим из моркови... «Спрячь слоги в ладошки». Слоговой анализ слов-названий овощей «Погрузи урожай в тележку».	Обогащение предметного словаря: огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив. Активизация и обогащение словаря признаков: 1. Цвет: свекольный, розовато-белый, малиново-синий, красный, зеленый, желтый... 2. Форма: круглый, овальный, треугольный, вытянутый, продолговатый. 3. Вкус: сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, вкусный, неспелый, невкусный, сочный. Активизация глагольного словаря: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.	Образование сущ. с ум.-ласк. и увеличительными суффиксами. Баклажанчик, огурчик, помидорище. Образование мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. «Один – много». Образование сущ. в разных падежах. 1. Р.п. мн.ч. Чего много в огороде? 2. Д.п. ед.ч. и мн.ч. Чему дашь воды? 3. Тв.п. ед. и мн.ч. Капельки росы блестели на помидорах, огурцах... Согласование числ. с сущ. в роде, числе и падеже. Одна слива ... Употребление предлогов (вставить в предложение пропущенный предлог). Свекла лежала ... столе. Образование глаголов с приставками. Прополоть, переполоть, выполоть. Образование относительных прилагательных. Сок из моркови - морковный. Дифференциация глаголов сов. и несов.в. Собирают – собрали. Образование сложных слов путем соединения двух корней. Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок; овощерезка, картофелечистка. Антонимы. Кабачок большой, а огурец – маленький. Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай». Морковь, свеклу, репу - ... (дергают). Подбор родственных слов. Овощи, огород. Многозначность слов: салат, лук.	Составление сл/соч. предложений. Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с противит. союзом «а». Помидор круглый, а морковь ... Составление и анализ предложений о работах на полях, в огородах осенью. Пересказ Загадки-описания, сравнительно-описат. рассказы.

«Детский сад. Профессии»						
Развитие силы и длительности выдоха. Дыхательные упражнения. Общая артикуляц. гимнастика.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных звуков).	Активизация словаря: детский сад, группа, режим; обращение (имена, отчества работников детского сада); названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат в дет. саду; названия профессий. Активизация глагольного словаря: вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять, кушать... Обогащение словаря признаков: большая, маленькая, светлая, чистая; широкая, узкая, высокий, низкий; игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый, уютная, разноцветная... Активизация словаря наречий. В группе (как?) – уютно, тепло, нарядно, весело, интересно.	Образование существительных в разных падежах. 1. Р.п. ед.ч. и мн.ч. <i>В детском саду много групп, игрушек.</i> 2. Пр.п. мн. ч. <i>Воспитатели заботятся о детях, растениях в природном уголке.</i> 3. Т.п. ед. и мн.ч. <i>Дети рисуют карандашом, мелками.</i> Образование сущ. в ед. и мн.ч. <i>Комната – комнаты – много комнат...</i> Согласование числ. с сущ. в роде, падеже и числе. <i>Одна группа, две.</i> Образование глаголов мн.ч. <i>Играет-играют...</i> Глаголы с приставками. <i>Пришел, ушел, подошел.</i> Дифференциация глаголов сов. и несов. вида. <i>Убирают игрушки, убрали игрушки.</i> Образование однокоренных слов. Друг – дружба, дружить, дружный, дружеский, подружиться... Формирование предложений с однородными определениями. Кабинет – уютный, маленький, красивый. Формирование сл/соч. предложений с противительным союзом «а», соединит. «и». <i>Спальня большая, а кабинет маленький.</i>	Развитие монологической речи. Составление рассказа о детском саду. Что есть в детском саду? Кто работает в детском саду? Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду». Составление рассказа о группе. Что есть в группе? Чем мы занимаемся в группе?

ОСЕНЬ. ВРЕМЕНА ГОДА						
Тренировка плавно го выдоха «Осенние листочки». Дыхательные упражнения. «Дождик» (работа над темпом и ритмом речи).	Раскрашивание, выкладывание из зерен и семечек и др. «Листья» (корд. речи с движением). «Вышел дождик погулять» (п.г.)	Развитие зрит. внимания, памяти: игры «Что изменилось?», «Что перепутал художник?» (лето/осень). Развитие лог. мышления: «Четвертый лишний» (времена года); отгад. загадок. Слух. внимание «Когда это бывает?» (признаки лета и осени). Формирование языкового чутья: объяснение золотая осень,	«Формирование представления о звуках». Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Упражнение «Хлопни – топни» (различение на слух длинного и короткого слова). «Какое слово отличается от других?»: осень, осень, носим, осень. Слоговой анализ слов – названий осенних месяцев. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина.	Обогащение предметного словаря: листопад, дождь, времена года, месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), тучи, лужи, осень, сезон, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозок, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, слякоть, озимь, увядание, мгла, зонт. Обогащение словаря признаков: осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, ранняя, поздняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, богатый, длинный, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, голые, увядающий, печальный, дивная, прекрасная, перелетные, зимующие. 1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки: багряный, желто-коричневый. 2. Качественные прилагательные: ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные. Активизация глагольного словаря: капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть, летят, шелестят, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаться, улетают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут. Активизация словаря наречий: дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно, рано, поздно, ярко, солнечно.	Дифференциация глаголов ед. и мн.ч. Туча по небу плывет – тучи по небу плывут. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами. Дождь – дождик, дождичек. Образование глаголов с приставками. Улетели, слетели, вылетели, перелетели. Образование относительных прилагательных. День с ветром – ветреный день. Погода осенью – осенняя. Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода. Образование сущ. ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п. Мало солнца, много туч. 2. Т.п. Иду под дождем (дождями). 3. Пр.п. Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. Образование качественных прилагательных. Дождь – дождливая, ветер – ветреная, холодно – холодная... Поиск антонимов «Скажи наоборот». Подбор родственных слов: лист, лес. Объясни словечко: листопад, проливной, разноцветные. Экскурсия в лес.	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами. Рассказывание стихотворений. Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени. Построение монолога «Расскажи об осени по плану». Пересказ рассказа «Осень».

		ЗОЛОТЫЕ ЛИСТЬЯ.				
ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ						
Тренировка плавно го выдоха «Осенние листочки». Развитие силы и длительности выдоха. Пропевание гласных звуков.	«Листья» (к.р.с д.) «Вышел дождик погулять» (п.г.) Теневой театр «Покажи тень дерева, кустарника». «Выложи из палочек высокую и низкую елочку, сосну.	Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок. Развитие зрительного внимания: игра «Ошибки художника», «С какого дерева листик?», «Найди два одинаковых листочка». Развитие памяти: игры «Чего не стало?»	«Звук «А». Выделение ударного гласного в словах. Ассоциативная цепочка к слову «осень» (лист, лужа, дождь...) Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук.	Обогащение предметного словаря: деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, лес, бор, роща, чаща, сад, дубрава, березняк, осинник, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почки, толщина, высота, цвет, листопад. Обогащение словаря признаков: хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосновый, дубовый, березовый, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, темно-зеленый, желтый, стройный, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые. Активизация глагольного словаря: копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять.	Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксом. Тополь – тополек. Образование сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п. Клен – клены – кленов. Образование сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п. Одно дерево – два дерева – пять деревьев. Образование относительных прилагательных. Лист березы – березовый... Образование прилагательного жен., муж. и ср.р. «Назови предмет со словом «сосновый»»: бор (какой?) – сосновый, кресло (какое?) – сосновое, мебель (какая?) – сосновая.. Образование относительных прилаг. «Как назвать лес?» Если в роще растут березы, то эта роща называется – березовая. Поиск соответствующего понятия « Чьи плоды (семена)? » Желуди растут на – дубе... Игра «Подбери слова-действия» Лист (что делает?) желтеет, растет.. «Какие бывают леса?» Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес – лиственный.... Образование антонимов. Высокий – низкий, толстый – тонкий... Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, дерево. Предлоги: между, к, от, за, из-за.	Построение монолога «Опиши дерево по плану». Загадки-описания. Сравнительные описательные рассказы (куст-дерево, сосна-ель).

САД. ФРУКТЫ.						
Развитие длительного плавного выдоха «Чей парход лучше гудит?» Развитие обоняния, глубоко вдоха «Узнай по запаху какой фрукт» Работа над четкостью дикции «Яблоко»	Развитие тактильного восприятия: игра «Чудесный мешочек». Развитие мелкой моторики: выкладывание лото, штрихование, раскрашивание, соединение по точкам. «В сад за сливами пошел» (п. г.) «Садовник», «Яблоня» (к.р.)	Развитие зрительного внимания: «Найди на картинке одинаковые фрукты», «Какие фрукты спрятались на картинке?», «Узнай по контуру». Развитие логического мышления: «Отгадай загадку, объясни отгадку». «Подскажи словечко» «Четвертый лишний». Развитие слухового внимания «Яблоки» «Ёжик и яблоки»	«Предложение». Знакомство с понятием «предложение». Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук. Звуко-слоговой анализ названий фруктов. Угадай слово по первому слогу.	Активизация предметного словаря: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, арбуз, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок, садовод. Активизация словаря признаков: 1. Цвет: малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый, красный, зеленый, желтый. 2. Форма: круглый, треугольный, овальный, вытянутый, большой, маленький. 3. На ощупь: гладкий, шершавый, мягкий, твердый. 4. На вкус: спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный. 5. Запах: душистый, ароматный. Активизация глагольного словаря: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, готовить, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать. Уточнение и активизация наречий: Во рту (как?) – кисло, сладко, горько, пресно.	Образование сущ. с ум.-ласк. суф. Арбуз – арбузик. Образование сущ. ед. и мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. На картине много лимонов... 2. В.п. Я положу в рот вишню... 3. Т.п. Я пойду за сливами... Согласование числ. с сущ. в роде, падеже и числе. Один персик... Согласование прилагательных с существительными. Яблоко – ароматное. Образование относительных прилагательных. Кисель из слив – сливовый. Употребление глаголов с приставками. Копать, закопать, выкопать. Образование сложных слов путем соединения двух корней. Кисло-сладкий вкус. Употребление предлогов. Сорвать с дерева. Лежат на земле. Сок из слив. Яблоко упало с дерева. В банке вкусное варенье из персиков. Антонимы. Крупный – мелкий, большой – маленький, зрелый – зеленый, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый. Подбор родственных слов: яблоко, сад. Многозначность: косточка, кисть. Объясни значение выражений: изюминка в человеке.	Составление сл/соч. предложений. Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с противит. союзом «а». Персик сладкий, а лимон кислый... Составление и анализ предложений о работах в садах осенью. Пересказ рассказа «Как яблоки собирают?» (Нищева) Загадки-описания, сравнительно-описат. рассказы.

ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ						
Развитие длительного плавного выдоха. Мыльные пузыри. Работа над интонационно-выразительностью диалог «Где вы были?»	«В лес идем мы погулять» (П.г.) «За грибами.» «Грибы» «За малиной» (Нищева) «По ягоды» (к.р.) Развитие мелкой моторики: выкладывание лото, штрихование, раскрашивание, соединение по точкам.	«Подскажи словечко» Развитие слухового внимания и элементар. математ. представлений (Нищева, с.268) Развитие логического мышления: «Отгадай загадку, объясни отгадку» «Подскажи словечко» «Четвертый лишний», «Найди две одинаковые банки с вареньем»	«Звук [У]. Подбор слов на гласные звуки. Анализ звуко сочетаний «АУ, УА». Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук. Звуко-слоговой анализ названий грибов и ягод. Угадай слово по первому слогу. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника. Слоговой анализ	Активизация предметного словаря: лес, поляна, мох, пень, корзина, роща, чаща, бор; боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибница, лукошко, грибник; клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, голубика, костянка, сироп, компот, варенье, джем, желе. Активизация словаря признаков: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята); соленый, маринованный, моченый, сушеный, вареный. Активизация глагольного словаря: расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать; варить, резать, рубить, консервировать, солить, мариновать, сушить. Уточнение и активизация наречий: рядом, далеко, близко.	Образование сущ. с ум.-ласк. суф. Гриб – грибочек. Образование относительных прилагательных. Суп из грибов – грибной. Образование сущ. ед. и мн.ч.: назови один – много (один гриб – много грибов); Согласование прилагательных с существительными. Употребление предлогов. Гриб под деревом. В банке соленые грибы. Варенье из ягод. За пнем растет гриб. Из леса... Объясни словечко: ; мухомор, опенок, белый гриб, сыроежка, поганка, моховик, рыжик, черноплодная, овощерезка, овощехранилище, овощевод. Объясни значение выражений: грибной год, грибной дождь. Объясни пословицы. Назвался груздем – полезай в кузов. Осень – запасиха, а зима – подбериха. Готовь сани летом, а телегу – зимой. Вопросы на засыпку: на опушке три волнушки. Чего больше опушек или волнушек. Чего в лесу больше – грибов или белых грибов? Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше - шляпок или ножек?	Составление сл/соч. предложений. Составление предложений с однородными членами. Сопоставление «Что общего и чем отличаются»: крыжовник и малина, клубника и клюква. Составление описательно-сопоставительных рассказов. Рассказ по сюжетной картине «По грибы» Пересказ «Последние ягоды» «Где растет ягода»

			слов-названий грибов, ягод: «Кто больше грибов и ягод наберет в корзину?»			
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ						
Работа над плавно стью и напевн остью речи; четкост ью дикции «Ласт очка» (Нищев а); над ясной шепотн ой речью (Нищев а) Скорог оворки.	«Журавли учатся летать» (к.р., Нищева) «Уточки» (Арефьев а) «Птички» (к.р., Смирнова). Развитие мелкой моторики : выкладыв ание из зерен.	Развитие логическог о мышления: отгадывани е загадок, «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространст венной ориентиров ки: «Кто за кем?» Игры на восприятие цвета, формы, размера («Узнай предмет по контуру»). «Четвертый лишний»	«Звук [О] Определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков). Выделение заданного звука на слух и в произношении . Отбор картинок на определенный звук; проговаривани е картинок. Звуко-слогово й анализ названий грибов и ягод. Угадай слово по первому слогу. «Какое слово не подходит: лебедь, лебединый, лебеда, лебедушка.	Активизация предметного словаря: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, соловей, лебедь, кукушка, стриж, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван. Активизация словаря признаков: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный. Активизация глагольного словаря: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, порхает, кружит, парит, пикирует, скачет, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить,	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагательными. Образование сущ. в разных падежах: 1. Р.п. мн. ч. В полет собирается много птиц. На ветке нет грача. 2. Д.п. мн. ч. 3. Тв. п. ед. и мн. ч. Лебеди кружат на озерах. 4. Пр. п. ед. и мн. ч. Дома дети рассказали о перелетных птицах. Употребление предлогов. Грачонок сидел в гнезде. Стая птиц кружила над лесом. Птенец вылетел из гнезда. Ласточка вылетела из-за дома. Образование глаголов с помощью приставок. Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Порхать – спорхнуть, упорхнуть. Образование сложных слов. Не двигается – неподвижный. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Гнездо – гнездышко. Образование притяжательных прилагательных. Песня соловьиная, клин журавлиный, орлиный нос и т.д. Образование однокоренных слов. Глаза – глазок, глазастый. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Одна ласточка, две	Составление предложений из набора слов. Беседа по картине «Отлет птиц». Заучивание стихотворени й о перелетных птицах. Составление рассказа-описания по схеме. Загадки-описания. Пересказ «Улетают журавли» (Крупенчук)

				кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить. Уточнение и активизация наречий: громко, быстро, холодно, пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро. Сложенные слова: длинношеяя, водоплавающая.	ласточки, пять ласточек. Много взъерошенных птенцов. Подбор соответствующего понятия «Кто как кричит?» Ласточка щебечет, журавль курлычет, кукушка кукует. Антонимы: зимующие – перелетные; яркий – невзрачный.	
«Поздняя осень»						
Удлиненное произнесение гласных звуков (Пропевание на средней силе голоса); укачивание. Тренировка плавно го выдоха «Осennie листочки»	Игра с пальчиками: поочередное соединение всех пальцев с большим пальцем (с.46 Крупенчук) «Листья» (к. р.) «Вышел дождик...» (п.г.)	Развитие логического мышления «Четвертый лишний» (признаки осени) Отгадывание и толкование загадок. «Что перепутал художник?»	Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ названий грибов и ягод. Угадай слово по первому слогу.	Обогащение предметного словаря: листопад, дождь, времена года, месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), тучи, лужи, осень, сезон, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозок, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, слякоть, озимь, увядание, мгла, зонт. Обогащение словаря признаков: осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, ранняя, поздняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, богатый, длинный, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, голые, увядающий, печальный, дивная, прекрасная, перелетные, зимующие. 1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки: багряный, желто-коричневый. 2. Качественные прилагательные: ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные. Активизация глагольного словаря: капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть, летят, шелестят, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаться, улетают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут.	Образование притяжательных прилагательных. «Чей дом?» (берлога, нора, дупло, логово) Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Образование сущ. в разных падежах: 1. Р.п. мн. ч. В полет собирается много птиц. На ветке нет грача. 2. Д.п. мн. ч. «Кому что дать?» Орехи - белочке, мед - ... 3. Тв. п. ед. и мн. ч. Лебеди кружат на озере. 4. Пр. п. ед. и мн. ч. Дома дети рассказали о перелетных птицах. Употребление предлогов. «Кто, где спрятался?» Предлоги: на, над, под, за, перед, в.	Беседа по сюжетной картине «Что бывает осенью?» Сравнение ранней и поздней осени. Экскурсия в лес. Сравнение по окружающей природе ранней и поздней осени. Беседа «Как изменился лес? Что делают птицы?»

				Активизация словаря наречий: дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно, рано, поздно, ярко, солнечно.		
ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ						
Работа над шепотной речью «Валенки» Скороговорки.	Речевая подвижная игра «Сапожки» (Смирнов а) «Новые кроссовки и «Помощники» (к.р.)	Развитие зрительного внимания «Подбери пары тапочек». «Что перепутал художник?» Развитие логического мышления «Четвертый лишний», Отгадывание загадок, объяснение отгадок. Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская и др. Проблемные вопросы: зачем	«Звук [Э] Определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков). Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ названий грибов и ягод. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного	Обогащение предметного словаря: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатка, варежки. Обогащение словаря признаков: летняя, зимняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, верхняя, нижняя, удобная, домашняя, повседневная, выходная, ситцевое, льняной, шелковое, шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, модная, мягкая. Активизация глагольного словаря: надевать (что?), одевать (кого?), шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, чинить, зашивать, стирать, примерять, выбирать, носить. Активизация словаря наречий: удобно, тепло, холодно, нарядно, быстро, красиво.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. 1. Р.п. Рукава, манжеты, воротник – у платьев. 2. Пр.п. Девочки в платьях, мальчики в костюмах. 3. Т.п. Мы с мамой пойдем в магазин за платьем и гольфами. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Сарафан-сарафанчик. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Одна пара обуви... Образование однокоренных слов. Сапоги – сапожки, сапожник, сапожная. Дифференциация глаголов сов. и несов. в. Мама шьет платье, а Аня уже сшила. Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья. Образование относительных прилагательных. Шапка из меха – меховая. Образование глаголов с помощью приставок. Развязать, привязать, перевязать, завязать. Кроить, скроить, выкроить, перекроить. Носить, переносить, доносить, заносить, уносить. Предлоги: из, без, для, с, в.	Составление сравнительно-описательных рассказы (сарафан-платье, свитер-джемпер, носки-гольфы, перчатки-варежки).

		нужна шуба? Растет ли снег под теплой шубой?	после согласного.	Антонимы: нарядная – повседневная, шить – распаривать, надевать – снимать. Синонимы: швея – портниха, одеть – надеть.	Многозначность: козырек, иголка, шляпка. Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток. Объясни выражение: дело в шляпе, плакать в жилетку, в ежовых рукавицах, на рыбьем меху, спустя рукава, как на иголках.	
ОБУВЬ.						
Работа над шепотной речью «Валенки» Скороговорки.	Речевая подвижная игра «Сапожки» (Смирнова) «Новые кроссовки и «Помощники» (к.р.)	Развитие зрительного внимания «Подбери пары тапочек». «Что перепутал художник?» Развитие логического мышления «Четвертый лишний», Отгадывание загадок, объяснение отгадок. Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др. Проблемные вопросы:	«Звуки [А,У,О,Э] Определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков). Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ названий грибов и ягод. Угадай слово по первому слогу.	Обогащение предметного словаря: туфли, босоножки, сандалии, шлепанцы, кроссовки, сапоги, ботинки, тапки. Обогащение словаря признаков: летняя, зимняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная, кожаный, меховой, модная, мягкая. Активизация глагольного словаря: обувать, шить, застегивать, чинить, зашивать, чистить, примерять, выбирать, носить. Активизация словаря наречий: удобно, тепло, холодно, нарядно, быстро, красиво. Антонимы: нарядная – повседневная, шить – распаривать, надевать – снимать.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. 1. Р.п. Рукава, манжеты, воротник – у платьев. 2. Пр.п. Девочки в платьях, мальчики в костюмах. 3. Т.п. Мы с мамой пойдем в магазин за платьем и гольфами. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Сарафан-сарафанчик. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Одна пара обуви... Образование однокоренных слов. Сапоги – сапожки, сапожник, сапожная. Дифференциация глаголов сов. и несов. в. Мама шьет платье, а Аня уже сшила. Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья. Образование относительных прилагательных. Шапка из меха – меховая. Образование глаголов с помощью приставок. Развязать, привязать, перевязать, завязать. Кроить, скроить, выкроить, перекроить. Носить, переносить, доносить, заносить, уносить. Предлоги: из, без, для, с, в.	Составление сравнительно-описательных рассказы (сарафан-платье, свитер-джерси, носки-гольф, перчатки-варежки).

		зачем нужна шуба? Растет ли снег под теплой шубой?	Выделение ударного гласного после согласного.		Многозначность: козырек, иголка, шляпка. Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток. Объясни выражение: дело в шляпе, плакать в жилетку, в ежовых рукавицах, на рыбьем меху, спустя рукава, как на иголках.	
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ						

Работа над четкостью дикции «Белка» Преодоление твердой атаки гласных. Работа над четкостью дикции. Считалочки.	«Зайцы» «Волк» «На водопой» «Есть у каждого свой дом»	Развитие логического мышления: загадки «Угадай и повтори» (злой, голодный, серый...); «Четвертый лишний» (дикие и домашние животные). Развитие слухового внимания «Подскажи словечко» Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?»	Звуки[К-К']. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ названий диких животных. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами (логова, нора, берлога, дупло, куст)	Обогащение предметного словаря: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес, хищник, охотник. Обогащение словаря признаков: свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий. Активизация глагольного словаря: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. Активизация словаря наречий: быстро, сильно, ловко, стремительно, резво, высоко, далеко, пугливо. Антонимы: маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, добрый – злой, неповоротливый – проворный, короткий – длинный.	Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Лисенок – лисеночек. Образование сущ. в разных падежах: 1. Р.п. В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев. 2. Т.п. Буду охотиться за зайцем (зайцами). Кто чем питается? Кто с кем живет? 3. Пр.п. Расскажу о зайце и зайчатах. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающих детенышей зверей. Медвежонок – медвежата. Согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе. Один медвежонок... Образование сравнительной степени прилагательных. У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче. Образование притяжательный прилагательных. Берлога (чья?) – медвежья. Образование сложных прилагательных. Длинноногий, короткохвостый, быstroногий. Предлоги: у, с, в, на, за, под, из-под.	Составление загадки-описания по схеме: Кто это? Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Что делает? Есть ли у него враги? Как он защищается? Составление рассказа-описания о двух животных (белка и лиса).
--	--	--	--	---	---	--

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ						
Воспитание интонационно выразительно речи. Игра «Узнай по интонации». Работа над четкостью дикции «Петушок»	«Домашние птицы» «Уточка» «Теневой театр»	Развитие зрительного внимания «Найди маму» Игра «Кто там? Сколько их?» (речевые игры) Игра «Чем отличаются?» Чем похожи?» Развитие слухового внимания «Кто лишний?» (зимующие и домашние птицы) Развитие логического мышления: загадки.	Звуки[Д—Д']. Дифференциация звуков[Т—Д]. Выделение заданных звуков на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ названий домашних птиц. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами.	Обогащение предметного словаря: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор. Обогащение словаря признаков: крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный, резвый, задиристый, бойкий, летающие, нелетающие, желторотый, острый, рябая. Активизация глагольного словаря: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, кричать, гоготать, кудахтать, высиживать, вышагивать. Активизация словаря наречий: быстро, медленно, легко, жалобно, настороженно, громко, пронзительно, звонко, хлопотливо, непоседливо. Антонимы: большой — маленький, крупный — мелкий, быстро — медленно. Синонимы: курица, наседка, несушка.	Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Утенок — утеночек. Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. 1. Р.п. Я буду поить водой утку, цыплят.. 2. Т.п. Гусыня идет с гусятами. Курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками. 3. Пр.п. Я расскажу об индюке, гусе и утках. Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающих детенышей домашних птиц. Цыпленок — цыплята.. Предлоги: из, из-за, под, из-под. Образование сложных слов. У гусыни белая голова — она белоголовая. Образование притяжательных прилагательных. Подушка из гусиного пуха, петушиные перья. Образование однокоренных слов. Клюв — клювик, клевать, заклевать, заклеванный. Подбор родственных слов: птица, курица, петух. Многозначность: крыло, гребень.	Составление рассказа-описания по схеме. Цвет, размер. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется? Составление рассказа-сравнения двух птиц (петух и гусь) Составление загадок с использованием глаголов и наречий.

ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ						
Пропевание гласных звуков. Сдувание снежинок.	Отшагивание скороговорок «Зима»	Развитие зрительного внимания «Что пропало?», «Найди отличия», «Четвертый лишний» (летняя и зимняя одежда) Развитие логического мышления: загадки.	Звуки[П—П']. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов о зиме. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами.	Обогащение предметного словаря: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, стужа, снег, хлопья, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снежок, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. Обогащение словаря признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, сверкающий, рыхлый. Активизация глагольного словаря: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, метет, дует, завывает, воет, подмораживает, засыпает, зябнет, чистят, сгребают, скрипит, сверкает. Активизация словаря наречий: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. Антонимы: холодный – теплый, хрупкий – крепкий. Синонимы: метель – вьюга – пурга, снежок – комок.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. Зимой много ветра, снега, снегопадов... 2. Т.п. Зима приходит с вьюгами, метелями, морозами. 3. Пр.п. Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Ветерок – ветерочек, лед – ледок – ледочек. Согласование сущ. в роде, числе и падеже. Одна снежинка, две снежинки... Образование однокоренных слов. Снег – снежный, снегопад, снеговик, снежок. Образование сложных слов. Долго падает снег – снегопад. Санки для катания по снегу – снегокат. Голый лед – гололед. Ходит по снегу – снегоход. Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. Образование глаголов с помощью приставок. Заметает, сметает, умчится, примчится. Лепить – вылепить, залепить, прилепить, отлепить. Подбор родственных слов: зима, снег, мороз, лед. Объясни значение выражения: Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»? Что будет, если зимой не выпадет снег?	Составление предложений по данным словам: день морозный, пошел с санками, Ваня гулять. Составление рассказа-описания по картине с изображением зимнего пейзажа по схеме. Погода: небо, солнце, осадки. Растения и деревья зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения. Распространение предложения определениями. (Белый, мягкий, пушистый снег покрыл землю).

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ						
Работа над четкостью дикции «Гололедица» Работа над речевым дыханием. Скороговорки.	Работа над ритмом (на каждый ударный слог перекладываем горошину) «Дятел»	Развитие зрительного внимания «Какие птицы спрятались на картине?», «Четвертый лишний» (перелетные и зимующие птицы), «Что изменилось?» (у кормушки) Развитие логического мышления: загадки.	Звуки[Б—Б']. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ названий зимующих птиц. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами.	Обогащение предметного словаря: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, сойка, свиристель, тетерев, глухарь, клест. Обогащение словаря признаков: красногрудый, перелетные, зимующие. Активизация глагольного словаря: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать. Активизация словаря наречий: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. Антонимы: зимующие – перелетные, яркий – невзрачный.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагательных. Воробей – шустрый. Образование мн.ч. голубь – голуби. Согласование числительных, местоимений, наречий с сущ. Один воробей... Моя кормушка. Много дятлов. Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: Р.п., Д.п., В.п., Т.п., Пр.п. Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья. Каких птиц больше на картине. Кому корм? (предлог ДЛЯ) Кого увидел у кормушки? (голубя...) Где живут птицы? (предлог В, НА) Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Голубок. Образование глаголов от звукоподражания (чирикает, каркает). Образование глаголов от глагола «лететь» (приставки: у-, за-, под-).	Составление предложений из набора слов. Составление рассказа-описания «Воробей» Пересказ «Снегирь» Составление сравнительно-описательного рассказа: человек-птица-животное.

ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.						
Подготовка к утреннику (работа над интонацией выразительно стью речи)	«Зима» «Перчатка» Изготовление елочных игрушек.	Развитие зрительного внимания «Что лишнее?»	Дифференциация звуков [П—Б]. Отбор картинок на определенные звуки. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами	Обогащение предметного словаря: снеговик, снежная баба, снежки, горка, каток, санки, лыжи, лыжник, коньки, хоккей, клюшка, шайба, зимние забавы, пора года. Обогащение словаря признаков: белый, пушистый, холодный, искристый, рассыпчатый, сверкающий, блестящий (снег), твердый, мягкий, прозрачный (лед), большой, маленький, глубокий, липкий, теплый, ледяной, морозный, крепкий, сильный, ветреный, пасмурный, солнечный, зимний, ясный. Активизация глагольного словаря: выпадать, дуть, мести, падать, кружится, летать, сверкать, блестеть, скрипеть, таить, скользить, ударить (мороз), мерзнуть, греться, бегать, кататься, лепить, играть. Активизация словаря наречий: холодно, тепло, морозно, пасмурно, нарядно, весело, дружно, быстро, медленно, красиво, сказочно, осторожно.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>Снег - снежок</i>). Изменение глаголов по числам и лицам (<i>Падают - падают</i>). Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа (<i>Сугроб - сугробы</i>). Подбор местоимений к существительным (<i>Санки чьи? мои</i>). Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>Едет - съехал</i>). Образование возвратных глаголов с частицей -ся (<i>Катался, буду кататься, катаюсь</i>). Образование прилагательных от существительных (<i>лед - ледяной</i>). Образование сложных слов от существительного и глагола (<i>снег падает - снегопад</i>).	Распространение предложения обстоятельствам и места с предлогом. (<i>Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах</i>). Составление сложносочиненного предложения с союзом «а». (<i>Катя лепит снеговика, а Саша лепит крепость</i>). Составление сложноподчиненного предложения с союзами и союзными словами «и», «а», «но», «потому что». (<i>Я взял санки и пошел на горку</i>). Распространение предложений однородными подлежащими. (<i>Зимой дети катаются на санках, лыжах,</i>

						коньках).
ЗИМА. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК						
Подготовка к утреннику (работа над интонацией и выразительностью речи)	«Зима» «Перчатка» Изготовление елочных игрушек.	Развитие зрительного внимания «Что лишнее?»	Дифференциация звуков[П—Б]. Отбор картинок на определенные звуки. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами	Обогащение предметного словаря: зима, снег, Новый год, елка, верхушка, шишка, гирлянда, бусы, хлопушка, дождик, фонарики, маска, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки, пора года, сладости, конфеты, сани. Обогащение словаря признаков: зимний, ясный, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловый, елочный, легкий, хрупкий, вкусный, сладкий. Активизация глагольного словаря: приходить, подарить, наступать, водить, мечтать, танцевать, украшать, петь. Активизация словаря наречий: холодно, тепло, морозно, пасмурно, нарядно, весело, дружно, быстро, медленно, красиво, сказочно, осторожно.	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа (<i>игрушка – игрушки, хлопушка – хлопушки</i>). Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. мн.ч. Много игрушек, подарков, сказок. 2. Т.п. ед. и мн.ч. Делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками... Образование прилагательных от существительных (<i>ёлка – еловая, ёлочная</i>), от наречий (<i>весело – весёлый</i>). Образование относительных прилагательных. Шары из стекла – стеклянные. Гирлянды из бумаги – бумажные. Употребление сложных предлогов. Подарок достать из-под елочки. Мешок достать из-за спины. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Одна шоколадка, две шоколадки.... Образование глаголов в форме буд. в. на –СЯ. Что ты будешь делать? Построение ассоциативной цепочки к слову: Новый год. Образование сложных слов от существительного и прилагательного (<i>новый год – новогодний</i>). Образование однокоренных слов (<i>снег, снежинка, Снегурочка</i>). Подбор местоимений к существительным (<i>игрушки чьи? Мои</i>).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дети у новогодней елочки» Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику. Пересказ текста «Новогодние мечты» Распространение предложения обстоятельствами места с предлогом (<i>Игрушки висят на ёлке</i>). Составление сложносочиненного предложения с союзом «а» (<i>Заяц мечтает о хрустящей морковке, а Маша – о</i>

						ценке.)
ИГРУШКИ						
Слоговой анализ слов: пирамида, мозаика, неваляшка, Чебурашка (отстукивание вол-во слогов подбор одком по тыльной стороне ладони) формирование выразительно сти речи.	«Лошадка» «Маша и кукла» «Карусели», «Ванька-встанька»	Развитие слухового внимания «Помоги Андрюшке. Развитие зрительного внимания «Что прибавилось?»; «Четвертый лишний» Отгадывание загадок и объяснение отгадок. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображение по контуру; чудесный мешочек; что изменилось узнай предмет по его части (кабина)	Звуки [М—М']. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов-названий игрушек.	Обогащение предметного словаря: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы). Обогащение словаря признаков: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная. Характер, повадки: лошадка -быстроногая, стремительная, гордая, ворона, высокая. Активизация глагольного словаря: бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть, разбрасывать, делиться, веселиться, радоваться, шалить, кричать, смеяться, улыбаться. Активизация словаря наречий: с игрушками можно играть (как?) – тихо, шумно, весело, дружно, радостно, грустно, задумчиво, интересно. Антонимы: мишка неуклюжий, а Буратино проворный. Синонимы: юла – волчок. Многозначность: юла, конструктор. Объясни словечко: неваляшка, грузовик, скакалка. Объясни выражение: крутится как юла.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. мн.ч. Много машин, мячей. Нет кукол, кубиков. 2. Д.п. Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам. 3. Т.п. Я играю машиной. Образование сложных слов: если у лошади длинные ноги, значит она...длинноногая. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Мячик, куколка... Образование глаголов с помощью приставок. Машина - ехала, переехала, объехала, въехала, наехала, заехала, съехала, подъехала. Согласование сущ. с личным местоимением. Моя - кукла, машина, собачка. Подбор однокоренных слов. Куб-кубик, кубики, кубичек, кубичек. Согласование числит. с сущ. вроде, падеже и числе. Один воздушный шар, два воздушных шара, пять воздушных шаров. Образование относительных прилагательных. Деревянная, меховая... Употребление сложных предлогов. Я достал мяч из-под шкафа. Я встал из-за стола. Сл/подчиненные предложения с союзом «а»: кукла большая, а пирамида...	Сравнение двух игрушек. Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану: Что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она любимая?

				Проблемные вопросы: почему взрослые не играют в игрушки?		
МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ						
Работа над четкостью дикции «Я за книжку» Работа над ясностью шепотной речью «Загадка про буфет» Преодоление твердой атаки гласных.	«Много мебели в квартире»	Развитие слухового внимания «Исправь ошибку»: у стула крышка... Развитие зрительного внимания: мебель для кухни и гостиной. «Четвертый лишний» Граб. «Найди одинаковые предметы» Развитие пространственной ориентировки: игра с применением схемы группы «Найди клад» Игры на восприятие цвета, формы, размера:	Звуки[В-В']. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов-названий мебели.	Обогащение предметного словаря: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика. <i>Профессии:</i> лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик. <i>Детали и составные части:</i> ножка, крышка, подлокотник, дверца, ручка, столешница, спинка. Обогащение словаря признаков: <i>классификация мебели:</i> детская, спальная, школьная, кухонная, письменный, журнальный, обеденный, сервировочный. <i>Качественные прилагательные:</i> мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный, высокий, низкий, узкий. <i>Относительные прилагательные:</i> деревянный, металлический, пластмассовый, стеклянный, березовый, дубовый. Активизация глагольного словаря: мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Активизация глагольного словаря: жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво, слева, справа. Антонимы: высокий – низкий, большой – маленький, узкий – широкий, мягкий – жесткий.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. мн.ч. Из чего сделана мебель? Из березы. 2. Т.п. Что с чем? Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Один диван, два дивана, пять диванов. Употребление предлогов. Куда спрятались игрушки. Предлоги: на, за, под. Употребление сложных предлогов «между», «из-за», «из-под». Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит - смастерил, пилит – спилил... Образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи – кожаная... Словообразование: прилагательных от существительных. Береза – березовый... Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Столик. Словообразование прилагательных от словосочетаний. Стол для обеда - обеденный. Образование сложных слов. Подлокотник, новоселье, краснодеревщик. Подбор родственных слов: мебель, стол. Многозначность: ручка, ножка, спинка. Составление схемы предложения.	Составление рассказа-описания «Обставляем комнату (гостиную, спальню, кухню?» Составление рассказа «Как я убрал в комнате»

		определи предмет по части.		Проблемные вопросы: во что превратиться стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников? Объясни словечко. Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка.		
ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА.						
Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку. умение изменять силу голоса. Скороговорки.	«Точильщики» «Мамина каша» (п.г.) «Чайник»	Развитие зрительного внимания (разбитая чашка) «Чего не хватает у чайника?» Развитие логического мышления «Загадки» Развитие слухового внимания «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда) «Что лишнее?»	Согласные звуки. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним	Обогащение предметного словаря: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, кофейник, самовар, дуршлаг, сервиз, фарфор, металл, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин. Обогащение словаря признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая. Активизация глагольного словаря: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать, накрывать, вытирать. Активизация словаря наречий: удобно, горячо, чисто, красиво, сладко.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. На столе нет вилки (вилки)... 2. Т.п. Я режу хлеб ножом (ножами). 3. Пр.п. Я варю суп в кастрюле. Образование относительных прилагательных: Посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная, для кофе – кофейная. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Одна ложка, две ложки, пять ложек... Образование сравнительной степени прилагательных. Стакан ниже графина (уже, глубже) Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний. Солонка, сахарница, хлебница, сахарница. Образование глаголов с помощью приставок. Зажарить, поджарить, нажарить. Образование относительных прилагательных. Посуда из стекла – стеклянная Образование сущ. с разными суфф.: с ум.-ласк. Кофейничек, тарелочка. С увеличительным суфф. –ищ-. Самоварище. Образование однокоренных слов. Кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный.	Составление рассказа-описания по схеме. Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать? Ответ на заданный вопрос полным предложением. Распространение предложений обстоятельством места с предлогом. <i>(На полке стоит чайная посуда).</i> Распространение предложений однородными подлежащим

			слогом, с двумя и с тремя слогами.		Дифференциация глаголов сов. и нес. Вида. Режет – порезали, чистит – почистили, трет – потеряли. Антонимы: острый – тупой, чистый – ..., глубокая – ..., хрупкая – ..., пустой – Многозначность: ковш, столовая.	и. (Тарелки, чашки, хлебницу поставили на стол). Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ						
Работа над четкостью дикции. Загадки и про продукты, изменять силу голоса. Скороговорки.	«Мамина каша»	Развитие зрительного внимания Развитие логического мышления «Загадки» Развитие слухового внимания «Что лишнее?»	Звуки [Н — Н']. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного	Обогащение предметного словаря: завтрак, обед, полдник, ужин, продукты, суп, борщ, щи, рассольник, бульон, гарнир, каша, макароны, картошка, рыба, курица, мясо, котлеты, сосиски, колбаса, рис, гречка, блины, яичница, салат, винегрет, омлет, молоко, кефир, сыр, творог, сметана, запеканка, йогурт, компот, чай, кофе, какао, сок, кисель, напиток, хлеб, батон, печенье, вафли, баранки, пирожки, булочки, пряник, торт, пирог, соль, сахар, мороженое, мед, варенье; Обогащение словаря признаков: кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский. Активизация глагольного словаря: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать, накрывать, вытирать, заготавливать, солить, перчить, мешать, печь, тушить, коптить.	Согласование местоимений с существительными в роде, числе (Мое молоко, мой йогурт). Различение и употребление слов, обозначающих действия в настоящем и прошедшем времени (Наливает – налил) Изменение глагола по лицам, временам, родам (Я пью, мы пьем, она пьет). Образование причастий (Жаренная на сковороде рыба.) Образование уменьшительных – ласкательных форм существительных. Образование множественного числа существительных. Образование прилагательных от существительных (суп из рыбы-рыбный). Образование глаголов с помощью приставок. Зажарить, поджарить, нажарить. Образование относительных прилагательных. Посуда из стекла – стеклянная, продукты из муки – мучные... Образование сущ. с разными суфф.: с ум.-ласк. Кофейничек, тарелочка. С	Составление рассказа-описания по схеме. Цвет, форма, вкус. Построение и употребление предложений с предлогами В, НА. Распространение предложения несколькими дополнениями. (В обед мы ели суп, кашу, котлету). Составление сравнительной конструкции с союзом "а". (Таня купила сыр, а Оля – йогурт). Составление

			гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами.	Активизация словаря наречий: удобно, горячо, чисто, красиво, сладко.	увеличительным суфф. –ищ-. Самоварище. Образование однокоренных слов. Кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный. Дифференциация глаголов сов. и нес. вида. Режет – порезали, чистит – почистили, трет – потеряли.	рассказа из личного опыта (<i>Как я с мамой варила кашу.</i>) (<i>Однажды в холодильнике</i>)
--	--	--	---	--	--	---

НАШЕ ТЕЛО

Мыльные пузыри.	«Сосчитай до пяти» (согласование числ. с сущ.: палец, рука, ухо, нос, глаз). «Левой ручкой по плечу» (на каждый слог дети хлопают, стучат кулаками). «Мы руками – хлоп, хлоп.	Развитие слухового внимания: «руками прыгают, а ногами трогают, глазами нюхают, а носом смотрят...» «Найди ошибку»: ноздри нужны глазам... «Что лишнее и почему?» Игры на восприятие цвета, формы и размера: на	«Звук [И]. Определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков). Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу.	Обогащение предметного словаря: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, мышцы, кости, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, зрение, вкус, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон. Обогащение словаря признаков: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта. 2. Д.п. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу. 3. Т.п. Столкнулись лбами. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Носик. С увеличит. суфф. Ручище. Образование сложных слов. Волосы длинные – длинноволосая. Образование притяжательных прилагательных. Мамины руки. Образование глаголов с помощью приставок. Заколел, приколот, переколел. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Один желудок... Уточнение и активизация словаря наречий: лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, быстро, медленно, понятно, громко.	Составление рассказа-описания о лице человека по плану. Пол, возраст. Волосы (цвет, длина). Глаза (форма, цвет). Ресницы, брови. Нос, губы. Форма губ, бровей, носа, ушей. Форма лица.
-----------------	---	---	---	---	---	--

		какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (круг - лицо, треугольник – нос) Что справа от тебя...	Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами.	лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый, здоровый, чистый, грязный, хмурый, удивленный, испуганный. Активизация глагольного словаря: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, расчесывать.	Многозначность сущ.: нос, кисть, коса, ручка, колено, язык. Подбор родственных слов: рука, зуб, нос. Объясни значение выражения. Золотое сердце. Золотые руки. Открытый взгляд. Острый нюх, глаз, язык. Махать рукой. Вешать нос. Задирать нос. Клевать носом. Обвести вокруг пальца. Держать себя в руках. Опустить руки. Умыть руки. Пропустить мимо ушей. Проблемные вопросы. Что общего у человека и у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? Почему так называется: мыльница, подбородок.	
--	--	---	---	--	--	--

ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ.

Преодоление твердой атаки гласных. Скороговорки. Заучивание «Щетки»	«Самолет»	Развитие слухового внимания «Ехали медведи» «Что лишнее: водный и воздушный транспорт» Развитие логического мышления «Загадки по видам транспорта». Игры на восприятие цвета, формы, размера: определи	Дифференциация звуков [Ш-Ж]. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного.	Обогащение предметного словаря: транспорт, автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, милицмейская машина, машина «скорой помощи», самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, сани, телега, карета, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт, депо, шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер, стюардесса, механик, радист, кондуктор, контролер. Обогащение словаря признаков: воздушный, водный, наземный,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. Из каких деталей собрана машина? 2. Д.п. Давайте подойдем к этому поезду. 3. В.п. Сколько колес у велосипеда? 4. Т.п. Чем ехать? 5. П. п. Важные грузы перевозят на судах. Использование предлогов: к, от, между, у, через, из, из-за, из-под. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Катерок. Согласование сущ. с числ. в роде, падеже и числе. Один поезд...два поезда... Образование однокоренных слов: вода – водный, водяной, подводный... Образование глаголов с помощью приставок. Привезти, перевезти, подвезти, увезти, завести.	Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану. Что это? Какой он? Как передвигается? К какому виду относится? Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта, например, о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом
---	-----------	--	---	---	---	---

		предмет по части (штурвал – корабль, крыло – самолет), что чего быстрее?	Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов-названий видов транспорта.	подземный, пассажирский, специальный, грузовой, легковой, городской, междугородний, железнодорожный, скорый, военный, служебный, космический. Активизация глагольного словаря: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить, взлетать, заправлять. Активизация словаря наречий: удобно, быстро, просторно, уютно. Антонимы: быстро – медленно. Синонимы: машина – автомобиль, аэродром – аэропорт, шофер – водитель.	Образование сравнительной степени прилагательных. Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом. Образование относительных прилагательных. Шины из резины – резиновые. Подбор родственных слов. Машина, корабль, велосипед. Многозначность: кран. Проблемные вопросы: чем отличается самолет от ракеты, катер от лодки? Почему так называются: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик. Объясни значение выражений: тише едешь, дальше будешь; вставлять палки в колеса; сесть на мель.	(чем похожи, чем отличаются?)
--	--	--	--	--	---	-------------------------------

«Профессии. Трудовые действия. Орудия труда»

Работа над четкостью дикции, плавностью речи, выразительностью «Плотник» Нищев а. Работа над речевым	«Маляры» (к.р.) Нищева. «Повар» (п.г.) Нищева.	Развитие слухового внимания «Что лишнее? (орудия труда людей различных профессий) . Развитие логического мышления «Загадки» Развитие слухового внимания и памяти:	Выделение заданного звука на слух и в произношении . Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного	Обогащение предметного словаря: <i>Армия:</i> танкист, моряк, артиллерист, летчик. <i>Сельское хозяйство:</i> доярка, фермер, телятница, пастух, тракторист, комбайнер, птичница. <i>Строительство:</i> плотник, строитель, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, чертежник. <i>Наука:</i> профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. <i>Медицина:</i> врач, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра. <i>Детский сад:</i> логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар. <i>Ателье:</i> закройщик, портной. <i>Другие профессии:</i> пожарник, фотограф, парикмахер, милиционер, сапожник, пекарь, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, садовник. Профессии	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. В армии много танкистов, летчиков, моряков. 2. Т.п. ед. и мн.ч. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами. 3. П.п. ед. и мн. ч. Дети рассказали о любимых воспитателях. Образование глаголов с помощью приставок. Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Образование отглагольных сущ.: учит – учитель, врачует – врач. Образование сущ. ж.р. Художница, учительница, писательница, проводница, певица, переводчицы, стюардесса. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Один часовщик...два... Поиск соответствующего понятия «Кому что надо для работы?»	Формирование слоговой структуры на предложениях типа Часовщик чинит часы. Регулировщик регулирует движение. Составление рассказа о профессиях родителей. Пересказ «Где работает твоя мама?»
--	--	---	--	--	--	--

дыхани ем, интона ционно й вырази тельно стью «Рабоч ий класс» Нищев а.		«Повтори за мной» (цепочки слов по теме). Поиск фактически х ошибок «Путанниц а».	гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенн ый анализ слов-названий профессий.	родителей, бабушек и дедушек. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш, лопата, отвертка, зубило. Обогащение словаря признаков: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый. Активизация глагольного словаря: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, ухаживает, выращивает, кладет, красит.	Образование притяжательных прилагательных. Малярные, хирургические, плотницкие, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические. Активизация словаря наречий: умело, творчески, аккуратно.	
---	--	--	---	--	--	--

ДОМ И ЕГО ЧАСТИ

Работа над общим и речевы ми навыка ми.	«Много мебели в квартире»	Развитие слухового внимания «Четвертый лишний» жилище человека и животных. Игры на восприятие цвета, формы, размера: узнай по контур, найди в доме предметы, похожие на	Дифференциа ция звуков [К-Г-Х]. Выделение заданного звука на слух и в произношении . Отбор картинок на определенный звук; проговаривани е картинок. Звуко-слогово й анализ слов. Угадай слово	Обогащение предметного словаря: дом, этаж, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступенька, замок, порог, стены, пол, потолок, стекла, крыльцо, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка, строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр, терем, изба, дворец, землянка, хата, сруб, дупло, муравейник, нора, берлога, логово, гнездо, будка, топор, рубанок, молоток клещи, гвозди, пила, ключ. Обогащение словаря признаков: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. Что забыл нарисовать художник? У дома нет крыши. 2. П.п. Чем работают? Топором. Согласование сущ. с прилагательными. Высокий дом. Образование мн. ч. сущ. Дом – дома. Согласование числ., местоимений, наречий с сущ. Один дом. Много этажей. Моя квартира. Работа над структурой слова «Сколько раз можно пропеть слово?» <i>Односложные слова:</i> дом, пол – 1 раз. <i>Двусложные слова:</i> рама, порог, замок, панель, этаж – 2 раза. <i>Трехсложные слова:</i> коридор, комната, потолок,	Сравнитель но-описател ьный рассказ «Многоэтаж ный дом - деревянный дом». Составление рассказа «Моя квартира».
--	---------------------------------	---	---	--	---	---

		геометрические фигуры, подбери ключ к замку.	по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов-названий частей дома.	низкий, новый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный, высотный. Активизация глагольного словаря: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, поднимать, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить, рубить, строгать, стеклить, возводить, обустраивать, забивать. Активизация словаря наречий: высоко, низко, удобно. Антонимы: высокий – низкий, большой – маленький, городской – деревенский. Синонимы: дом – жилище.	форточка, лестница, перила, антенна, ступенька – 3 раза. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Окошечко. Образование относительных прилагательных. Одноэтажный...соломенный. Объясни значение выражения. Строить воздушные замки. Как за каменной стеной. Проблемные вопросы: как попасть домой, если заблудился? Зачем человеку дом? Почему так называют: строитель, каменщик, землянка, сруб, стекольщик, спальня?	
--	--	--	---	--	---	--

НАША АРМИЯ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ.

Работа над общим и речевыми навыками «Навек и запомни» «Родина».	Упражнение с эспандером. Изготовление подарков папам.	Развитие зрительного внимания «Лабиринт» Развитие слухового внимания: «Кто (что) лишнее и почему?» Развитие логического внимания: «Загадки» Развитие зрительного внимания	Звуки[Ф-Ф']. Дифференциация звуков [В-Ф]. Разгадывание шифров. «Какое слово не подходит?»: воин, воинский, воеет, воевать, война; рана, ранить, охрана, ранение,; солдат, солдат, комбат, солдат. «Определи на слух самое	Обогащение предметного словаря: Родина, Отчизна, Отечество, армия, войска, знамя, герб, флаг, смелость, ловкость, воин, солдат, герой, защитник, боец, разведка, дозор, граница, парашют, ружье, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты, вертолетчики. Десантники, пограничники, пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, пулеметчики, кавалеристы, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль. Обогащение словаря признаков: смелый, храбрый, бесстрашный,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. Много моряков, солдат, летчиков, штурманов. Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одно оружие...два оружия. Образование относительных прилагательных. Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. Игра «Составь предложение» (пары картинок: моряк – корабль, пограничник – собака, артиллерист – пушка, ракета – небо, танкист – танк, десантник -	Заучивание стихотворений. Составление предложений по сюжетной картинке. Пересказ короткого рассказа с опорой на серию сюжетных картин. Составление предложений с обстоятельством места (Пограничник
--	---	---	---	---	--	--

		и логическое мышления: «Что перепутал художник?» Развитие пространственной ориентации : составление карты боев на участке.	длинное слово»: бомба, пуля, граната, мина.	доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный, геройский. Активизация глагольного словаря: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить. Активизация словаря наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво.	парашют, пехотинцы – поле. Схемы предложений. Образование сущ., обозначающего профессию. Танк – танкист, артиллерист - ..., вертолет - ..., кавалерист - ..., пехота - ..., разведка - ..., пулемет - ..., десант - ..., граница - ..., море - ..., парашют - ..., ракета - ..., космос -... Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?» Пограничник... Проблемные вопросы: что общего и чем отличаются танк и трактор, пилотка и кепка. Объясни словечко. Пограничник, подводник. Объясни пословицы: бой отвагу любит...	<i>служит на границе).</i> Составление сравнительных конструкций (Летчик управляет самолетом, а танкист - танком) Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.
--	--	--	---	---	---	---

МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ.

Работа над общим и речевыми навыками. Заучивание стихов к утреннику.	«Где мой пальчик?» «Зарядка»	Развитие логического мышления «Четвертый лишний», «Загадки» Игры на восприятие цвета, формы, размера «Кто старше, кто младше?», «Какое выражение	Звуки[С-С']. Выделение заданного звука на слух и в произношении . Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово	Обогащение предметного словаря: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, удивление, друг, подруга, любовь, забота, радость, печаль, удивление, страх, гнев, улыбка. Обогащение словаря признаков: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, дружная, дорогая.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. Бабушка печет много пирогов. 2. Т.п. ед. и мн.ч. Мама согреет сердцем, душой. 3. П.п. ед. и мн. ч. Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сестра...две... Согласование сущ. с прилагательными. Мама добрая, ласковая, нежная... Образование глаголов с помощью приставок. Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить.	Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану. Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь? Составление сложноподчиненного предложения
--	------------------------------	--	---	--	---	---

		лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д.	по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ.	Активизация глагольного словаря: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. Активизация словаря наречий: ласково, весело, дружно, нежно. Антонимы: высокий – низкий, маленький – большой, старый – молодой, веселый – грустный. Объясни значение выражения. Сгореть от стыда. У страха глаза велики. Плясать под чужую дудочку. Схватывать на лету.	Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Мамочка, бабулечка. Согласование числит. с сущ. в роде, падеже и числе. Один брат.... Образование однокоренных слов. Брат – братик, братишка, браток. Образование притяжательных прилагательных. Мамина, папина, бабушкина... Игра «Составь предложение» Мама, это, моей, плащ. Схемы предложения. Образование сравнительной степени прилагательных. Старший – старше. Образование сложных слов Многодетная, голубоглазая, черноволосая... Почему так называют? Проблемные вопросы. Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым? Как показать маме, что ты ее любишь?	с союзами <i>а, для того чтобы, потому что.</i> Составление предложений со словами <i>сначала, потом.</i> Пересказ короткого текста по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картине, серии картин.
--	--	--	---	---	---	--

ВЕСНА. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

Работа над плавно стью речи, мягкос тью голоса. Рассказ ывание ст. А.Барт о «Весна идет»	Подвижн ая игра «Веснянк а» Развитие интонаци онной вырази тельности речи, координа ции движений .	Развитие логическог о мышления «Загадки», «Четвертый лишний» Развитие слухового внимания «Когда это бывает?», «Весенние звуки (капель,	Звуки [З-З']. Выделение заданного звука на слух и в произношении . Отбор картинок на определенный звук; проговаривани е картинок. Звуко-слогово й анализ слов.	Обогащение предметного словаря: поле, трактор, плуг, сев, сеялка, грядка, лопата, семена проталина, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце, половодье, наводнение, верба, настроение, веснушки. злак, хлеб, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мука, мельник, пекарь, тесто, булка, сдоба. Обогащение словаря признаков: ранняя, поздняя, теплая, холодная,	Образование сущ. Мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. В весенний день много света, луж, ручьев. 2. Д.п. Мы радуемся свету, лучам, теплу. 3. Т.п. Сходить в лес за березовым соком, березовыми ветками. 4. П.п. Мы жалею зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнце. Образование прилагательных от сущ. Весна – весенний. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос.	Беседа по картине. Составление и анализ предложени й. Заучивание пословиц о весне. Составление рассказа-описания по схеме. Погода весной: небо,
--	--	--	--	---	--	--

(на мягкой атаке голоса) Работа над ясной шепотной речью «Краски и весны»	«Дрозды» «Грядки»	крики птиц, ручей журчит) «Цепочка слов» Игры на восприятие цвета, формы, размера «Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава).	Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов о весне.	долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумная, говорливая, быстрый, журчащий, веселый, волшебный, цветущий, поющий, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные, клейкий, прозрачный, душистый, тонкий, яркий, пушистый золотой, , тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный. Активизация глагольного словаря: пахать, рыхлить, копать, сеять, поют, прилетают, щебечут, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыкает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит, звенеть, пробиваться, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь. Активизация словаря наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво, дождливо, погоже, ветрено.	Образование сравнительной степени прилагательных. Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование сущ. С ум.-ласк. Суфф. Лужи – лужица. Образование прилагательных от наречий. Дружно – дружная. Образование сложных слов. Сходит лед – ледоход. Круглые сутки – круглосуточно. Первоцвет. Согласование сущ. С числ. В роде, числе и падеже. Одна сосулька... Употребление предлогов под, над, на, в, и др. Птицы летят над лесом. Весной подснежники появляются из-под снега. Подбор родственных слов. Весна, луч. Многозначность. Луч. Проблемные вопросы. Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называются: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, проталина, сажень, капель, скворечник.	осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.
---	----------------------	--	---	--	--	--

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. Работа над ясной шепотной речью	Подвижная игра «Веснянка» Развитие интонационной выразительности речи, координации движений.	Развитие логического мышления «Загадки», «Четвертый лишний» Развитие слухового внимания «Когда это бывает?», «Весенние звуки	Звук [Ц]. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слово	Обогащение предметного словаря: грач, журавль, жаворонок, кукушка, аист, ласточка, скворец, яйцо, гнездо, птенцы, скворечник, гнезда. Обогащение словаря признаков: длинноногий, чернокрылый, говорливый, маленький, большой, перелётный, звонкий, весёлый, беспомощный, звонкая, шумная, говорливая, быстрый, журчащий, веселый, волшебный, цветущий, поющий, голосистые, перелетные,	Образование множественного числасуществительных (<i>ласточка – ласточки – много ласточек.</i>). Изменение глаголов по числам и лицам (<i>Поет – поют</i>). Образование префиксальных глаголов (<i>улетает, прилетает, вылетает</i>) Согласование существительных с числительными в роде, числе (<i>Две ласточки, пять журавлей</i>). Подбор и согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>Крупный белый аист</i>).	Составление рассказа-описания по схеме. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление короткого рассказа по образцу, по плану-схеме. Пересказ
---	--	--	---	---	--	---

	«Дроздовик»	(капель, крики птиц, ручей журчит) «Цепочка слов» Игры на восприятие цвета, формы, размера «Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава).	й анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов о весне.	краснощекие, проворные, березовый, нежные, клейкий, прозрачный, душистый, тонкий, яркий, пушистый, перелетные. Активизация глагольного словаря: прилетать, вить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, петь, прилетают, щебечут, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыкает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит, звенеть, пробиваться, лопаться. Активизация словаря наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво, дождливо, погоже, ветрено. Объясни: первая ласточка. прыгать, перелетать, подлетать, махать крыльями, сидеть, голодать, подкармливать, клевать, насыпать, воровать, чирикать, ворковать, каркать, трещать, долбить, лечить, утащить.	Образование и употребление глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени (<i>Летела - летит - будет летать</i>). Образование прилагательных от существительных (<i>Птица - птичий</i>). Образование сложных прилагательных (<i>Длинноклювый аист, звонкоголосый, длиннохвостый</i>). Закрепление представлений о многозначности слов (<i>Хвост птицы, хвост девочки, хвост самолета</i>). Образование прилагательных от наречий. Дружно – дружная. Употребление предлогов под, над, на, в, и др. Птицы летят над лесом. Весной подснежники появляются из-под снега. Проблемные вопросы. Почему так называются: скворечник.	короткого текста по вопросам, с опорой на серию сюжетных и предметных картин. Составление распространенного предложения с предлогом. Работа с деформированным текстом.
--	-------------	---	--	---	--	--

ВЕСНА. ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ.

Работа над плавностью речи, мягкостью голоса.	Подвижная игра Развитие интонационной выразительности речи, координации движений	Развитие логического мышления «Загадки», «Четвертый лишний» Развитие слухового внимания «Когда это бывает?»,	Дифференциация звуков [С-З]. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук;	Обогащение предметного словаря: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталина, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце, половодье, наводнение, верба, настроение, веснушки.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 5. Р.п. ед. и мн.ч. В весенний день много света, луж, ручьев. 6. Д.п. Мы радуемся свету, лучам, теплу. 7. Т.п. Сходить в лес за березовым соком, березовыми ветками. 8. П.п. Мы жалею зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнце. Образование прилагательных от сущ. Весна – весенний.	Беседа по картине. Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются).
---	--	--	---	--	--	---

	«Грядка»	«Цепочка слов» Игры на восприятие цвета, формы, размера	проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов о весне.	Обогащение словаря признаков: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумная, говорливая, быстрый, журчащий, веселый, волшебный, цветущий, поющий, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные, клейкий, прозрачный, душистый, тонкий, яркий, пушистый. Активизация глагольного словаря: наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочет, журчит, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, поют, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, гремит, гроыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит, звенеть, пробиваться, лопаться. Активизация словаря наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво, дождливо, погоже, ветрено. Антонимы: прозрачная – мутная... Объясни: лед тронулся, первая ласточка.	Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. Образование сравнительной степени прилагательных. Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Лужи – лужица. Образование прилагательных от наречий. Дружно – дружная. Образование сложных слов. Сходит лед – ледоход. Круглые сутки – круглосуточно. Первоцвет. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сосулька... Употребление предлогов под, над, на, в, и др. Птицы летят над лесом. Весной подснежники появляются из-под снега. Подбор родственных слов. Весна, луч. Многозначность. Луч. Проблемные вопросы. Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называются: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, проталина, сажень, капель, скворечник.	
--	----------	--	---	--	--	--

ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН

Работа над общим и речевыми навыками.	Штриховка изображения животного.	Развитие слухового внимания: у оленя – левенок... Отгадывание веселых задач. Развитие зрительного внимания «Кто	Звуки[Г-Г']. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок.	Обогащение предметного словаря: понятие «Животные севера», Север, Антарктида, Антарктика, белый медведь, северный олень, пингвин, тюлень, котик, морж, песец, куница, мох, северное сияние, вечная мерзлота, айсберг, льдина, ягель. Обогащение словаря признаков: огромный, лохматый, косялапый,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. На северном полюсе много белых медведей. 2. Т.п. Буду наблюдать за моржами и тюленями. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже. Один морж....	Составление рассказа-описания по схеме. Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги?
---------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	---

		убежал?», «Что перепутал художник?»	Звуко-слово й анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенн ый анализ слов – названий животных Севера.	неуклюжий, быстрый, медлительный, толстый. Активизация глагольного словаря: прыгает, тянется, плавает, ныряет, рычит, пасутся. Активизация словаря наречий: быстро, холодно, морозно, ветрено. Антонимы: проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый.	Образование притяжательных прилагательных Морда оленья, тюленья... Образование сравнительной степени прилагательных. У оленя короткий мех, а у олененка еще короче. Образование сложных слов. Медведь – толстопаятый, олень – короткохвостый. Образование сущ. с суфф. –ищ. Усищи. Закрепление употребления предлогов на, с (со), под, из-под, за, из-за. Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам.	Как оно защищается?
ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН						
Работа над звукопр оизнош ением и вырази тельно	«Черепаш ка» «Где обедал воробей? » «Чудесно е	«Четвертый лишний» Развитие зрительног о внимания «Какие звери спрятались	Звуки[Х-Х']. Выделение заданного звука на слух и в произношении . Отбор картинок на	Обогащение предметного словаря: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, газель, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, пустыня, охота, джунгли, саванна, Африка, Австралия, кенгуру, коала, утконос, попугай, варан.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. В Африке много жирафов, львов. 2. Т.п. ед. и мн.ч. Буду наблюдать за крокодилами. Образование сущ. мн. ч от ед. ч. Верблюжонок – верблюжата.	Составление рассказа-оп исания по схеме. Кто это? Внешний вид животного. Чем оно

стью речи «Носорог»	превращение»	на картинке?» «Подскажи словечко» «Найди отличия» Развитие логического мышления «Загадки»	определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов – названий южных животных.	Обогащение словаря признаков: полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый. Активизация глагольного словаря: охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, рычать. Активизация словаря наречий: быстро, жарко, солнечно. Антонимы: проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый. Проблемные вопросы. Почему так говорят: львиная грива, крокодиловые слезы, топает, как слон; кожа, как у бегемота; обезьяньи ужимки; черепаший шаг; волчий аппетит.	Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Один страусенок... Образование притяжательных прилагательных. Морда – верблюжья, львиная. Образование сравнительной степени прилагательных. Леопард бежит быстро, а гепард еще быстрее. Образование сложных слов. Жираф – длинношей, бегемот – толстомордый. Образование сущ. с суфф. –ищ. Усищи.	питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается?
---------------------	--------------	---	--	--	--	---

«Животный мир морей и океанов. Речные и озерные рыбы. Пресноводные и аквариумные рыбки»

Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорки.	«Рыбка» (п.г.) Нищева. «Аквариум» (к.р.) Нищева.	«Кто лишний?» (дифференциация речных и аквариумных рыб). Употреблен	Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный	Обогащение предметного словаря: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, окунь, пескарь, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус. Обогащение словаря признаков: подводный, глубоководный, хищный,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Т.п. ед. и мн.ч. Кто чем питается. 2. П.п. Кто где живет. Подбор родственных слов. Море. Согласование сущ. с прилагательными. Согласование сущ. с числительными.	Составление рассказа-описания о рыбе по схеме. Пересказ рассказа «Левушка –
--	--	---	--	--	---	--

	«Акула» (п.г.) Нищева	ие сл./подчине нных предложен ий с союзом «потому что» «Загадки» Развитие зрительног о внимания «Покажи рыбок, плывущих влево»	звук; проговаривани е картинок. Звуко-слогово й анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенн ый анализ слов – названий рыб. Чтение предложений.	опасный, разнообразный, пресноводный, изумительный. Активизация глагольного словаря: плавает, ныряет, выныривает, мечет, подныривает.	Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки) Образование прилагательных сравнительной степени. Выше, длиннее.	рыбак» Нищева.
«Космос»						
Работа над четкост ью дикции ст. «Космо навт»	«Летчик» (к.р.)	Развитие логическог о мышления «Загадки» Развитие зрительног о внимания	Выделение заданного звука на слух и в произношении . Отбор картинок на определенный	Обогащение предметного словаря: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.	Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже. Один искусственный спутник. Образование сущ. мн. ч. И. и Р. п. Космонавт – космонавты – космонавтов... Образование прилагательных от существительных. Земной, лунный.	Беседа о космосе. Пересказ текста «Солнце» Крупенчук.

Работа над звукопроектированием ст. «Астроном» Работа над интонационной выразительностью речи «В темном небе» Нищев а.		«Найди две одинаковые ракеты»	звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов о космосе. Чтение предложений.	Обогащение словаря признаков: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Активизация глагольного словаря: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуниться, отражать. Антонимы: далеко – близко, высоко – низко, улететь – прилететь, взлететь – приземлиться, темно – светло, ярко – тускло, тесно – свободно. Объясни словечко: созвездие, луноход, спутник, космонавт, невесомость, приземлиться, прилуниться, приводниться.	Составление сложных предложений из предложенных слов. Схемы предложений. Закрепление употребления предлогов на, в, из, под, с. Проблемные вопросы. Почему солнце восходит и заходит? Что общего и чем отличается лампа и Солнце.	
--	--	-------------------------------	---	--	---	--

НАША РОДИНА—БЕЛАРУСЬ. МИНСК—СТОЛИЦА БЕЛАРУСИ

Работа над общим и речевыми навыками.	«Мы по городу ходили». «Люблю по городу гулять».	Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» Развитие логического	Звук [Ш]. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на	Обогащение предметного словаря: родина, страна, столица, проспект, площадь, город, улица, поселок, памятник, герб, страна, столица, Москва, двор, дом, мост, сквер, бульвар, тротуар, адрес, храм, церковь, университет, библиотека, стадион, школа, сад, магазин, почта, завод,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. мн. ч. В городе много улиц. 2. Т.п. ед. и мн. ч. Любуюсь улицами, памятниками. 3. П.п. ед. и мн. ч. Я расскажу о своем любимом городе.	Пересказ по плану (по вопросам) Составление рассказа по заданному началу
---------------------------------------	--	--	---	---	--	--

		о мышления «Загадки»	определенный звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений. Анализ предложений.	фабрика, переулок, переход, светофор, транспорт, администрация, милиция, ларек, киоск, детский сад, больница, поликлиника, аптека, музей, деревня. Обогащение словаря признаков: любимая, единственная, прекрасная, широкий, просторный, каменный, длинная, светлая, высокий, древний, областной, родной, многолюдный, тихий, шумный. Активизация глагольного словаря: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собирать, изучать, основал, строить, хорошеет. Антонимы: чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий. Объясни значение выражения. Не по адресу. Зеленая улица. Строить воздушные замки.	Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Дом – домик. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Одно здание... Образование однокоренных слов: улица, город, почта, школа, дом. Образование прилагательных от существительных. Город – городской. Образование прилагательных от словосочетаний. Площадь рядом с вокзалом – привокзальная. Образование сложных слов. Многолюдный. Образование прилагательных сравнительной степени. Выше, шире, красивее, мягче, удобнее, тоньше, ниже, медленнее, теплее, чище. Проблемные вопросы. Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Школьная, Озерная, Зеленая, Станционная, Почтовая, Лесная...	Распространение предложения однородными подлежащим и (<i>автобусы, трамваи... везут людей на работу</i>) Составление сложносочиненного предложения с союзом а, и (<i>по дороге едут машины, а по тротуару идут люди</i>) Составление рассказа по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.
--	--	----------------------	--	--	--	--

РОДНОЙ ГОРОД. ПДД

Работа над общим и речевыми навыками.	«Мы по городу ходили» «Люблю по городу гулять»	Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» Развитие логического	Звук [Ж]. Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный	Обогащение предметного словаря: город, улица, поселок, площадь, памятник, тротуар, адрес, храм, церковь, университет, библиотека, стадион, школа, сад, магазин, почта, завод, фабрика, переулок, переход, светофор, транспорт, администрация, милиция, ларек, киоск, детский сад, больница, поликлиника, аптека, музей, деревня.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 4. Р.п. мн. ч. В городе много улиц. 5. Т.п. ед. и мн. ч. Любуюсь улицами, памятниками. 6. П.п. ед. и мн. ч. Я расскажу о своем любимом городе. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Дом – домик.	Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад. Составление
---------------------------------------	---	--	--	---	--	---

		мышления «Загадки»	звук; проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений. Анализ предложений. Схемы.	Обогащение словаря признаков: чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменный, длинная, светлая, высокий, древний, областной, родной, многолюдный, тихий, шумный. Активизация глагольного словаря: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собирать, изучать, основал, строить, хорошеет. чисто, шумно, нарядно, празднично. Антонимы: чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий. Объясни значение выражения. Не по адресу. Зеленая улица. Строить воздушные замки.	Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Одно здание... Образование однокоренных слов: улица, город, почта, школа, дом. Образование прилагательных от существительных. Город – городской. Образование прилагательных от словосочетаний. Площадь рядом с вокзалом – привокзальная. Образование сложных слов. Многолюдный. Понимание и различение слов, выражающих пространственные отношения (высоко-низко). Образование прилагательных сравнительной степени. Выше, шире, красивее, мягче, удобнее, тоньше, ниже, медленнее, теплее, чище. Проблемные вопросы. Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Школьная, Озерная, Зеленая, Станционная, Почтовая, Лесная...	сложносочиненного предложения с союзом потому что, для того чтобы (<i>На улицах нельзя мусорить, для того чтобы...</i>) Составление рассказа из жизненного опыта.
--	--	-----------------------	---	--	--	--

«Электроприборы»

Работа над общим и речевыми навыками.	Штриховка изображения электроприбора.	Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний», «Какие электроприборы спрятались на	Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук;	Обогащение предметного словаря: электроприборы, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеоманитон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. ч. От чего шнур? От утюга. Плохо без чего? Плохо без телефона. 2. В.п. Что ты включил? Включил телевизор, торшер. Подбор признаков к предмету. Узнавание предметов по признаку.	Загадки-описания. Сравнительно-описательные рассказы (топор – молоток, лопата – мастерок,
---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	---

		картинке», «Определи предмет по его части». Развитие логического мышления «Загадки», «Найди связи» (веник – пылесос, лампа – свеча...)	проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений. Анализ предложений. Схемы.	Обогащение словаря признаков: цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая, опасный. Активизация глагольного словаря: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включить – выключить, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать. Активизация словаря наречий: быстро, чисто, опасно, удобно, уютно. Антонимы: длинный – короткий, сильный – слабый, холодный – горячий, включить – выключить. Синонимы: светильник – бра. Объясни значение выражения. Висеть на телефоне.	Согласование сущ. с прилагательными. Утюг – горячий. Образование мн. ч. сущ. Утюг – утюги. Согласование числит., местоимений, наречий с сущ. Один утюг; много телефонов; мой пылесос. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Телефончик. Образование сущ. мн.ч. в И. Р.п.п. Телевизор – телевизоры – телевизоров. Образование сущ. и прилагательных мн. ч. в И. Р. п.п. Один цветной телевизор – два цветных телевизоров – пять цветных телевизоров. Подбор родственных слов. Свет. Многозначность: вилка. Проблемные вопросы. Что будет, если отключат электричество? Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы? Почему так называют: холодильник, морозилка, пылесос, электрик, светильник, уборщица.	лопата – совок).
--	--	--	---	---	---	------------------

НАСЕКОМЫЕ

Работа над общим и речевыми навыками. Скороговорки.	«Гусеница» «Пчела»	Развитие логического мышления «Четвертое лишнее», «Загадки» Классификация: летающие,	Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук;	Обогащение предметного словаря: насекомые, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер. Обогащение словаря признаков: летающий, полосатый, рогатый,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. В.п. Кого поймал? Муху, кузнечика. Что несет муравей? Травинку, листик. 3. Т.п. Чем поймали бабочку? Сачком, панамкой.	Заучивание стихотворений о насекомых. Сравнительно-описательный рассказ (пчела – оса, оса – шмель).
---	-----------------------	--	--	---	---	--

		ползающие, организованные.	проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов-названий насекомых. Анализ предложений о насекомых.	маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий. Активизация глагольного словаря: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить. Активизация словаря наречий: быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко. Антонимы: маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный. Объясни словечко. Муравейник, плавунец, дровосек, водомер. Объясни значение выражения. Тружусь как пчелка. Сделать из мухи слона. Как сонная муха. Мухи не обидит.	4. П.п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Закрепление употребления предлогов в, на, над, под, из-за, из-под. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна стрекоза... Образование сущ с ум.-ласк. суфф. Комарик. Образование притяжательных прилагательных. Комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – ярkokрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Подбор родственных слов. Пчела, муравей. Многозначность: крыло.	
--	--	----------------------------	---	---	---	--

ЦВЕТЫ

Работа над общим и речевыми навыками.	Штриховка изображений цветов. Речевая подвижная игра «Цветики»	Развитие слухового внимания «Когда это бывает?» Развитие логического мышления «Загадки»	Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук;	Обогащение предметного словаря: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник,	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. В поле много цветов. 2. Д.п. ед. и мн.ч. Цветам нужно солнце и тепло. 3. Т.п. ед. и мн.ч. Цветы поливают водой.	Загадки-описания. Сравнительно-описательные рассказы.
---------------------------------------	--	---	--	---	---	--

		Классификация: садовые, полевые, лесные, водные. Игры на восприятие цвета, формы, размера «Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый – сирень, белый – ландыш).	проговаривание картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенный анализ слов-названий цветов. Анализ предложений. Схемы.	цветовод, цветочница, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник. Обогащение словаря признаков: водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый. Активизация глагольного словаря: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать. Активизация словаря наречий: ярко, рано, быстро, долго, красиво. Антонимы: яркий – блеклый, крупный – мелкий, большой – маленький, живой – искусственный. Синонимы: клумба – цветник. Объясни словечко: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик. Подбор родственных слов. Цветок, роза	4. П.п. ед. и мн. ч. Дети рассказывают о любимых цветах: астрах, тюльпанах. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Один полевой цветок. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Лужок. Образование прилагательных от сущ. Поле – полевой. Образование прилагательных от словосочетаний. День с солнцем – солнечный. Существительных от существительных. Роза – розарий. Образование сложных слов. Цветовод, подснежник. Многозначность: лист. Проблемные вопросы. Как надолго сохранить срезанные цветы?	
«Лето»						
Работа над общим и речевыми навыками.	Штриховка изображений цветов. Речевая подвижная игра	«Четвертый лишний» (летняя– зимняя одежда; летняя– зимняя обувь; лето и другие	Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук;	Обогащение предметного словаря: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. ед. и мн.ч. Варенье из клубники. 2. В.п. Что собираем? Собираем землянику. На лугу поймал жука. 3. П.п. Где отдыхаешь? На море.	Составление рассказа-описания о лете по схеме.

	«Цветики »	времена года)	проговаривани е картинок. Звуко-слогово й анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Выделение ударного гласного после согласного. Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами. Звуко-буквенн ый анализ. Анализ предложений. Схемы.	Обогащение словаря признаков: изумрудная, свежая, солнечная, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый. Активизация глагольного словаря: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созреть, жарить, играть. Активизация словаря наречий: тепло, жарко, солнечно, прохладно, свежо, весело, ярко. Антонимы: холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо. Синонимы: прохладно – свежо. Объясни словечко: качели, садовник, огородник, зелень, босоножки, купальник. Объясни выражение. Витать в облаках.	Согласование сущ. с числ., местоим., наречием. Одна удочка. Моя лодка. Много рыбы. Образование прилагательных от сущ. Лето – летний. Образование глаголов от существительных. Загар – загорать. Образование наречий от существительных. Жара – жарко. Образование сущ с ум.-ласк. суфф. Солнце – солнышко. Образование сущ. от существительных. Огород – огородник. Подбор родственных слов. Отдых, море, ягода, жара. Проблемные вопросы. Как сохранить воспоминания о лете?	
--	---------------	------------------	---	--	---	--

СКОРО В ШКОЛУ

Работа над общим и речевы ми навыка ми.	Речевая подвижна я игра «В школу мы с тобой пойдем» «В школу осенью	Развитие зрительног о внимания «Что лишнее?» (школьные принадлеж	Звук [Щ]. Дифференциа ция звуков [Ш,Ж,Щ]. Звуко-буквенн ый анализ слов.	Обогащение предметного словаря: школа, школьник, первоклассник, парты, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краски, доска, мел, учитель, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая,	Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Парточка. Образование сущ. мн. ч. в Р.п. Школа – школы, парты – парт. Образование сущ. мн. в И. и Р. п. Одна школа – две школы – пять школ. Закрепление употребления предлогов. Сестра за парту. Выйти из-за парты.	Беседа о школе.
--	--	--	---	--	---	----------------------------

	пойду» (п.г.)	ности и игрушки)	Построение схемы предложений.	перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма. Обогащение предметного словаря: домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, частая, спокойная, прилежная, заботливая, важная, любимая, внимательная. Активизация глагольного словаря: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать. Антонимы: длинный – короткий, острый – тупой, толстый – тонкая, высокий – невысокий.		
--	------------------	---------------------	-------------------------------------	---	--	--

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Коррекционные задачи:

- ☐ Развивать общие речевые навыки: продолжать работу над «дыханием» голосом, темпом и ритмом речи; учить использовать в речи различные виды интонации:
- ☐ повествовательную, вопросительную, восклицательную.

- ☐ Расширять и активизировать словарный запас.
- ☐ Закреплять усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ☐ Развивать умение связно, последовательно, выразительно пересказывать литературные произведения; самостоятельно составлять описательный или сюжетный
- ☐ рассказ по картинке (по серии); учить описывать и характеризовать персонажей сказки или рассказа; составлять рассказы из личного опыта.
- ☐ Работать над слоговой структурой слова: двухсложными словами со стечением согласных в начале слова, в середине слова; с трёхсложными словами со стечением согласных в начале слова.
- ☐ Формировать фонематическое восприятие.
- ☐ Формировать навык звукового анализа и синтеза.
- ☐ Продолжать работу по формированию правильного звукопроизношения.

<i>Общие речевые навыки.</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>	<i>Развитие психологической базы речи.</i>	<i>Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура слова.</i>	<i>Словарная работа.</i>	<i>Развитие лексико-грамматических категорий.</i>	<i>Развитие связной речи.</i>
------------------------------	---	--	--	--------------------------	---	-------------------------------

Третий период (март, апрель, май)

Коррекционные задачи:

- ☐ Развивать общие речевые навыки: продолжать работу над речевым дыханием, темпом, ритмом, выразительностью речи; развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру; совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- ☐ Расширять и активизировать активный и пассивный запас слов.
- ☐ Обучать самостоятельному использованию простых и сложных предложений в разных видах рассказывания, грамматически правильному изменению всех слов, входящих в активный словарь.
- ☐ Продолжать работу по развитию связной речи, умения последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без вопросов логопеда. Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке.
- ☐ Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, воспитывать чёткую дикцию. Учить дифференцировать звуки речи; развивать и уточнять речевой слух.
- ☐ Работать над слоговой структурой слова: трёх-, четырёх-, пятисложные слова со сложной звуко-слоговой структурой.
- ☐ Закреплять представления о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости — звонкости, твёрдости — мягкости согласных; дифференцировать на слух парные согласные звуки; проводить звуковой анализ слов из 3—6 звуков, подбирать слова по моделям.

<i>Общие речевые навыки.</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>	<i>Развитие психологической базы речи.</i>	<i>Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура слова.</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Развитие лексико-грамматических категорий.</i>	<i>Развитие связной речи.</i>