

APARTADO F
PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

PROGRAMAS DE REFUERZO.

1. Refuerzo en materias instrumentales:

- Es la actuación coordinada del profesorado cuando se detecta una dificultad de aprendizaje o una laguna en el proceso de aprendizaje de un grupo o de un alumno / a.
- Los principios que establece la LEA para su realización son los de normalización e inclusión, asegurando la no discriminación del alumnado.
- La finalidad que se plantea el centro es asegurar los aprendizajes básicos de las materias o áreas instrumentales que les permitan seguir con aprovechamiento las enseñanzas de educación

Está **dirigido** al alumnado de Primaria que se encuentre en alguna **de** las siguientes situaciones:

- El alumnado que no promociona de curso.
- Al que promociona pero no ha superado alguna de las áreas o materias instrumentales del curso anterior.
- Aquel alumnado que se detecte que tienen dificultades en las áreas o materias instrumentales, en cualquier momento del curso o del ciclo.
- **Tipos de refuerzos:**
 - Grupales: Agrupamiento flexible, dos profesores en el aula con un grupo, desdobles y el aprendizaje cooperativo.
 - Individuales:
 - Actividades de refuerzo y profundización en el aula, individuales o en pequeño grupo.
 - Trabajo personal tutorizado por un profesor.
 - El refuerzo individual deberá realizarse preferentemente dentro del aula debiéndose justificarse cualquier otra razón organizativa.
- **Evaluación:**
 - En las sesiones de evaluación se acordará la información que se transmitirá al alumnado y a sus familias.
 - No tendrán una calificación final, ni constará en las actas de evaluación ni en el historial académico del alumnado.
 - Se valorará de forma continua en las reuniones de equipo docente y de forma final en las sesiones de evaluación haciendo referencia a dificultades, logros y propuestas de mejora.

2. Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

- Estará dirigido al alumnado con materias pendientes.
- Deberá incluir:
 - Conjunto de actividades programadas para la adquisición de estos aprendizajes, estrategias y criterios de evaluación.
 - En primaria será el maestro tutor o los maestros especialistas el responsable del desarrollo de estos programas.
 - El horario para su desarrollo será preferentemente el mismo en que se desarrolle esa materia o el que determine Jefatura de estudios en la planificación del curso.
- Las estrategias y criterios de evaluación los determinará el maestro

responsable del programa en su programación según lo establecido en el ETCP.(hay que determinar la forma como centro o en cada programación)

(3) Planes específicos personalizados para el alumnado que no promociona de curso.

- Está destinado al alumnado que no promociona de curso, orientado a superar las dificultades detectadas en el curso anterior.
- Estos planes incluirán la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas, un conjunto de actividades programadas para realizar un seguimiento personalizado del alumnado y el horario.
- Se informará al alumnado y a sus padres a comienzo de curso de la inclusión en el programa.
- Se podrán suscribir compromisos educativos con las familias.

1. **PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.**

- Es una medida que modifica elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades del alumnado.
- Se desarrollarán bajo los principios de normalización e inclusión y sin que su desarrollo implique una discriminación del alumnado.
- Las modalidades que se llevarán a cabo son las siguientes:
 - **Adaptaciones curriculares NO significativas:** Afectará a los elementos del currículo que se consideren necesarios, pero sin modificar los objetivos de la etapa ni los criterios de evaluación.
 - Van dirigidas al alumnado que presente desfase en su nivel de competencia curricular respecto de su grupo:
 - Por presentar dificultades graves de aprendizaje o de acceso al currículo asociadas a discapacidad o trastornos graves de conducta.
 - Por encontrarse en situación social desfavorecida.
 - Por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo.
 - Pueden ser grupales o individuales.
 - Serán propuestas y elaboradas por el equipo docente, bajo la coordinación del tutor o tutora y con el asesoramiento del EOE.
 - Recogerán las áreas o materias en las que se va a aplicar, la metodología, contenidos, criterios de evaluación y la organización de tiempo y espacio.
 - **Adaptaciones curriculares significativas:** Cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado haga necesaria la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de etapa y los criterios de evaluación.
 - Van dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.
 - Las ACIS buscarán el máximo desarrollo de las competencias básicas.
 - En la evaluación y promoción se tomarán como referencia los criterios de evaluación fijados en dicha adaptación.
 - Requieren de una evaluación psicopedagógica previa.
 - Los responsables de su elaboración serán el profesor especialista, con la colaboración del profesorado del área o materia y el asesoramiento del EOE.
 - Las ACIS quedarán recogidas en un documento disponible en la aplicación Séneca que contará con los siguientes apartados:
 - Informe de evaluación psicopedagógica.

- Propuesta curricular por áreas o materias (objetivos, metodología, contenidos, criterios de evaluación y organización del espacio y del tiempo).
- Adaptación de los criterios de promoción y titulación.
- Organización de los apoyos educativos.
- Seguimiento y valoración, con información al alumnado y a su familia.
- La aplicación de las ACIS es responsabilidad del profesorado del área o materia, con la colaboración del profesorado especialista, con el asesoramiento del equipo de orientación.
- La decisión sobre evaluación, promoción y titulación se hará teniendo en cuenta los objetivos fijados, será realizada por el equipo docente, oídos los padres y el orientador de referencia del EOE.

■ **Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales:**

- Requieren de una evaluación psicopedagógica previa realizada por el EOE, en la que se determine que el alumnado es sobredotado y que tiene necesidades de modificaciones en el currículo con ampliación y enriquecimiento de los contenidos, y con actividades específicas de profundización según centros de interés.
- Establecerán una propuesta curricular por áreas o materias.
- La elaboración y aplicación será responsabilidad del profesorado del área o materia, con el asesoramiento del EOE.
- A propuesta de la dirección del centro, oídos los padres, se podrán adoptar las siguientes medidas:
 - Anticipación de un año la escolarización en el primer curso de Educación Primaria.
 - Reducir un año la permanencia en la Educación Primaria.
 - Reducir un año de permanencia en la Educación Secundaria Obligatoria.

CRITERIOS PARA SU PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN.

Al final de cada curso en el último ETCP se recogerá una propuesta de previsión de medidas organizativas y programas específicos de atención a la diversidad a desarrollar en el curso siguiente. Esta se recogerá en la memoria final de curso en la evaluación de las medidas de atención a la diversidad del curso y como propuesta de mejora de las mismas para el curso siguiente.

Las diferentes medidas deberán regirse por los principios de **Inclusión y Normalización**.

El principio de escuela inclusiva es aquella que asume un modelo que permite ofertar una **educación de calidad para todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus circunstancias sociales, culturales, de género, físicas o cognitivas**, acogiendo a todos los niños/as y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas y características que éstos presentan. La escuela inclusiva debe ser capaz de encontrar la manera de **educar con éxito a todos y a todas**. Avanzar hacia la inclusión supone **reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje**, con especial atención al **alumnado más vulnerable** o desfavorecido, por ser el que está más expuesto a situaciones de exclusión.

El fin es conseguir el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional de todo el alumnado.

- **Criterios organizativos:**

- **Para la organización del refuerzo:**

- A través del informe de evaluación de final de curso el tutor/a deberá recoger el alumnado que ha suspendido algún área instrumental y la propuesta de medida de atención a la diversidad que tiene para el curso siguiente.
- La decisión colegiada deberá realizarse en una reunión de equipo docente.
- El tutor/a deberá comunicar dicha propuesta de medida de atención a la diversidad a los padres. Si el alumno suspende Lengua o matemáticas el tutor deberá comunicar a los padres de la inclusión de su hijo/a en el programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos.
- La Jefatura de Estudios tendrá en cuenta el alumnado que debe recibir refuerzo y apoyo educativo para cuadrar los horarios.
- Se desarrollará en el centro con los recursos disponibles del centro y con la organización desde Jefatura de Estudios una vez valoradas las necesidades de la memoria final y la propuesta del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
- El alumnado que supere su déficit de aprendizaje abandonará el programa y se incorporará a su grupo clase.
- El profesorado que imparta estos programas realizará el seguimiento del alumnado e informará periódicamente a la familia, preferentemente a través del tutor/a.
- Se informará al alumnado y a sus padres por escrito a comienzo de curso o en el momento que se incorpore, de acuerdo con el procedimiento que establezca el centro en su proyecto educativo.
- Se podrán suscribir compromisos educativos con las familias.
- Los refuerzos educativos deberán realizarse preferentemente dentro del aula en sus diferentes modalidades individual o grupal y preferentemente por el profesorado de ese mismo ciclo.
- Para la organización de los refuerzos se intentará que el menor profesorado diferente entre en una misma aula.
- El refuerzo educativo se dará preferente mente por el profesorado del ciclo.
- La prioridad del refuerzo la tendrá alumnado:
 - Se decidirá el alumnado atender después de decidir el alumnado atendido desde el Aula de PT, partiendo del alumnado no atendido y materias no atendidas por el especialista para organizar el refuerzo.
 - Alumnado con Dificultades de Aprendizaje con alumnos de Déficit Intelectual Límite.
 - Alumnado de Desventaja Social.
 - Dificultades de Aprendizaje (En función del desfase que tengan).
 - Se atenderá cuando antes y cuando empiecen las dificultades de aprendizaje.
 - Se tendrá en cuenta la previsión de mejora del alumnado

- **Para la organización del apoyo:**

Es una medida a realizar por el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica y la especialista de AL.

El Equipo de Orientación del centro elaborará una propuesta de organización a Jefatura de Estudios y Dirección que se aprobará en ETCP. El apoyo es una medida preferentemente para el alumnado de Necesidades Educativas Especiales (Discapacidad y Trastornos Graves de Conducta con ACI). En la medida en que la atención a este alumnado permita la atención a otro alumnado se atenderá a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (Déficit Intelectual Límite, Desventaja Sociocultural, Escolarización Tardía, Sobredotados, Alumnado inmigrante).

Los **criterios para esta atención** serán:

- Se atenderá en función de las dificultades de aprendizaje que tenga el alumnado y su previsión de mejora.
- Se atenderá lo más tempranamente posible para prevenir que el desfase curricular aumente.
- Se atenderá preferentemente en educación primaria antes que en infantil a no ser que la necesidad de prevención de la dificultad así lo requiera y venga determinada por orientaciones del EOE.
- La medida podrá ser tomada dentro o fuera del aula necesitando una justificación de su razón organizativa.

Los criterios específicos a considerar en la confección de la atención del **Aula de Pedagogía Terapéutica** serán:

- El máximo de número de horas deberá justificarse en base al principio de inclusión e integración del alumnado teniendo como objetivo el máximo beneficio y la mejor atención de las necesidades educativas del alumnado.
- Los grupos de alumnado que sean atendidos por este especialista se intentará que tengan un mismo nivel educativo, intentando que la ratio consiga una atención individualizada y posibilite la mejor atención posible.
- Dado el número, problemática y diversidad de los alumnos del aula de apoyo; no es posible atenderlos individualmente, como sería lo ideal. Por lo tanto hay que hacerlo en grupos que permitan la mayor individualización posible.
- La atención prioritaria será la atención del alumnado del Aula Específica. Una vez organizada y resuelta su atención, se organizará la atención de las otras necesidades.
- La segunda prioridad será el alumnado con NEE con ACI significativa o necesidad de ella. Una vez atendidos estos alumnos, se atenderá al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. El equipo de orientación cada curso valorará las necesidades educativas del alumnado haciendo una propuesta del alumnado que va a ser atendido por el aula de Apoyo y Audición y Lenguaje y sus razones al ETCP. La prioridad será la máxima rentabilidad de los recursos especializados del centro.

Los criterios específicos a considerar en la confección de la atención desde el **Aula de Audición y Lenguaje** serán:

Como criterio general, las prioridades se establecerán teniendo en cuenta por una parte la gravedad del caso en orden al tipo y grado de necesidad educativa especial y las dificultades que pueda generar en el acceso a los aprendizajes -áreas de

comunicación oral y lecto-escrita y, por otra, por previsión de mejora.

En relación con los tipos de alteraciones y trastornos del lenguaje y, teniendo en cuenta el carácter educativo de audición y lenguaje, se consideraran alumnos susceptibles de intervención , si presentan **Necesidades Educativas Especiales**. Éstas las determinará la maestra de Audición y lenguaje del EOE y podrán venir derivadas de alumnos con problemas en el ámbito del lenguaje (Retraso de Lenguaje y Trastorno Específico del Lenguaje TEL), alumnos con Retraso o Trastorno de Lenguaje asociado a Discapacidad Psíquica, alumnos con Retraso de Lenguaje asociado a Discapacidad Auditiva, alumnos con Graves Problemas de Comunicación y Lenguaje asociados a Trastorno Generalizado del Desarrollo, alumnos con Retraso de Lenguaje asociado a Discapacidad Motora (Parálisis Cerebral Infantil y otras alteraciones) , alumnos con Problemas en el Habla (Disartrias y Diglosias).

Una Vez atendidas las NEE, siempre que los recursos lo permitan, se atenderán las necesidades de los alumnos con problemas de comunicación (Mutismo selectivo, Disfemia, Dislalias, ...). Teniendo en cuenta que la prioridad de intervención de la maestra de Audición y Lenguaje de 3 a 5 años es la prevención y estimulación del Lenguaje Oral a través del Programa de Desarrollo Oral de la Junta de Andalucía. Dicho programa se realizará con los tutores y las familias.

La Intervención de la especialista de Audición y Lenguaje tiene muchas veces una necesidad de ser individual, pero siempre deberá ser justificada la propuesta de intervención, grupal, pequeño grupo o individual en la propuesta que haga el equipo de Orientación del centro al ETCP. Bajo el criterio de rentabilidad máxima del recurso.

Es conveniente -como criterio general- que las intervenciones de apoyo se realicen de forma global y que no se parcelen excesivamente. Por ello, se procurará una distribución sensata de niños entre el profesor de pedagogía terapéutica y el profesor de audición y lenguaje, si bien la programación y el seguimiento de una adaptación curricular se pueda elaborar coordinadamente entre los distintos profesionales, si se considera necesario.

Tramitación y evaluación de la Organización:

La Jefatura de Estudios con el Equipo Directivo tomaran en cuenta las propuestas de medidas de atención a la diversidad para la organización del curso y petición de recursos. Esta se adaptará a las posibilidades organizativas con los recursos que cuente el centro a principio de curso. El responsable de la concreción de las medidas a las posibilidades organizativas por horarios y recursos será la Jefatura de Estudios.

Al final de cada trimestre, o siempre que se estime necesario, se evaluará la efectividad de las medidas adoptadas y se podrán hacer cambios en la propuesta inicial en función de nuevas necesidades detectadas o para su mayor efectividad. Los cambios los hará efectivo el director con el visto bueno del ETCP y oído al Equipo de Orientación.

Las funciones del profesor de apoyo a la integración son:

- Realización, junto con el tutor, de las adaptaciones curriculares necesarias para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Elaboración de programas generales, adaptados o de desarrollo individual que se requieran para la correcta atención del alumnado que lo necesite.
- Seguimiento de esos programas en cada uno de los alumnos que lo necesiten.
- Realización de los aspectos concretos de los programas que requieran una atención individualizada o en pequeño grupo, dentro

- o fuera del aula.
- Orientación a los maestros-tutores del alumnado atendiendo al tratamiento educativo del alumnado, con un carácter preventivo de posibles dificultades que pudieran surgir en el resto de alumnos del grupo.
- Elaboración de material didáctico.
- Colaboración con el maestro-tutor del aula en la orientación a los padres de alumnos que atienden, para lograr una participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

Las **funciones** de los maestros de la especialidad de Audición y Lenguaje son:

- Prestar atención especializada, individualmente o en grupo, al alumnado que presenta especiales dificultades en el ámbito de la audición, la comunicación, el lenguaje, el habla.
- Participar en la elaboración de las medidas de atención a la diversidad incluidas en el Proyecto Educativo así como otras relacionadas con la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje relacionados con el lenguaje y comunicación.
- Participar en la elaboración del plan de actuación para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- Elaborar y adaptar materiales para la atención educativa especializada de este alumnado y proporcionar al profesorado orientaciones para la adaptación de los materiales curriculares y material de apoyo.

Las **funciones** del Monitor de Educación Especial son:

- Colaboración en la elaboración y aplicación de la programación de los programas de desarrollo individual y en el seguimiento del proceso educativo.
- Colaboración con el profesor tutor o maestra de Pedagogía Terapéutica en aquellos aspectos concretos del programa que así lo requieran.
- Colaboración con el profesorado en las tareas de vigilancia de recreos.
- Participación en la programación de actividades de tiempo libre y extraescolares.
- Atención a la higiene y aseo personal del alumnado de educación especial.
- Favorecer el contacto entre el centro y los padres.
- Colaboración con los tutores en aulas específicas y de integración.
- Desplazamiento de alumnos con problemas motóricos o simplemente o simplemente con necesidades especiales, en las distintas dependencias del centro.
- Realizar el entrenamiento en lo referido a autonomía personal, trabajando de modo individualizado objetivos como: Higiene personal, autocuidado y control de esfínteres; vestido y calzado; hábitos correctos en la comida o ayudarle, en caso de que lo requiera.

EL AULA ESPECÍFICA.

En el C. E. I. P. María Moreno, atiende alumnado con necesidades educativas especiales de carácter permanente con modalidad de escolarización "C". Para ello dispone de un Aula Específica Apoyo a la Integración.

En el **Aula Específica** se lleva a cabo un programa total que abarca todas las áreas de desarrollo: perceptivas, motoras, verbales...

El alumnado que tiene trastornos en el lenguaje es apoyado y tratado en el área verbal de manera individualizada por la profesora de Audición y Lenguaje.

La programación es individual de acuerdo a sus necesidades, deficiencias, posibilidades, ritmos y características individuales.

Nos proponemos que todo el aprendizaje que realizamos con este tipo de alumnado

favorezca la integración en su medio social y escolar así como en el desarrollo de su personalidad, tratando de potenciar objetivos actitudinales y conductuales, donde el niño/a puede alcanzar un nivel de adaptación más satisfactorio socialmente.

OBJETIVOS : Alcanzar los objetivos generales del Centro.

- Atender las necesidades educativas especiales muy significativas con unas adaptaciones curriculares, recursos materiales, metodológicos y humanos que se adapten a sus niveles de competencia escolar, teniendo en cuenta sus motivaciones, estilos cognitivos, todo esto en un entorno afectivo social agradable al alumno.
- Favorecer la integración de este alumnado participando en actividades grupales (Fiestas, excursiones, visitas...)
- Propiciar la integración de este alumnado en aquellas áreas y niveles que sean posibles.
- Hacerse comprender y expresar mensajes en la medida de sus posibilidades, según sus características personales, de forma oral o escrita.
- Comunicar su estado de ánimo y expresar sus sentimientos por medio de expresión visual, corporal, plástica, etc.
- Adquirir valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana para conseguir la integración social.
- Colaborar con la familia, haciendo de una fluida comunicación el eje de los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando una coordinación para la adecuada consecución de los objetivos.
- Coordinarse con todos los servicios puestos a disposición por el sistema educativo para la atención de estos alumnos (logopeda, profesores de apoyo, referente E.O.E, etc.) para que esta sea lo más eficiente posible.
- Colaborar con otros recursos e instituciones del entorno que trabajen en la atención a la diversidad.

FUNCIONES DEL EOE EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La labor del EOE en el centro con respecto de las medidas de atención a la diversidad es implicativa, técnica y asesora. Se concreta en las diferentes actuaciones que implican los programas que asume el colegio en su Plan de Centro y hacen referencia a las siguientes funciones por perfiles profesionales:

1. El Orientador de referencia:
 - a. Realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y proponer la modalidad de escolarización más adecuada, desde un enfoque multiprofesional.
 - b. Asesorar a los profesores y profesoras y a los padres y madres en relación con la atención educativa que precisen estos alumnos.
 - c. Asistir técnicamente a los profesores y profesoras en relación con la elaboración, aplicación y evaluación de las adaptaciones curriculares individualizadas.
 - d. Prestar atención educativa directa a los alumnos y alumnas con dificultades de tipo cognitivo, de desarrollo de la comunicación oral y escrita, problemas de tipo motórico o dificultades generalizadas de aprendizaje, que necesiten la intervención especializada, a juicio del Equipo de Orientación Educativa.
 - e. Elaborar, adaptar, distribuir y divulgar materiales e instrumentos psicopedagógicos de utilidad para el profesorado en relación con las necesidades educativas de los alumnos y alumnas.
 - f. Planificar y desarrollar acciones educativas para la prevención y atención temprana de los niños y niñas con necesidades educativas

- especiales.
2. La maestra de Compensación Educativa:
 - a. Participar en el diseño y aplicación de programas específicos de compensación educativa a grupos de alumnos/as escolarizados en los centros que desarrollen Planes de Compensación Educativa, autorizados por la Consejería de Educación y Ciencia.
 - b. Intervenir en los procesos de escolarización y seguimiento escolar del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas.
 - c. Formarán parte de las comisiones de seguimiento y prevención del absentismo escolar que, en su caso, puedan constituirse, en colaboración con otras administraciones e instituciones sociales del entorno y desarrollarán cuantas actuaciones sean precisas para asegurar la continuidad de la escolarización del alumnado en situación desfavorecida por razones socioculturales.
 3. La Maestra de Audición y Lenguaje:
 - a. Prestar atención educativa especializada al alumnado que presenta dificultades graves en el lenguaje oral y escrito, prioritariamente en los centros que no cuenten con especialistas de audición y lenguaje.
 - b. Realizar valoraciones de las NEE relacionadas con comunicación y el lenguaje.
 - c. Colaborar en la evaluación psicopedagógica y en el desarrollo de las adaptaciones curriculares.
 - d. Facilitar el intercambio de experiencias, programas o materiales entre los especialistas de los centros de la zona.
 - e. Coordinar el programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje de Educación Infantil y Prevención del Lenguaje Oral.
 4. La Médica:
 - a. Prestar atención especializada al alumnado con discapacidad motora mediante la aplicación y desarrollo de programas personalizados.
 - b. Participar en la evaluación psicopedagógica y en el desarrollo de las adaptaciones curriculares del alumnado con NEE.
 - c. Promover programas de educación para la salud, colaborando en aquellos otros que se desarrollen en coordinación con otras administraciones o entidades.
 - d. Llevar a cabo el seguimiento del alumnado de Educación Infantil, al objeto de detectar y prevenir problemas de salud con incidencia en el desarrollo y en el aprendizaje.

ANEXOS:

- I. Cuadrante organizativo de la Atención a la diversidad.
- II. Cuadrante del profesorado de refuerzo y el alumnado atendido.
- III. Seguimiento diario del refuerzo.
- IV. Programa de refuerzo para:
 1. Primero
 2. Segundo
 3. Tercero
 4. Cuarto
 5. Quinto

6. Sexto

V. Carta de comunicación a los padres.

Anexo I

PLAN ORGANIZATIVO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL CURSO 2010/11 (previsiones)

1º de Primaria: ____ alumnos

Necesidades individuales:

	C · R e p e t i d o	Mater ia Instru · suspe nsa			Me dida pro pue sta			v a l o r a c i ó n	Me dida to mada			D e s d o b l e	Ev alu aci ón E O E	
		Le ng ua	Ma te má tic as	Ing lés	P · R e f · I n s t r u m e n t a l e s	R e f · s u s p e n s o s	P l a n r e p e t i d o r e s		P · R e f · I n s t r u m e n t a l e s	R e f · s u s p e n s o s	P l a n r e p e t i d o r e s		D I S	D E S
Nombre														
Necesidades del grupo														

EDUCAIÓN INFANTIL:

3 años: 20: No hay alumnado con necesidades detectadas

4 años: alumnos

Necesidades individuales	
Necesidades del grupo	

5 años: alumnos

Necesidades individuales	
Necesidades del grupo	

ANEXO IV

PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

Nombre del alumno: _____ Curso: _____

Nombre Tutor/a: _____

Nombre profesor que refuerza: _____

Horario: _____ Lugar: _____

PROGRAMA DE REFUERZO DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
NOMBRE DEL ALUMNO/A:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Objetivos de 1º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Captar el sentido de mensajes orales, escritos, icónicos y gestuales, comprendiendo las ideas expresadas, relacionándolos con las propias ideas y experiencias y valorándolos con cierta actitud crítica.
- Expresarse oralmente y/o a través del sistema de comunicación aumentativo y/o alternativo y por escrito de forma correcta, respetando las normas elementales de comunicación.
- Leer para informarse, aprender y disfrutar, diferenciando el sentido global y las informaciones específicas de un texto.
- Combinar códigos lingüísticos y no lingüísticos (cuerpo, expresión plástica, lenguaje musical) para interpretar y producir mensajes con intenciones comunicativas.
- Reflexionar a partir de diferentes textos (narraciones, diálogos, cartas...) y deducir algunas normas ortográficas y estructuras gramaticales básicas para mejorar las propias producciones y adquirir confianza en las propias posibilidades.

Contenidos de 1º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Lee y escribe correctamente las palabras que tienen los fonemas: l, p, s, m, n, t, k, z, r, rr, d, ch, b, ñ, y, g, ll, j.
- Discrimina correctamente en la lectura y escritura los sinfonos: gr, dr, pr, cl, bl, tr, pl, fl, gr, cr y vocal.
- Comprende textos orales y escritos sencillos.
- Participa activamente en charlas orales y coloquios.
- Respeto el turno de palabra.
- Escribe frases cortas utilizando los fonemas.
- Produce textos escritos breves y sencillos.
- Realiza correctamente la concordancia determinante (el, la, les, un, una) con el nombre.
- Memoriza y recita alguna poesía y adivinanza.
- Usa adecuadamente el vocabulario básico.
- Contesta por escrito a preguntas sencillas.
- Resume con sus propias palabras un texto leído.
- Emplea las letras "x" y "h" en algunas palabras de uso habitual.
- Forma correctamente el plural de una palabra.
- Ordena correctamente las palabras de una frase.
- Lee entonadamente, respetando las pausas.
- Ha adquirido una velocidad lectora adecuada (40-50 palabras/minuto)
- Usa correctamente las mayúsculas al inicio de una frase y el punto al final.
- Relaciona una palabra con sus sinónimos o sus antónimos.
- Manifiesta interés por la lectura.
- Cuida la presentación de los trabajos realizados.

OBSERVACIONES:

MATEMÁTICAS

Objetivos de 1º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Utilizar el conocimiento de los números naturales (hasta el 99), los ordinales y las unidades convencionales más utilizadas para interpretar, valorar, analizar y producir mensajes sobre fenómenos y situaciones del entorno social y natural.
- Identificar en la vida cotidiana situaciones y problemas en las que se requieran operaciones con números (sumas, sumas con llevadas y restas con números inferiores a 100), distinguiendo su conveniencia y anticipar el resultado.
- Presentar los cálculos con orden y limpieza e interpretar los resultados.
- Elaborar y utilizar estrategias para contar de manera exacta y de cálculo mental para adquirir seguridad y confianza en las propias posibilidades.
- Comprender el sistema de medidas naturales para medir objetos y ser capaz de utilizar el metro.
- Discriminar intuitivamente medidas de peso y capacidad.
- Reconocer puntos y sistemas de referencia en el plano y en el espacio para orientarse y situar objetos.
- Identificar formas geométricas planas y cuerpos geométricos para reconocer elementos, regularidades y relaciones geométricas.
- Apreciar y valorar el papel de las matemáticas en juegos y situaciones de la vida cotidiana para descubrir la utilidad de éstas y desarrollar actitudes de colaboración.

Contenidos de 1º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Utiliza y diferencia los conceptos básicos de cantidad, posición y orientación.
- Cuenta números hasta el 99.
- Lee números hasta el 99.
- Escribe los números hasta el 99.
- Comprende los conceptos de unidad y decena.
- Ordena y compara números hasta el 99.
- Descompone y compone números hasta el 99.
- Realiza seriaciones ascendentes y descendentes.
- Escribe el anterior y el posterior de los números.
- Realiza sumas con resultado inferior a 100.
- Realiza restas con números inferiores a 100.
- Realiza sumas llevándose.
- Resuelve sencillos problemas utilizando sumas y restas.
- Utiliza las medidas naturales para medir objetos.
- Utiliza el metro para medir longitudes.
- Conoce y manipula monedas de: 1, 2, 5, 25, 50 céntimos.
- Discrimina intuitivamente medidas de peso y capacidad.
- Reconoce y discrimina diferentes formas del plano: cuadrado, triángulo, círculo.
- Reconoce en el reloj: cuarto, media y una hora.

OBSERVACIONES

Metodología global

La metodología a emplear con el/la alumno/a es la siguiente (marcar con una "X"):	
La metodología será activa, participativa y significativa	
Contará con todos los recursos técnicos y personales disponibles en el centro	
Se emplearán materiales específicos para el entrenamiento en habilidades de autonomía personal	
Se emplearán materiales adaptados para la realización de actividades relacionadas con la coordinación visomotriz	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje comunicativo	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje de la lectoescritura	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje del cálculo	
Se emplearán materiales específicos para la facilitación de la memoria	
La ubicación del/la alumno/a en el aula ordinaria será adecuada	
Se primarán los aprendizajes surgidos a partir del contacto con la realidad	
Se fomentarán los aprendizajes funcionales	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a dentro del aula ordinaria	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a fuera del aula de apoyo	
El tratamiento en el aula de apoyo es en pequeño grupo	
El tratamiento en el aula de apoyo es individual	
Se adaptarán las actividades a sus intereses individuales	

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del/la alumno/a son los siguientes:	
LENGUA	
Participar de forma constructiva... en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar.	
Captar el sentido de textos orales o interpretados a través de sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación de uso habitual.	
Memorizar, reproducir y representar textos.	
Producir textos orales y/o signados...en los que se que se presenten de forma organizada los hechos ideas o vivencias.	
Leer textos de diverso tipo con fluidez, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.	
En la lectura de textos, utilizar estrategias de comprensión.	
Manifestar preferencias en la selección de lecturas y expresar las propias opiniones y gustos personales sobre los textos leídos.	
Captar el sentido global de los textos escritos de uso habitual.	
MATEMÁTICAS	
Leer y escribir correctamente números naturales menores a 100, interpretando el valor posicional de cada uno de ellos.	
Interpretar y resolver problemas sencillos, aplicando las operaciones de cálculo (suma y resta con números naturales menores a 100)	
Escoger las unidades e instrumentos de medida más usuales y los que se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto o de la magnitud.	
Reconocer formas y cuerpos geométricos (cuadrados, triángulos, círculos,...)	
Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos.	

PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

Nombre del alumno: _____ Curso: _____

Nombre Tutor/a: _____

Nombre profesor que refuerza: _____

Horario: _____ Lugar: _____

PROGRAMA DE REFUERZO DE 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
NOMBRE DEL ALUMNO/A:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Objetivos de 2º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Captar el sentido de mensajes orales, escritos, icónicos y gestuales, comprendiendo las ideas expresadas, relacionándolos con las propias ideas y experiencias y valorándolos con cierta actitud crítica.
- Expresarse oralmente y/o a través del sistema de comunicación aumentativo y/o alternativo y por escrito de forma correcta, respetando las normas elementales de comunicación.
- Leer para informarse, aprender y disfrutar, diferenciando el sentido global y las informaciones específicas de un texto.
- Combinar códigos lingüísticos y no lingüísticos (cuerpo, expresión plástica, lenguaje musical) para interpretar y producir mensajes con intenciones comunicativas.
- Reflexionar a partir de diferentes textos (narraciones, diálogos, cartas...) y deducir algunas normas ortográficas y estructuras gramaticales básicas para mejorar las propias producciones y adquirir confianza en las propias posibilidades.

Contenidos de 2º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Lee y escribe correctamente las palabras que tienen los fonemas: l, p, s, m, n, t, k, z, r, rr, d, ch, b, ñ, y, g, ll, j.
- Lee palabras que contienen todos los fonemas y sinfonos y entiende su significado.
- Lee frases y entiende su significado.
- Lee de forma entonada textos que contienen frases afirmativas, negativas e interrogativas.
- Comprende textos orales y escritos de diversos tipos y lo expresa en diferentes lenguajes.
- Participa activamente en situaciones de interacción verbal habituales.
- Respeta el turno de palabra.
- Memoriza y recita textos orales sencillos con entonación y pronunciación correcta.
- Expresa ideas y experiencias coherentemente.
- Tiene interés por la lectura y la escritura.
- Escribe palabras y frases correctamente.
- Produce textos ortográficos sencillos usando las reglas ortográficas aprendidas.
- Nivel de sintaxis: **a b c**. –nivel de ortografía: **a b c**. –nivel de caligrafía: **a b c**.
- Realiza correctamente la concordancia: determinante-nombre-adjetivo.
- Emplea correctamente los posesivos.
- Usa correctamente los puntos y las mayúsculas.
- Emplea correctamente: c, qu, b, v, br, bl, cr, cl, x, en sus escritos.
- Encuentra los sinónimos y antónimos de palabras.
- Forma los plurales de palabras especiales.
- Realiza comparaciones de igualdad, inferioridad y superioridad.
- Forma familias de palabras.
- Descubre las palabras compuestas.
- Usa correctamente su vocabulario básico.
- Resume oralmente y por escrito un texto pequeño.

- Escribe correctamente al dictado.
- Ha adquirido una velocidad lectora adecuada: 50-60 palabras/minuto.
- Cuida la presentación de los trabajos realizados.

OBSERVACIONES:

MATEMÁTICAS

Objetivos de 2º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Utilizar el conocimiento de los números naturales (hasta el 1000), los ordinales y las unidades convencionales más utilizadas para interpretar, valorar, analizar y producir mensajes sobre fenómenos y situaciones del entorno social y natural.
- Identificar en la vida cotidiana situaciones y problemas en las que se requieran operaciones con números (sumas, sumas con llevadas y restas con números inferiores a 100), distinguiendo su conveniencia y anticipar el resultado.
- Presentar los cálculos con orden y limpieza e interpretar los resultados.
- Elaborar y utilizar estrategias para contar de manera exacta y de cálculo mental para adquirir seguridad y confianza en las propias posibilidades.
- Comprender el sistema de medidas naturales para medir objetos y ser capaz de utilizar el metro.
- Discriminar intuitivamente medidas de peso y capacidad.
- Reconocer puntos y sistemas de referencia en el plano y en el espacio para orientarse y situar objetos.
- Identificar formas geométricas planas y cuerpos geométricos para reconocer elementos, regularidades y relaciones geométricas.
- Apreciar y valorar el papel de las matemáticas en juegos y situaciones de la vida cotidiana para descubrir la utilidad de éstas y desarrollar actitudes de colaboración.

Contenidos de 2º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Utiliza y diferencia los conceptos básicos de cantidad, posición y orientación.
- Cuenta números hasta el 1000.
- Lee números hasta el 1000.
- Comprende los conceptos de unidad, decena, centena y millar.
- Ordena y compara los números hasta el 1000.
- Descompone y compone números hasta el 1000.
- Realiza seriaciones ascendentes y descendentes.
- Escribe el anterior y el posterior de los números.
- Realiza sumas y restas llevándose.
- Sabe y utiliza los conceptos doble y triple.
- Comprende la multiplicación y memoriza la tabla.
- Realiza multiplicaciones por una cifra.
- Intuye el proceso de la división.
- Resuelve problemas utilizando sumas y restas.
- Resuelve problemas utilizando la multiplicación.
- Utiliza y conoce las medidas naturales de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Describe los elementos del prisma, cilindro y esfera.
- Conoce y utiliza las monedas hasta 2 euros.
- Representa y lee puntos en ejes de coordenadas.

OBSERVACIONES**Metodología global**

La metodología a emplear con el/la alumno/a es la siguiente (marcar con una "X"):	
La metodología será activa, participativa y significativa	
Contará con todos los recursos técnicos y personales disponibles en el centro	
Se emplearán materiales específicos para el entrenamiento en habilidades de autonomía personal	
Se emplearán materiales adaptados para la realización de actividades relacionadas con la coordinación visomotriz	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje comunicativo	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje de la lectoescritura	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje del cálculo	
Se emplearán materiales específicos para la facilitación de la memoria	
La ubicación del/la alumno/a en el aula ordinaria será adecuada	
Se primarán los aprendizajes surgidos a partir del contacto con la realidad	
Se fomentarán los aprendizajes funcionales	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a dentro del aula ordinaria	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a fuera del aula de apoyo	
El tratamiento en el aula de apoyo es en pequeño grupo	
El tratamiento en el aula de apoyo es individual	
Se adaptarán las actividades a sus intereses individuales	

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del/la alumno/a son los siguientes:	
LENGUA	
Participar de forma constructiva... en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar.	
Captar el sentido de textos orales o interpretados a través de sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación de uso habitual.	
Memorizar, reproducir y representar textos.	
Producir textos orales y/o signados...en los que se que se presenten de forma organizada los hechos ideas o vivencias.	
Leer textos de diverso tipo con fluidez, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.	
En la lectura de textos, utilizar estrategias de comprensión.	
Manifestar preferencias en la selección de lecturas y expresar las propias opiniones y gustos personales sobre los textos leídos.	
Captar el sentido global de los textos escritos de uso habitual.	
Producir textos escritos sencillos de acuerdo con un plan establecido.	
Incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que permitan resolver dudas ortográficas.	
Identificar en los textos los elementos que constituyen la oración simple, conocer las principales clases de palabras.	

Realizar comentarios personales acerca de los textos que se han leído.	
Asimilar las partes básicas de un texto.	
Realizar noticias o reportajes acerca de acontecimientos relevantes en el entorno.	
MATEMÁTICAS	
Leer y escribir correctamente números naturales menores a 1000, interpretando el valor posicional de cada uno de ellos.	
Realizar cálculos mentalmente y por escrito con números naturales sencillos, utilizando la composición y descomposición aditiva.	
Interpretar y resolver problemas sencillos, aplicando las operaciones de cálculo (suma y resta con números naturales menores a 1000).	
Escoger las unidades e instrumentos de medida más usuales y que se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto o de la magnitud.	
Reconocer formas y cuerpos geométricos (prisma, cilindro, esfera...)	
Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana, utilizando técnicas sencillas de recuento y ordenando estos datos según un criterio.	
Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos.	
Tener confianza en sus capacidades para la resolución de situaciones problemáticas.	

PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

Nombre del alumno: _____ Curso: _____

Nombre Tutor/a: _____

Nombre profesor que refuerza: _____

Horario: _____ Lugar: _____

PROGRAMA DE REFUERZO DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
NOMBRE DEL ALUMNO/A:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Objetivos de 3º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Captar el sentido de mensajes orales, escritos, icónicos y gestuales, comprendiendo las ideas expresadas, relacionándolos con las propias ideas y experiencias y valorándolos con cierta actitud crítica.
- Expresarse oralmente y/o a través del sistema de comunicación aumentativo y/o alternativo y por escrito de forma correcta, respetando las normas elementales de comunicación.
- Leer para informarse, aprender y disfrutar, diferenciando el sentido global y las informaciones específicas de un texto.
- Combinar códigos lingüísticos y no lingüísticos (cuerpo, expresión plástica, lenguaje musical) para interpretar y producir mensajes con intenciones comunicativas.
- Reflexionar a partir de diferentes textos (narraciones, diálogos, cartas...) y deducir algunas normas ortográficas y estructuras gramaticales básicas para mejorar las propias producciones y adquirir confianza en las propias posibilidades.

Contenidos de 3º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Lee con fluidez y entonando textos sencillos (80 palabras/minuto).
- Comprende las ideas principales de un texto sencillo y reconoce sus partes esenciales.
- Resume un texto sencillo y es capaz de exponerlo correctamente.
- Conoce y usa el vocabulario básico.
- Expresa de forma organizada experiencias, conocimientos, sentimientos, etc
- Produce textos sencillos utilizando correctamente las normas gramaticales y de composición.
- Conoce el abecedario y localiza palabras en el diccionario.
- Conoce y maneja los signos básicos de puntuación y los signos ortográficos de diálogo.
- Usa correctamente las siguientes reglas ortográficas: m antes de p y b; r y rr y las formas plurales.
- Utiliza bien: y, ll; c, z y qu; v; verbos terminados en -ver, -bir, -ger, -gir.
- Usa adecuadamente las contracciones al y del; diéresis y palabras que comienzan por hue-, hie-.
- Parte adecuadamente las palabras por medio del guión.
- Reconoce los elementos que componen un texto: párrafo, oración y palabra y los separa.
- Distingue los distintos tipos de oraciones (afirmativa, negativa, enunciativa, exclamativa e interrogativa).
- Distingue los tipos de textos (narrativos, descriptivos y poéticos).
- Distingue las sílabas tónicas de las átonas.
- Diferencia el sujeto del predicado en una oración simple e integra esos términos en su vocabulario.
- Distingue y hace uso de pronombres personales en la formación de oraciones.
- Reconoce y utiliza antónimos y sinónimos.
- Usa correctamente adjetivos, artículos, aumentativos y diminutivos.

OBSERVACIONES:

MATEMÁTICAS

Objetivos de 3º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Utilizar el conocimiento de los números naturales (hasta cinco cifras), los ordinales y las unidades convencionales más utilizadas para interpretar, valorar, analizar y producir mensajes sobre fenómenos y situaciones del entorno social y natural.
- Identificar en la vida cotidiana situaciones y problemas en las que se requieran operaciones con números (suma, resta, multiplicación y división), distinguiendo su conveniencia y anticipar el resultado.
- Resolver problemas utilizando los algoritmos correspondientes, presentar los cálculos con orden y limpieza e interpretar los resultados.
- Utilizar instrumentos de dibujo y medida (balanza, cinta métrica, regla, recipientes graduados, reloj) y decidir en cada caso, la unidad y el instrumento más adecuado a cada situación.
- Elaborar y utilizar estrategias para contar de manera exacta y de cálculo mental (descomposiciones aditivas y multiplicaciones) para adquirir seguridad y confianza en las propias posibilidades.
- Reconocer puntos y sistemas de referencia en el plano y en el espacio para orientarse y situar objetos.
- Identificar formas geométricas planas y cuerpos geométricos para reconocer elementos, regularidades y relaciones geométricas.
- Recoger y registrar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones para obtener informaciones sobre ellos y descubrir la utilidad de los números y las representaciones gráficas para interpretar la realidad.
- Apreciar y valorar el papel de las matemáticas en juegos y situaciones de la vida cotidiana para descubrir la utilidad de éstas y desarrollar actitudes de colaboración.
- Utilizar estrategias para la comprensión y resolución de situaciones problemáticas.
- Partiendo de las propias acciones sobre el medio, comprender y valorar las nociones matemáticas básicas, utilizándolas adecuadamente en la resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo de la dimensión cognitiva.

Contenidos de 3º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Conoce, lee y escribe los números hasta el 99.999
- Ordena y compara los números hasta el 99.999
- Descompone y compone números hasta el 99.999
- Conoce el valor de posición de una cifra dentro de un número (unidad, decena, centena, millar, decena de millar).
- Realiza sumas y restas llevándose y las aplica para resolver problemas.
- Realiza multiplicaciones por una o dos cifras.
- Realiza divisiones con divisores de una cifra.
- Conoce la relación entre la suma y la resta.
- Conoce la relación entre la multiplicación y la división.
- Resuelve problemas en los que hay que combinar hasta dos operaciones entre las asumidas.
- Hace estimaciones de medidas de tiempo: año, semana, mes, día hora,

minuto y segundo. • Hace estimaciones de medidas de longitud: unidades de medida, medidas corporales, metro km, dm, cm, mm. • Hace estimaciones de medidas de capacidad: l, $\frac{1}{2}$ l., $\frac{1}{4}$ l. • Hace estimaciones de medidas de peso: kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg, gr. • Elabora cuadros de recogida de datos y representa los mismos mediante gráficas. • Conoce y utiliza las monedas y billetes. • Identifica y describe líneas, ángulos y superficies. • Identifica y describe prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas. • Identifica y describe los principales polígonos: triángulos y cuadriláteros. • Aplica sus conocimientos matemáticos a resolver problemas de su vida cotidiana.
OBSERVACIONES

Metodología global

La metodología a emplear con el/la alumno/a es la siguiente (marcar con una "X"):	
La metodología será activa, participativa y significativa	
Contará con todos los recursos técnicos y personales disponibles en el centro	
Se emplearán materiales específicos para el entrenamiento en habilidades de autonomía personal	
Se emplearán materiales adaptados para la realización de actividades relacionadas con la coordinación visomotriz	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje comunicativo	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje de la lectoescritura	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje del cálculo	
Se emplearán materiales específicos para la facilitación de la memoria	
La ubicación del/la alumno/a en el aula ordinaria será adecuada	
Se primarán los aprendizajes surgidos a partir del contacto con la realidad	
Se fomentarán los aprendizajes funcionales	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a dentro del aula ordinaria	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a fuera del aula de apoyo	
El tratamiento en el aula de apoyo es en pequeño grupo	
El tratamiento en el aula de apoyo es individual	
Se adaptarán las actividades a sus intereses individuales	

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del/la alumno/a son los siguientes:	
LENGUA	
Participar de forma constructiva... en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar.	
Captar el sentido de textos orales o interpretados a través de sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación de uso habitual.	
Memorizar, reproducir y representar textos.	

Producir textos orales y/o signados...en los que se que se presenten de forma organizada los hechos ideas o vivencias.	
Leer textos de diverso tipo con fluidez, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.	
En la lectura de textos, utilizar estrategias de comprensión.	
Manifiestar preferencias en la selección de lecturas y expresar las propias opiniones y gustos personales sobre los textos leídos.	
Captar el sentido global de los textos escritos de uso habitual.	
Producir textos escritos sencillos de acuerdo con un plan establecido.	
Incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que permitan resolver dudas ortográficas.	
Identificar en los textos los elementos que constituyen la oración simple, conocer las principales clases de palabras.	
Realizar comentarios personales acerca de los textos que se han leído.	
Asimilar las partes básicas de un texto.	
Realizar noticias o reportajes acerca de acontecimientos relevantes en el entorno.	
MATEMÁTICAS	
Leer y escribir correctamente números naturales menores a 99.000, interpretando el valor posicional de cada uno de ellos.	
Realizar cálculos mentalmente y por escrito con números naturales sencillos, utilizando la composición y descomposición aditiva.	
Interpretar y resolver problemas sencillos, aplicando las operaciones de cálculo (suma y resta con números naturales menores a 99000).	
Escoger las unidades e instrumentos de medida más usuales y que se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto o de la magnitud.	
Reconocer formas y cuerpos geométricos (prisma, cilindro, esfera...)	
Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana, utilizando técnicas sencillas de recuento y ordenando estos datos según un criterio.	
Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos.	
Tener confianza en sus capacidades para la resolución de situaciones problemáticas.	

PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

Nombre del alumno: _____ Curso: _____

Nombre Tutor/a: _____

Nombre profesor que refuerza: _____

Horario: _____ Lugar: _____

PROGRAMA DE REFUERZO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
NOMBRE DEL ALUMNO/A:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Objetivos de 4º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Captar el sentido de mensajes orales, escritos, icónicos y gestuales, comprendiendo las ideas expresadas, relacionándolos con las propias ideas y experiencias y valorándolos con cierta actitud crítica.
- Expresarse oralmente y/o a través del sistema de comunicación aumentativo y/o alternativo y por escrito de forma correcta, respetando las normas elementales de comunicación.
- Leer para informarse, aprender y disfrutar, diferenciando el sentido global y las informaciones específicas de un texto.
- Combinar códigos lingüísticos y no lingüísticos (cuerpo, expresión plástica, lenguaje musical) para interpretar y producir mensajes con intenciones comunicativas.
- Reflexionar a partir de diferentes textos (narraciones, diálogos, cartas...) y deducir algunas normas ortográficas y estructuras gramaticales básicas para mejorar las propias producciones y adquirir confianza en las propias

Contenidos de 4º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Lee con fluidez y entonando textos sencillos (90 palabras/minuto).
- Comprende las ideas principales de un texto sencillo y reconoce sus partes esenciales ((presentación, nudo y desenlace).
- Resume un texto sencillo (completo y por partes o núcleos) y es capaz de exponerlo correctamente (presentación, nudo, desenlace, entonación, vocabulario).
- Conoce y usa el vocabulario básico.
- Expresa de forma organizada experiencias, conocimientos, sentimientos, etc.
- Produce textos (cartas, descripciones, diarios, cuentos, diálogos, comics, noticias) utilizando correctamente las normas gramaticales y de composición
- Conoce el abecedario y localiza palabras en el diccionario.
- Conoce y maneja los signos de puntuación (dos puntos, comillas) y los signos ortográficos de diálogo (guión, interrogación, exclamación).
- Usa correctamente las siguientes reglas ortográficas: acentos (agudas, llanas y esdrújulas), tilde ...
- Forma plurales. Utiliza bien: b, h, y, ll; s,c,z y qu;v; verbos: hacer, echar, haber, a ver, y los terminados en -aba, -ger, -gir, -bir.
- Usa adecuadamente las contracciones al y del; diéresis (distinguiendo gue, gui, güe, güi) y palabras que comienzan por ban-, alb, -abo, -abu, gen-, geo-.
- Distingue palabras que tienen bu, bur, bus, -aje, -uje, -abilidad y adjetivos con v (-ava, -ave, -avo, -eve, -evo,-iva,-ivo).
- Reconoce los elementos que componen un texto: párrafo, oración y palabra y los separa.
- Conoce las palabras simples y compuestas.
- Distingue los distintos tipos de oraciones (afirmativa, negativa, enunciativa, exclamativa e interrogativa).
- Distingue los tipos de textos (narrativos, descriptivos y poéticos).
- Distingue las sílabas tónicas de las átonas.
- Diferencia el sujeto del predicado en una oración simple e integra esos términos en su vocabulario.
- Reconoce los nombres comunes, los propios y los colectivos. Y las palabras

invariables. • Distingue y hace uso de pronombres personales en la formación de oraciones. Conoce las personas del pronombre. • Conoce prefijos y sufijos, números y abreviaturas. • Reconoce y utiliza antónimos y sinónimos, palabras polisémicas y palabras homófonas. • Usa correctamente adjetivos, adverbios (lugar y tiempo) artículos, demostrativos, posesivos, aumentativos y diminutivos. • Reconoce el verbo, lo clasifica en conjugaciones e identifica los tiempos. • Conjuga verbos regulares en tiempo presente, pasado y futuro. • Construye oraciones a partir de verbos, concordantes en tiempo y persona. • Crea y reconoce familias de palabras y palabras compuestas y derivadas.
OBSERVACIONES:

MATEMÁTICAS
Objetivos de 4º de Educación Primaria a reforzar en el alumno: • Utilizar el conocimiento de los números naturales (hasta cinco cifras), los ordinales y las unidades convencionales más utilizadas para interpretar, valorar, analizar y producir mensajes sobre fenómenos y situaciones del entorno social y natural. • Identificar en la vida cotidiana situaciones y problemas en las que se requieran operaciones con números (suma, resta, multiplicación y división), distinguiendo su conveniencia y anticipar el resultado. • Resolver problemas utilizando los algoritmos correspondientes, presentar los cálculos con orden y limpieza e interpretar los resultados. • Utilizar instrumentos de dibujo y medida (balanza, cinta métrica, regla, recipientes graduados, reloj) y decidir en cada caso, la unidad y el instrumento más adecuado a cada situación. • Elaborar y utilizar estrategias para contar de manera exacta y de cálculo mental (descomposiciones aditivas y multiplicaciones) para adquirir seguridad y confianza en las propias posibilidades. • Reconocer puntos y sistemas de referencia en el plano y en el espacio para orientarse y situar objetos. • Identificar formas geométricas planas y cuerpos geométricos para reconocer elementos, regularidades y relaciones geométricas. • Recoger y registrar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones para obtener informaciones sobre ellos y descubrir la utilidad de los números y las representaciones gráficas para interpretar la realidad. • Apreciar y valorar el papel de las matemáticas en juegos y situaciones de la vida cotidiana para descubrir la utilidad de éstas y desarrollar actitudes de colaboración. • Utilizar estrategias para la comprensión y resolución de situaciones problemáticas. • Partiendo de las propias acciones sobre el medio, comprender y valorar las nociones matemáticas básicas, utilizándolas adecuadamente en la resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo de la dimensión cognitiva.
Contenidos de 4º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Conoce, lee y escribe los números hasta el 99.999
- Ordena y compara los números hasta el 99.999
- Descompone y compone números hasta el 99.999
- Conoce el valor de posición de una cifra dentro de un número (unidad, decena, centena, millar, decena de millar).
- Realiza sumas y restas llevándose y las aplica para resolver problemas.
- Realiza multiplicaciones por una o dos cifras.
- Realiza divisiones con divisores de una cifra.
- Conoce la relación entre la suma y la resta.
- Conoce la relación entre la multiplicación y la división.
- Resuelve problemas en los que hay que combinar hasta dos operaciones entre las asumidas.
- Hace estimaciones de medidas de tiempo: año, semana, mes, día hora, minuto y segundo.
- Hace estimaciones de medidas de longitud: unidades de medida, medidas corporales, metro km, dm, cm, mm.
- Hace estimaciones de medidas de capacidad: l, $\frac{1}{2}$ l., $\frac{1}{4}$ l.
- Hace estimaciones de medidas de peso: kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg, gr.
- Elabora cuadros de recogida de datos y representa los mismos mediante gráficas.
- Conoce y utiliza las monedas y billetes.
- Identifica y describe líneas, ángulos y superficies.
- Identifica y describe prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.
- Identifica y describe los principales polígonos: triángulos y cuadriláteros.
- Aplica sus conocimientos matemáticos a resolver problemas de su vida cotidiana.

OBSERVACIONES

Metodología global

La metodología a emplear con el/la alumno/a es la siguiente (marcar con una "X"):	
La metodología será activa, participativa y significativa	
Contará con todos los recursos técnicos y personales disponibles en el centro	
Se emplearán materiales específicos para el entrenamiento en habilidades de autonomía personal	
Se emplearán materiales adaptados para la realización de actividades relacionadas con la coordinación visomotriz	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje comunicativo	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje de la lectoescritura	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje del cálculo	
Se emplearán materiales específicos para la facilitación de la memoria	
La ubicación del/la alumno/a en el aula ordinaria será adecuada	
Se primarán los aprendizajes surgidos a partir del contacto con la realidad	
Se fomentarán los aprendizajes funcionales	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a dentro del aula ordinaria	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a fuera del aula de apoyo	
El tratamiento en el aula de apoyo es en pequeño grupo	
El tratamiento en el aula de apoyo es individual	
Se adaptarán las actividades a sus intereses individuales	

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del/la alumno/a son los siguientes:	
LENGUA	
Participar de forma constructiva... en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar.	
Captar el sentido de textos orales o interpretados a través de sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación de uso habitual.	
Memorizar, reproducir y representar textos.	
Producir textos orales y/o signados...en los que se que se presenten de forma organizada los hechos ideas o vivencias.	
Leer textos de diverso tipo con fluidez, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.	
En la lectura de textos, utilizar estrategias de comprensión.	
Manifestar preferencias en la selección de lecturas y expresar las propias opiniones y gustos personales sobre los textos leídos.	
Captar el sentido global de los textos escritos de uso habitual.	
Producir textos escritos sencillos de acuerdo con un plan establecido.	
Incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que permitan resolver dudas ortográficas.	
Identificar en los textos los elementos que constituyen la oración simple, conocer las principales clases de palabras.	
Realizar comentarios personales acerca de los textos que se han leído.	
Asimilar las partes básicas de un texto.	
Realizar noticias o reportajes acerca de acontecimientos relevantes en el entorno.	
MATEMÁTICAS	
Leer y escribir correctamente números naturales menores a 100.000, interpretando el valor posicional de cada uno de ellos.	
Realizar cálculos mentalmente y por escrito con números naturales sencillos, utilizando la composición y descomposición aditiva.	
Interpretar y resolver problemas sencillos, aplicando las operaciones de cálculo (suma y resta con números naturales menores a 1000).	
Escoger las unidades e instrumentos de medida más usuales y que se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto o de la magnitud.	
Reconocer formas y cuerpos geométricos (prisma, cilindro, esfera...)	
Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana, utilizando técnicas sencillas de recuento y ordenando estos datos según un criterio.	
Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos.	
Tener confianza en sus capacidades para la resolución de situaciones problemáticas.	

PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

Nombre del alumno: _____ **Curso:** _____

Nombre Tutor/a: _____

Nombre profesor que refuerza: _____

Horario: _____ **Lugar:** _____

PROGRAMA DE REFUERZO DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
NOMBRE DEL ALUMNO/A:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Objetivos de 5º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Conocer y ampliar el vocabulario potencial y usual.
- Reconocer semántica y formalmente las distintas clases de palabras.
- Conocer los constituyentes básicos de la oración y las principales clases de oraciones.
- Dominar la conjugación de los verbos regulares.
- Reconocer las reglas de la ortografía castellana.
- Crear mensajes adaptados a una intención dada: informar, persuadir, describir.
- Obtener información de los diferentes tipos de mensajes.
- Identificar elementos estructurales y de contenido presentes en un texto narrativo.
- Hacer juicios valorativos acerca de un texto y de su contenido.
- Deducir el significado de las nuevas palabras por el contexto e incorporarlas al vocabulario usual.
- Reconocer la idea central explícita en un texto y expositivo.
- Identificar el tema en un texto expositivo.
- Identificar algunas estructuras básicas de los textos expositivos.
- Aplicar las convenciones gramaticales, ortográficas y formales a todo tipo de escritos.
- Redactar distintos tipos de textos utilizando estrategias adecuadas para la composición: planificación, redacción, revisión
- Valorar la lectura como fuente de placer, de entretenimiento y de formación.
- Preocuparse por escribir con precisión orden y limpieza.

Contenidos de 5º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Diferencia los elementos principales de los secundarios.
- Sabe respetar el turno de las intervenciones.
- Narra ordenadamente conocimientos opiniones, sentimientos y experiencias.
- Utiliza un vocabulario adecuado a su nivel.
- Reconoce los elementos de la comunicación emisor-receptor-mensaje.
- Comprende el sentido de textos escritos adecuados a su nivel.
- Lee aproximadamente 100 palabras/minuto.
- Realiza resúmenes de un texto adecuados a su edad.
- Sabe deducir el significado de las palabras por el contexto.
- Es capaz de describir formas, aspectos físicos, personas, animales y objetos familiares.
- Es capaz de diferenciar entre lecturas: realistas, fantásticas e imaginarias.
- Realiza sus trabajos con buena grafía y presentación.
- Consulta para realizar los trabajos libros y diccionarios.
- Es capaz de presentar los trabajos con márgenes, claridad y aspectos claro y limpio adecuado a su edad.
- Conoce los contenidos procedimentales de subrayado, resumen, esquema, memorización, etc.
- Realiza correctamente sus escritos teniendo en cuenta las reglas del uso de palabras con cc, con x y con h intercalada. Distingue en las palabras de uso habitual entre "v", "b" y "h". Utiliza la diéresis. Además de estas reglas maneja las aprendidas en cursos anteriores.
- Conoce y utiliza los signos de puntuación (.,;:?!... - y ()).

- Conoce las reglas generales del uso de la tilde.
- Reconoce los diptongos, los triptongos y los hiatos.
- Clasifica las palabras según el número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.
- Es capaz de distinguir entre sufijos, prefijos y desinencias.
- Conoce, en los sustantivos, el género, el número y sus clases.
- Conoce en los adjetivos calificativos el género, el número y los grados.
- Distingue en la oración el sujeto del predicado.
- Conoce los pronombres personales: yo, tú, él/ella, nosotros, vosotros, ellos.
- Conoce los demostrativos: este, ese y aquel.
- Conoce los posesivos: mi, tu, su, nuestro, vuestro, sus.
- Es capaz de identificar y nombrar los indefinidos.
- Conoce los tiempos presente, pasado y futuro en los verbos regulares y en el verbo haber.
- Conoce las leyes de la concordancia: número, persona, tiempo y modo.
- Sabe las formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio.
- Analiza morfológicamente las frases clasificando las palabras según sean: nombre, verbo, adjetivo, determinantes (artículos determinados, indeterminados y demostrativos) y pronombres.

OBSERVACIONES:

MATEMÁTICAS

Objetivos de 5º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Conocer los números naturales hasta la clase de los millones.
- Comparar números: naturales, fraccionarios y decimales.
- Inferir una conclusión a partir de ciertas condiciones.
- Conocer las relaciones estructurales entre la suma y la resta.
- Reconocer situaciones de multiplicación y de división y aplicar algoritmos de estas operaciones con números naturales.
- Conocer las relaciones entre los términos de la división.
- Conocer las propiedades usuales de las operaciones.
- Sumar y restar fracciones del mismo denominador.
- realizar operaciones con números decimales.
- Establecer equivalencias numéricas.
- Construir e interpretar tablas numéricas.
- Resolver problemas de una o varias operaciones.
- Recoger, registrar y clasificar datos y representarlos gráficamente.
- Interpretar numéricamente un gráfico.
- Conocer las principales medidas de longitud, superficie, capacidad, masa, y tiempo, utilizando los múltiplos y submúltiplos más usuales.
- Establecer equivalencias entre unidades diferentes de la misma magnitud.
- Hacer estimaciones y mediciones utilizando las unidades e instrumentos más usuales.
- Reconocer y describir las líneas, las formas y los cuerpos geométricos fundamentales.
- Presentar de una forma clara, limpia y ordenada los cálculos y las figuras geométricas.
- Mostrar interés por las estrategias de resolución de problemas.
- Mostrar interés y curiosidad por las aplicaciones y situaciones lúdicas en las matemáticas.

• c • Calcula el área del cuadrado y del rectángulo. • Realiza, lee e interpreta la información representada gráficamente (tablas de datos, diagramas de barras y lineales). • Diferencia entre sucesos más o menos posibles/imposibles/seguros, mediante la realización de experiencias repetidas. • Es capaz de reconocer los datos esenciales de un problema. • A partir de unos datos es capaz de plantear distintos problemas y darles solución. • Resuelve, a partir de una serie de datos, problemas con operaciones de suma, resta, multiplicación y/o división alternado dos o más operaciones. • Inventa problemas que tengan como solución una o varias operaciones dadas.
OBSERVACIONES

Metodología global

La metodología a emplear con el/la alumno/a es la siguiente (marcar con una "X"):	
La metodología será activa, participativa y significativa	
Contará con todos los recursos técnicos y personales disponibles en el centro	
Se emplearán materiales específicos para el entrenamiento en habilidades de autonomía personal	
Se emplearán materiales adaptados para la realización de actividades relacionadas con la coordinación visomotriz	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje comunicativo	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje de la lectoescritura	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje del cálculo	
Se emplearán materiales específicos para la facilitación de la memoria	
La ubicación del/la alumno/a en el aula ordinaria será adecuada	
Se primarán los aprendizajes surgidos a partir del contacto con la realidad	
Se fomentarán los aprendizajes funcionales	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a dentro del aula ordinaria	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a fuera del aula de apoyo	
El tratamiento en el aula de apoyo es en pequeño grupo	
El tratamiento en el aula de apoyo es individual	
Se adaptarán las actividades a sus intereses individuales	

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del/la alumno/a son los siguientes:	
LENGUA	
Participar de forma constructiva en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar respetando las normas que hacen posible el intercambio de estas situaciones.	

Captar el sentido de textos orales y o signados de uso habitual mediante la comprensión de las ideas expresadas y de las relaciones que se establecen entre ellas y la interpretación de algunos elementos no explícitos presentes en los mismos.	
Producir textos orales y/o signados en los que se presenten de forma organizada los hechos, ideas o vivencias.	
Leer textos de diverso tipo con fluidez (sin titubeos, repeticiones o saltos de palabras), empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a sus contenidos.	
En la lectura de textos, utilizar estrategias de comprensión (indicadores textuales y contextuales) y utilizar estrategias adecuadas para resolver las dudas que se presenten con el fin de hacer más eficaz la lectura.	
Captar el sentido global de los textos escritos de uso habitual, resumir las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas y analizar algunos aspectos sencillos propios de los diferentes tipos de textos.	
Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca, libros de consulta, medios de comunicación) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje.	
Utilizar producciones escritas propias y ajenas (notas, listas, guiones sencillos, resúmenes,...) para organizar y llevar a cabo tareas concretas individuales y colectivas.	
Elaborar textos escritos de diferentes tipos (narraciones, descripciones, etc.) empleando la estructura correspondiente y utilizando los procedimientos básicos que dan cohesión al texto (usar nexos, mantener el tiempo verbal, puntuar adecuadamente.)	
Incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que, en el proceso de producción de un texto, permitan resolver dudas ortográficas (diccionario, fichas de consulta, libreta de palabras,...)	
Identificar en los textos los elementos básicos que constituyen la oración simple (sujeto y predicado), conocer las principales clases de palabras y emplear estos conocimientos en la producción y revisión de los propios textos.	
Manifestar preferencias en la selección de lecturas y expresar las propias opiniones y gustos personales sobre textos leídos.	
MATEMÁTICAS	
Leer, escribir y ordenar números naturales, fraccionarios y decimales, interpretando el valor de cada una de sus cifras (hasta las centésimas), y realizar operaciones sencillas con estos números.	
Realizar cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (algoritmos, cálculo mental y tanteo), utilizando su conocimiento sobre el sistema de numeración decimal.	
En el contexto de resolución de problemas anticipar una solución razonable, buscar los procedimientos matemáticos más adecuados y expresar de forma ordenada los datos y los procesos realizados en su relación.	
Realizar e interpretar representaciones espaciales de objetos y su situación, utilizando diferentes sistemas de representación sencillos y, en su caso, sistema de referencia.	
Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del entorno próximo, clasificarlos y dar razones del modo de clasificación.	
Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	
Escoger entre las unidades e instrumentos de medida más usuales, los más adecuados, atendiendo al orden y a la cantidad de la magnitud que se va a medir y haciendo previamente estimaciones.	
Expresar con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y tiempo, utilizando los múltiplos y submúltiplos usuales y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.	

Conocer el concepto de volumen.	
Realizar equivalencias entre unidades de igual magnitud.	
Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos recogidos en su entorno inmediato.	
Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos.	

PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

Nombre del alumno: _____ Curso: _____

Nombre Tutor/a: _____

Nombre profesor que refuerza: _____

Horario: _____ Lugar: _____

PROGRAMA DE REFUERZO DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
NOMBRE DEL ALUMNO/A:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Objetivos de 6º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Conocer y ampliar el vocabulario potencial y usual.
- Reconocer semántica y formalmente las distintas clases de palabras.
- Conocer los constituyentes básicos de la oración y las principales clases de oraciones.
- Dominar la conjugación de los verbos regulares.
- Reconocer las reglas de la ortografía castellana.
- Crear mensajes adaptados a una intención dada: informar, persuadir, describir.
- Obtener información de los diferentes tipos de mensajes.
- Identificar elementos estructurales y de contenido presentes en un texto narrativo.
- Hacer juicios valorativos acerca de un texto y de su contenido.
- Deducir el significado de las nuevas palabras por el contexto e incorporarlas al vocabulario usual.
- Reconocer la idea central explícita en un texto y expositivo.
- Identificar el tema en un texto expositivo.
- Identificar algunas estructuras básicas de los textos expositivos.
- Aplicar las convenciones gramaticales, ortográficas y formales a todo tipo de escritos.
- Redactar distintos tipos de textos utilizando estrategias adecuadas para la composición: planificación, redacción, revisión
- Valorar la lectura como fuente de placer, de entretenimiento y de formación.
- Preocuparse por escribir con precisión orden y limpieza.

Contenidos de 6º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Interpreta mensajes explícitos e implícitos.
- Efectúa e interpreta conjeturas previas.
- Capta el sentido global de discursos de diversa índole.
- Identifica las distintas intenciones y contextos comunicativos.
- Planifica sus intervenciones con el apoyo de recursos diversos: gráficos, imágenes, etc.
- Aporta argumentos que apoyan sus ideas.
- Es capaz de explicar las reglas de un juego.
- Se expresa de forma adecuada al tipo de discurso que quiere transmitir: definiciones, expresión de opiniones, sentimientos, cuentos, exposiciones, descripciones, etc.
- Comprende el sentido de textos escritos adecuados a su nivel
- Lee aproximadamente 120 palabras/minuto.
- Sabe deducir el significado de las palabras por el contexto.
- Es capaz de describir formas, aspectos físicos, personas, animales y objetos familiares.
- Consulta para realizar los trabajos libros, enciclopedias y diccionarios.
- Es capaz de presentar los trabajos con márgenes, claridad y aspecto claro y limpio.
- Conoce y utiliza los contenidos procedimentales de subrayado, resumen, esquema, memorización, etc.
- Distingue entre poema, estrofa y verso.
- Distingue distintos tipos de textos: el cuento, la leyenda y la fábula, etc.

- Realiza correctamente sus escritos teniendo en cuenta en la escritura reglas como: uso de la "d" y la "z" al final de palabra. Uso de "h", "b", "v", "g", "j" y "ll" en palabras de su vocabulario habitual. Uso de la "c", "cc", "s", "x" y "h" intercaladas. Conoce las abreviaturas más usuales. (además de otras introducidas en cursos anteriores, incluyendo los signos de puntuación).
- Distingue entre hiato, diptongo y triptongo.
- Conoce el uso de la tilde diacrítica (tilde que distingue entre palabras de idéntico sonido), además de las reglas de acentuación introducidas en cursos anteriores.
- Clasifica las palabras según el número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.
- Es capaz de distinguir entre lexemas y morfemas (sufijos, prefijos y desinencias).
- Distingue entre palabras simples, derivadas y compuestas.
- Identifica e interpreta abreviaturas, siglas y acrónimos.
- Conoce las lenguas de España y los gentilicios.
- Distingue entre oraciones simples y compuestas.
- Distingue distintas clases de predicados: verbal y nominal.
- Distingue los distintos complementos del verbo: directo, indirecto y circunstancial.
- Distingue entre oraciones enunciativas, interrogativas, exclamativas, imperativas, desiderativas y dubitativas.
- Conoce los pronombres personales, posesivos y demostrativos.
- Conjuga los verbos regulares e irregulares y conoce los auxiliares y tiempos compuestos de los verbos.
- Distingue en las formas verbales el tiempo, la persona, el número y el modo.
- Conoce los tipos de adverbios y sus funciones sintácticas.
- Conoce las preposiciones y las conjunciones.
- Analiza morfológicamente las frases clasificando las palabras según sean: nombre, verbo, adjetivo, determinantes (artículos determinados, indeterminados y demostrativos), pronombre personal, adverbio, preposiciones y conjunciones.

OBSERVACIONES:

MATEMÁTICAS

Objetivos de 6º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Conocer los números naturales hasta la clase de los millones.
- Comparar números: naturales, fraccionarios y decimales.
- Inferir una conclusión a partir de ciertas condiciones.
- Conocer las relaciones estructurales entre la suma y la resta.
- Reconocer situaciones de multiplicación y de división y aplicar algoritmos de estas operaciones con números naturales.
- Conocer las relaciones entre los términos de la división.
- Conocer las propiedades usuales de las operaciones.
- Sumar y restar fracciones del mismo denominador.
- realizar operaciones con números decimales.
- Establecer equivalencias numéricas.
- Construir e interpretar tablas numéricas.
- Resolver problemas de una o varias operaciones.

- Recoger, registrar y clasificar datos y representarlos gráficamente.
- Interpretar numéricamente un gráfico.
- Conocer las principales medidas de longitud, superficie, capacidad, masa, y tiempo, utilizando los múltiplos y submúltiplos más usuales.
- Establecer equivalencias entre unidades diferentes de la misma magnitud.
- Hacer estimaciones y mediciones utilizando las unidades e instrumentos más usuales.
- Reconocer y describir las líneas, las formas y los cuerpos geométricos fundamentales.
- Presentar de una forma clara, limpia y ordenada los cálculos y las figuras geométricas.
- Mostrar interés por las estrategias de resolución de problemas.
- Mostrar interés y curiosidad por las aplicaciones y situaciones lúdicas en las matemáticas.

Contenidos de 6º de Educación Primaria a reforzar en el alumno:

- Domina los números naturales y ordinales.
- Lee, escribe, ordena y descompone números decimales.
- Lee, escribe y ordena números fraccionarios.
- Compara números decimales y fraccionarios.
- Suma números naturales, decimales, y fraccionarios de común denominador y de distinto denominador.
- Resta números naturales, decimales, y fraccionarios de común denominador y de distinto denominador.
- Multiplica números naturales, decimales y fraccionarios.
- Divide números naturales, decimales y fraccionarios.
- Halla el mínimo común múltiplo y el máximo común denominador.
- Calcula divisores y múltiplos de un número.
- Hace estimaciones de sumas, diferencias y productos.
- Calcula tantos por ciento.
- Domina todas las operaciones aprendidas con la calculadora.
- Resuelve problemas sencillos de reglas de tres.
- Domina las medidas de longitud, superficie, capacidad, masa, tiempo y volumen.
- Realiza transformaciones y equivalencias entre unidades de la misma magnitud.
- Conoce y utiliza con corrección los distintos instrumentos de medida.
- Representa e interpreta mediante coordenadas cartesianas: croquis, itinerarios, planos, y maquetas.
- Utiliza nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad e intersección de rectas, para orientarse y transmitir la información relativa a la situación de los objetos en el plano.
- Utiliza la regla, el compás y la escuadra.
- Reproduce e interpreta mapas utilizando el valor de una escala.
- Clasifica formas y cuerpos geométricos atendiendo a diversos criterios y los reconoce en el entorno.
- Reconoce las clases de ángulos y opera con ellos.
- Resuelve problemas del entorno mediante el cálculo de perímetros y áreas.
- Calcula el volumen de los cuerpos geométricos elementales.
- Realiza, lee e interpreta la información representada gráficamente (tablas de datos, diagramas de barras y lineales).
- Diferencia entre sucesos más o menos posibles/imposibles/seguros, mediante la realización de experiencias repetidas.
- Conoce los conceptos de media, mediana y moda.
- Es capaz de reconocer los datos esenciales de un problema.
- A partir de unos datos es capaz de plantear distintos problemas y darles

solución. • Resuelve, a partir de una serie de datos, problemas con operaciones de suma, resta, multiplicación y/o división alternando dos o más operaciones. • Inventa problemas que tengan como solución una o varias operaciones dadas.
OBSERVACIONES

Metodología global

La metodología a emplear con el/la alumno/a es la siguiente (marcar con una "X"):	
La metodología será activa, participativa y significativa	
Contará con todos los recursos técnicos y personales disponibles en el centro	
Se emplearán materiales específicos para el entrenamiento en habilidades de autonomía personal	
Se emplearán materiales adaptados para la realización de actividades relacionadas con la coordinación visomotriz	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje comunicativo	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje de la lectoescritura	
Se emplearán materiales específicos para el aprendizaje del cálculo	
Se emplearán materiales específicos para la facilitación de la memoria	
La ubicación del/la alumno/a en el aula ordinaria será adecuada	
Se primarán los aprendizajes surgidos a partir del contacto con la realidad	
Se fomentarán los aprendizajes funcionales	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a dentro del aula ordinaria	
El/la profesor/a de apoyo trabajará con el/la alumno/a fuera del aula de apoyo	
El tratamiento en el aula de apoyo es en pequeño grupo	
El tratamiento en el aula de apoyo es individual	
Se adaptarán las actividades a sus intereses individuales	

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del/la alumno/a son los siguientes:	
LENGUA	
Participar de forma constructiva en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar respetando las normas que hacen posible el intercambio de estas situaciones.	
Captar el sentido de textos orales y o signados de uso habitual mediante la comprensión de las ideas expresadas y de las relaciones que se establecen entre ellas y la interpretación de algunos elementos no explícitos presentes en los mismos.	
Producir textos orales y/o signados en los que se presenten de forma organizada los hechos, ideas o vivencias.	
Leer textos de diverso tipo con fluidez (sin titubeos, repeticiones o saltos de	

palabras), empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a sus contenidos.	
En la lectura de textos, utilizar estrategias de comprensión (indicadores textuales y contextuales) y utilizar estrategias adecuadas para resolver las dudas que se presenten con el fin de hacer más eficaz la lectura.	
Captar el sentido global de los textos escritos de uso habitual, resumir las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas y analizar algunos aspectos sencillos propios de los diferentes tipos de textos.	
Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca, libros de consulta, medios de comunicación) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje.	
Utilizar producciones escritas propias y ajenas (notas, listas, guiones sencillos, resúmenes,...) para organizar y llevar a cabo tareas concretas individuales y colectivas.	
Elaborar textos escritos de diferentes tipos (narraciones, descripciones, etc.) empleando la estructura correspondiente y utilizando los procedimientos básicos que dan cohesión al texto (usar nexos, mantener el tiempo verbal, puntuar adecuadamente.)	
Incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que, en el proceso de producción de un texto, permitan resolver dudas ortográficas (diccionario, fichas de consulta, libreta de palabras,...)	
Identificar en los textos los elementos básicos que constituyen la oración simple (sujeto y predicado), conocer las principales clases de palabras y emplear estos conocimientos en la producción y revisión de los propios textos.	
Manifestar preferencias en la selección de lecturas y expresar las propias opiniones y gustos personales sobre textos leídos.	
MATEMÁTICAS	
Leer, escribir y ordenar números naturales, fraccionarios y decimales, interpretando el valor de cada una de sus cifras (hasta las centésimas), y realizar operaciones sencillas con estos números.	
Realizar cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (algoritmos, cálculo mental y tanteo), utilizando su conocimiento sobre el sistema de numeración decimal.	
En el contexto de resolución de problemas anticipar una solución razonable, buscar los procedimientos matemáticos más adecuados y expresar de forma ordenada los datos y los procesos realizados en su relación.	
Realizar e interpretar representaciones espaciales de objetos y su situación, utilizando diferentes sistemas de representación sencillos y, en su caso, sistema de referencia.	
Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del entorno próximo, clasificarlos y dar razones del modo de clasificación.	
Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	
Escoger entre las unidades e instrumentos de medida más usuales, los más adecuados, atendiendo al orden y a la cantidad de la magnitud que se va a medir y haciendo previamente estimaciones.	
Expresar con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y tiempo, utilizando los múltiplos y submúltiplos usuales y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.	
Conocer el concepto de volumen.	
Realizar equivalencias entre unidades de igual magnitud.	
Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos recogidos en su entorno inmediato.	
Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos.	



CEIP nombre del colegio
Dirección
Tlf. – Población- Provincia

Anexo IV

Estimados padre y madre del alumno/a:

El Equipo Docente de su hijo/a
Ha decidido su incorporación al Programa de Refuerzo de Áreas Instrumentales
en la/s materia/s de
La finalidad es asegurar los aprendizajes básicos de la/s materia/s para
permitirle seguir su curso con el mayor aprovechamiento posible.

Sin otro particular, aprovechamos la ocasión para saludarles y
agradecerles de antemano su interés y participación

Atentamente.

El/La Tutor/a.