

Индивидуальный предприниматель Побежук Я. В.
Образовательный центр “МОБИУС”

УТВЕРЖДАЮ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Курс профориентации для старшеклассников»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 6 часов

Автор-составитель программы:
Пченушай Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог

Симферополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Календарный учебный график.....	8
4. Содержание программы	12
5. Оценочные материалы.....	14
6. Методы обучения	15
7. Конспекты занятий.....	16
8. Приложение 1. “SketchBook”	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по профориентации «Профориентация. Самостоятельный выбор профессии» нацелена на помощь подросткам в исследовании своих индивидуальных способностей, профессиональном самоопределении.

Первый и самый сложный вопрос стоящий перед старшеклассниками связан с выбором профессии, перечнем вступительных экзаменов и предстоящих ЕГЭ.

Подростковый возраст является одним из самых важных этапов в жизни человека главным психологическим новообразованием которого, является стремление к самообразованию, определенность склонностей и профессиональных интересов, следовательно выбор профессии.

Лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе или выбирают профессию “где будет полегче”.

Именно по этим причинам курс “Профориентация. Самостоятельный выбор профессии” направлен на помощь в профессиональном самоопределении подростка, получение первого опыта выбора профессии и соответственно, это благоприятно влияет на психологическое и эмоциональное здоровье учащихся старших классов.

Цели программы:

1. Оказать эффективную и качественную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х, 10-ых, 11-ых классов на этапе выбора профессии;
2. Расширить знания о современном профессиональном мире и тенденциях развития профессиональных областей;

3. Исследовать свои профессиональные интересы, способности и способы их реализации через профессию;

4. Помочь выстроить пошаговый план реализации своих жизненных планов на ближайшее будущее;

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля»;

2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по постановке планов на будущее;

3. Поиск и формирование внутренних мотивов саморазвития, личностного роста;

4. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

5. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;

6. Исследование правил и условий поступления в желаемое учебное заведение;

Актуальность программы: определяется значимостью формирования у подростков осознанного профессионального намерения, стремления к осуществлению своих целей.

Новизна программы в том, что она помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о современном профессиональном мире, о себе, анализе своих мечтаний,

областей “чего я хочу, могу и надо” и о способах достижения поставленных целей.

Категория обучающихся: обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет, проявляющих интерес к профессиональному самоопределению. Комплектование учебных групп производится на добровольной основе. Допускается совместная работа в одной группе обучающихся без возрастных ограничений с учётом знаний, умений, навыков, которыми владеет обучающийся или в индивидуальном порядке.

Срок реализации: программа рассчитана на 6 занятий, продолжительностью 1 академический час.

Форма и режим занятий: форма проведения учебных занятий может быть как групповая так и индивидуальная.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Планируемые результаты: к моменту окончания учебной программы обучающиеся будут знать/понимать/исследовать/научиться:

1. Знать способы успешной реализации себя в профессии;
2. Поймут особенности своей внутренней мотивации, что отразится в желании достигать поставленные цели;
3. Поймут принципы постановки целей и их достижения;
4. Исследуют свои способности и проанализируют в каких профессиях и какими способами можно развивать свои природные способности;
5. Научатся создавать проекты своей реализации в выбранной профессии, что даст четкое понимание шагов для достижения поставленных целей;

6. Научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

7. Подробно анализируют информацию о подходящих профессиях, учебных заведениях и экзаменах, необходимых для поступления;

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Как стать успешным в любой профессии	1 академический час
2	О чем ты мечтаешь?	1 академический час
3	Что ты мечтаешь делать в будущем?	1 академический час
4	Что ты умеешь делать, какими способностями обладаешь?	1 академический час
5	Идеи твоих будущих проектов	1 академический час
6	Выбор будущих проектов и профессий, помогающих их реализовать	1 академический час
Всего часов:		6 академических часов

Календарный учебный график

по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Курс
профориентации для старшеклассников»

на 2021-2022 учебный год

№ п / п	Месяц	Число	Тема занятия	Колич ество акаде мичес ких часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	07	Как стать успешным в любой профессии	1	беседа, практиче ское занятие	рефлекс ия, опрос, наблюде ние
	октябрь	05				
	ноябрь	09				
	декабрь	07				
	январь	11				
	февраль	01				
	март	01				
	апрель	05				
	май	10				
	июнь	07				
	июль	05				
	август	02				
2	сентябрь	09	О чем ты мечтаешь?	1	беседа, практиче ское занятие	рефлекс ия, опрос, наблюде ние, практиче ское
	октябрь	09				
	ноябрь	11				

	декабрь	09				задание
	январь	13				
	февраль	03				
	март	03				
	апрель	07				
	май	12				
	июнь	09				
	июль	07				
	август	04				
3	сентябрь	14	Что ты мечтаешь делать в будущем?	1	беседа, практиче ское занятие	рефлекс ия, опрос, наблюде ние, практиче ское задание
	октябрь	12				
	ноябрь	16				
	декабрь	14				
	январь	18				
	февраль	08				
	март	09				
	апрель	12				
	май	17				
	июнь	14				
	июль	12				
	август	09				
4	сентябрь	16	Что ты умеешь делать, какими способностями обладаешь?	1	беседа, практиче ское занятие	рефлекс ия, опрос, наблюде ние, online-те
	октябрь	14				
	ноябрь	18				
	декабрь	16				

	январь	20				ст
	февраль	10				
	март	11				
	апрель	14				
	май	19				
	июнь	16				
	июль	14				
	август	11				
5	сентябрь	21	Идеи твоих будущих проектов	1	беседа, практическое занятие	рефлексия, опрос, наблюдение
	октябрь	19				
	ноябрь	23				
	декабрь	21				
	январь	25				
	февраль	15				
	март	15				
	апрель	19				
	май	24				
	июнь	21				
	июль	19				
	август	16				
6	сентябрь	23	Выбор будущих проектов и профессий, помогающих их реализовать	1	беседа, практическое занятие	рефлексия, опрос, наблюдение
	октябрь	21				
	ноябрь	25				
	декабрь	23				
	январь	27				

	февраль	17				
	март	17				
	апрель	21				
	май	26				
	июнь	23				
	июль	21				
	август	18				
Итого академических часов				6		

Содержание программы

1. Как стать успешным в любой профессии? (1 час)

Теоретические и практические знания:

Проблематизация вопроса самостоятельного выбора профессии. Изучение шагов постановки и достижения целей. Статистика выбора профессии, какие психологические и социальные процессы влияют на выбор специальности. Какие действия, качества личности, внутренние установки ведут к успеху в любой профессии. Формирование личных правил успеха.

2. О чем ты мечтаешь? (1 час)

Теоретические и практические знания:

Изучение и анализ профессиональных трендов современности и будущего. Анализ современного профессионального мира. Как появляются новые профессии?. Почему так важно мечтать. Создание коллажей “Моя жизнь в будущем”, их анализ. Почему мечта = цель.

3. Что ты мечтаешь делать в будущем? (1 час)

Теоретические и практические знания:

Написание эссе “Мой идеальный день в будущем”. Знакомство с методом “Уолта Диснея”. Поиск идей, какие из них могут стать целями и как их достигнуть. Упражнение “5 жизней”. Упражнение «Что, по вашему мнению, я делаю хорошо?». Анализ деятельности, которая поможет реализовать цели в будущем.

4. Что ты умеешь делать, какими способностями обладаешь? (1 час)

Теоретические и практические знания:

Теоретические и практические знания:

Выявить сильные черты характера участников. Упражнение “Адская работа”. Распознавание своих способностей. Упражнение “Как раньше выбирали профессию”. Анализ полученных результатов и ведущих типов интеллекта.

5. Идеи твоих проектов будущего (1 час)

Теоретические и практические знания:

Анализ и объединение областей Хочу + Могу. Создание собственного проекта будущего. Какие способы можно использовать для реализации получившихся идей?.

6. Выбор будущих проектов и профессий, помогающих их реализовать (1 час)

Теоретические и практические знания:

Анализ списка профессий, необходимых для получение знаний, которые помогут реализовать проект будущего. Поставить цели на ближайший год, которые «лежат» в области будущей профессии. Подбор ВУЗов и анализ условий для поступления.

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы в конце каждого занятия участникам выдается Практическое задание, творческое задание в рабочих “SketchBook” или Online-тест.

По итогам выполненного задания происходит оценка усвоения полученных знаний.

Методы обучения и материально-техническая база

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие **методы обучения**:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, лекция, дискуссия);
- наглядный (показ видео и презентации, создание тематических коллажей);
- практический (выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной творческой работы, в том числе разработка и защита собственных творческих проектов);
- тренинги (помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении);
- проектный метод (способствует развитию познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления).

Материально-технические условия реализации программы:

- Помещение, в котором проводятся занятия, конференц-зал;
- Оборудование: компьютер, телевизор, мультимедийный проектор;
- Методическое обеспечение: медиатека, презентация, SketchBook;
- Канцелярские принадлежности;

Конспекты занятий

1 Занятие: “КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ В ЛЮБОЙ ПРОФЕССИИ”

Цели:

1. Проблематизировать вопрос самостоятельности выбора у участника
2. Определить какие действия, качества личности, внутренние установки ведут к успеху в любой профессии

Содержание этапа	Цель	Описание	Замечания для тренера	Оборудование
Презентация тренера		Познакомиться с учеником, рассказать о том, как будет проходить общение и еще раз про этапы курса: 1. Создадим образ твоего будущего, которое будет тобой желанно 2. Составим карту твоих способностей и талантов 3. Расширим круг интересов и найдем, что будет для тебя самыми интересными занятиями в будущем и основой профессии 4. Придумаем идеи как соединить твои хочу и могу 5. Подберем образование и куда поступать 6. Определим что делать уже сегодня, чтобы приблизить свою мечту	Задача тренера создать атмосферу доверия и легкого, непринужденного общения	
Сбор ожиданий	Сбор ожиданий участника	УСТАНОВКА: Как говорится, никакой ветер не будет попутным, если не знаешь куда плывешь. Поэтому важно сейчас, чтобы ты определил для себя зачем ты сюда пришел, чего ожидаешь от курса, от себя самого.	Тренер записывает на флип-чарте, уточняя мысли участника «А как ты поймешь, что ты этого достиг?»	
Презентация программы тренинга	Сформировать активную позицию по отношению к тренингу	Что нужно делать, чтобы достичь целей? ✓ помнить о цели. В каждый момент тренинга осознавать, что ты делаешь и ведет ли это тебя к твоей цели ✓ сколько сил и стараний вложишь, такой результат и выйдет. Будешь работать на тренинге на 20%, результат будет на 20% и т.п. ✓ «пустой стакан» (притча про пустой стакан)	Задача тренера на этом этапе вдохновить участников на работу на тренинге	

		✓ все невозможное возможно. Все, что мы способны себе представить на 50% реально, а на 50% зависит от наших действий в этом направлении.		
Мой выбор	Создать понимание факторов успеха в любой профессии	Тренер сообщает факт – по опросу крупнейшего в России сайта по поиску работы hh.ru 80% пользователей ответили, что они недовольны выбором своей профессии. Тренер задает вопрос – как ты думаешь, что они ответили и какие причины оказались самыми часто называемыми? Участник выдвигает свои версии. Тренер называет правильный ответ. На первом месте оказалась причина «За меня выбрали родители», на втором – «Я пошел учиться вместе с друзьями», на третьем – «Я думал, что в этой профессии высокий заработок» Но, нам больше интересны 20% людей, которые выбрали именно те профессии, которые стали их делом жизни, они счастливы в своем деле. Как же узнать их секреты? Нужно найти таких людей среди нас. УСТАНОВКА: Есть такой секрет успеха – не знаешь, как достигнуть желаемого, найди того, у кого это получилось и пойми как он этого достиг. <Видео «История успеха. Мотивация»> Упражнение «Мои правила успеха» Задание – участник смотрит видео «История успеха». Необходимо посмотреть видео еще раз и выделить правила жизни, которыми руководствуется молодой человек из видео. Какие секреты его действий, мыслей, поступков привели его к успеху. Вопросы, которыми тренер может стимулировать обсуждение: ✓ Какой вывод сделал герой, когда понял, о чем мечтает и чего хочет? ✓ Какие выборы ему пришлось совершить? Чем пожертвовать? ✓ Ради чего он это делал? ✓ С чего он начал путь к мечте? ✓ С чем столкнулся и какое решение принял? ✓ Как получилось во второй раз? ✓ Какие выводы он сделал?	Можно задать участнику тему для размышлений. Почему в одних и тех же профессиях одни становятся успешными, а другие нет. Например, 2 человека выбрали профессию врача. Только один 20 лет работает участковым терапевтом и постоянно жалуется, не любит пациентов. А другой открыл свою клинику и преуспевает. Значит ли это, что не от профессии зависит наш успех в своем деле? При выполнении упражнений тренеру необходимо чаще задавать вопросы участнику, чем давать ему готовые ответы	видео «История успеха. Мотивация»

		Затем участник называет и тренер записывает правила, которые увидел участник. Тренер комментирует. Когда участник закончил, тренер может добавить те правила, что не увидел участник (Презентация). Дать возможность участнику записать в Рабочие тетради на стр.3 те правила, которые его удивили, которые он хотел бы опробовать и сделать своими. РЕФЛЕКСИЯ: назовите правила, которые записал себе в Рабочую тетрадь. Как ты можешь уже сейчас применить эти правила в своей жизни? Какие решения принять, какие поступки совершить, какие привычки новые создать?		
Медитация	Пробудить у участника творческое воображение в отношении того, чем он может заниматься в жизни, чем может быть полезен	Тренер предлагает участнику помедитировать. Нужно принять расслабленную позу, не скрещивая рук и ног, опереться спиной на спинку стула, закрыть глаза и представить то, что говорит тренер. Как только картинка станет четкой, открыть глаза и поделиться. Отвечайте на вопросы, не думая, не перебирая варианты «лучше». Переходите к следующему вопросу только тогда, когда дадите ответ на предыдущий. Вопросы: 1. Археологи на раскопках места обитания первобытного племени нашли странный камень, который, несомненно, был в пользовании. Вы — этот камень. Представьте этот камень, вообразите. И ответьте на вопросы. Что это за камень? Где ему место? Для каких целей его использовали? Когда в нем возникала необходимость? Что он изменял — или что случилось бы, если его не было. 2. Вы — часть механизма башенных часов на городской площади. Представьте, вообразите. И ответьте на вопросы. Что вы за деталь? Где место этой детали? Каково ее устройство, как она взаимодействует с другими частями механизма? Какую функцию она выполняет? Когда в ней возникает необходимость? Что она изменяет — или что случилось бы, если ее не было. 3. Вы — предмет на кухне, мебель и утварь (посуда, столовые приборы и прочие кухонные	Тщательно записать ответы и творчески подойти к их расшифровке. Камень и для чего он предназначен могут говорить о том, что хотел бы делать человек в своей профессии, чем помогать людям. Спросить участника — как он думает, в каких профессиях он может это делать. Часы и то, какой деталью вообразил себя человек — о том, в каком окружении он хотел бы работать, как много людей его окружают в работе и какую	

		приспособления). Какой вы предмет? Представьте. И ответьте на вопросы. Где место этому предмету? Каково его устройство, как он взаимодействует с другими предметами? Какую функцию он выполняет, чему помогает? Когда в нем возникает необходимость? Что он изменяет — или что случилось бы, если его не было.	роль он хотел бы выполнять Кухонная утварь про то, какими способами он хотел бы выполнять свою работу.	
Домашнее задание		1.Просмотреть презентацию «Тренды будущего» 2. Представить себе, что тебе вручили 1 млн.долларов наследства с условием, что ты вложишь его в тренд будущего и станешь работать в этой сфере 3. В рабочей тетради записать (стр. 15) куда вложил деньги и что хочешь делать 4. Найти в интернете больше информации о трендах будущего в интересующей области (областях) 5. Найти в интернете профессии будущего в интересующих областях и записать на стр.15 в Рабочей тетради		
Рефлексия	Подведение итогов	Как себя сейчас чувствуешь? Что было сегодня самым важным для тебя?		

2 Занятие: “О ЧЕМ ТЫ МЕЧТАЕШЬ?”

Цели:

1. Помочь участнику сформировать образ желаемого будущего

Содержание этапа	Цель	Описание	Замечания для тренера	Оборудование
Шеринг	Обсудить с участником выполнение д/з	Обсудить с участником домашнее задание: 1. В какой тренд будущего он вложил деньги? 2. Что узнал нового про будущее в этой области? 3. Какие профессии в этой области понравились и почему?		
Мини-лекция о важности мечты	Новые установки и знания участников о важности мечтания	Почему так важно мечтать и чего то хотеть: 1. Все, чего мы хотим уже на 50% реально. Мозг бережет человека от стресса и выдает ему только те идеи, на которые он способен. Получается, только через мечты и фантазии мы можем понять, на что мы способны. Как только мы осознаем эту мечту, начинаем хотеть, мозг начинает «сканировать» реальность на способы достижения мечты 2. Есть 2 стратегии жизни – действовать из страха или действовать из мечты. Именно сейчас принимается решение, как ты будешь жить. 3. Наши мечты – это наше топливо, энергия для движения вперед. Мы можем лениться, ничего не хотеть. Но, как только, мы сильно чего-то хотим, мы готовы вставать и действовать. 4. Количество энергии зависит от уровня мечты. Можно мечтать научиться рисовать, а можно мечтать стать великим художником. Мечта всегда рождает 2 чувства – интереса и страха одновременно.		
Коллаж	Создать свой визуальный образ желаемого	УСТАНОВКА: Когда мы мечтаем, мы мечтаем не словами и описаниями, в нашей голове проносятся картинки, образы. И чтобы понять, чего мы на самом деле хотим, нам сегодня помогут иллюстрации. Задание – из журналов вырвать картинки, которые тебе нравятся. Рвать смело, не заботясь об аккуратности. Нужно создать творческую обстановку. Не задумывайтесь, почему именно эта картинка, просто вырывайте. После вам нужно разложить из этих картинок коллаж. Это творческая работа и каждый сделает ее так как видит РЕФЛЕКСИЯ:	Объяснить участникам, что журналы нужно листать быстро и быстро вырывать то, что понравилось,	Журналы, включить спокойную музыку

		Составить картину своего образа жизни в будущем по коллажу (стр.5 Рабочей тетради) ✓ Какие картинки это материальные вещи, которые тебя окружают (дом, машина, одежда и т.д.)? ✓ Какие картинки говорят про твоё окружение (семья, друзья)? ✓ Какие картинки говорят про твои хобби, увлечение, отдых, твои эмоции? ✓ Какие картинки говорят про твоё дело, занятие, профессию? В каких картинках есть ощущение, что ты можешь что-то делать?	особо не задумываясь, почему именно эта фотография понравилась.	
Рефлексия	Подведение итогов	Как себя сейчас чувствуешь? Что было сегодня самым важным для тебя?		
Домашнее задание	Подготовка к следующему тренингу	1. Сделать аудиомедитацию и описать на стр.7 свой образ будущего через 10 лет		

3 Занятие: “ЧТО ТЫ МЕЧТАЕШЬ ДЕЛАТЬ В БУДУЩЕМ?”

Цели:

1. Помочь участнику сформировать образ желаемой деятельности в будущем

Содержание этапа	Цель	Описание	Замечания для тренера	Оборудование
Шеринг	Обсудить с участником выполнение д/з	- Вдохновил ли тебя твой день через 10 лет? - Если бы прямо сейчас там оказался, какой совет ты бы себе дал? Что делать? С чего начать? Какие качества в себе развивать?		
Проблематизация		Установка: Представь себе, что ты окончил ВУЗ и у тебя есть 1 год, чтобы делать просто то, что тебе нравится. Это может быть все, что угодно. Я поставлю таймер на 5 минут, а твоя задача записать как можно больше идей. По окончании времени тренер с участником подсчитывают количество идей. Их, как правило, оказывается немного.		
Чего я ХОЧУ	Проявить у участника сферу желаний и интересов	Видео «Джин и Бомж» РЕФЛЕКСИЯ: О чем джин намекал бомжу? Как найти идеи для своих желаний? А сколько нужно идей, чтобы найти хотя бы несколько вдохновляющих именно тебя? Рассказ про метод поиска идей Уолта Диснея «3 комнаты» Упражнение «Поиск идей» Тренер дает участнику 30 минут, в течение которых тот должен по методу Диснея не останавливаясь писать идеи (стр.14 Рабочая тетрадь) и ничего не критиковать. Должно получиться не менее 40 идей Дать понятие о кривой креативности и понимание, что креативность – это качество которое можно развить в себя так же, как мускулатуру при помощи физических упражнений.	Задача тренера помочь участнику преодолеть барьер низкой креативности и стимулировать поиск новых идей.	

		Разделить желания на «Иметь», «Прожить», «Делать» и продолжить работать со списком Делать.		
5 жизней		Упражнение « 5 жизней ». Вернуться к своим спискам желаний и представить себе, что у тебя есть 5 жизней. Чем бы ты занимался профессионально, где и с кем в каждой из них? Записать на стр.6 РЕФЛЕКСИЯ: что общего у всех 5 жизней?		
Дома шнее задание		1. Собрать досье на самого себя стр. 17. Спросить 5 человек «Что, по вашему мнению, я делаю хорошо?». Не прилагательные нужны, а именно глаголы. Если тебе говорят – ты справедливый, уточни, что ты делаешь такого, что человек считает тебя справедливым. Писать все показания, даже на ваш взгляд негативные 2. На стр. 16 вспомнить 3 ситуации, где вы чувствовали себя победителем, гордились собой. Это могут быть как очень значимые ситуации, так и самые обычные, рядовые, но вы там прожили момент гордости собой. 3. Найти в интернете тренды будущего по направлениям из 5 жизней		
Рефлексия	Подведение итогов	Как себя сейчас чувствуешь? Что было сегодня самым важным для тебя?		

4 Занятие: “ЧТО ТЫ УМЕЕШЬ ДЕЛАТЬ, КАКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ ОБЛАДАЕШЬ?”

Цели:

1. Развить навык самоанализа у подростков
2. Актуализировать их сильные навыки и качества
3. Поднять самооценку подростка

Содержание этапа	Цель	Описание	Замечания для тренера	Оборудование
Шеринг	Запустить активно участие участников	- Какой портрет у тебя получился по словам твоих родных и друзей? - Что нового ты узнал о себе? - Какие твои способности ты не оценивал как способности, а люди обратили на это внимание?		Бумага для записей, корзинка, ручки
Проблематизация		- Представь себе, что ты принял участие в конкурсе на стажировку в GOOGLE и на собеседовании тебя просят рассказать о себе. Какими своими качествами ты гордишься? Что ты умеешь делать хорошо? О чем мечтаешь и что делаешь сейчас для достижения своих мечт? Что ты ответил? На кону очень выгодная стажировка и она враз поможет тебе оказаться в жизни своей мечты. Попробуй побороться за эту возможность.		
Мини-лекция о важности знания себя	Новые установки мышления	Когда ты понимаешь, где твои сильные стороны, твой портрет становится ярким. Люди вокруг понимают, на что ты способен и чем можешь быть полезен для общего дела, проекта. Но, так устроено наше обучение в школе, что хорошо учиться позволяют развитая речь, память, логика. А такие таланты как спортивное тело или великолепный музыкальный слух или умение лечить животных не востребованы. А ведь именно они могут стать основой вашей будущей профессии. И сегодня мы узнаем, какие вообще таланты существуют, какие из них ваши и как они могут быть вами использованы.		
Упражнение «Колесо»	Распознавание своих способностей	УСТАНОВКА: Сейчас ты найдешь полный набор своих талантов и способностей. Для этого на странице 18 ты найдешь Колесо интеллекта. Я сейчас расскажу про каждый тип интеллекта. Вам же нужно закрасить карандашами ту часть сегмента каждого		Карандаши

интеллекта»		типа интеллекта, на которую вы считаете он в вас развит. Максимальная отметка – 10 баллов. А так же вам нужно внутри каждого сегмента подчеркнуть глаголы, которые к вам относятся. <Лекция о типах интеллекта> А теперь ты можешь перевернуть лист на стр. 19 и узнать в каких профессию реализуют себя люди разного интеллекта Пусть участник подчеркнет специальности, которые ему близки		
Бинго	Выявить сильные черты характера участника	УСТАНОВКА: Часто, когда у нас что-то получается хорошо, мы чувствуем себя хоть немного или очень сильно победителями, мы думаем, что это удача, везение. На самом деле это не так. Мы просто не всегда понимаем, благодаря чему случилась такая удача. Сейчас вы увидите свои сильные качества и начнете ими пользоваться. Участник рассказывает ситуацию, в которой у него нечто получилось, он был доволен собой и чувствовал себя победителем. Тренер задает вопрос – Как тебе это удалось? Что ты сделал? Какие качества твоего характера здесь проявились? Нужно обсудить 3 ситуации участника. По окончании упражнения нужно записать, все что узнал участник о себе на стр. 17	Если участник и сопротивляются, не могут вспомнить победные ситуации, нужно помочь вспомнить, перебрать разные сферы жизни – учеба, друзья, родные, увлечения. И ситуация может расцениваться как успешная только самим участником, а не обязательно остальными.	

Твое предна значен ие	Мини-л екция	В древности люди определяли, какую профессию осваивать их детям совсем по-другому. Они внимательно наблюдали за своими детьми. Кто-то умел что-то делать руками и его вели в ученики к мастерам. Кто-то умел вести разговоры, уговаривать и был бережлив – вели в ученики к купцу, кто-то умел организовать детей на игру и защищать слабых – становился воином. Времена шли, и люди стали забывать мудрость прадедов и стали мерять профессии тем, сколько кто денег зарабатывает, кого уважают. А ведь и деньги и уважение приходят к тем, кто становится профессионалом своего дела. Неважно, кто ты по профессии – воин или врач, учитель или предприниматель. И была раньше мудрая традиция. Ровно в 1 год родители ребенка устраивали большой праздник и перед ним раскладывали предметы – книги, оружие, деньги, инструменты. И маленький ребенок трогал, рассматривал все эти предметы и с одним из них заигрывался. Так родители делали прогноз, в какую сторону направлять ребенка в его будущем деле. Закройте на минуту глаза и хорошо представьте эти предметы перед вами. Что бы вы взяли в первую очередь? Потрогайте все предмет мысленно? Что захотелось оставить в руках подольше? Книжки? Оружие? Деньги? Инструменты? А теперь откройте тетради на стр.10 и я расскажу про то, как определить свое предназначение. Перед вами лист, разделенный на 4 части и в верхнем углу каждой части предмет. Я буду по очереди рассказывать о каждом типе. А вы, как только слышите факт, который относится к вам, клеите в эту часть листа наклейку (можно ставить плюстик, галочку)		Накле йки
Домаш нее задание	Собрат ь всю информ ацию, котору ю участни к узнал про себя за весь тренинг	Вы сегодня узнали про себя очень много. И какими талантами обладаете и какими качествами характера и какой путь зовет вас с самого детства. Но мало знать о себе, нужно уметь в нашем мире выгодно подать себя. Когда-нибудь вы станете молодыми специалистами и захотите, конечно, работать в самых крутых компаниях, а может вы будете привлекать инвестиции под свои проекты, как вы делали перед инвесторами. Открывайте тетради на стр.30 и сочиняйте свое первое в жизни резюме. Это документ, который вы пишете, чтобы компания рассмотрела вас как кандидата на рабочее место.	Можно предложи ть группе добавить участник у характер истик после прочтени я им своего резюме	

		Представьте себе, что пишете резюме в самую крутую компанию в вашем направлении. Возьмите сейчас любую профессию, которая вам нравится.		
Финал	Рефлексия	Как ты себя чувствуешь? Что для тебя было самым важным сегодня? Что ты открыл про себя? <Видео 10 000 часов>		
Д/З		1. Дома нужно пройти тестирование по ссылке https://www.16personalities.com/ru/test-lichnosti , которую я вам дам и прислать мне финальную картинку теста Тренер получает результаты тестирования и отправляет участнику расшифровку 2. Посмотреть в интернете тренды будущего в отраслях, соответствующих типам интеллекта участника и типам личности		

5 Занятие: “ИДЕИ ТВОИХ БУДУЩИХ ПРОЕКТОВ”

Цели:

1. Развить навык креативного мышления у подростков
2. Развить мышление в сторону синергии своих мечт и способностей
3. Создание собственной идеи проекта будущего

Содержание этапа	Цель	Описание	Замечания для тренера	Оборудование
Шеринг	Запустить активно участие участника	- Что нового ты узнал о себе из расшифровки теста? - Какие тренды будущего тебя впечатлили?		Бумага, ручки
Мини-лекция	Проблематизация поиска своей идеи	Мы часто очень переживаем, когда ищем свою профессию, дело на счет того, а как же выбрать среди всех своих мечт и способностей. А что если выбирать вовсе? А что если соединить все вместе. Так и поступил в свое время создатель компании «Apple» Стив Джобс. Как то его пригласили выступить перед выпускниками Стэнфордского университета в Америке. И он сказал выпускникам: - Я вам искренне завидую, вы закончили университет и знаете, чего вы хотите. Я ушел со второго курса университета, потому что не знал, что я хочу делать и чем заниматься. И знаете, только в 30 лет уже будучи владельцем “Apple” я понял, что все, чем я в жизни увлекался, соединилось в этом моем проекте. Я любил программирование, но не мечтал стать программистом, я любил собирать и конструировать, но не мечтал стать инженером, я любил продавать, но не мечтал стать торговцем, я любил каллиграфию и дизайн, но не мечтал стать дизайнером. И именно «Apple» соединил воедино все мои увлечения.		
Мечты, способности	Подготовка к Соединению точек (см.ниже)	УСТАНОВКА: Как же соединить все вместе, чтобы не ждать до 30 лет, а создать свою идею прямо сейчас? Для этого вам нужно написать на бумажках для записи 8 мечт «Что вы хотите делать в будущем?». Вы можете взять их из 5 жизней или списка 40 желаний или создать новые мечты. Они должны быть:		Бумага для записей, ручки

		1. И от ума и от сердца, то есть вы осознанно хотите этого и эта мечта рождает в вас энергию и даже слегка страх 2. Зависеть только от вас 3. Быть конкретными (например, не подходит вариант – хочу общаться с людьми, а лучше вариант – хочу вести переговоры, убеждать людей) 4. Быть экологичными и не вредить ни вам, ни окружающим Вторым этапом нужно написать 8 записок со своими ведущими способностями (Колесо интеллекта) Теперь нужно положить 8 мечт отдельно, написанным вниз и 8 способностей отдельно так же написанным вниз		
Соединение точек	Познакомить с техникой креативного мышления	УСТАНОВКА: Как же мы будем соединять наши мечты со способностями? Совершенно случайным образом именно для того, чтобы пробудить нашу креативность. Ведь соединить «Хочу стать знаменитым художником» с умением «Рисовать» ничего не стоит. А вот попробуй соедини «Хочу создать свою марку автомобиля» и «Занимаюсь спортом». И тогда может родиться идея «Создавать двигатели для спортивных болидов» или «Организовать гонки спорткаров» или «Стать гонщиком» Такой метод используют многие инновационные компании мира. Именно так рождаются самые креативные идеи! Открывайте тетради на стр.20-21 и эта таблица поможет вам соединить свои идеи вплоть до одной. Вы вытаскиваете в «слепую» одну из мечт и одну из способностей и записываете первую пару, затем ниже вторую и так далее 8 пар. Далее мы соединим получившиеся пары и так далее до 1 идеи. РЕФЛЕКСИЯ: Какие из идей, созданных вами сегодня, стали для вас самыми вдохновляющими? Тренер предлагает участнику выделить самые вдохновляющие идеи.	Тренер помогает генерировать идеи, так как у подростков иногда не хватает знаний о том, какие проекты бывают	
Выбор профессии	Предварительный выбор	УСТАНОВКА: Для того, чтобы ваши идеи стали реальностью, вам нужны профессиональные знания. Заметьте, что во многих идеях вам уже нужно стать профессионалами в нескольких направлениях! Давайте теперь посмотрим, профессионалами в каких	Тренер помогает с названием	

		профессиях вам предстоит стать для того, чтобы осуществить свои проекты будущего.	професси й под идеи участник ов	
Рефле ксия		Как вы себя чувствуете? Что сегодня стало самым важным для вас?		
Домаш нее задани е		Дома вам предстоит провести самостоятельное исследование профессий, которые нужны для ваших идей или самой понравившейся идеи. Это может быть 1 профессия, а может и 3. В конце рабочей тетради вы найдете вопросы для исследования (стр. 22-28).		

6 Занятие: “ВЫБОР БУДУЩИХ ПРОЕКТОВ И ПРОФЕССИЙ ПОМОГАЮЩИХ ИХ РЕАЛИЗОВАТЬ”

Цели:

1. Сделать выбор будущей профессии на основании информации, собранной участником
2. Поставить цели на ближайший год, которые «лежат» в области будущей профессии

Содержание этапа	Цель	Описание	Замечания для тренера	Оборудование
Рефлексия	Обсудить исследование	Обсудить с участником его исследование: 1. Какие из выбранных профессий больше всего понравились, после детального исследования? 2. Какие «отбросил» и почему? 3. На стр.28 Рабочей тетради записать профессии и оценить их по параметрам Интересно, реально, готов действовать. Выбрать вариант, набравший наибольшее количество баллов.	Задавать участнику уточняющие вопросы. Например, насколько реально для тебя эта профессия по качествам характера или готов ли ты к высокому темпу работы и т.п.	Бумага, ручки
Выбор образования	Выбрать наиболее подходящий по интересу и	На стр.29 Рабочей тетради записать виды образования Изучить где можно получить каждое образование Изучить учебные планы по специальностям и оценить в баллах интерес участника Изучить условия поступления и оценить в баллах уверенность участника в сдаче экзаменов Выбрать вариант образования, оптимально сочетающий интерес и возможности участника.		

	ВОЗМОЖНОСТ ям участн ика образо вание			
Финал курса		РЕФЛЕКСИЯ: Как ты себя чувствуешь? Что было самым ценным за весь курс?		