



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

SD/MI

KELAS 1

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

LOGO
SEKOLAH



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 7. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
Subtema : 4. Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	● Mengelompokkan benda-benda sesuai ciri-ciri yang ditentukan dengan benar.
4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	● Menemukan makna kata tentang berbagai jenis di lingkungan sekitar dengan benar.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	● Menjelaskan aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	• Memeragakan kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda dengan benar.
--	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengetahui bahan alam dalam berkarya	• Mengidentifikasi pemanfaatan tanah dan atau batuan dalam membuat karya kerajinan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan benar.
4.4 Membuat karya dari bahan alam	• Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan dari tanah dan atau batuan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan rapi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar yang ada pada buku, siswa dapat mengelompokkan benda-benda sesuai ciri-ciri yang ditentukan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menemukan makna kata tentang berbagai jenis di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mewawancarai teman, siswa dapat menjelaskan aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda dengan benar.
5. Setelah mengamati langkah-langkah pembuatan karya, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tanah dan atau batuan dalam membuat karya kerajinan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan dari tanah dan atau batuan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan rapi.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengetahui kosakata tentang ciri-ciri benda
2. Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-cirinya
3. Menyampaikan hasil diskusi tentang benda
4. Aturan merapikan benda
5. Pelaksanaan aturan di rumah
6. Bahan alam untuk membuat kerajinan
7. Membuat kerajinan dari tanah liat

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan praktek.

F. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Gunting
2. Lem

3. Tanah liat
4. Pewarna untuk karya tanah liat
5. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 7: Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
6. Rumah Juara

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
3. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa membaca teks tentang merawat tanaman dengan memperhatikan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti intonasi yang benar dan pelafalan yang jelas.
2. Siswa bersama-sama membaca teks tentang benda-benda.
3. Siswa mengamati berbagai gambar benda yang ada pada buku, dan menggunting gambar-gambar yang sudah diberi tanda untuk digunting.
4. Setelah digunting, siswa berlatih mengelompokkan gambar benda-benda berdasarkan persamaan. Gambar benda tersebut dapat dikelompokkan berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran.
5. Setelah berlatih mengelompokkan benda, siswa menempelkan gambar benda-benda tersebut sesuai dengan ciri-ciri yang dimilikinya.
6. Siswa berdiskusi membahas kemungkinan yang terjadi jika semua benda di sekitar kita berwarna sama.
7. Siswa juga berdiskusi membahas kemungkinan yang terjadi jika semua benda di sekitar berukuran sama besar.
8. Beberapa siswa menyampaikan hasil diskusi dan saling memberi tanggapan tentang hasil diskusi.
9. Siswa berlatih mewawancara teman untuk mengetahui kebiasaan sehari-hari temannya dalam merapikan kamar.
10. Siswa mewawancara sesuai pertanyaan yang ada pada buku.
11. Setelah mengetahui kebiasaan teman-teman, siswa berlatih merapikan kelas.
12. Setiap siswa menyebutkan benda yang sangat disukainya. Benda yang disukai siswa biasanya berupa mainan.
13. Siswa mendengarkan penjelasan tentang karya dari tanah liat, dan siswa diajak untuk membuat karya dari tanah liat.
14. Masing-masing siswa menentukan benda yang ingin dibuat menjadi karya tanah liat.
15. Setiap siswa mendapatkan tanah liat, lalu dilanjutkan dengan membentuk benda menggunakan tanah liat.
16. Siswa menjemur bentukan sampai kering. Jika memungkinkan, hasil karya dapat langsung diwarnai menggunakan cat.

Penutup (15 menit)

1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu.
2. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

a. Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
Dst									

b. Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
Dst													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan:

Tes tertulis: Skor

a. Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri.

Jumlah soal: 9 buah

Skor maksimal: 100

Penilaian: jumlah benar : 9 x 100

Kunci Jawaban : bisa beragam sesuai pemahaman siswa.

3. Keterampilan:

a. SBdP: Membuat Karya dari Tanah Liat

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kesesuaian bentuk	Semua bagian yang dibentuk sesuai dengan benda aslinya	Ada satu bagian yang tidak sesuai bentuk aslinya	Ada dua bagian yang tidak sesuai dengan bentuk aslinya	Bentuk berbeda dengan benda aslinya

2.	Kerapian	Permukaan benda dan gabungan bagian-bagian benda yang dibuat sama halus	Salah satu sambungan benda yang dibuat terlihat kasar	Dua sampai tiga bagian sambungan bagian benda yang dibuat terlihat kasar	Belum mapu menghubungkan bagian-bagian benda
----	----------	---	---	--	--

No.	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai	
		Aspek 1	Aspek 2
1.			
2.			
3.			
Dst			

b. **PPKn:** Merapikan barang-barang di kelas

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bekerja sama		
2.	Kemampuan merapikan benda-benda		
3.	Kemampuan memberi saran		

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							
dst							

c. **Bahasa Indonesia:** Mewawancarai Teman

No	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Cara bertanya	Santun, percaya diri, pengucapan jelas, suara terdengar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Proses	Ada kata pembuka, ada daftar pertanyaan, mencatat jawaban, penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

3.	Bahasa	Menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kos kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kos kata baku, menggunakan kalimat efektif
----	--------	--	---	--	--

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai		
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

Refleksi Guru

M
K

(
NIP/



KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 7. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
Subtema : 4. Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	• Menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat.
4.8 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	• Menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	• Menjelaskan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

4.6	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	● Mempraktikkan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
-----	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberian pujian dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Kalimat tentang bentuk benda dan kegunaannya
2. Membuat kalimat tentang ukuran benda
3. Latihan meliuk dan membungkukkan badan

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan tanya jawab.

F. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Berbagai jenis bola dengan berbagai jenis ukuran
2. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 7: Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
3. Rumah Juara.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
5. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, mengenal berbagai bentuk benda sesuai warna, ukuran, bentuk.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa mengamati dan mengikuti guru membacakan teks percakapan.
2. Siswa mengamati berbagai jenis bola yang biasa digunakan saat berolah raga. Ada bola sepak, bola basket, bola tenis, bola pingpong, dan juga kok untuk bulutangkis.
3. Benda di sekitar juga memiliki berbagai jenis ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil.
4. Siswa berlatih memasang bola dengan jenis kegiatan olahraga.
5. Siswa juga berlatih membuat kalimat sesuai gambar.
6. Siswa berlatih memasang bola dengan jenis kegiatan olah raga.
7. Siswa juga berlatih membuat kalimat sesuai gambar.
8. Melalui kegiatan membuat kalimat, siswa diharapkan dapat membandingkan ukuran pat menganl berbagai kosa kata benda.
9. Siswa berlatih meliukkan badan agar saat memainkan permainan olahraga, badan sudah tidak kaku.
10. Siswa melakukan permainan olahraga.

Penutup (15 menit)

1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu.
2. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

a. Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
Dst									

b. Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
Dst													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan:

Tes tertulis:

- a. Memasang permainan dan bola yang digunakan.

Banyaknya soal 4
 Nilai masing-masing soal 25

b. Membuat kalimat

Banyaknya soal 3

Nilai = banyaknya niali benar/3 X 100

Jawaban bisa sangat beragam tergantung pendapat siswa, tetapi yang harus terpenuhi adalah, kalimat yang dibuat sesuai gambar dan membandingkan kedua benda dalam gambar.

3. Keterampilan:

a. **PJOK: Lembar Pengamatan Menirukan Gerak Tanaman**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Posisi berdiri tegak		
2.	Tangan kanan di atas melengkung ke kiri, tangan kiri di bawah melengkung ke kanan badan meliuk ke kanan		
3.	Tangan kiri di atas melengkung ke kanan, tangan kanan di bawah melengkung ke kiri, badan masuk ke kiri.		
4.	Badan membungkuk tangan ke bawah		
5.	Badan jongkok tangan ke depan		

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
dst											

T : Terlihat

BT : Belum terlihat

d. **Bahasa Indonesia: Mewawancarai Teman**

No	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban, sesuai/tidak sesuai dengan tema

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai		
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

Refleksi Guru

M
K

(
NIP/N

LOGO
SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 7. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
Subtema : 4. Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Menjelaskan aturan merawat tanaman di rumah dengan benar.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Mempresentasikan kegiatan merawat tanaman dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	• Menunjukkan ungkapan pujian dengan tepat.
4.8 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	• Menanggapi ungkapan pujian secara lisan dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	● Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret dengan benar.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	● Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan bantuan benda konkret dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mewawancarai teman, siswa dapat menjelaskan aturan merawat tanaman di rumah dengan benar.
2. Setelah bermain peran, siswa dapat menyebutkan aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
3. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat mempresentasikan aturan tentang benda-benda dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat .
5. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat.
6. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41 sampai dengan 99) tanpa teknik meminjam dengan bantuan konkret dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41 sampai dengan 99) tanpa teknik meminjam dengan bantuan konkret dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Aturan meminjam barang orang lain
2. Contoh pelaksanaan aturan meminjam barang
3. Membuat kalimat tentang ciri-ciri benda
4. Pengurangan bersusun pendek

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, tanya jawab.

F. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Berbagai alat untuk penyelesaian soal pengurangan
2. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 7: Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
3. Rumah Juara.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
5. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa mengamati gambar tentang cara merawat tanaman.
2. Siswa mendengarkan guru membacakan teks percakapan.
3. Siswa mengikuti cara guru membacakan teks percakapan.
4. Siswa berdiskusi tentang isi percakapan. Isi percakapan mengenai aturan dalam meminjam barang yang bukan miliknya.
5. Siswa berbagi pengalaman saat meminjam barang teman, diawali dengan meminta izin dan diakhiri dengan berterima kasih saat mengembalikan barang pinjaman.
6. Secara berkelompok berlatih memerankan cerita sesuai teks percakapan.
7. Siswa tampil berkelompok secara bergantian.
8. Siswa berlatih mendeskripsikan dua buah benda.
9. Pertama-tama siswa memilih 2 jenis benda yang ada di rumah atau di kelas.
10. Siswa menggambar kedua benda tersebut, lalu mendeskripsikan sesuai contoh.
11. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pengurangan yang diberikan guru.
12. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pengurangan.

Penutup (15 menit)

1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

a. Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

b. Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
dst													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan:

Tes tertulis

- a. Menyusun huruf menjadi kata

Banyaknya soal: 5 buah

Skor maksimal 100

Skor tiap soal: 20

- b. Menyelesaikan soal-soal pengurangan

Banyaknya soal: 3 buah

Skor maksimal 100.

3. Keterampilan:

- a. **Bahasa Indonesia:** Bermain Peran

No	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog tetapi kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
3.	Lafal dan intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan

					intonasi yang tepat
--	--	--	--	--	---------------------

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai		
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

b. **Bahasa Indonesia:** Mendeskripsikan Benda

No	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Isi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban, sesuai/tidak sesuai dengan tema

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai		
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP/NIK

....., 20

Guru Kelas 1

(_____)
NIP/NIK



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 7. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
Subtema : 4. Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	• Menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat .
4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	• Menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya	• Mengidentifikasi pemanfaatan tanah dan atau batuan dalam membuat karya

	kerajinan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan benar.
4.4 Membuat karya dari bahan alam	• Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan dari tanah dan atau batuan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan rapi.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan music dalam aktivitas gerak bersama	• Menjelaskan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
4.6 mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan music dalam aktivitas gerak bersama	• Mempraktikkan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi teknik dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat .
3. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat.
4. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tanah dan atau batuan dalam membuat karya kerajinan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan dari tanah dan atau batuan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan rapi.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca teks tentang tekstur permukaan benda
2. Membuat kalimat tentang tekstur permukaan benda
3. Pasir untuk membuat kerajinan
4. Membuat kerajinan dari pasir
5. Kelenturan tubuh

6. Latihan memutar dan meliukkan badan

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, tanya jawab, dan permainan.

F. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Berbagai benda dengan jenis permukaan yang berbeda-beda
2. Pasir
3. Pewarna/cat untuk mewarnai pasir
4. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 7: Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
5. Rumah Juara.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
5. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang cara membuat pohon tiga dimensi yang sudah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa membaca teks tentang permukaan benda-benda di sekitar. Ada benda yang permukaannya halus dan ada pula benda yang permukaannya kasar.
3. Siswa mengidentifikasi benda di sekitar kelas sesuai jenis-jenis permukaan benda.
4. Siswa mengelompokkan benda di sekitar kelas sesuai jenis permukaan, lalu menuliskan pada tempat yang tersedia.
5. Siswa berlatih membuat kalimat dengan cara membandingkan permukaan benda seperti contoh.
6. Siswa mengamati pasir dan sama-sama menyimpulkan permukaan pasir.
7. Siswa mengamati berbagai hasil lukisan yang diwarnai menggunakan pasir.
8. Siswa membuat gambar yang diinginkan.
9. Setelah selesai digambar, seluruh permukaan gambar dilapisi lem.
10. Taburkan pasir di atas seluruh permukaan gambar tersebut, dan biarkan sampai kering.
11. Menabur pasir disesuaikan dengan warna pasir yang ingin muncul pada lukisan tersebut.
12. Memberi warna lukisan tersebut menggunakan cat warna. Hal ini harus dilakukan secara hati-hati agar pasir tidak lepas.
13. Mempraktikkan gerak meliuk

Penutup (15 menit)

1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

a. Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

b. Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
dst													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan:

Tes tertulis: mengelompokkan benda dengan permukaan kasar dan halus.

Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 10

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa, namun harus sesuai dengan jenis-jenis permukaan benda yang halus dan kasar

3. Keterampilan:

a. SBdP: Menggambar dan Mewarnai dengan Pasir

	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)

1.	Bentuk gambar	Gambar yang dibuat memiliki bentuk dan bagian-bagian yang sama dengan aslinya	Ada satu bentuk atau bagian-bagian yang tidak sama dengan aslinya	Ada dua bentuk atau bagian-bagian yang tidak sama dengan aslinya	Belum mampu membuat gambar
2.	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya	Seluruh permukaan tertutupi tetapi ada ceceran lem di sekitar hasil karya	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi dengan pasir
3.	Kreativitas	Mewarnai gambar dengan empat atau lebih jenis warna	Mewarnai gambar dengan tiga jenis warna	Mewarnai gambar dengan dua jenis warna	Tidak diwarnai hanya menggunakan pasir

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai		
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai			
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
1.					
2.					
3.					
Dst					

c. **PJOK:** Lembar Pengamatan Meliukan Badan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Posisi berdiri tegak		
2.	Mengayunkan badan ke kanan dan kiri bawah		
3.	Melentingkan badan ke kanan dan kiri atas		

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT

1.							
2.							
3.							
Dst							

T : Terlihat
BT : Belum terlihat

d. **Bahasa Indonesia: Membuat Kalimat**

No	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban, sesuai/tidak sesuai dengan tema

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai		
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

Refleksi Guru

M
K



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri

Kelas /Semester : I/1 (satu)

Tema : 7. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku

Subtema : 4. Warna, Bentuk, Ukuran dan Permukaan Benda

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	• Menunjukkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	• Menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam	• Menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal

kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	100 menggunakan benda konkret dengan benar
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bermain tebak benda, siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah bermain tebak-tebakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan cara pengurangan dua bilangan cacah (41-99) dengan bantuan benda konkret dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41-99) tanpa teknik meminjam dengan bantuan benda konkret dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal kosa kata bentuk permukaan benda
2. Permainan menebak benda dan cirinya
3. Menyelesaikan soal cerita pengurangan

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, tanya jawab, dan permainan.

F. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Kotak berisi benda-benda
2. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 7: Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
3. Rumah Juara.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
5. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Kelas dibagi menjadi empat kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu buah kotak berisi berbagai macam benda, juga alat penutup mata.
2. Secara bergantian, siswa mencoba menebak benda dengan cara mata ditutup dan hanya tangan yang masuk ke dalam kotak.
3. Siswa berbagi pengalaman tentang cara menebak benda.
4. Siswa berlatih mengenal berbagai jenis bentuk benda melalui kegiatan menulis.
5. Siswa memilih salah satu jenis benda yang akan diminta untuk ditebak oleh temannya.
6. Siswa menuliskan ciri-ciri benda tersebut, mulai dari bentuk, warna, permukaan, kegunaan dan lain-lain.
7. Urutkan ciri-ciri mulai dari hal yang paling sulit untuk ditebak, agar permainan lebih mengasyikan.
8. Siswa menyampaikan ciri-ciri tersebut kepada teman-temannya secara bertahap. Misalnya sampaikan terlebih dahulu satu ciri, biarkan teman menebaknya.
9. Jika masih belum dapat ditebak, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lainnya.
10. Lakukan secara bergantian.
11. Siswa bermain kartu pasangan soal pengurangan dengan kartu jawaban. Kartu dibuat seperti kartu domino. Salah satu bagian berisi soal pengurangan, di bagian lain berisi bilangan sebagai jawaban soal untuk kartu lainnya.
12. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapat sepaket kartu. Siswa berlatih menyelesaikan soal pengurangan melalui permainan kartu.
13. Siswa melanjutkan latihan menyelesaikan soal pengurangan yang ada pada buku.

Penutup (15 menit)

1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

a. Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
Dst									

b. Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Dst													
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan:

Tes tertulis:

- a. Menentukan hasil pengurangan

Jumlah soal: 3

Nilai masing-masing soal: 30

Penghitungan skor: jumlah benar : 90 x 100

3. Keterampilan:

- a. **Bahasa Indonesia:** Mendeskripsikan Benda

No	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban, sesuai/tidak sesuai dengan tema

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai		
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

**M
K**

(_____)
NIP/NIK

(_____)
NIP/NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 7. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
Subtema : 4. Warna, Bentuk, Ukuran, dan Permukaan Benda
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Menjelaskan aturan merawat tanaman di rumah dengan benar.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• mempraktikkan merawat tanaman sekitar sekolah dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	• Menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan dengan tepat
4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	• Menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	● Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret dengan benar. ● Menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret dengan benar.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	● Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan 2 bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan benar. ● Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan bantuan benda konkret dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menggali informasi tentang aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mendata kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda yang ada di rumah dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi hubungan pengurangan dan penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat mengubah kalimat matematika pengurangan menjadi penjumlahan dan sebaliknya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal kosakata bahan pembuat benda
2. Berdiskusi tentang bahan pembuat benda
3. Menjelaskan bahan, ciri, dan kegunaan benda
4. Penjumlahan dan pengurangan bersusun pendek
5. Hubungan penjumlahan dan pengurangan
6. Aturan menggunakan benda
7. Perilaku yang sesuai dengan aturan menggunakan benda
8. Perilaku tidak sesuai dengan aturan menggunakan benda

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan tanya jawab.

F. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 7: Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
2. Rumah Juara.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
5. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa mengamati gambar-gambar benda yang ada pada buku.
2. Siswa membaca bersama teks yang ada pada buku tentang ciri-ciri dan kegunaan benda. Ada benda yang terbuat dari karet, plastik, kaca, kain, logam, dan kertas.
3. Siswa berdiskusi tentang isi bacaan dan membandingkan dengan benda-benda yang ada di sekitar.
4. Siswa berdiskusi
5. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan pembuat benda dan ciri-ciri yang dimiliki, serta kegunaannya.
6. Siswa saling memeriksa dan membandingkan hasil pekerjaan
7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antara penjumlahan
8. Siswa diminta untuk melihat hubungan dari penjumlahan dan pengurangan tersebut.
9. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal
10. Siswa berdiskusi tentang kegiatan yang ada pada gambar.
11. Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan saat bermain di taman bermain, aturan kerapian pakaian, menjaga kesehatan, dan menjaga kebersihan lingkungan.
12. Siswa berlatih menentukan gambar yang menunjukkan sikap yang benar dan sikap yang salah beserta alasannya.
13. Siswa mempresentasikan hasil kerja.

Penutup (15 menit)

1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu.
2. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

c. Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
Dst									

d. Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
Dst													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan:

Tes tertulis

- a. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar

Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 25

- b. Menentukan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

Jumlah soal: 6

Nilai= banyak soal/6 x 100

- c. Menentukan perilaku yang baik dan tidak baik pada gambar

Jumlah soal: 7

Nilai= banyaknya benar/7 x 100

3. Keterampilan:

- a. **Bahasa Indonesia:** Menuliskan Kalimat

No	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban, sesuai/tidak sesuai dengan tema

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai		
		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

b. Bahasa Indonesia: Presentasi

No	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Ketepatan menyampaikan alasan	Semua alasan yang disampaikan benar sesuai norma yang berlaku	Ada satu alasan yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan norma yang berlaku	Ada dua alasan yang kurang tepat dan tidak sesuai norma yang berlaku	Belum mampu memberikan alasan dengan baik
3.	Lafal dan intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

No.	Nama Siswa	Skor Kriteria yang Dinilai
-----	------------	----------------------------

		Kriteria1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.				
2.				
3.				
Dst				

4. Remedial dan Pengayaan

- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan benda dan menggunakan dalam kalimat.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami cara menyelesaikan soal-soal pengurangan.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

5. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa bertugas merapikan kamarnya sendiri selama satu minggu dan membuat laporan yang diketahui oleh orang tua.
- Siswa berkunjung ke tempat pembuatan karya tanah liat.

M
K

(_____)
NIP/NIK

(_____)
NIP/NIK