

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي

دليل الألعاب



مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية
أبريل 2011



الحصة



الحصة

جدول توزيع الكفايات حسب المراحل.

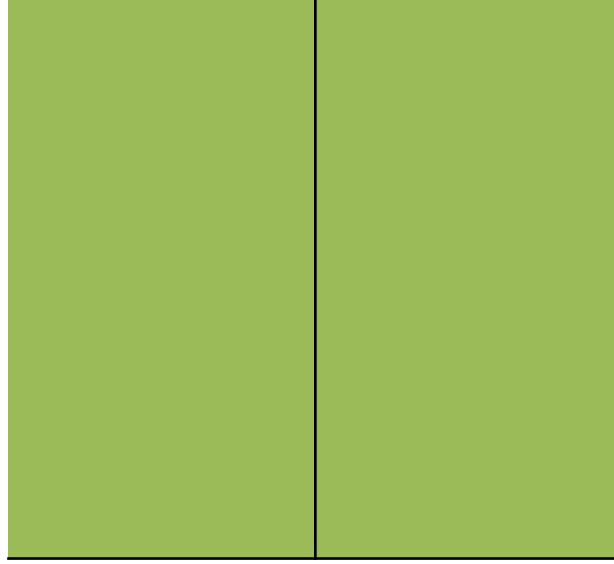
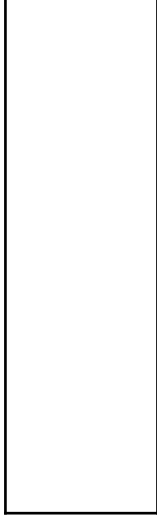
في نهاية السنة الرابعة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم(ة) حركات بدنية منظمة مستعملا مهارات الجري والقفز والرمي، والقذف والتوازن والألعاب الجماعية والتسلق والجمباز.			
المرحلة 1	المرحلة 2	المرحلة 3	المرحلة 4
في نهاية المرحلة الأولى من السنة الرابعة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم(ة) حركات بدنية متناسقة في الجري والقفز والرمي والقذف.	في نهاية المرحلة الثانية من السنة الرابعة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم(ة) حركات بدنية متناسقة في الجري والقفز والرمي، والقذف والتوازن واستعمال أداة اللعب.	في نهاية المرحلة الثالثة من السنة الرابعة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم(ة) حركات بدنية منظمة في الجري والرمي والتوازن، والتسلق والألعاب الجماعية.	في نهاية المرحلة الرابعة من السنة الرابعة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم(ة) حركات بدنية منظمة مستعملا مهارات الجري والقفز والرمي، والقذف والتوازن والألعاب الجماعية والتسلق والجمباز.





المرحلة 1

السنة الرابعة



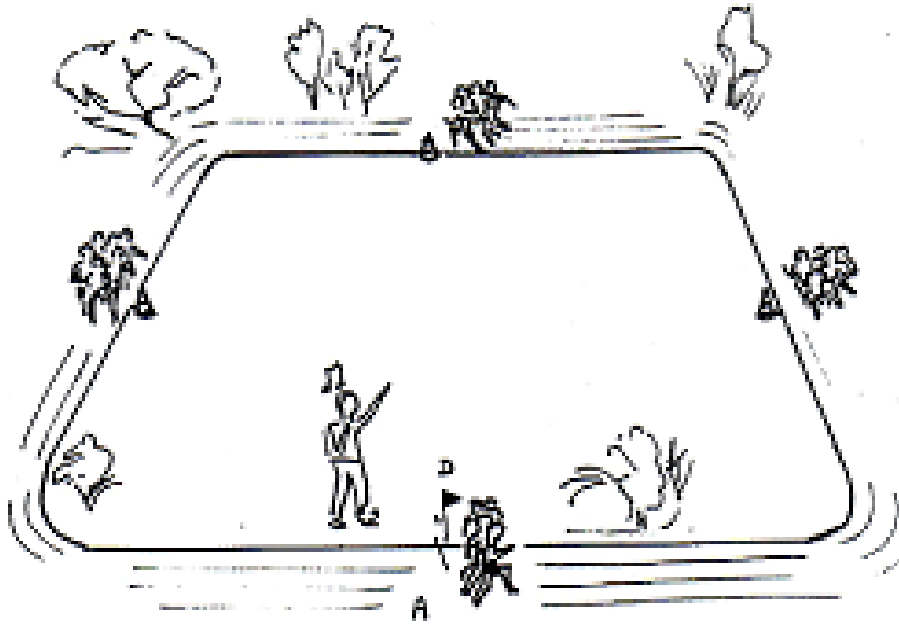
الجري الخفيف.
أجري ضمن مجموعتي بإيقاع منتظم.

عنوان الوضعية:

الهدف التعليمي:

التنظيم المادي والبشري:

يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري.



👉 المطلوب إنجازه:

- ❖ احترام إيقاع المجموعة التي أنتمي إليها.
- ❖ احترام المسافة الفاصلة بين المجموعات الأخرى.

👉 تعديلات ممكنة:

- ❖ تعديل مسافة الجري المقترحة.
- ❖ تغيير في إيقاع الجري.
- ❖ تغيير المدة الزمنية للجري.

👉 عنوان الوضعية:

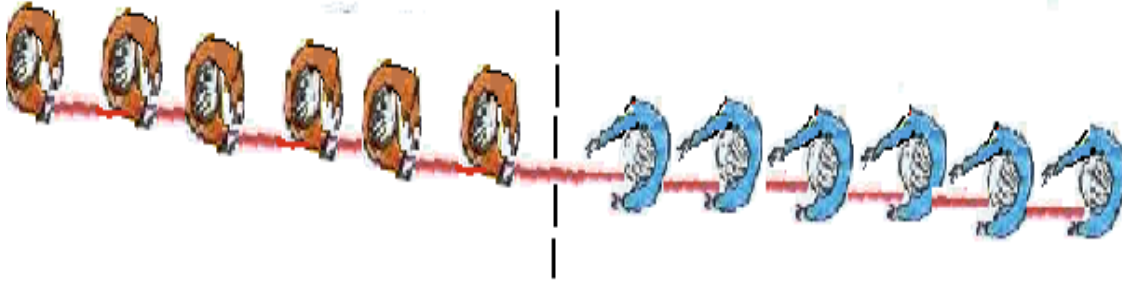
لعبة جر الحبل.

👉 الهدف التعليمي :

أجر الحبل بقوة لأفوز على التلميذ المنافس.

👉 التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى مجموعتين، تنتظم كل مجموعة على طرفي الحبل لتجره بقوة قصد إفقاد المنافس توازنه أو جذبه نحو الخط الفاصل.

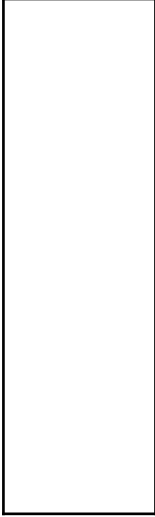
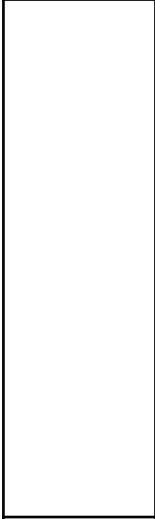


👉 المطلوب إنجازه:

- ❖ الاستجابة بعد إشارة الأستاذ.
- ❖ جر الحبل المشترك بين فريقين لهزم الخصم وإفقاده التوازن، و/أو إرغام أول عنصر منه على تجاوز الخط الفاصل.

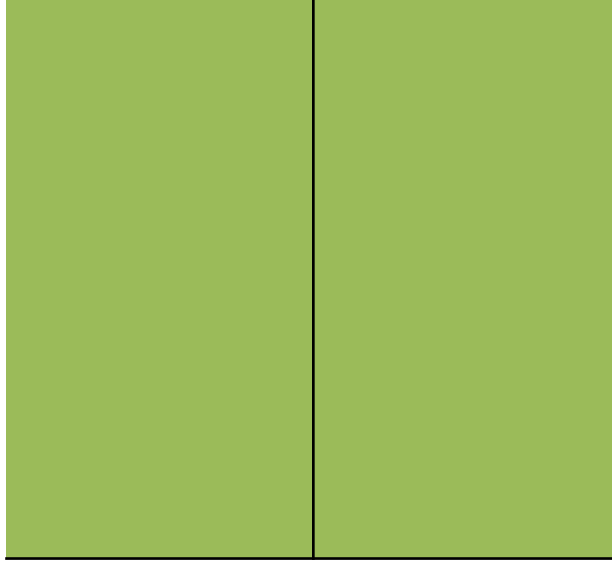
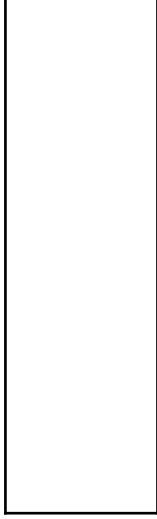
👉 تعديلات ممكنة:

- ❖ عدد المتبارين.
- ❖ المسافة الفاصلة بين أول عنصر والخط الفاصل.



المرحلة 1

السنة الرابعة



👉 عنوان الوضعية:

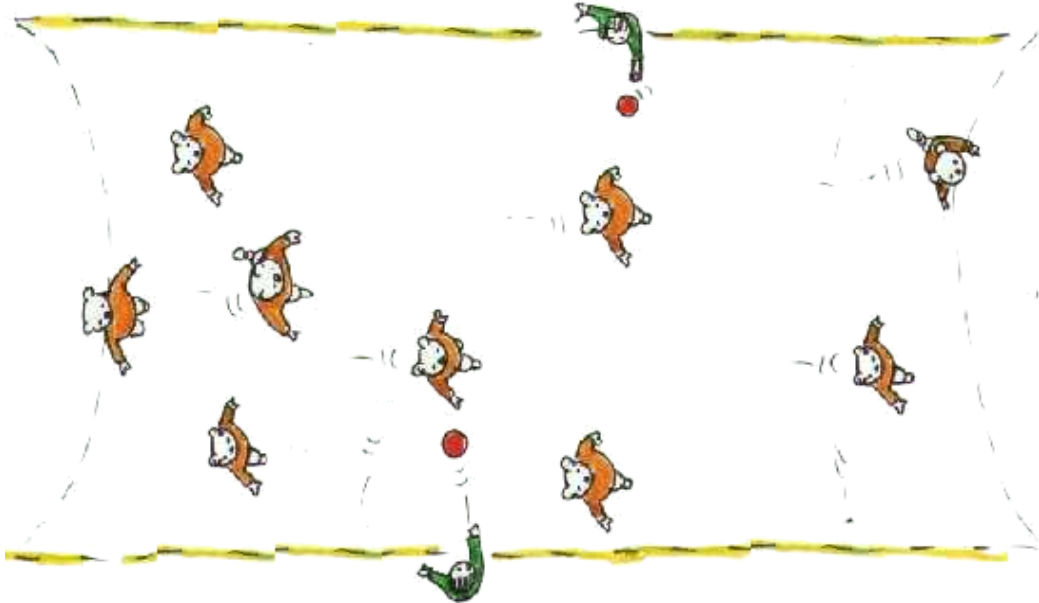
الرصيف.

👉 الهدف التعليمي:

أجري في كل الاتجاهات متفاديا التعرض للمس بالكرة.

👉 التنظيم المادي والبشري:

تحاول مجموعة من التلاميذ الجري لقطع ممر طوله 20 مترا وعرضه ما بين 8 إلى 10 أمتار، دون أن تتعرض للإصابة بكرة لينة تقذف من طرف تلميذين انطلقا من ضفتي الممر، ويتحول كل تلميذ تم لمسه إلى حاجز ثابت.



المطلوب إنجازه:

❖ الجري إلى الضفة الأخرى مع تقادي الإصابة بالكرة.

تعديلات ممكنة:

❖ عدد حاملتي الكرات.

❖ أبعاد ممر الجري.

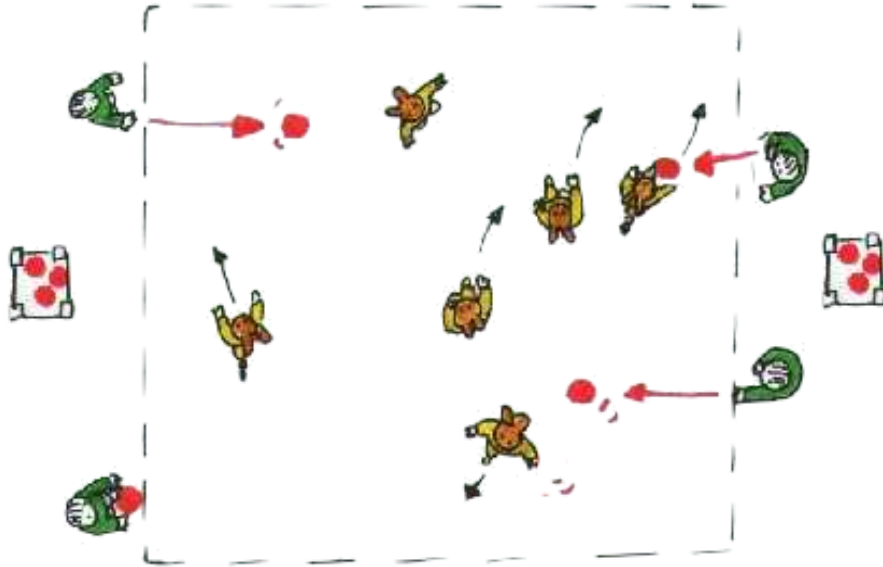
👉 عنوان الوضعية: صيد السمك.

أصوب نحو أهداف متحركة.

👉 الهدف التعليمي:

👉 التنظيم المادي والبشري:

ينتشر التلاميذ في فضاء اللعب بينما يقوم أربعة عناصر من خارجه باستهداف زملائهم الراكضين في كل الاتجاهات عبر قذفات بكرات لينة، ويتحول كل تلميذ تم لمسه إلى حاجز ثابت.



👉 المطلوب إنجازه:

- ❖ بالنسبة للصيادين: التصويب بدقة نحو الأهداف المتحركة.
- ❖ بالنسبة للأسماك: الهروب وتفادي الإصابة بالكرة.

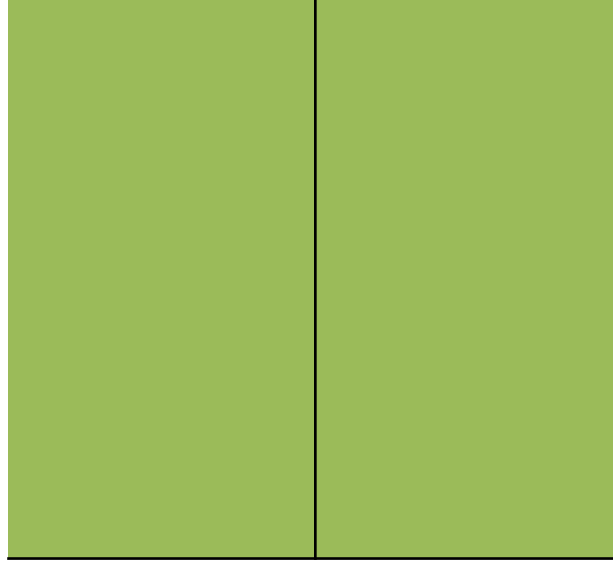
👉 تعديلات ممكنة:

- ❖ أبعاد الفضاء.
- ❖ عدد الصيادين.



المرحلة 1

السنة الرابعة



👉 عنوان الوضعية:

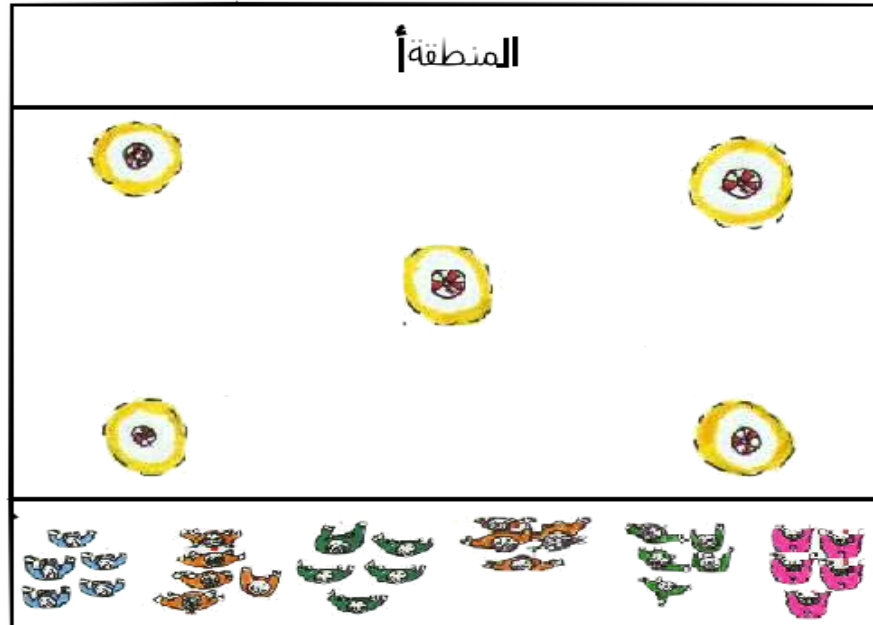
لعبة القواعد الخمس.

👉 الهدف التعليمي:

أستجيب بسرعة لمثير معين.

👉 التنظيم المادي والبشري:

يوزع التلاميذ إلى ست مجموعات عند أحد جانبي فضاء بداخله خمس قواعد (دوائر). عند إشارة الأستاذ ينطلق عنصر من كل مجموعة محاولاً احتلال إحدى القواعد الخمس. التلميذ الذي لم يتمكن من ولوج القاعدة ينتظر في منطقة "أ". بينما يعود الآخرون إلى منطقة الانطلاق وينتظرون إشارة ثانية. والفريق الفائز هو الذي يحتفظ بأكبر عدد من العناصر في نهاية اللعبة.



👉 المطلوب إنجازه:

- ❖ الاستجابة السريعة للإشارة.
- ❖ تجنب الخروج إلى المنطقة "أ".

👉 تعديلات ممكنة:

- ❖ زيادة أو نقص عدد القواعد.
- ❖ إعطاء أرقام للمتعلمين والمناداة عليهم بها.

عنوان الوضعية:

لعبة الأرقام.
أستجيب لإشارة معينة.

الهدف التعليمي:



التنظيم المادي والبشري:



ينتشر كل تلاميذ الفصل داخل الساحة. ثم يتنقلون جريا بشكل عشوائي. وبعد ذلك يشكلون مجموعات حسب الأرقام التي يعلن عنها الأستاذ. يقصى كل من لم يجد مكانه في مجموعة عند المناداة برقم معين، فيقوم بالجري حول فضاء اللعب دورتين (مثلا: عند المناداة على الرقم ثلاثة يجتمع التلاميذ في مجموعات تتكون من ثلاثة أفراد).



المطلوب إنجازه:



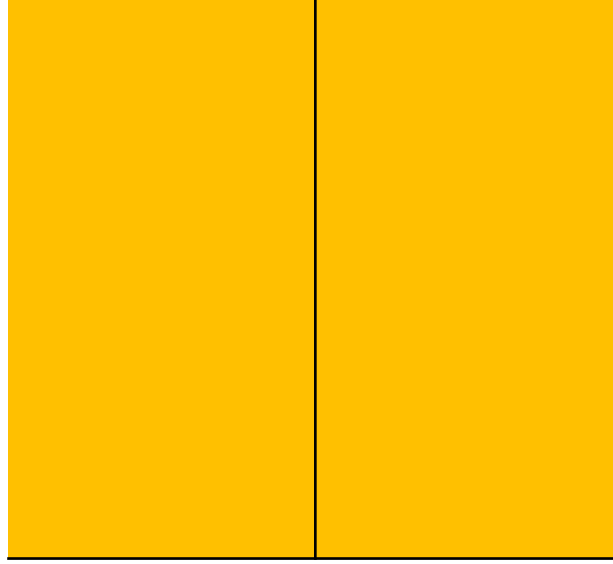
- ❖ الاستجابة للإشارة الرقمية المحددة.
- ❖ تجنب الإقصاء.

تعديلات ممكنة:



- ❖ الانطلاق من أماكن معينة.
- ❖ السرعة في تكوين الفرق.
- ❖ المناداة برقمين.
- ❖ الانطلاق من وضعيات مختلفة: الجلوس، الوقوف.

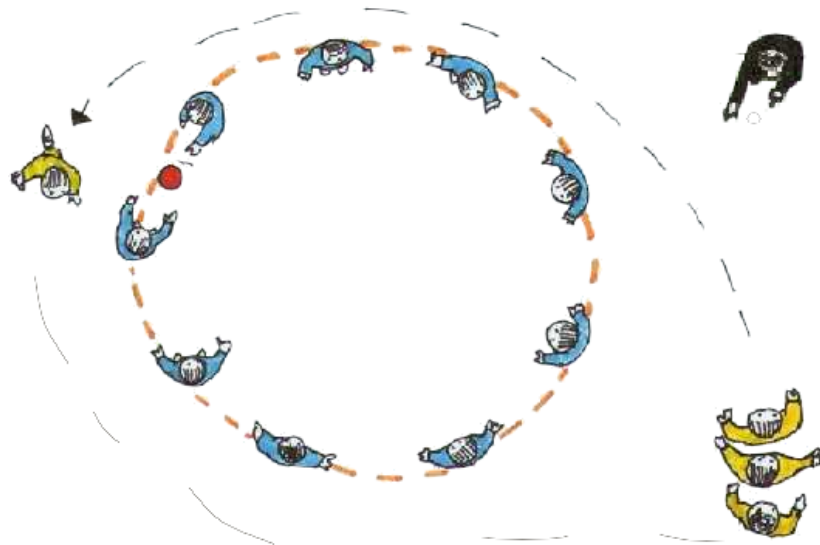
	المرحلة 2	السنة الرابعة
		



عنوان الوضعية: لعبة الساعة.
الهدف التعليمي: أجري مسرعا حول الدائرة.

التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى مجموعتين. يحاول أعضاء المجموعة الأولى استكمال ثلاث دورات بتمرير الكرة فيما بينهم مع الجهر بعدد كل دورة تم إتمامها. بينما تقوم المجموعة الثانية بجري أكبر عدد من الدورات حول دائرة المجموعة الأولى على بعد مترين. وبعد انتهاء الدورات الثلاث تستبدل الأدوار وتدون النتائج للإعلان عن الفائز.



المطلوب إنجازه:

- ❖ بالنسبة للمجموعة الأولى: تمرير الكرة بسرعة بين الأقران.
- ❖ بالنسبة للمجموعة الثانية: الجري بسرعة لتحقيق أكبر عدد من الدورات.

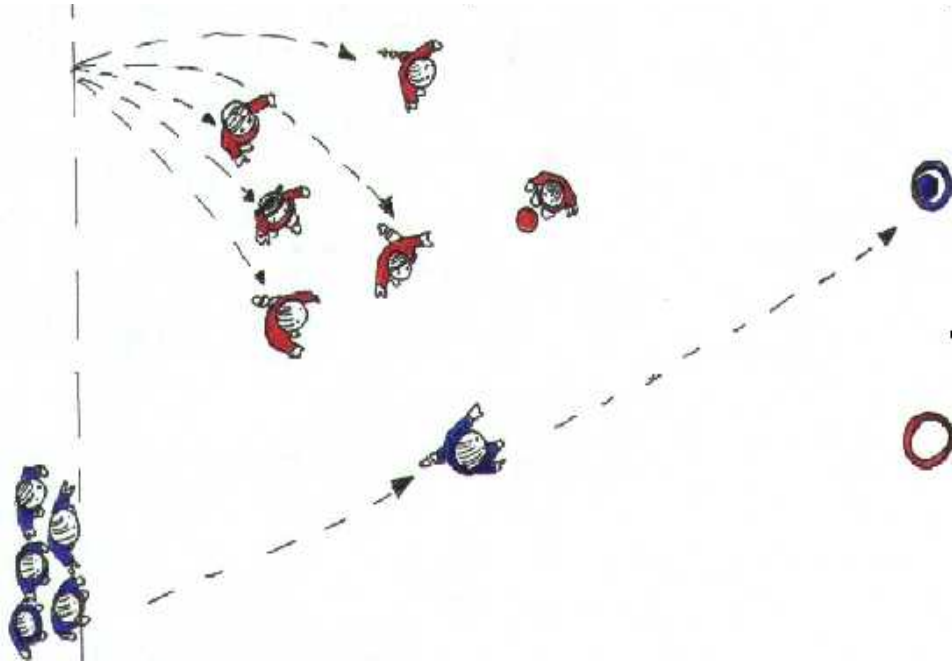
تعديلات ممكنة:

- ❖ قطر الدوائر.
- ❖ عدد دورات التمرير.

عنوان الوضعية: العودة الصعبة.
الهدف التعليمي: أجب الكرة سريعا من منطقة بعيدة.

التنظيم المادي والبشري:

تتبارى مجموعتان " أ " و " ب ". بحيث يحاول عناصر المجموعة " أ " جلب الكرة بالتوالي على بعد 20 مترا من نقطة الانطلاق. كلما وصل عنصر إلى مكان الكرة ينطلق عناصر المجموعة " ب " من أجل لمسه. ويتحتم عليه في هذه الحال وضع الكرة أرضا والوقوف في مكانه، ويستمر التناوب بين أفراد المجموعة حتى آخر عنصر أو عند جلب الكرة خارج نقطة الانطلاق. وبعدها تغير الأدوار. تفوز المجموعة التي جلبت الكرة بالاعتماد على أقل عدد من العناصر.



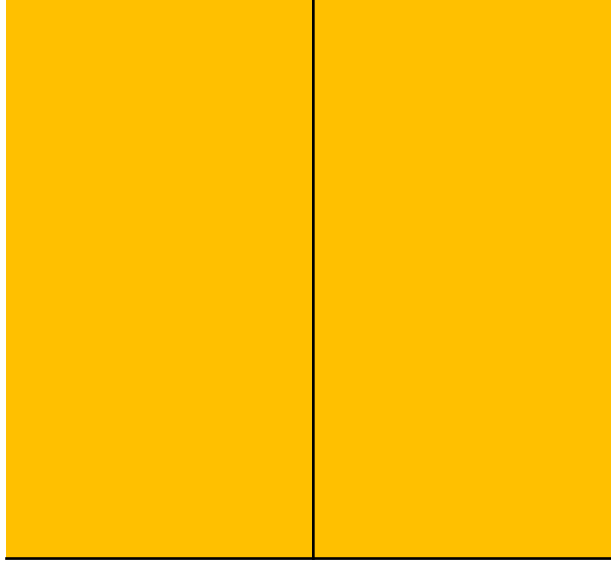
المطلوب إنجازه:

- ❖ جلب الكرة من نقطة بعيدة.
- ❖ لمس حامل الكرة لمنعه من التقدم.

تعديلات ممكنة ::

- ❖ مسافة بعد الكرة عن منطقة الانطلاق.
- ❖ تباعد المجموعتين.

	المرحلة 2	السنة الرابعة
		

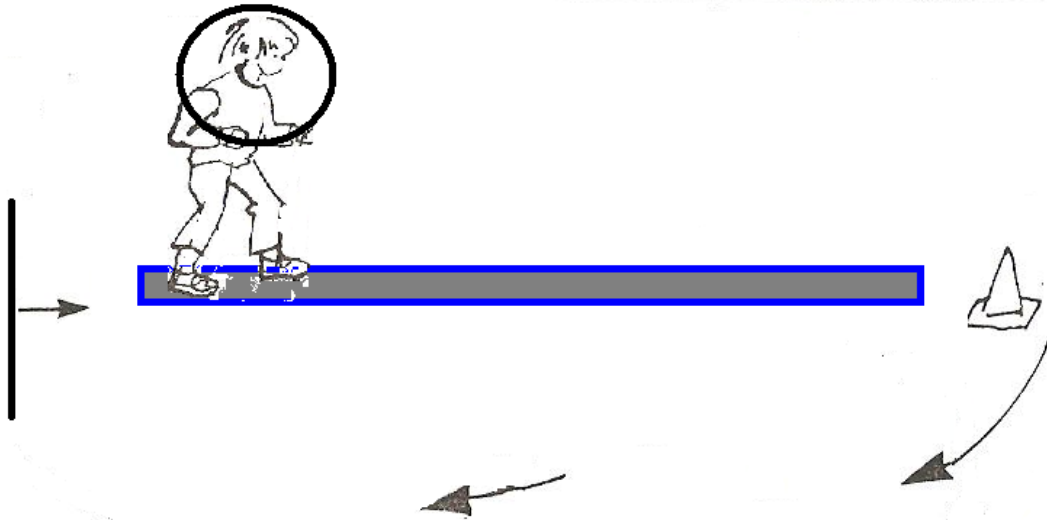


عنوان الوضعية: البهلوان.

الهدف التعليمي: أحافظ على التوازن أثناء التنقل.

التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات. كل واحدة في ممر. يحمل التلميذ في يده طوقا، ويتنقل فوق ممر من الورق المقوى (كارتون) طوله متران وعرضه 10سم. يتم التناري بالمجموعات. وتفوز المجموعة التي أنهى جميع أفرادها المهمة المطلوبة بعدد أقل من الأخطاء (الخروج من الممر، أو سقوط الطوق من يد التلميذ أثناء الرجوع = نقطة عن كل خطأ).



المطلوب إنجازه:

❖ على التلميذ التنقل في الممر حاملا بيده طوقا، مع تمريره 3 مرات حول جسمه (يدخل فيه رجليه ويمرره بجذعه، ثم يخرج من جهة رأسه) دون الخروج عن الممر، وبعد ذلك يضعه فوق كفيه دون إسقاطه خلال التنقل ذهابا وإيابا طول مسافة الممر.

تعديلات ممكنة:

❖ طريقة التنقل (التنقل مشيا، التنقل بهرولة، التنقل جانبا).

👉 عنوان الوضعية:

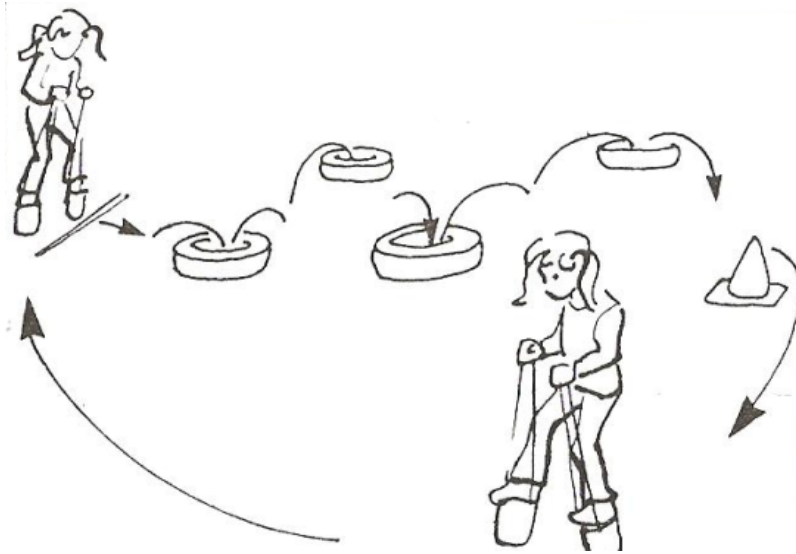
العمالقة المتجولون 1.

👉 الهدف التعليمي:

أنتقل محافظا على توازني.

👉 التنظيم المادي والبشري:

يقف التلميذ واضعا رجليه فوق علبة مربي بقطر 10 سنتم. كل واحدة منهما مربوطة بحبل على الجانبين. ثم يطلب منه أن يتقدم في ممر منحرج طوله 10 أمتار. ويمر بأربعة أطواق موضوعة على شكل منحرج تفصل بينها مسافة 50 سم.



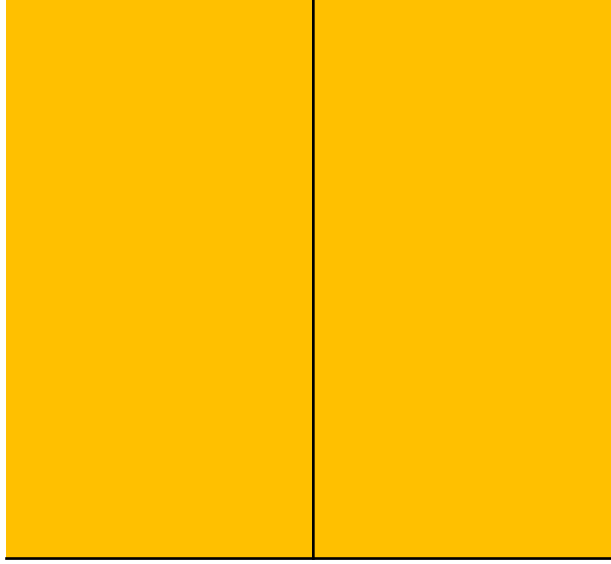
👉 المطلوب إنجازه:

❖ على التلميذ التنقل مرتكزا على العلبتين من خلال التمسك بالحبل دون الخروج من الممر. مع وضع رجل واحدة في كل طوق دون فقدان التوازن.

👉 تعديلات ممكنة:

- ❖ التنقل مشيا.
- ❖ التنقل بالهرولة.
- ❖ التنقل إلى الخلف.

	المرحلة 2	السنة الرابعة
		



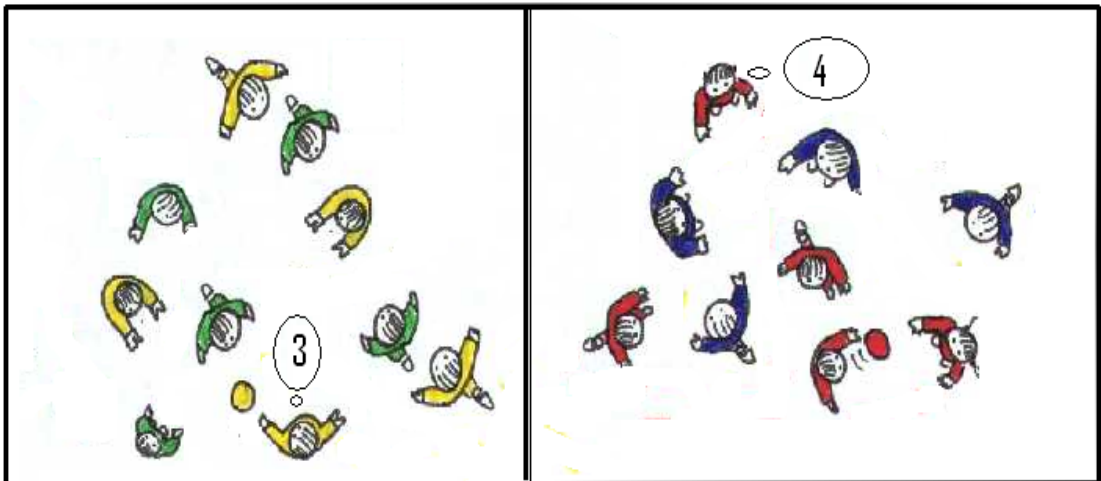
👉 عنوان الوضعية:

👉 الهدف التعليمي:

👉 التنظيم المادي والبشري:

التمريرات الخمس.
نحقق خمس تمريرات متتالية رغم وجود المنافس.

يشكل الأستاذ فضائين للعب بعد تقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات متساوية من حيث العدد. في وضعية تنافسية بين مجموعتين. تحاول كل واحدة منهما القيام بخمس تمريرات متتالية (بواسطة اليد) دون أن يلمس المنافس الكرة. عند تحقيق ذلك تحتسب نقطة في خانة المجموعة التي تحتفظ بالكرة ثم يشرع في العد من جديد.



المطلوب إنجازه:

- ❖ القيام بخمس تمريرات متتالية دون اعتراضها من طرف المنافس أو خروجها عن حدود الملعب.
- ❖ استرجاع الكرة بشكل منظم والمحافظة عليها.

تعديلات ممكنة:

- ❖ عدد التمريرات المطلوبة.
- ❖ عدد اللاعبين.
- ❖ أبعاد مساحة اللعب.

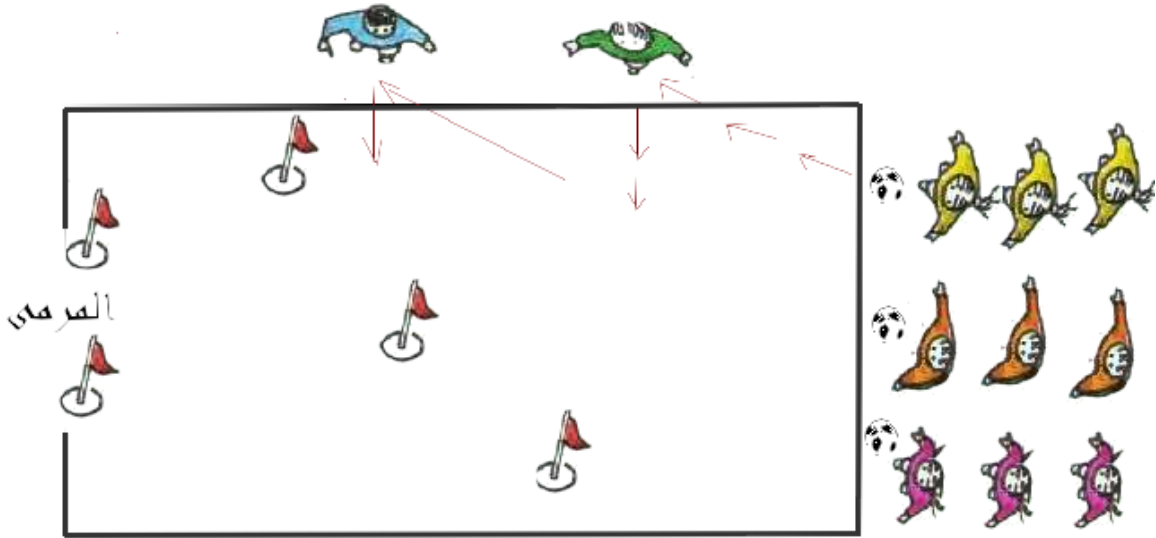
👉 عنوان الوضعية:

التواصل والتسديد.
أمرر وأستقبل وأسدد نحو هدف ضيق.

👉 الهدف التعليمي:

👉 التنظيم المادي والبشري:

يتم توزيع التلاميذ إلى مجموعات حسب عدد الكرات الموجودة، مثلا : أربع فرق من عشرة تلاميذ بكل ممر أبعاده 5 أمتار/ 10 أمتار. يتوفر كل فريق على موزعين بجانب الملعب لتمرير الكرات، بالإضافة إلى عضو ثالث يتموقع وراء المرمى لإرجاع الكرة. يقوم المتعلم بتمرير الكرة إلى أحد الموزعين واستقبالها. ثم يسدد نحو المرمى الذي يختلف مداه. نفس الانجاز مع تغيير مسافة قذف الكرة.



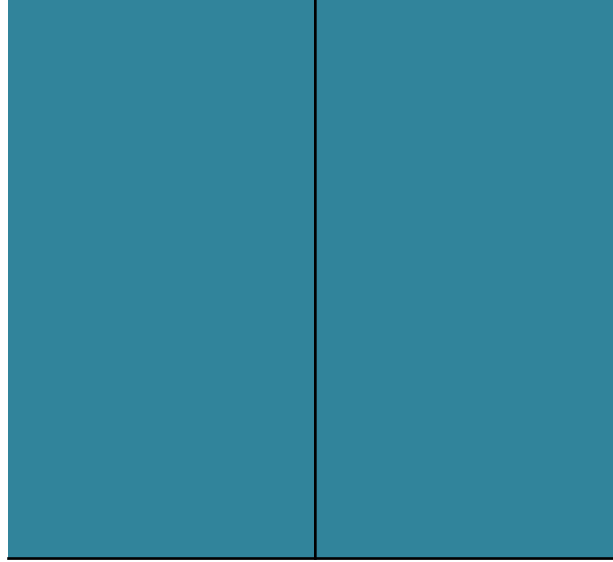
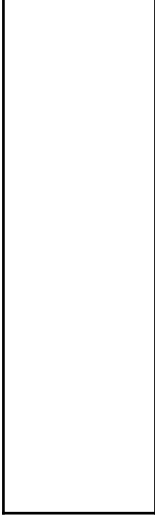
👉 المطلوب إنجازه:

❖ تمرير الكرة واستقبالها ثم تسديدها.

👉 تعديلات ممكنة:

- ❖ تعديل عرض المرمى.
- ❖ القيادة باليمين أو اليسار.
- ❖ مدة الإنجاز.
- ❖ القيام بالتمارين على شكل مسابقة فرق.
- ❖ مقابلة 2 مقابل 1 إلى 4 مقابل 3.

	المرحلة 3	السنة الرابعة
		

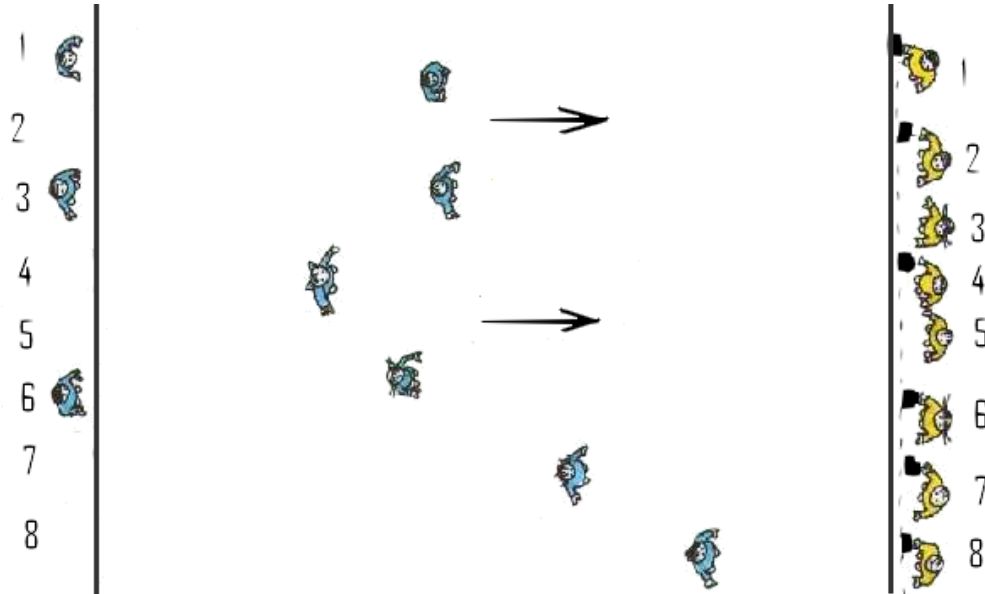


لعبة ترتيب الحروف.
أجري مع زملائي للبحث عن المعلومة الصحيحة.

عنوان الوضعية:
الهدف التعليمي:

التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى مجموعتين متقابلتين على بعد عشرين مترا. يحاول ستة عناصر من المجموعة الأولى كتابة أحرف على لوحاتهم وعرضها. بعدئذ يسرع ستة عناصر من المجموعة الثانية لجلب الألواح وتكوين كلمة ذات معنى انطلاقا من الحروف المعروضة. عندما يقر الأستاذ بصحة الكلمة. تغير الأدوار وتحتسب النتائج المحصل عليها بالنسبة لكل فريق.



👉 المطلوب إنجازه:

- ❖ بالنسبة للفريق الأول: كتابة حروف على الألواح وعرضها.
- ❖ بالنسبة للفريق الثاني: الإسراع في جلب اللوحات والعمل على تكوين كلمة ذات معنى لإغناء رصيد الفريق.

👉 تعديلات ممكنة:

- ❖ عدد اللوحات.
- ❖ المسافة الفاصلة بين المجموعتين.
- ❖ اقتراح حروف مبعثرة لكلمة وعلى الفريق الآخر التعرف عليها.

👉 عنوان الوضعية:

سباق القفز على الحبل.

👉 الهدف التعليمي:

أنتقل بالقفز على الحبل.

👉 التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات. تتنافس كل مجموعة داخل ممر خاص طوله 15 مترا وبحوزتها حبل. يحاول كل عنصر بالتناوب التنقل بسرعة داخل الممر بالقفز على الحبل والدوران على العلامة. ثم الرجوع لنقطة انطلاقه لتسليم الحبل للزميل الموالي.



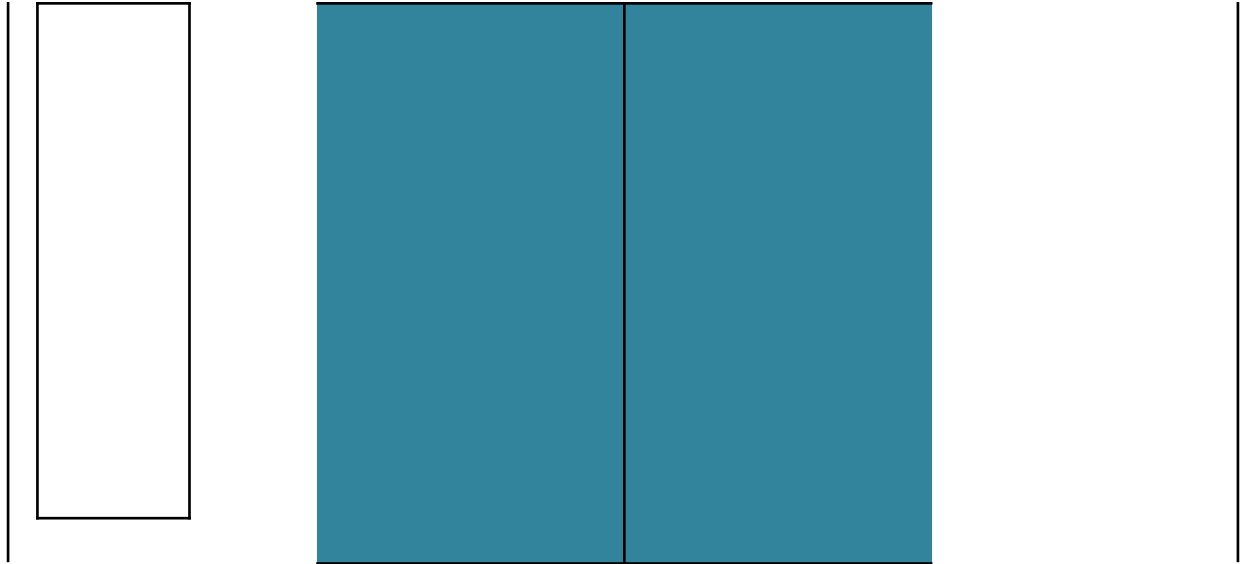
👉 المطلوب إنجازه:

❖ التنقل بسرعة مع القفز على الحبل دون فقدان التوازن أو الخروج عن الممر. ثم تسليمه للزميل الموالي.

👉 تعديلات ممكنة:

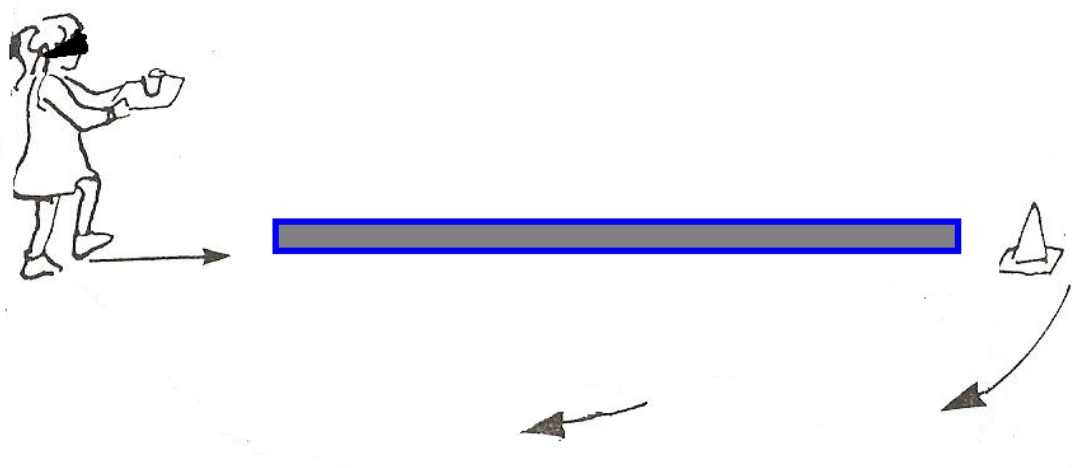
❖ طول الممر.
❖ طريقة القفز (بالرجل اليمنى، بالرجل اليسرى، بالرجلين معا).

	المرحلة 3 السنة الرابعة
---	---



- 👉 عنوان الوضعية: الناذل الضريير 2.
- 👉 الهدف التعليمي: أضبط توازني أثناء التنقل بعينين مغمضتين.
- 👉 التنظيم المادي والبشري: التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات، تقف كل واحدة في ممر معين. يحمل التلميذ في يده قطعة خشبية (40 سم مربع) فوقها قنينة بلاستيكية. ثم يسير فوق ممر من الورق المقوى طوله متران وعرضه 20 سم بعينين مغمضتين، وبعد ذلك يلتف ويعود الى مكان الإنطلاق. ويعتبر التلميذ فائزا إذا ما ارتكب أقل عدد من الأخطاء.



المطلوب إنجازه:

- ❖ يتنقل التلميذ فوق الممر دون وضع أي رجل خارجه ودون إسقاط القنينة. ثم يرجع مشيا لنقطة انطلاقه.

تعديلات ممكنة:

- ❖ تقنين عدد الخطوات المنجزة فوق الممر.
- ❖ التنقل بالهرولة.
- ❖ التنقل بشكل جانبي.

المرحلة 3

السنة الرابعة

عنوان الوضعية:

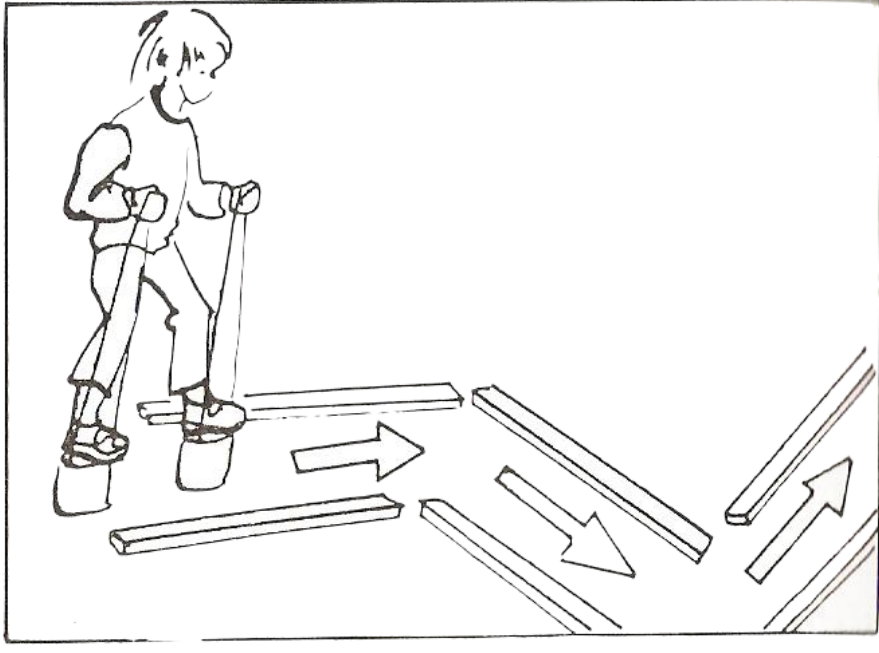
العمالقة المتجولون 2.

الهدف التعليمي:

أتنقل محافظا على التوازن.

التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات، كل واحدة في ممر. يقف التلميذ واضعاً رجليه فوق علبة مربي بقطر 10 سم. كل واحدة منهما مربوطة بحبل على جانبيها. ثم يطلب منه أن يتقدم في ممر منحرج طوله 10 أمتار (كما هو واضح في الرسم). ويعتبر التلميذ فائزاً إذا ما أنهى مسافة الممر بأقل عدد من الأخطاء.

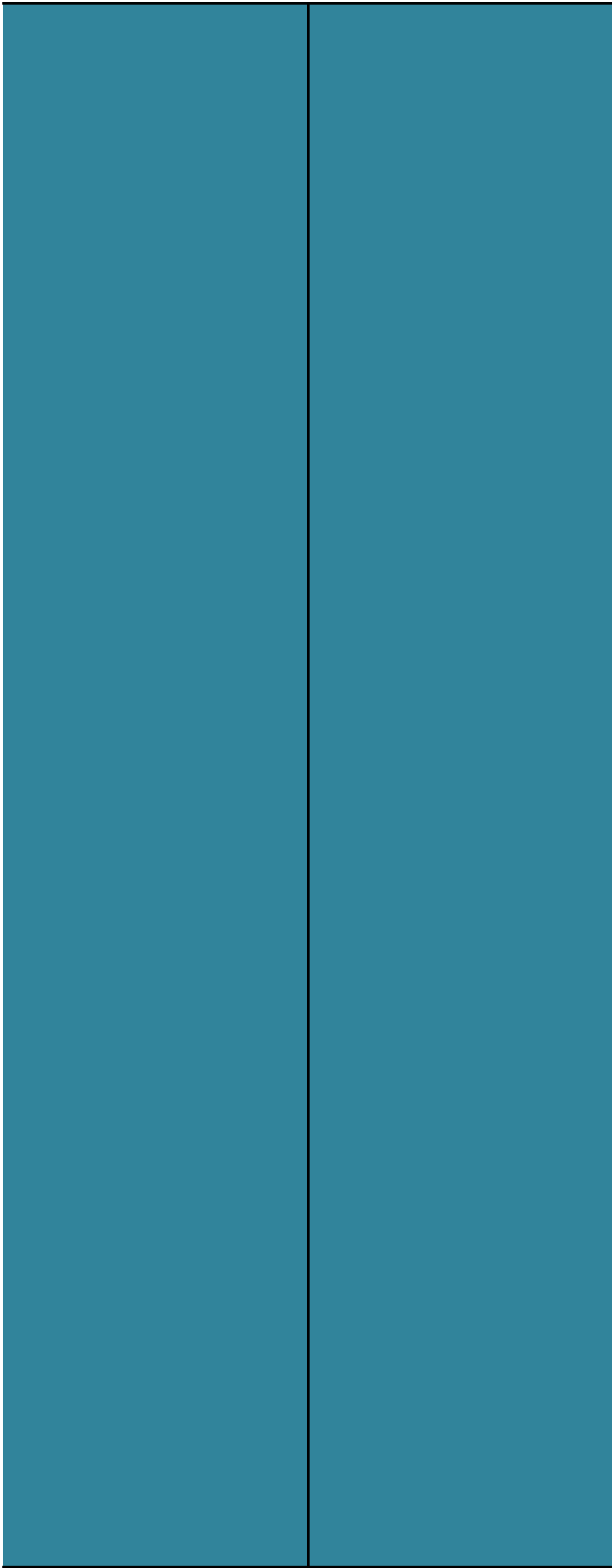
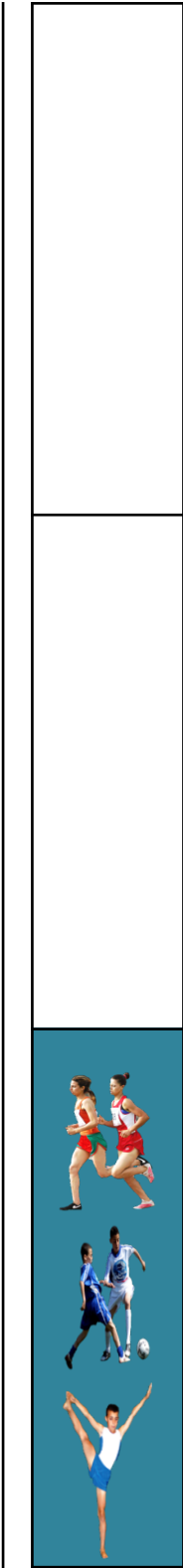


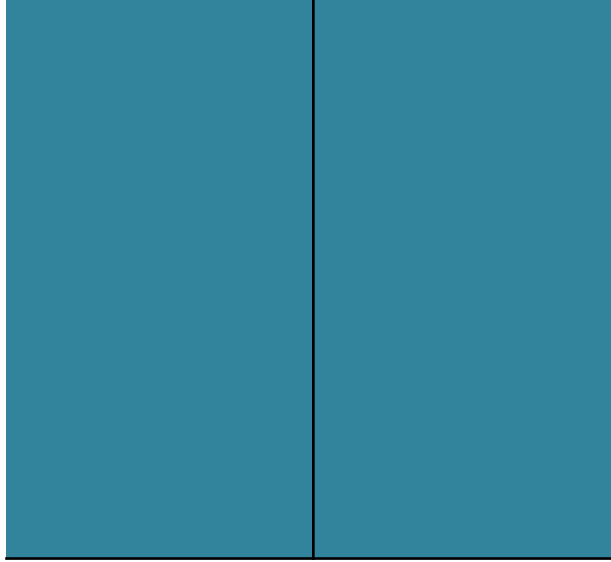
المطلوب إنجازه:

- ❖ على التلميذ التنقل بالارتكاز على العلبتين (علب مربي حجم 1 كلغ) من خلال الإمساك بالحبلين، انطلاقاً من بداية الممر إلى نهايته دون الخروج منه أو فقدان التوازن.

تعديلات ممكنة:

- ❖ التنقل مشياً.
- ❖ التنقل بالهرولة.
- ❖ التنقل إلى الخلف.
- ❖ تحديد الوقت.





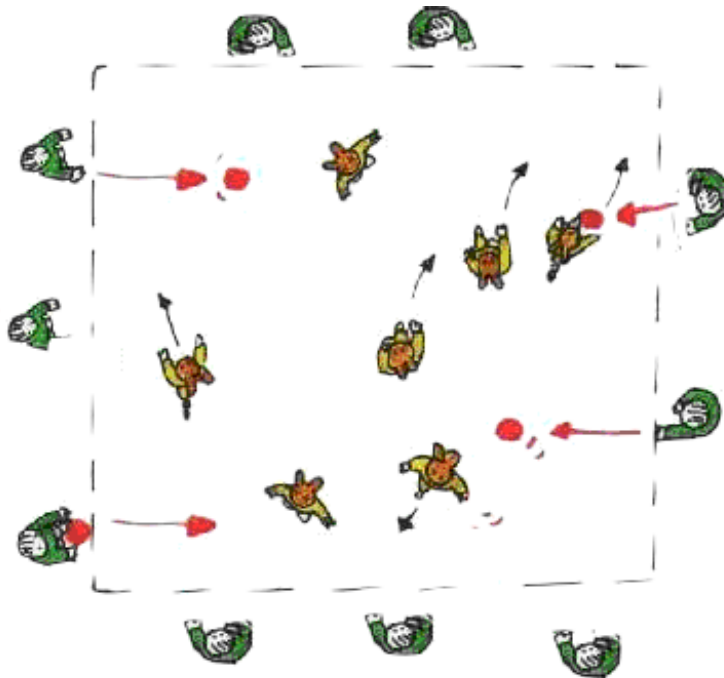
👉 عنوان الوضعية:

الصيد والطريدة.
أصيب هدفا متحركا.

👉 الهدف التعليمي:

👉 التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى أربع فرق في فضاءين بطول 15مترا لكل واحد منهما. تستعمل كرات خفيفة نسبيا ولينة لتفادي الإصابات. توزع أربعة ألوان، واحد لكل فريق. في كل فضاء يتنافس فريقان مع تبادل الأدوار، بعد كل جولة توزع الكرات التي لا يتجاوز عددها أربعة على الصيادين. بينما يعتبر الفريق الموجود داخل المنطقة طريدة. عند إشارة الأستاذ يحاول الصيادون قذف الكرات نحو الطرائد لاصطيادها. وكل من لمسته الكرة يغادر الملعب. بينما تحاول الطرائد تجنب الكرات. لا تحتسب الكرات التي تلمس الرأس. والفريق المنتصر هو الذي يلمس جميع الطرائد قبل الفريق الآخر. يتم تغيير الأدوار بعد انتهاء الجولة الأولى.



المطلوب إنجازه:

- ❖ بالنسبة للصيادين:
 - التصويب بدقة نحو الهدف المتحرك (الطرائد).
 - إصابة أكبر عدد من الطرائد.
- ❖ بالنسبة للطرائد:
 - تفادي الكرات .
 - تغيير الأماكن والتمويه على الصيادين.

تعديلات ممكنة:

- ❖ تغيير مساحات المناطق.
- ❖ عدد الكرات.
- ❖ عدد اللاعبين.

المرحلة 3

السنة الرابعة

عنوان الوضعية:

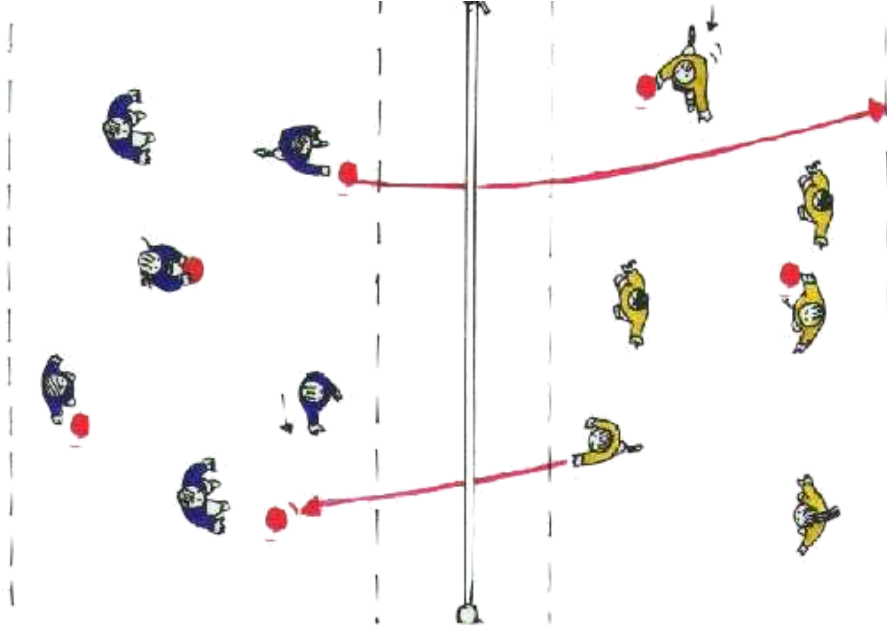
الكرة الحارقة.

الهدف التعليمي:

أحدد الهدف لأرمي الكرة في فضاء شاغر.

التنظيم المادي والبشري:

يوزع تلاميذ القسم إلى مجموعتين، حيث تتموقع كل واحدة في معسكر معين. وتفصل بينهما منطقة محايدة عند انطلاق اللعب. تتوفر كل مجموعة على عدد محدد من الكرات. وعند إشارة الأستاذ يرمي كل فريق بالكرات في المعسكر المقابل. يمنع المشي بالكرة إلا في حالة خروجها من المعسكر، وعند خروجها يتم البحث عنها وإدخالها إلى المعسكر من جهة الخط الخلفي. يسمح بتمرير الكرة بين أفراد الفريق. ويفوز الفريق الذي يوجد بملعبه عدد أقل من الكرات.



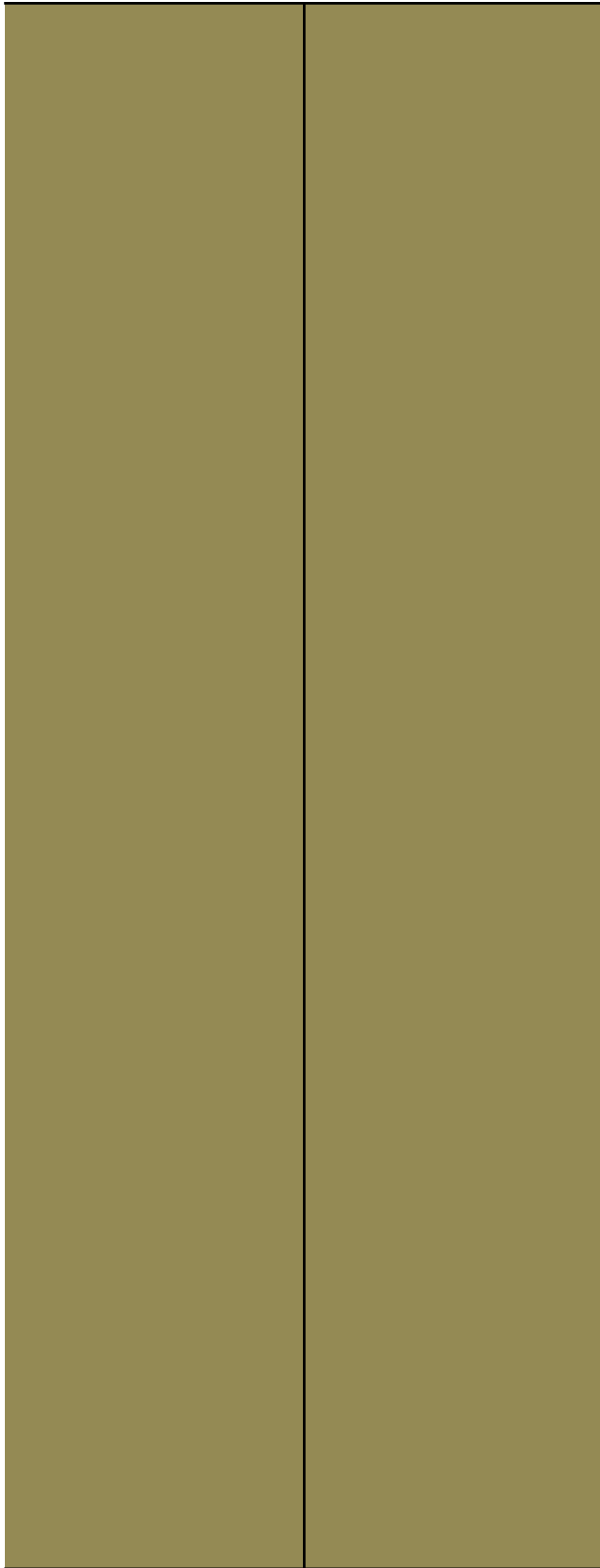
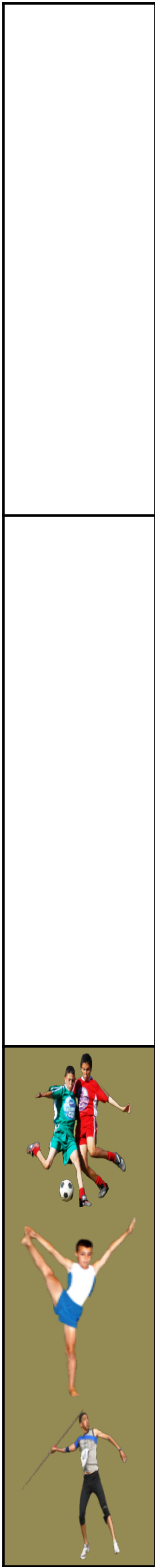
المطلوب إنجازه:

- ❖ تحديد الهدف لرمي الكرة في فضاء فارغ.
- ❖ التعاون من أجل التغلب على الفريق المنافس.

تعديلات ممكنة:

- ❖ مساحة الملعب.
- ❖ نوع الكرة (كرة اليد، السلة، الريكبي...الخ).
- ❖ عدد الكرات.
- ❖ عدد اللاعبين في كل فريق.

	المرحلة 4	السنة الرابعة



📖 عنوان الوضعية :

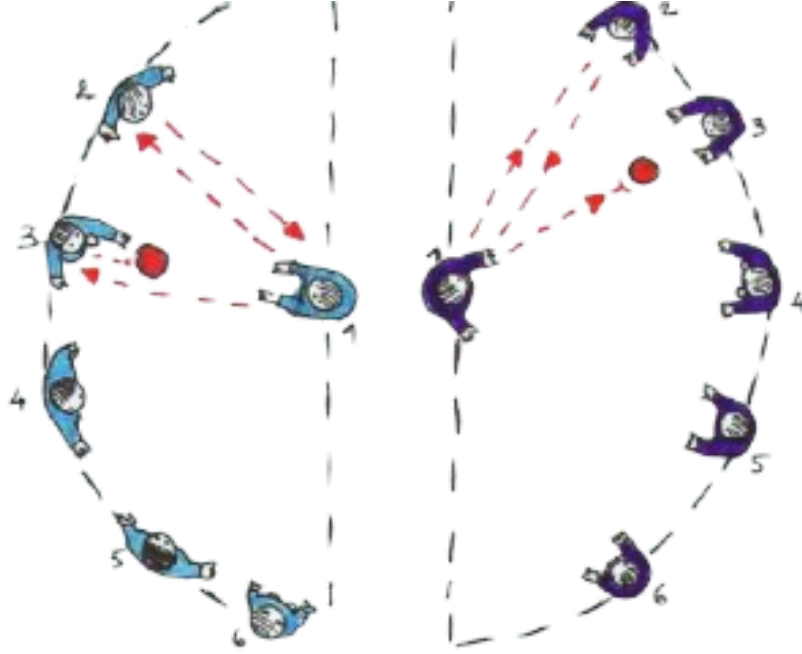
المنقلة.

📖 الهدف التعليمي:

أمرر الكرة بسرعة.

التنظيم المادي والبشري:

يتم التنافس بين مجموعتين منتزمتين في فضاء على شكل منقلة شعاعها عشرة أمتار. يرقم عناصر كل مجموعة، ثم يقف العنصر رقم 1 بمركز المنقلة حاملا الكرة فيمررها إلى العناصر المتواجدة فوق المسار الدائري. حيث يبدأ بالتمرير إلى رقم 2 الذي يعيد له الكرة، ثم يمرر إلى العنصر 3... الخ. ويستمر التمرير حتى آخر عنصر في المجموعة. عندها يستبدل العنصر الأول بالثاني، فالثالث... الخ، وتفوز المجموعة التي استكملت عناصرها عملية التمرير قبل الآخرين.



المطلوب إنجازه:

❖ تمرير الكرة بسرعة نحو الزميل.

تعديلات ممكنة:

❖ شعاع المنقلة.

المرحلة 4

السنة الرابعة

الرمية.

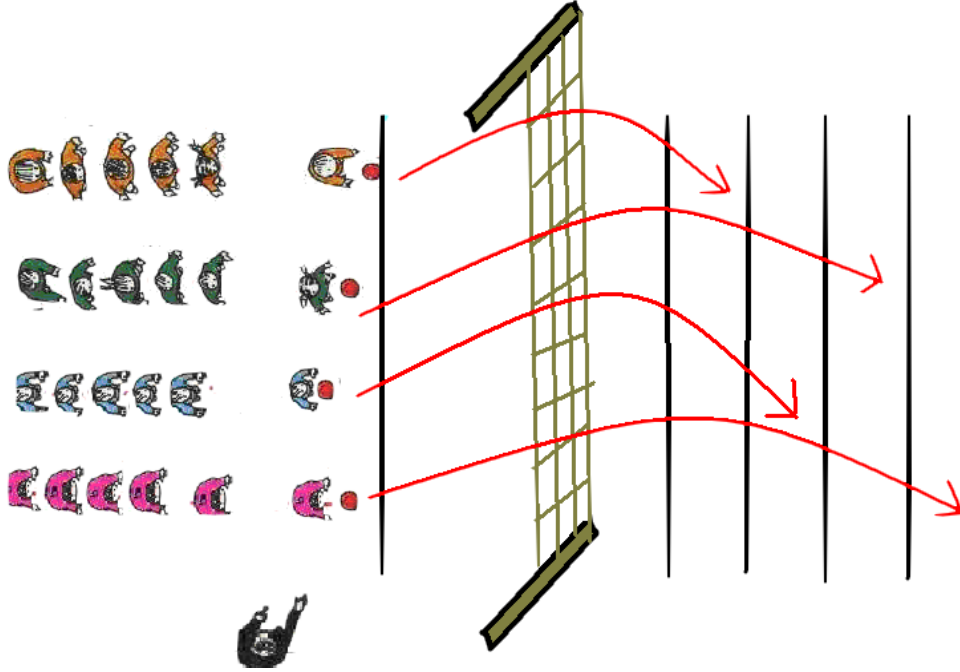
عنوان الوضعية:

أرمي أداة بشكل متصاعد إلى الأمام وصوب أبعد نقطة.

الهدف التعليمي:

التنظيم المادي والبشري:

يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. يحاول عناصر كل مجموعة رمي أدوات (كرات، أطواق... الخ) إلى أبعد مدى من فوق حبل عال بمترين. المسافة الفاصلة بين نقطة الرمي والحبل تقدر بحوالي خمس أمتار. تقسم المنطقة خلف الحبل إلى مجالات متباعدة عن بعضها بمتر واحد. يحاول المتبارون استهداف المنطقة الأكثر قيمة (الأبعد). تحتسب النقاط المحصل عليها للإعلان عن الفائزين.



المطلوب إنجازه:

❖ الرمي بقوة بشكل تصاعدي إلى الأمام من أجل التمرير فوق الحبل.

تعديلات ممكنة:

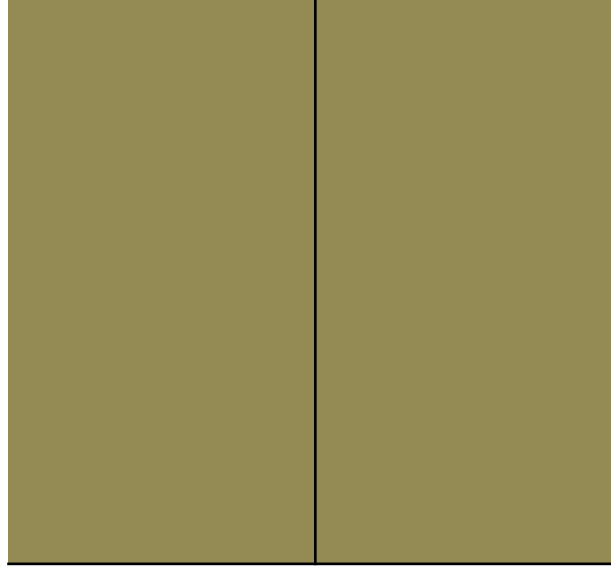
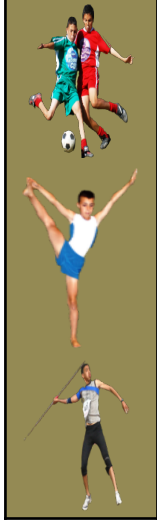
- ❖ علو الحبل.
- ❖ الرمي بعد الاستعداد.
- ❖ نوع الأداة المستعملة في الرمي.

المرحلة 4

السنة الرابعة

--	--

--



👉 عنوان الوضعية:

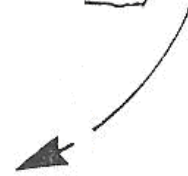
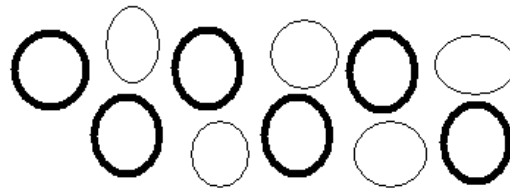
👉 الهدف التعليمي:

النازل الضرب 3.

أضبط توازني أثناء التنقل بعينين مغمضتين.

👉 التنظيم المادي والبشري:

على التلميذ التنقل بعينين مغمضتين حاملاً قنينة بلاستيكية وضعت فوق قطعة خشبية (40 سم مربع) دون إسقاطها. ويتقدم نحو أطواق تحمل لونين مختلفين (مثال: أحمر، أزرق) وضعت بتفاوت يفصل بينها 30 سم. محاولاً وضع رجل واحدة داخل كل طوق دون فقدان التوازن. ثم الرجوع إلى نقطة الانطلاق وتسليم القطعة الخشبية لصديقه. ويعتبر فائزاً إذا ما أنهى الممر بأقل عدد من الأخطاء.



المطلوب إنجازه:

❖ التنقل بعينين مغمضتين مع وضع رجل واحدة داخل الطوق.

تعديلات ممكنة:

- ❖ تحديد الرجل التي ستوضع بكل طوق (مثال: اليمنى داخل الطوق الأحمر واليسرى داخل الطوق الأزرق).
- ❖ التباري بالمجموعات: المجموعة التي أنهى جميع أفرادها المهمة المطلوبة بعدد أقل من الأخطاء (وضع رجل خارج الطوق أو إسقاط القنينة = نقطة عن كل خطأ) هي التي تفوز.

المرحلة 4

السنة الرابعة

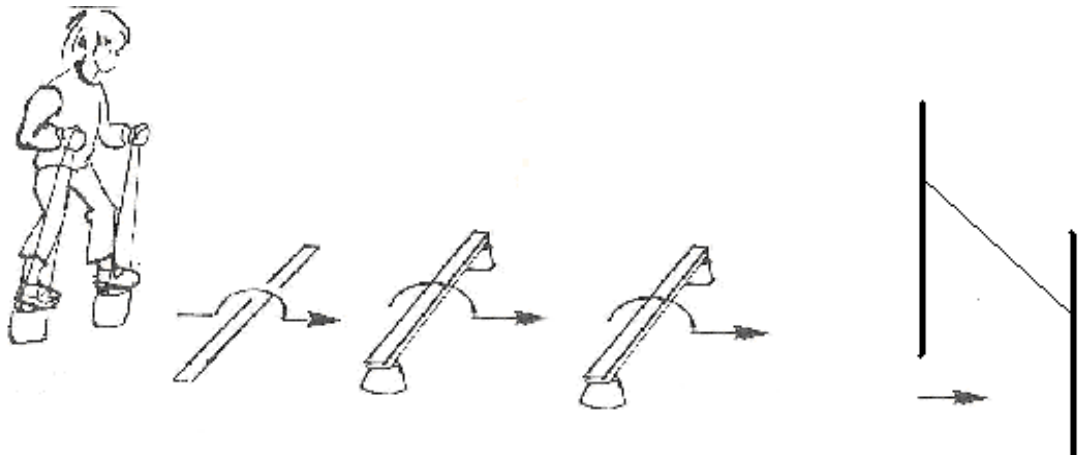
عنوان الوضعية:

العمالة المتجولون3.
أتحكم في التوازن أثناء التنقل.

الهدف التعليمي :

التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات كل واحدة في ممر. يتوفر كل تلميذ على شكلين أسطوانيين (علب مربى بقطر 10سم). ويتقدم في فضاء به ثلاثة حواجز منخفضة العلو تفصل بينهما مسافة 3 أمتار، وحاجز علوه 1.20 متر.



المطلوب إنجازه :

❖ التنقل بالإرتكاز على علب مع تخطي الحواجز مشيا دون إسقاطها أو فقدان التوازن.
والمرور من تحت الحاجز 1/20م دون لمسه أو فقدان التوازن كذلك. يعتبر التلميذ فائزا إذا
ما أنهى الممر بأقل عدد من الأخطاء (نقطة جزاء عن كل حاجز تم إسقاطه) .

تعديلات ممكنة :

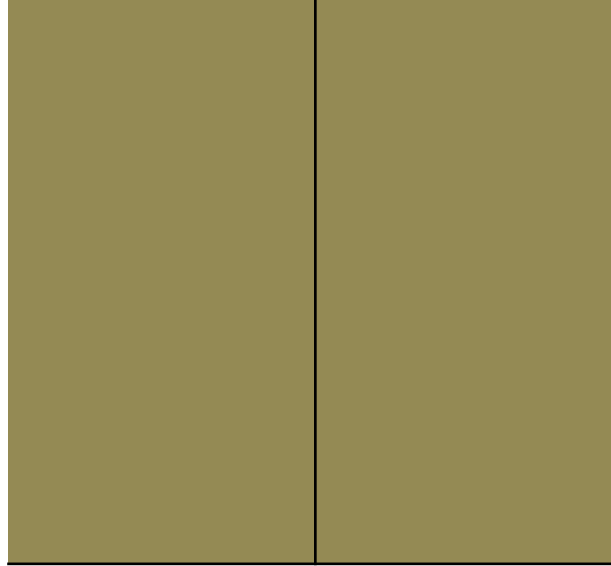
- ❖ التنقل مشيا.
- ❖ التنقل بهرولة.
- ❖ التنقل جانبا.
- ❖ التنقل إلى الوراء.
- ❖ تحديد التوقيت.

المرحلة 4

السنة الرابعة

--	--

--



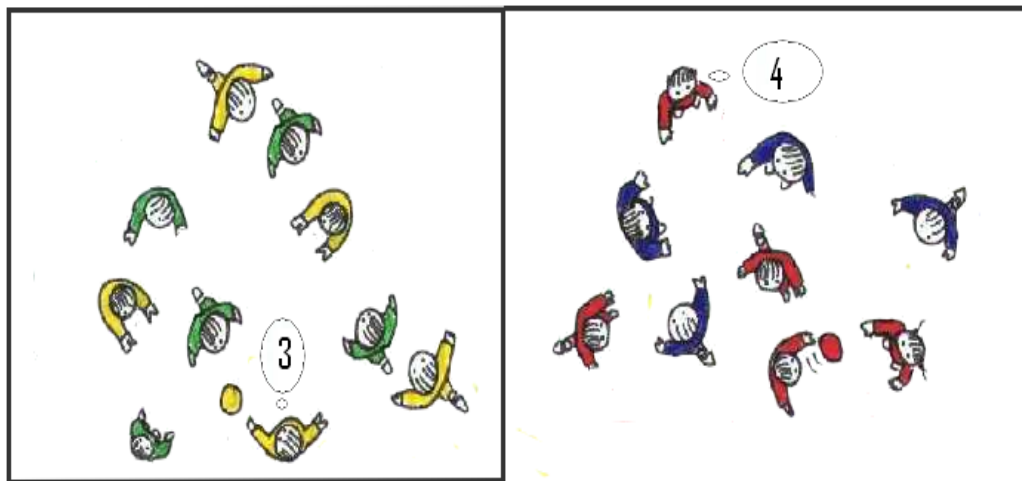
👉 عنوان الوضعية:

👉 الهدف التعليمي:

التمريرات العشر (باليد).
نحقق عشر تمريرات متتالية رغم وجود المنافس.

👉 التنظيم المادي والبشري:

يهيئ الأستاذ فضائين للعب بعد تقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات متساوية من حيث العدد. في وضعية تنافسية بين مجموعتين. تحاول كل واحدة منهما القيام بعشر تمريرات متتالية (باليد) دون أن يلمس المنافس الكرة. عند تحقيق ذلك تحتسب نقطة في خانة المجموعة التي تحتفظ بالكرة ويشرع في العد من جديد.



المطلوب إنجازُه:

- ❖ القيام بعشر تمريرات متتالية للكرة دون تمكن المنافس من اعتراضها أو إخراجها عن حدود الملعب.
- ❖ استرجاع الكرة بشكل منظم والمحافظة عليها.

تعديلات ممكنة:

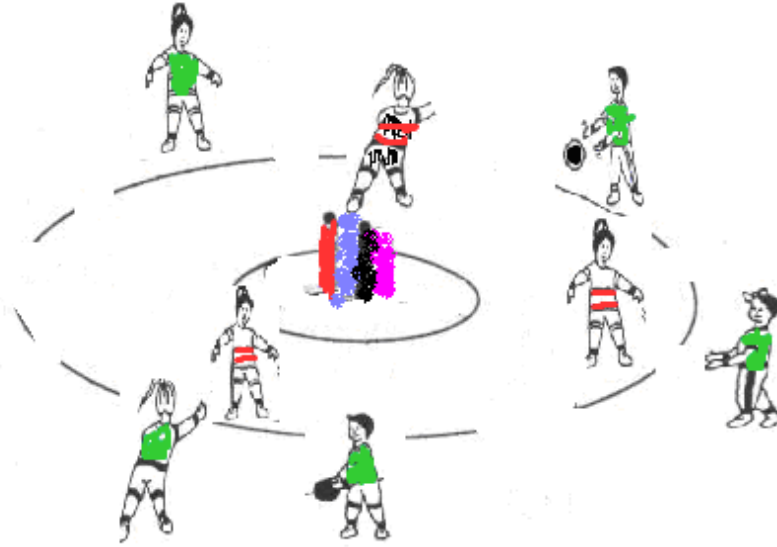
- ❖ عدد التمريرات المطلوبة.
- ❖ عدد اللاعبين.
- ❖ أبعاد مساحة اللعب.

لعبة الهدف.
أمر الكرة وأصيب الهدف.

عنوان الوضعية: 
الهدف التعليمي: 

التنظيم المادي والبشري: 

يوزع التلاميذ إلى مجموعات . مجموعة المهاجمين تتموقع خارج الدائرة الكبرى. بينما تتموقع مجموعة المدافعين بين الدائرة الكبرى والدائرة الصغرى. تتوسط الدائرة الصغرى قنينات بلاستيكية. عند إشارة الأستاذ يحاول المهاجمون إسقاط القنينات البلاستيكية الموجودة في وسط الدائرة الصغرى بعد تمرير الكرة فيما بينهم. في حين يحاول المدافعون الحصول على الكرة والتصدي لها دون أن تصيب الهدف. كل كرة تم اعتراضها تعاد إلى المهاجمين. وكل إصابة للهدف تمنح المهاجمين ثلاثة نقط. وكل استرجاع للكرة من طرف المدافعين يمنحهم نقطتين. ويجب تغيير الأدوار كل ثلاثة دقائق.



📌 المطلوب إنجازه:

- ❖ بالنسبة للمهاجمين: تمرير الكرة ومحاولة إصابة الهدف.
- ❖ بالنسبة للمدافعين: حماية الهدف واعتراض الكرات.

📌 تعديلات ممكنة:

- ❖ عدد المهاجمين والمدافعين.
- ❖ عدد الكرات المستعملة.
- ❖ عدد القنينات البلاستيكية.
- ❖ اللعب بالرجل.