

ПРЕЗЕНТАЦИЯ рабочей программы воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик» села
Лётно-Хвалынское Спасского района Приморского края

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик» села Лётно-Хвалынское Спасского района Приморского края (далее – МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- ☐ требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 года);
- ☐ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ☐ с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское предполагает преемственность по

отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей района, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское.

Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни организации и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями или законными представителями воспитанников, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское).

Уклад – это система отношений в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ и основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учебно-воспитательного пространства сложен и многомерен. В МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики.

С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и обучающимися, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ДОУ, на общий уклад жизни.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма. Каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в ДОУ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- государственных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи».

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Реализация цели и задач рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское осуществляется в рамках модулей, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- ☐ патриотическое направление воспитания - модуль «Моё Отечество»;
- ☐ социальное направление воспитания - модуль «Мы вместе»;
- ☐ познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»;
- ☐ физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Расту здоровым»;
- ☐ трудовое направление воспитания - модуль «Люблю трудиться»;
- ☐ этико-эстетическое направление воспитания - модуль «В мире прекрасного».

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское.

Патриотическое направление воспитания

Модуль «Моё Отечество»

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи педагога в рамках модуля «Моё Отечество»:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

–ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

–организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

–формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Планирование данной работы осуществляется по темам: *«Мой детский сад», «Моя улица», «Моё село», «Мой край», «Моё Отечество».*

В своей деятельности педагогами используется интегрированный подход — включение сведений об истории и культуре России во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Социальное направление воспитания

Модуль «Мы вместе»

Ценности *семьи, дружбы, человека и сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи педагога в рамках модуля «Мы вместе»:

1) формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

2) формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила;

3) развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Достижению поставленных целей в рамках модуля «Мы вместе» способствует организация волонтерского движения «Мир в ладошке». Дети-волонтеры – это активная форма общения в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами. Участие в волонтерской деятельности создает условия для максимальной реализации потенциала ребенка. Оно несет в себе как развивающий, так и коррекционный потенциал.

Основная идея деятельности - формирование эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста через расширение сферы социального общения и активную деятельность. За основу работы взята технология эффективной социализации дошкольника Натальи Петровны Гришаевой «Дети – волонтеры».

Познавательное направление воспитания

Модуль «Хочу всё знать»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи педагога в рамках модуля «Хочу всё знать»:

1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;

2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;

3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Процесс познавательного развития в образовательном учреждении реализуется в разных формах и методах обучения. Для реализации поставленных задач особый интерес представляет изучение проектной деятельности и её активное внедрение в практику работы ДОУ.

Использование *технологии проектной деятельности* в условиях ДОУ даёт возможность эффективно интегрировать образовательные области, систематизировать не только образовательную деятельность дошкольников, но и деятельность в ходе режимных моментов, умело направить и спланировать самостоятельную деятельность детей.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать и увлечь его. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Использование данной технологии в ДОО позволяет одновременно развить познавательный интерес дошкольников, формировать универсальные компетентности (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения); развивать личностные качества, умение работать в команде, доводить дело до конца, проявлять инициативу.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Модуль «Расту здоровым»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи педагога в рамках модуля «Буду здоров»:

- 1) обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- 2) создать условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 3) организовать закаливание для повышения сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 4) способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию двигательных способностей; обучать двигательным навыкам и умениям;
- 5) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 6) организовать дневной сон, здоровое питание, правильный режим дня;
- 7) воспитывать экологическую культуру;
- 8) обучать безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Модуль «Люблю трудиться»

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи педагога в рамках модуля «Люблю трудиться»:

- 1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых, с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) воспитывать положительное отношение к труду;
- 3) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей - организации своей работы, элементарные навыки планирования;
- 4) формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

На учебный год в модуле «Люблю трудиться» планируется 8-10 образовательных событий, тема и продолжительность которых определяется педагогом исходя из возрастных и индивидуальных особенностей группы. Основные события модуля: «Каждой птахе по крохе», «Люблю своё село», «Сохранив дерево – сохраним жизнь», «Семечко и зёрнышко на запас», «Колесо успеха», «Снежное королевство», «Книжкина больница», «Огород на окошке», «Зеленый десант», «Семейное гнездышко», «Мастерская добрых дел».

Этико-эстетическое направление воспитания

Модуль «В мире прекрасного»

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи педагога в рамках модуля «В мире прекрасного»:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этические представления;
- 2) воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческие отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Технология «Ситуация месяца» Н.П. Гришаевой – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников знания и необходимы опыт. Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение месяца. Что же дает детям такое длительное проживание? Повторяя программный материал в течение «Ситуации месяца» в разных вариантах, его усваивают практически все дети.

Основные темы модуля «В мире прекрасного»: «Картинная галерея», «Школа вежливости», «Уроки красоты», «Приятного аппетита», «Хорошие манеры», «Микробы и бактерии», «Делать добро спешите», «Если с другом вышел путь», «Волшебный мир театра».

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское.

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское

Рабочая программ воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида 2 «Лучик» села Лётно-Хвалынское Спасского района Приморского края (далее ДОУ) - отдельно стоящее 3-х этажное здание (в том числе 1 этаж подземный). Село Лётно-Хвалынское с населением около 3000 жителей расположено в двух километрах к северо-востоку от райцентра — Спасска-Дальнего, на предприятиях которого работают большинство родителей воспитанников ДОУ.

Детский сад введен в эксплуатацию в 2016 году. Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники.

Территория ДОУ оснащена прогулочными беседками в количестве 6 единиц. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями и др.

В ДОУ располагаются 6 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

В учреждении функционирует 6 групп:

1 группа – для детей раннего возраста;

5 групп – для детей дошкольного возраста общеразвивающего вида.

Плановая наполняемость МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское – 120 детей.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей - нет.

В детском саду преобладают полные семьи – 78,7 %. Контингент воспитанников социально-благополучный. 27,3 % воспитанников посещают учреждения дополнительного образования.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В коллективе отработана *система взаимодействия* с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерств, которое позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности детского сада, создавать определенный имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Сотрудничество с МБОУ СОШ № 9 села Лётно-Хвалынское содействует всестороннему развитию дошкольников, повышает мотивацию к школьному обучению и осуществляется через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, выставки творческих работ, праздники и мероприятия воспитанников ДОУ с участием учеников школы, взаимопосещения уроков и занятий педагогами с целью преемственности программ, экскурсий.

Сотрудничество с ГИБДД происходит через организацию просветительской работы среди детей (лекции, викторины, беседы с детьми, конкурсы рисунков, консультации инспекторов ГИБДД) для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в мероприятиях, играх по дорожному движению.

Сотрудничество с музеем Н.И. Береговой городского округа Спасск-Дальний решает задачи:

- раскрыть через экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей Родины;
- научить детей видеть интересное и познавательное;
- познакомить детей с культурными традициями своего народа, города, края, с жизнью людей, которые творчеством, научными открытиями и подвигами прославили страну.

Сотрудничество с администрацией села Лётно-Хвалынского осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий, конкурсов, фестивалей.

Сотрудничество с КГА ПОУ «СПК» ставит своей целью организации практической помощи обучающихся «колледжа» путем демонстрации лучших практик МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское:

1. Тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: «Бессмертный полк», праздник «День Победы», военно-спортивный праздник «Защитники Отечества», выставки творческих работ, др.

2. Участие в муниципальных конкурсах.

3. Участие в ежегодной муниципальной экологической акции «Цвети, Земля».

4. Участие в городских экологических акциях «Вместо елки новогодний букет», «Покормите птиц зимой».

5. Тематические дни экологической направленности: «Чистый детский сад», «День птиц», «День воды», «День Земли», др.

6. Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования.

Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

В работе с детьми рассматриваются новые направления работы: формирование предпосылок инженерного мышления и экономика.

Ключевым компонентом воспитательной работы ДООУ является реализация парциальных программ, составленных творческой группой педагогов ДООУ: «Азбук экономики» и «ИнженериУм».

Инженерно-техническая направленность весьма актуальна в условиях быстрого развития науки, техники и производственных технологий. Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны, поэтому очень важно заложить основы инженерного мышления в детском саду.

Для решения данной проблемы в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское составлена парциальная образовательная программа «ИнженериУм». В программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации и программирования. Для реализации программы проведено обогащение РППС групп - приобретение LEGO EDUCATION «ПЛАНЕТА STEAM», LEGO ЭКСПРЕСС «Юный программист», Робожук, интерактивный пол.

Экономическое воспитание дошкольников — относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре.

Особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское создана безопасная среда для обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечена условная доступность для инвалидов с нарушениями зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, решается путем оказания ситуационной помощи на всех зонах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Для педагогов МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское важно сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью педагоги составляют «Социальный паспорт семьи» каждого воспитанника ДООУ, который помогает выявить тип, состав семьи, условия проживания, социальный статус, психологический климат. По результатам проведенной диагностики педагоги выбирают методы, приёмы, формы взаимодействия с семьями.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения занятия, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями обучающихся, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское составлен календарный план воспитательной работы, построенный на основе базовых ценностей и примерного тематического плана образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.