



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)**

Fase C, Kelas / Semester : **V (Lima) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
BAB 1 : UPAYA NABI MUHAMMAD SAW. MEMBINA MASYARAKAT MADINAH

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas / Fase / Semester: V / C / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang kisah hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Madinah.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat pada kisah-kisah kepahlawanan dan keteladanan, serta tertarik pada cerita tentang membangun komunitas yang baik.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga muslim yang menanamkan rasa cinta kepada Nabi Muhammad Saw.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar, peta konsep, dan video singkat untuk memahami alur sejarah dan kondisi masyarakat Madinah.
 - **Auditori:** Membutuhkan penjelasan lisan yang menarik, diskusi kelompok, dan pembacaan kisah dengan intonasi yang ekspresif.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas bergerak seperti bermain peran (role playing), membuat maket sederhana, atau presentasi kelompok.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Tanah Air.
- **Materi Inseri:** Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Sejarah kehidupan Rasulullah saw. (Sirah Nabawiyah) dalam membangun kasih sayang di masyarakat, Ajaran Islam tentang ukhuwah Islamiyah (persaudaraan dalam Islam) dan ukhuwah insaniyah (persaudaraan kemanusiaan), Ajaran Islam tentang ukhuwah wathaniyah (persaudaraan kebangsaan).

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami konsep pembinaan masyarakat, ukhuwah Islamiyah, toleransi, dan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah.
 - **Prosedural:** Menganalisis langkah-langkah yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah di berbagai bidang.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan untuk menumbuhkan rasa cinta pada sesama, membangun kerukunan di lingkungan sekolah dan masyarakat, serta meneladani cara Nabi dalam memimpin dan menyelesaikan masalah dengan penuh kasih sayang.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Membutuhkan bimbingan guru untuk memahami konteks sejarah dan mengaitkannya dengan kehidupan saat ini.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis berdasarkan bidang pembinaan: Agama, Sosial, Ekonomi, dan Pertahanan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai-nilai cinta, persaudaraan, keadilan, kejujuran, keberanian, dan semangat perdamaian sebagai wujud cinta kepada Allah dan Rasul-Nya.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meneladani akhlak mulia Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat dengan penuh cinta dan kasih sayang.
- **Kewargaan:** Memahami pentingnya persatuan dan kesatuan dalam membangun sebuah komunitas atau negara yang kuat, menumbuhkan cinta tanah air.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis strategi Nabi Muhammad Saw. dan relevansinya untuk diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat saat ini.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya (cerita, poster, drama) yang merefleksikan pemahaman tentang upaya Nabi Muhammad Saw.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi dan menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.
- **Kemandirian:** Mampu mencari informasi dan merenungkan nilai-nilai keteladanan secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sebagai bagian dari pembinaan sosial yang diajarkan Nabi.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan hasil analisis dan diskusi secara lisan maupun tulisan dengan efektif dan santun.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada fase C, peserta didik mempelajari sejarah Islam periode Rasulullah Saw. Khulafaurrasyidin, dan Islam di Nusantara. Pada periode Rasulullah Saw. peserta didik mampu memahami dakwah dan upaya Rasulullah Saw. dalam menegakkan berbagai kesepakatan dengan kelompok nonmuslim di Madinah sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap toleransi dan perdamaian di masa kini dan tantangan era digital, dan memahami peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw. sebagai pembelajaran bagi kehidupan masa kini.

Pada periode Khulafaurasyidin peserta didik mampu menganalisis kisah teladan Abu Bakar Ash-Shiddiq, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan, Ali bin Abi Thalib sebagai inspirasi menerapkan jiwa kepemimpinan yang demokratis dan optimis dalam meraih cita-cita.

Pada periode Islam di Nusantara, peserta didik mampu memahami peran Wali Sanga dalam mengembangkan Islam di Indonesia sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat juang menghadapi tantangan zaman.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Akidah Akhlak:** Meneladani akhlak mulia Nabi Muhammad Saw. (jujur, santun, adil, pemaaf).
- **Fikih:** Memahami fungsi masjid sebagai pusat ibadah dan kegiatan umat.
- **PPKn:** Memahami konsep persatuan, musyawarah, dan toleransi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- **IPS:** Memahami konsep kegiatan ekonomi (perdagangan, pertanian) dan sosial kemasyarakatan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menganalisis upaya pembinaan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. di bidang agama sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. dengan benar. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menganalisis upaya pembinaan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. di bidang sosial sebagai wujud cinta kepada sesama manusia dengan penuh kepedulian. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menganalisis upaya pembinaan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. di bidang ekonomi untuk mewujudkan kesejahteraan sebagai buah dari rasa cinta kepada umatnya dengan tepat. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu menganalisis upaya pembinaan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. di bidang pertahanan sebagai wujud cinta tanah air dan melindungi umat dengan penuh tanggung jawab. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan langkah-langkah Nabi Muhammad Saw. dalam membina bidang agama di Madinah.
2. Mengidentifikasi peran masjid pada zaman Nabi Muhammad Saw.
3. Menjelaskan upaya Nabi Muhammad Saw. dalam mempersaudarakan kaum Muhajirin dan Ansar.
4. Mengidentifikasi nilai-nilai sosial yang dibangun oleh Nabi Muhammad Saw. di Madinah.
5. Menjelaskan kebijakan ekonomi yang diterapkan Nabi Muhammad Saw. untuk kesejahteraan masyarakat.
6. Mengidentifikasi prinsip-prinsip ekonomi Islam yang diajarkan Nabi Muhammad Saw.
7. Menjelaskan alasan Nabi Muhammad Saw. membentuk satuan tentara.
8. Menceritakan kembali salah satu peristiwa perang di masa Nabi dengan menonjolkan aspek pertahanan diri.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan penuh kasih sayang.
- Membiasakan budaya saling menghargai, tolong-menolong, dan santun dalam berinteraksi.
- Mendorong peserta didik untuk berani berpendapat dan bertanya dengan penuh percaya diri.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Upaya Nabi Muhammad Saw. Membina Masyarakat Madinah

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Discovery Learning, Project-Based Learning.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk merenungkan dan menghayati setiap kisah keteladanan Nabi, merasakan semangat cinta dan kasih sayang yang beliau ajarkan.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik mengaitkan setiap upaya pembinaan Nabi dengan konteks kehidupan mereka saat ini, menemukan makna dan relevansi sejarah untuk masa kini.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui permainan, diskusi interaktif, dan pembuatan proyek kreatif yang membuat peserta didik senang dan antusias belajar.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, role playing.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks bacaan, gambar, video singkat).
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan aktivitas belajar (diskusi, membuat

peta konsep, bermain peran) sesuai minat dan gaya belajar peserta didik.

- **Diferensiasi Produk:** Memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahaman melalui berbagai cara (presentasi lisan, tulisan naratif, poster, atau drama singkat).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru mata pelajaran lain (Akidah Akhlak, PPKn) untuk penguatan nilai.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengajak peserta didik mengamati kegiatan sosial-keagamaan di masjid atau lingkungan sekitar.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform seperti YouTube Edukasi untuk mencari video pembelajaran yang relevan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Penataan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, berkelompok) untuk mendukung berbagai aktivitas pembelajaran.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan grup WhatsApp atau Google Classroom untuk berbagi materi tambahan dan pengumpulan tugas.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang inklusif, di mana setiap peserta didik merasa dihargai dan didukung untuk belajar dengan cinta.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menayangkan video animasi singkat tentang kisah pembinaan masyarakat Madinah.
- Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar dan peta konsep.
- Mendorong peserta didik menggunakan aplikasi desain sederhana (misal: Canva) untuk membuat produk pembelajaran (poster).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Pembinaan Bidang Agama

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa sebagai wujud cinta kepada Allah.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Anak-anak, siapa yang cinta dengan masjid? Apa saja kegiatan yang biasa kalian lakukan di masjid?"
- **Motivasi:** Guru menampilkan gambar Masjid Nabawi dan menjelaskan bahwa masjid adalah pusat cinta. "Hari ini kita akan belajar bagaimana Rasulullah membangun pusat cinta pertama di Madinah, yaitu masjid, sebagai cara beliau membina agama."
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang menarik dan penuh semangat.
- **Asesmen Diagnostik:** Guru melakukan tanya jawab singkat untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang fungsi masjid.

KEGIATAN INTI (45 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik diminta membaca teks atau menyimak

penjelasan guru tentang pembinaan bidang agama oleh Nabi, sambil membayangkan betapa besar cinta Nabi kepada para sahabatnya sehingga beliau membangun masjid untuk mereka.

- **Menanya:** Guru memantik pertanyaan, "Mengapa masjid menjadi hal pertama yang dibangun oleh Nabi di Madinah? Apa wujud cinta yang bisa kita lihat dari pembangunan masjid itu?"
- **Mengumpulkan Informasi (Meaningful):** Peserta didik secara berkelompok (diferensiasi proses) mendiskusikan peran Masjid Nabawi di zaman Nabi (pusat ibadah, pendidikan, sosial) dan mencatatnya.
- **Mengasosiasi:** Peserta didik menghubungkan peran masjid zaman Nabi dengan peran masjid di lingkungan mereka saat ini. "Apakah masjid di sekitar kita sudah menjadi pusat cinta seperti yang dicontohkan Nabi?"
- **Mengomunikasikan (Joyful):** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain memberikan tanggapan dengan santun.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok visual bisa membuat peta konsep peran masjid, kelompok auditori berdiskusi, dan kelompok kinestetik bisa membuat sketsa sederhana denah Masjid Nabawi dan fungsinya.
 - **Produk:** Hasil kerja bisa berupa peta konsep, catatan diskusi, atau sketsa yang dipresentasikan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenung, "Setelah belajar hari ini, bagaimana cara kita menunjukkan rasa cinta kita kepada masjid?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa membangun masjid adalah wujud cinta Nabi untuk membina keimanan dan ilmu para sahabat.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk mengamati dan mencatat kegiatan-kegiatan yang ada di masjid dekat rumah mereka.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pembinaan Bidang Sosial

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Pembukaan dengan salam dan doa, menekankan cinta pada sesama.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapa di sini yang punya sahabat? Apa yang membuat kalian sayang pada sahabat kalian?"
- **Motivasi:** Guru bercerita singkat tentang indahnya persaudaraan kaum Muhajirin dan Ansar. "Hari ini, kita akan melihat sebuah kisah cinta persaudaraan yang luar biasa, yang diajarkan langsung oleh Rasulullah."
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (45 MENIT)

- **Mengamati (Mindful & Joyful):** Peserta didik menyimak kisah persaudaraan

Muhajirin dan Ansar melalui cerita guru yang ekspresif atau video animasi. Peserta didik diajak merasakan kehangatan cinta di antara para sahabat.

- **Menanya:** Guru mengajukan pertanyaan, "Apa yang membuat kaum Ansar mau berbagi dengan kaum Muhajirin? Kekuatan cinta seperti apa yang mereka miliki?"
- **Bermain Peran (Meaningful & Kinestetik):** Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan *role playing* sederhana. Ada yang berperan sebagai kaum Muhajirin yang baru tiba, dan ada yang sebagai kaum Ansar yang menyambut dengan penuh cinta dan menawarkan bantuan.
- **Diskusi:** Setelah bermain peran, setiap kelompok mendiskusikan nilai-nilai sosial yang diajarkan Nabi (saling menolong, kasih sayang, persaudaraan, cinta kebersihan).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Selain bermain peran, kelompok yang kurang aktif berbicara bisa diminta untuk menuliskan dialog atau membuat poster tentang "Indahnya Ukhuwah".
 - **Produk:** Penampilan drama singkat atau presentasi poster.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Bagaimana perasaan kalian saat menolong atau ditolong teman? Pelajaran cinta apa yang bisa kita terapkan di kelas kita setelah belajar kisah ini?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa fondasi masyarakat yang kuat dibangun di atas dasar cinta dan persaudaraan.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik untuk memulai "Gerakan Saling Bantu" di kelas.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pembinaan Bidang Ekonomi

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Pembukaan dengan salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru membawa beberapa contoh barang dagangan (misal: makanan ringan) dan bertanya, "Siapa yang pernah jajan di kantin? Menurut kalian, pedagang yang baik itu seperti apa?"
- **Motivasi:** "Rasulullah tidak hanya mengajarkan kita ibadah dan bersaudara, tapi beliau juga punya cara yang penuh cinta untuk membuat semua masyarakatnya sejahtera. Yuk, kita cari tahu rahasianya!"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (45 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik membaca teks tentang kebijakan ekonomi Nabi (mendirikan pasar, melarang riba dan monopoli, anjuran jujur, zakat). Guru menekankan bahwa semua kebijakan itu didasari rasa cinta agar tidak ada yang terzalimi.

- **Studi Kasus (Meaningful):** Guru memberikan studi kasus sederhana. "Jika kamu seorang pedagang, dan ada pembeli yang uangnya kurang sedikit, apa yang akan kamu lakukan berdasarkan ajaran cinta dari Nabi?"
- **Diskusi Kelompok (Joyful):** Peserta didik berdiskusi tentang prinsip-prinsip ekonomi yang diajarkan Nabi (jujur, adil, kerja keras, saling membantu).
- **Presentasi Kreatif:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dalam bentuk "Iklan Pasar Madinah" yang mempromosikan nilai-nilai kejujuran dan keadilan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Menyediakan teks yang disederhanakan bagi peserta didik yang kesulitan membaca.
 - **Produk:** Presentasi bisa dalam bentuk lisan, poster iklan, atau yel-yel tentang pedagang jujur.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak refleksi, "Sikap jujur dalam jual beli adalah wujud cinta. Mengapa demikian?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa ekonomi yang dibangun atas dasar kejujuran dan kepedulian akan membawa kesejahteraan bersama.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk selalu bersikap jujur saat jajan di kantin.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Tanah Air

Pembahasan: Pembinaan Bidang Pertahanan

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Diawali dengan salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapa yang cinta dengan negara kita, Indonesia? Apa buktinya kalau kalian cinta?"
- **Motivasi:** "Mencintai tanah air itu berarti siap menjaganya. Rasulullah sangat cinta Madinah, sehingga beliau juga menyiapkan pertahanan untuk melindungi umatnya. Tapi, cara beliau berperang pun dilandasi oleh cinta pada perdamaian."
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (45 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang alasan Nabi membentuk pasukan, yaitu untuk mempertahankan diri, bukan untuk menyerang. Guru menekankan bahwa jihad terbesar adalah melawan hawa nafsu, dan perang adalah pilihan terakhir.
- **Menanya:** "Mengapa Rasulullah yang cinta damai harus terlibat dalam perang?"
- **Menceritakan Kembali (Meaningful):** Guru menceritakan secara singkat salah satu perang (Badar/Uhud/Khandaq) dengan fokus pada strategi dan semangat mempertahankan diri. Peserta didik diminta menceritakan kembali dengan bahasa mereka sendiri di dalam kelompok.

- **Diskusi Kontekstual (Joyful):** Peserta didik berdiskusi, "Di zaman sekarang, negara kita tidak sedang berperang. Lalu, bagaimana cara kita 'berjihad' sebagai wujud cinta tanah air?" (Contoh jawaban: rajin belajar, melawan kebodohan, menjaga nama baik negara).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang suka menggambar bisa membuat komik strip singkat tentang Perang Badar. Kelompok lain berdiskusi dan menuliskan hasilnya.
 - **Produk:** Hasil diskusi berupa poin-poin "Jihad Pelajar Masa Kini" atau komik strip yang dipajang di masing-masing kelas.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa bentuk cinta tanah air yang bisa kita lakukan mulai hari ini di madrasah?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa membela kebenaran dan menjaga keamanan adalah wujud cinta tanah air, dan jihad di masa damai adalah dengan berprestasi dan berakhlak mulia.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik menuliskan satu janji "cinta tanah air" di buku catatan mereka.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Tanya jawab singkat di awal pertemuan pertama untuk mengukur pengetahuan awal peserta didik tentang hijrah Nabi dan kondisi Madinah.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Observasi:** Pengamatan sikap peserta didik selama diskusi, kerja kelompok, dan bermain peran (keaktifan, kerja sama, kesantunan).
- **Penilaian Kinerja:** Penilaian saat peserta didik presentasi, bermain peran, atau menampilkan produk kreatifnya.
- **Tugas Tertulis:** Lembar kerja kelompok, hasil diskusi, dan peta konsep.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Tes Tulis:** Soal esai singkat di akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep secara keseluruhan (misal: "Jelaskan tiga upaya terpenting yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. untuk membangun masyarakat Madinah yang penuh cinta!").
- **Penilaian Proyek:** Membuat sebuah cerita bergambar atau poster yang merangkum keempat bidang pembinaan yang dilakukan oleh Nabi Muhammad Saw. di Madinah dengan tema "Membangun Peradaban dengan Cinta".

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

