壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	埔里鎮中峰國民小學	學校類型(請勾選)	□一般 ■非山非市 □偏遠 □特偏 □極偏		
地址	南投縣埔里鎮中山路一段228號	電話	049-2982542	傳真	049-2997749
網址	https://cfops.ntct.edu.tw/				
校長	陳明達	E-mail	Mingda1040801@gmail.com		
教務(導)主任	黃瑞昌	E-mail	haas1257@yahoo.com.tw		
編制內教師數	11				

班級數及學生人數概況	班級類別	班級數	學生數
	一年級	1	20
	二年級	1	21
	三年級	1	16
	四年級	1	23
	五年級	1	21
	六年級	1	20
	總計	**6**	**121**

(二)學校背景分析(表二)(矩陣圖內藍色字體為範例, 僅供學校參考)

策略方向 / 內部因素 / 外部因素	優勢-S	劣勢-W
內部因素	1.學校規模適中，校園環境優美，每班約20人。 2.硬體設施有學生活動中心，設備良好。 3.教師年齡老、中、青分佈平均，流動性低，且具有高度教學熱忱。 4.行政對於處室工作均能有效計畫、執行。行政主管具衝勁，擅於規畫。 5.學生生活環境較單純，純樸、善良。運動體能佳。 6.多數家長配合教師教學並支持學校推動教育之理念。 7.本校位於台灣地理中心碑附近，自然資源豐富。 8.社區人文與生態資源兼備，提供多元學習機會。	1.教學設備老舊，故障率高。 2.教學設備添購因經費問題，仍有不足;e化設備不足。 3.教師兼組長意願不高;缺英語、健體、資訊專長師資。受限於教師編制，教師專長與學校需求尚有落差，男女教師比例懸殊。 4.特殊學生缺乏編制內之特教師資指導 5.行政編制不足，教師需兼辦相當多的行政工作。 6.隔代教養、原住民、單親兒童、新移民子女之人數比例高占50%以上。文化刺激不足，學習主動性較弱。 7.家長忙於生計。近年失業人口增加。
外部因素		

		8.學區遼闊，九分之一學生須通 車。
機會-O	**SO策略**	**WO策略**
1.學區內的學校種類多。 2.社區公民營機構多。 3.依據上級核准節數辦理代理、鐘點教師甄選，聘請符合學校發展師資。年輕教師有活力有創意，資深教師經驗豐富，傳承與分享氣氛融洽。 4.行政團隊氣氛融洽，群策群力。 5.由學校辦理多元活動，增進學生多元能力。 6.辦理班親會、親職教育提供家長成長機會。透過家長會、志工團凝聚家長力量。 7.利用社會資源開發學校特色課程，提供多元學習環境。 8.自然資源豐沛，社區家長大多務農或從事花卉等農產品，民風純樸。 9.學校規模完整，校舍教室間數適當，符合需求。	1.發展學校公共關係，與鄰近學校策略聯盟追求卓越。 2.推動資源共享。設立社區共讀站及資訊站，使學校成為社區文化中心；推動學校社區化。 3.強化校本課程，發展學校特色並融入社區資源，使社區學校化，擴展學習場域。 5.充實教學設備，推動E化教學，豐富教學策略。 6.運用教育行銷，推展中峰品牌。連結社區，獲得認同。	1.參與國教署科技輔助自主學習、數位深耕計畫並積極爭取社會資源補助教學平板、校園無線網路建置、班級電腦更新。 2.鼓勵教師進修，參與主任校長培訓。 3.結合社區辦理運動會與平埔路跑活動。 4.為特殊學生申請巡迴輔導教師到校輔導。 5.辦理九年一貫課程/108課綱說明會。 6.鼓勵家長參與學校活動。 7.辦理教育優先區計畫,積極辦理學校特色與親職教育活動。 8.爭取更多有心人士的技術支援協助。 9.鼓勵參與並組織家長會與家長志工隊。 10.結合社區辦理活動，活絡社區成長。
威脅-T	**ST策略**	**WT策略**
1.附近學校多，競爭壓力大。 2.硬體視聽設備維修不易，修繕經費也是學校沉重負擔。 3.教師兼任行政工作業務量大，教學與行政工作難以兼顧。 4.大部分教師為導師，參與外鄉鎮研習較受限。 5.兼任行政工作的教師受限於大部分教師擔任導師，推動行政事務有其困境。 6.因家長工作或婚姻問題，單親	1.開放校園供社區使用。 2.加強行政電腦化，追求更精緻行政效能。 3.處室組長多多引導並鼓勵兼辦教師協助。 4.辦理教專、社群、學校本位教師進修活動(週三研習)。 5.鼓勵教師參與假期研習進修。 6.適當規劃行政股，鼓勵教師兼辦行政。 7.加強學生輔導工作，並鼓勵學	1.加強工安管理，維護師生安全。 2.爭取上級補助經費充實設備，並規劃與運用現有資源。 3.加強學校物品使用注意須知，以維妥善率。 4.規劃良好之上放學交通輔導措施。依現有設施有效運用，並加強交通安全教育。 5.結合社區辦理運動會與平埔路跑活動。 6.辦理九年一貫課程/108課綱說明會。 7.鼓勵家長參與學校活動。

家庭或隔代教養問題日益嚴重。 7.校際交流少，學生見識較淺，缺乏自信。 8.家長為家計奔波，疏於管教孩子。 9.隔代教養與單親家庭比例高，影響家庭教育功能。 10.社區家庭經濟來源有限，影響地方資源挹注意願。 11.位交通要衝、大門前的上放學安全常需顧慮。 12.因少子化衝擊，學齡兒童有減少趨勢。	生發揮潛能。 8.透過親職講座、班親會、學校活動，提升家長教養能力。 9.規劃社團活動及多元智慧廣場發表會，建立自信舞台。	8.辦理教育優先區計畫,積極辦理學校特色與親職教育活動。

備註:學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO策略:以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO策略:利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST策略:使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT策略:降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。