

Mateřská škola Alšovy sady, Praha 4 Na Větrově 22
Na Větrově 1022/22, 142 00 Praha 4 –Lhotka, IČ: 61385026, IZP: 600036260
tel./fax. 241 727 039, e-mail: andrea.rajbrova@alsovysadymy.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Večerníček čaruje“



Obsah:

I. Škola a její vzdělávací program

- 1) Identifikační údaje
- 2) Obecná charakteristika školy
- 3) Podmínky vzdělávání
- 4) Organizace vzdělávání

II. Charakteristika vzdělávacího programu

- 1) Integrované bloky
- 2) Rámcové cíle
- 3) Klíčové kompetence
- 4) Vzdělávací oblasti – RVP PV
- 5) Tématické celky
- 6) Další aktivity
- 7) Evaluace
- 8) Závěr

I. Škola a její vzdělávací program

Identifikační údaje:

Mateřská škola, Alšovy sady, Praha 4, Na Větrově 22
Zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2173/2000/MŠ
od 1. 9. 1996 příspěvková organizace
IČO: 61385026
IPO: 600036260
ID datové schránky: tj6mb23

Mateřská škola sdružuje:

1. Mateřská škola IZO: 107501163
2. Jídelna mateřské školy IZO: 102437360

Ředitelka: Bc. Andrea Rajbrová
Zástupkyně ředitelky: Tereza Jurová

Telefon: 241 727 039

E-mail: andrea.rajbrová@alšovysadymy.cz

www.alšovysadymy.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80 b
140 46 Praha 4 - Kč

IČO : 063 584

Bc. Andrea Rajbrová
ředitelka MŠ

Obecná charakteristika školy

Současná škola

Mateřská škola Alšovy sady je pojmenována podle umístění přímo v zeleni Alšových sadů, v jedné z lokalit MČ Prahy 4. Je obklopena rodinnými vilkami, leží mimo frekventované silniční komunikace. Budova byla postavena v roce 1950. Zakladatel MŠ byl tehdejší primátor Prahy Václav Vacek. MŠ je ze dvou spojených přízemních pavilonů, které se dělí na budovu A + budovu B a jsou obklopené velikou zahradou. Vstup do objektu je parkem Alšových sadů. Budova a zahrada prošla několika rekonstrukcemi. Zahrada se pyšní hojností zeleně, zastřešeným bazénem, dostatečným množstvím dětských herních prvků a ohništěm, kde se během školního roku pořádají s rodiči různé akce. MŠ je čtyřtřídní. Kapacita je 109 dětí. Budova A má dvě třídy, ke každé třídě patří toalety s umyvárnou a sprchou, dále šatny, jídelnu, školní kuchyň, sborovnu, ředitelnu a kancelář vedoucí školní jídelny. Budova B má také dvě třídy, toalety s umyvárnou a sprchou, šatnu, jídelnu a školní kuchyň. Obě kuchyně splňují náročné hygienické normy EU. Třídy jsou světlé a uspořádané potřebám věku dětí. Hračky a nábytek jsou průběžně doplňovány a obměňovány dle potřeb a finančních možností. Z mimoškolních aktivit nabízíme seznámení s angličtinou s rodilým mluvčím, keramiku. Náš kolektiv je velmi kvalitní, paní učitelky jsou zkušené a kvalifikované. Řídíme se heslem "Není nic krásnějšího než úsměv dítěte".

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má vyhovující prostorové podmínky. Třídy jsou světlé, barevně vymalované.

Prostorové uspořádání vyhovuje různějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky a nábytek jsou postupně doplňovány a obměňovány dle potřeby a finančních možností. Ve třídách jsou k dispozici velké stavebnice, hrací koutky včetně vybavení, a samozřejmě knihy, které jsou dětem vždy přístupné. Ve skříňkách, do nichž děti mají volný přístup, jsou uloženy drobné stavebnice a stolní hry. Materiál k činnostem výtvarným a pracovním je ukládán na přístupném k tomu určeném místě k volnému použití. Výrobky a výtvoři si děti berou domů nebo jsou využívány k výzdobě prostor školy, takže si je mohou prohlédnout společně rodiči. U každé třídy se nachází hygienické zařízení – umývárny a toalety. Šatny jsou vybaveny skříňkami, které je možné uzamknout. Každé dítě má svou skříňku označenou značkou.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, dřevěným prolézacím hradem, lavičkami, houpačkami na pružinách ve tvaru zvířátek, skluzavkami, dřevěným dostavíčkem, houpacím domkem, pítkem, kryté brouzdaliště a venkovními záchodky pro děti i dospělé. Na zahradě je rovněž pár vzrostlých stromů, které zajišťují stín v letních měsících. Školní hřiště je nové, má pryžový povrch, je vybaveno malým hradem se skluzavkou, houpačkami na pružinách, kreslicí tabule, pítkem a barevnými sedátky.

Životospráva

Dětem poskytujeme celodenní stravování dětí, které odpovídá současným výživovým trendům a normám, aby byl splněn „Spotřební koš“, který je měsíčně zpracován a kontrolován. Pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu venku na školní zahradě. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Jídelníček je pravidelně vyvážován na

centrální nástěnku i zavěšen na webových stránkách školy. Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup. Děti nejsou nikdy nuceny do jídla, mají možnost si i přidávat.

K vytváření žádoucích stravovacích návyků je nutné:

- ✓ Zajišťovat kaloricky vyváženou a pestrou stravu, doplněnou ovocem a zeleninou
- ✓ Častěji zařazovat bezmasá jídla, nahrazovat zeleninovými
- ✓ Eliminovat používání potravin s prodlouženou trvanlivostí, uzeniny
- ✓ Omezit slazení nápojů, využívat ovocné čaje a nabídnutí minerální vody
- ✓ Upřednostnit především luštěniny, drůbeží, rybí maso a zeleninová jídla
- ✓ Nabízet dětem tmavé a celozrnné pečivo
- ✓ Podporovat a dodržovat pitný režim, a to zejména u dětí, které nemají velkou potřebu pít

Psychosociální podmínky

V denním programu je respektována individuální potřeba pohybových aktivit a vhodných činností dětí, odpočinku i spánku, se snahou o dostatečný pobyt venku:

- ✓ Ranní cvičení, tělovýchovné chvíle jako kompenzace sedavé činnosti – pohybové aktivity realizované spontánně i pod vedením učitelky
- ✓ Maximální využívání pobytu venku
- ✓ Vybavování školy TV nářadím a náčiním
- ✓ Učit děti účinné relaxaci
- ✓ Pobyt na škole v přírodě
- ✓ Celodenní výlety a půldenní výlety

Snažíme se, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily bezpečně, spokojeně a dobře. Vycházíme z potřeb dětí, a napomáháme v jejich nenásilném a citlivém uspokojování. Dostatečná volnost i osobní svoboda jsou vyváženy a přijímáním pravidel a dodržováním potřebného řádu.

Partnerský přístup k dětem znamená chovat se k nim jako k dospělým, kterých si vážíme nebo které alespoň respektujeme.

Vymezování hranic považujeme ve výchově za naprosto nezbytné. Rozdíl mezi demokratickou a autoritativní výchovou v tom, jakými způsoby se stanovují pravidla a hranice chování. Máme vytvářet hranice nikoliv pro děti, ale s dětmi.

Dodržujeme základní hranice, které jsou podmínkou ohleduplných mezilidských vztahů.

Dítě nesmí ublížit sobě – nenecháme děti hrát si s nebezpečnými předměty, lézt po výškách, dbáme na přiměřené oblečení při pobytu venku.

Děti si nesmějí ubližovat navzájem – zabráníme rvačkám, vzájemnému napadání dětí, děti nesmějí být k sobě hrubé, vzájemně se ponižovat.

Děti nesmějí ubližovat ani nám dospělým – nepřipustíme fyzickou agresi ani nadávky, akceptujeme pocit hněvu, ale už ne jednání, které z něj plyne.

Děti nesmějí ničit věci – hračky a zařízení MŠ, ani si je odnášet domů.

Respekt a úcta k dětem a samozřejmě i k dospělým.

Tím, že se k dětem chováme respektujícím způsobem, plníme dva důležité výchovné úkoly:

- ☐ Přispíváme k rozvíjení a uspokojování jejich potřeb sebeúcty.
- ☐ Ukazujeme jim, jak vlastně má vypadat správné chování, které od nich vyžadujeme.

Pozitivní chování k druhému bývá spojeno s pojmy – úcta, ohleduplnost, otevřenost, srdečnost, soucit pochopení, důvěra.

V neverbálním chování se často objevuje – prostorová blízkost, sklánění se k dítěti, dotýkání se ho, usmívání se.

Nelze vychovávat autoritativně a pak očekávat, že se naše děti budou chovat demokraticky.

Přirozená autorita – má vliv na dítě, protože dospělý se k dítěti chová respektujícím způsobem a váží si ho proto jaký je – poskytuje vzor současně s pocitem bezpečí.

Návyky, které se týkají našeho myšlení a chování. Změnit je není zdaleka tak snadné, jako zařadit do svého slovníku věty, kterými se hlásíme k myšlence partnerského přístupu k dětem.

Partnerský přístup k dítěti – vyjadřujeme rovnocennost vztahu, to že si jeden druhého vážíme a dáváme mu to najevo. Může to být s úsměvem, ale i bez něho. V mnoha situacích se nedokážeme usmívat, ale zachováváme partnerský vztah.

Profesní vybava učitelky

Autenticita – být upřímná, nabízet opravdovský osobní vztah, nic nepředstírat, jistě vystupovat, otevřeně a přiměřeně vyjadřovat pozitivní i negativní prožitky.

Empatie – umět se vcítit do dětského světa, do situace rodičů, či kolegů, být vstřícná k jejich potřebám a přáním, porozumět jim, ale zůstat přitom sama sebou.

Akceptovat – přijímat každého takového, jaký je, předpokládá to dobře děti poznat a akceptovat jejich určitá specifika.

Naslouchat – prožitky druhých nevyvracet, neironizovat, nebagatelizovat, nezesměšňovat, umět nejen pochválit výsledek, ale hlavně ocenit snahu, úsilí, ochotu, nadšení, rozvíjet a podporovat sebeovládání a sebekontrolu u dětí, být tolerantní k projevům druhých, zvládat konfliktní a náročné situace.

Organizace vzdělávání

Organizace:

Škola je trojtřídní. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole se účastní celkem 109 dětí ve čtyřech třídách:

- | | | |
|-------------|---|-----------------------|
| 1. Motýlci | – | děti ve věku 3-4 roky |
| 2. Želvičky | – | děti ve věku 4-5 let |
| 3. Štěňata– | | děti ve věku 5-6 let |
| 4. Koťata | – | děti ve věku 6-7 let |

Provoz mateřské školy vychází z potřeb dětí i rodičů, po – čt. od 7,00 – 17,30hod. v pá. od 7,00 -17,00 hod. Umožňuje tak pravidelné překrývání obou učitelek v přímé pedagogické činnosti ve třídě – individuální přístup i skupinovou práci, organizační zajištění výletů, tematických vycházek.

Denní řád – režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Spontánní i řízené činnosti jsou v programu každé třídy vyvážené, a to včetně činností dětí zájmových kroužků, které jsou v odpoledních hodinách.

Denní řád tříd:

Denní režim třídy Motýlků (bude přizpůsobován potřebám dětí)

7,00 - 8,30	příchod dětí do školky, volné hry dle výběru dětí nebo z nabídky nepřímě řízených činností, pohybová chvílka, ranní kruh
8,30 - 9,00	hygiena, dopolední svačina
9,00-9,30	výchovná činnost dle tematického bloku
9,30-11,30	hygiena, převlékání, pobyt venku
11,30-12,00	oběd
12,00-12,30	příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě
12,30-14,30	poslech pohádky, odpočinek
14,30-15,00	vstávání, oblékání, hygiena, svačina
15,00-17,30	odpolední volné činnosti (venku či ve třídě), odchod domů

Denní režim třídy Želviček (bude přizpůsobován potřebám dětí)

7,00-9,00	příchod dětí do školky, volné hry dle výběru dětí nebo z nabídky nepřímě řízených činností, pohybová chvílka, ranní kruh
9,00-9,30	hygiena, dopolední svačina
9,30-10,00	výchovná činnost dle tematického bloku
10,00-12,00	hygiena, převlékání, pobyt venku
12,00-12,30	oběd
12,30-13,00	příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě
13,00-14,30	poslech pohádky, odpočinek
14,45-15,15	odpolední svačina
15,15-17,30	odpolední volné činnosti (venku či ve třídě), odchod domů

Denní režim třídy Štěňat (bude přizpůsobován potřebám dětí)

7,00 - 8,30	příchod dětí do školky, volné hry dle výběru dětí nebo z nabídky nepřímě řízených činností, pohybová chvílka, ranní kruh
8,30 - 9,00	hygiena, dopolední svačina
9,00-9,30	výchovná činnost dle tematického bloku
9,30-11,30	hygiena, převlékání, pobyt venku
11,30-12,00	oběd
12,00-12,30	příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě
12,30-14,30	poslech pohádky, odpočinek
14,30-15,00	vstávání, oblékání, hygiena, svačina
15,00-17,30	odpolední volné činnosti (venku či ve třídě), odchod domů

Denní režim třídy Kot'at (bude přizpůsobován potřebám dětí)

7,00-8,30	příchod dětí do školky, volné hry dle výběru dětí nebo z nabídky nepřímě řízených činností, pohybová chvílka, ranní kruh
9,00-9,30	hygiena, dopolední svačina
9,30-10,00	výchovná činnost dle tematického bloku
10,00-12,00	hygiena, převlékání, pobyt venku
12,00-12,30	oběd
12,30-13,00	příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě
13,00-14,30	poslech pohádky, odpočinek

14,30-15,00	odpolední svačina
15,00-17,30	odpolední volné činnosti (venku či ve třídě), odchod domů

Personální zajištění

Pedagogové v mateřské škole mají všichni předepsanou odbornou kvalifikaci, jsou pracovním týmem, ve kterém funguje spolupráce, důvěra, tvořivost a tolerance. Vedení školy ponechává učitelkám dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, učitelky se zúčastňují odborných seminářů, získané poznatky přenášejí do kolektivu a využívají je v praxi.

Provozní zaměstnanci školy svou prací a ochotou přispívají k stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci v přípravě a organizování různých akcí mateřské školy, pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech (divadla, výlety, sezonní činnosti). Školním řádem jsou dány podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí i rodičů, zákonných zástupců dětí, podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, provoz a vnitřní režim školy.

Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mateřské školy mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a konkrétní úkoly. Všichni pracovníci znají své kompetence (viz Pracovní náplně).

Je vytvořen funkční informační systém (vnitřní i vnější pro rodiče) formou nástěnek. Zaměstnanci mají možnost podílet se na řízení chodu mateřské školy, mají prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Všichni se mohou spoluúčastnit na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Práce všech pracovníků je předběžně hodnocena.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci jsou zapojováni také rodiče dětí.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby. Učitelky i rodiče přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy.

Školní vzdělávací program je vytvořen ve spolupráci celého týmu mateřské školy, zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování tohoto programu. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem MČ Praha 4 a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou U Krčského lesa. Mateřská škola též spolupracuje s odborníky PPP při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, po dohodě s učitelkou mohou volně vstupovat do tříd. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost jejich informací (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě, popř. ředitelka školy). Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis (rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky, mohou si ve škole půjčit odbornou literaturu). Učitelky se snaží svá pedagogická doporučení formulovat tak, aby je rodiče vnímali pozitivně a snažili se jimi řídit.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola je povinna zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností; podporuje děti nadané a mimořádně nadané.

Podpůrná opatření I. stupně (PO I.) realizuje mateřská škola bez souhlasu zákonného zástupce a zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (dále PLPP) v pedagogické diagnostice dítěte.

Učitelka v PLPP nastavuje pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytuje jí zpětnou vazbu a přihlíží k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Učitelka organizuje výuku tak, aby zohlednila postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám, střídá činnosti (formy i druhy) nebo naopak fixuje postupy k vytváření pevné struktury, potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Podpůrná opatření II. – V. stupně – vedení postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, škola požádá zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit PO vyšších stupňů;

Na základě doporučení odborníka pak škola zpracovává individuální vzdělávací plán – IVP.

Na základě spolupráce s odborníky se snažíme volit vhodné metody vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky zkušenostem a citlivému a pozitivnímu přístupu pedagogů se nám daří vytvářet vhodné podmínky pro jejich přijetí. Při plánování vzdělávání dbáme na diferenciaci obtížnosti úkolů dle individuálních schopností dětí a volíme vhodné metody práce.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Paní učitelky se snaží využít potenciál každého dítěte a rozvíjet jeho schopnosti, znalosti o dovednosti podle jeho individuálních možností. Dítě, které projevuje známky nadání v některé oblasti, je učitelkami podporováno a dále rozvíjeno. Jsou mu nabízeny individuální aktivity, zvyšována obtížnost úkolů v rámci samostatné i skupinové práce.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4

cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

V naší mateřské škole se v letošním roce vzdělává i několik dětí, které ještě nedosáhly tří let. Péče o ně je zajištěna zkušenými a proškolenými pedagogy. Počet dětí ve třídě, kde jsou tyto umístěny je snížen dle zákona. Ve třídě, kde jsou tyto děti zařazeny, jsou hračky a didaktické pomůcky vhodné pro takto staré děti. Volně přístupné jsou jim pouze vybrané hračky. Tyto hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a uklízet. Nábytek (stoly a židle) je nastavitelný a je přizpůsoben výšce i těm nejmenším dětí tak, aby bylo zajištěno jejich správné sezení. Vzdělávání těchto dětí přizpůsobují paní učitelky také metody a formy vzdělávací činnosti. Upřednostňují práci dětí v malých skupinkách a individuální činnosti. Dětem je poskytována dostatečná podpora, jsou respektovány jejich potřeby. Mají dostatek prostoru k volné hře i k odpočinku. Nejsou přetěžovány příliš náročnou řízenou výchovnou činností. Důraz klademe na klidnou a postupnou adaptaci dítěte. Konzultujeme s rodiči úspěchy i potíže, se kterými se potýkáme. Adaptace malých dětí vyžaduje dostatek času a individuálního přístupu pedagogů. Dobrou organizaci vzdělávání nám pomáhá zajistit také pomoc provozního personálu – pomoc při převlékání dětí, hygieně nebo stravování.

II. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací záměr

Chceme dětem vytvářet, takové prostředí, kde si budou spokojeně a radostně hrát, získávat nové poznatky, nabírat nové zkušenosti a všestranně, harmonicky se rozvíjet. Dítě má cítit radost, porozumění, lásku a ochotu pomáhat mu s jeho uvedením do života a uspokojovat jeho individuální potřeby.

Obecným cílem jsou univerzální záměry předškolního vzdělávání, všestranný rozvoj dítěte z hlediska osvojování si základních hodnot naší společnosti a získávání poznatků a praktických dovedností, jakožto kompetencí, které by mělo dítě získávat. Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k lidovým tradicím a zvykům. Děti nenutíme, respektujeme právo odmítnout, a proto integrujeme cíle i do volných, přirozených činností v průběhu dne.

Profilace školy

Nejdůležitější pro nás je vytvoření pohody, bezpečí a důvěryhodného prostředí. Jednou ze stěžejních metod je používání komunikativního kruhu, který napomáhá budování vztahů na vzájemné úctě, důvěře a respektu.

Zajímáme se o vzájemné vztahy mezi dětmi. Snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí a uměly se pomocí komunikativních dovedností vypořádat s problémy.

Děti se učí vzájemně komunikovat i s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budují v sobě pocit sebevědomí. Komunikativní kruh není výukovou metodou, jeho posláním je především navození prožitku a výměna informací, které se týkají našich postojů, pocitů a názorů.

Jsou zde zavedena pravidla:

1. pravidlo hovořit
2. pravidlo zdržet se
3. pravidlo vzájemného respektu a úcty
4. respektování soukromí

Snažíme se, aby naší mateřskou školu opouštěla samostatná a zodpovědná osobnost s dobrým sebehodnocením a vlastním názorem, která je schopna spolupracovat, vstřícně komunikovat, pojmenovat a zvládat pocity, být empatická, ale dokázat i říci "ne" a přijmout určité morální hodnoty.

Pro nás to znamená stále sebevzdělávání, otevřenost novým věcem, důslednost a schopnost sebereflexe.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě a s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Stále bude dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností bude umožňovat jej dotvářet. Je uspořádán do 10 ti tematických celků společných pro celou školu. Tyto celky se v rámci jednotlivých tříd dále rozpracovávají do jednotlivých bloků podle věkových skupin. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Obsah jednotlivých bloků si pedagogové rozpracovávají do třídních programů.

Integrované bloky

Čtvrtletní integrovaný blok:

Barevný podzim s Večerníčkem

Charakteristika integrovaného bloku:

- vnímání proměn podzimní přírody ve všech jejích proměnách
- usnadnění adaptace dětí ve školce
- těšit se na společný pobyt v mateřské škole
- rozvíjení fantazie a představivosti dětí, smyslového vnímání
- poznávání nových prostředí, dodržování pravidel chování
- osvojovat si poznatky o svém těle

☐ **Tematické celky:**

Září: "KAM PATŘÍM "
Říjen: "DARY PODZIMU"
Listopad: "BAREVNÉ USÍNÁNÍ"

Vzdělávací cíle:

- ☐ Přivítání všech dětí v MŠ
- ☐ Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- ☐ Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní hygieny
- ☐ Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- ☐ Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ☐ Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- ☐ Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- ☐ Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- ☐ Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- ☐ Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní a produktivní
- ☐ Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétního myšlení k myšlení slovně logickému
- ☐ Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- ☐ Posilovat schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- ☐ Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem)
- ☐ Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- ☐ Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- ☐ Podporovat dětská přátelství
- ☐ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ☐ Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- ☐ Kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- ☐ Vytvářet podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- ☐ Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ☐ Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách
- ☐ Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- ☐ Lokomoční pohybové činnosti
- ☐ Zdravotně zaměřené činnosti
- ☐ Smyslové a psychomotorické hry
- ☐ Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- ☐ Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- ☐ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru prostředí
- ☐ Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- ☐ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- ☐ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

- ☐ Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- ☐ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- ☐ Cvičení organizačních dovedností
- ☐ Hry na téma rodiny, přátelství
- ☐ Výlety do okolí
- ☐ Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ☐ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ☐ Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- ☐ Aktivity podporující sbližování dětí
- ☐ Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- ☐ Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ☐ Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- ☐ Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ☐ Různorodé společné hry a skupinové aktivity
- ☐ Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- ☐ Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ☐ Ekologické motivované hravé aktivity
- ☐ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému

Čtvrtletní integrovaný blok: Večerníčková bílá peřinka

Charakteristika integrovaného bloku:

- obohacování dětského vnímání a prožívání zimní přírody
- vytváření návyků potřebných k ochraně zdraví a bezpečnosti
- rozvíjení hrubé motoriky, koordinace pohybů
- vnímání slavnostní atmosféry, soudržnosti, zvyků a tradic
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je

☐ Tematické celky:

Prosinec: "VÁNOČNÍ POHÁDKA"

Leden: "PŘÍRODA POD SNĚHEM"

Únor: "ZIMNÍ RADOVÁNKY"

Vzdělávací cíle:

- ☐ Rozvíjet užívání všech smyslů
- ☐ Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- ☐ Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- ☐ Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- ☐ Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- ☐ Vytvářet základy pro práci s informacemi
- ☐ Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním
- ☐ Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě
- ☐ Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- ☐ Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- ☐ Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ☐ Vytvářet prosociální postoje k druhému
- ☐ Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích dospělými
- ☐ Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- ☐ Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- ☐ Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní
- ☐ Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- ☐ Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- ☐ Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- ☐ Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- ☐ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- ☐ Smyslové a psychomotorické hry
- ☐ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ☐ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ☐ Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ☐ Komentovat zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ☐ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ☐ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- ☐ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- ☐ Cvičení v projevování citů
- ☐ Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatní
- ☐ Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- ☐ Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ☐ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem

- ☐ Receptivní slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání
- ☐ Přípravy a realizace společenských zábav
- ☐ Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ☐ Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje se různými přírodními i umělými látkami
- ☐ Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit využívat praktických ukázek
- ☐ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Čtvrtletní integrovaný blok: Večerníčkovy jarní probouzení

Charakteristika integrovaného bloku:

- posilování úcty k životu a životnímu prostředí
- pěstování vztahu k tradicím a morálním hodnotám
- vnímání jedinečnosti přírody a jejích proměn
- vytváření a upevňování kladných mezilidských vztahů
- rozvíjení pohybových dovedností
- ☐ **Tematické celky:**
Březen: "SLUNÍČKO VSTÁVEJ"
Duben: "ŽIVOT V TRÁVĚ"
Květen: "ROZKVELTÁ ZAHRÁDKA"

Vzdělávací cíle:

- ☐ Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- ☐ Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- ☐ Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- ☐ Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- ☐ Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- ☐ Vytvářet základy pro práci s informacemi
- ☐ Rozvíjet kultivovaný projev
- ☐ Posilovat radost z objevování, probouzet zájem o zvědavost dítěte
- ☐ Rozvíjet mluvený projev dítěte
- ☐ Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- ☐ Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- ☐ Učit chránit bezpečí své i druhých
- ☐ Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- ☐ Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- ☐ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- ☐ Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- ☐ Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a etické hodnoty
- ☐ Osvojit si povědomí a sounáležitosti s ostatním světem
- ☐ Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- ☐ Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- ☐ Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- ☐ Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Vzdělávací nabídka:

- ☐ Smyslové a psychomotorické hry
- ☐ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, hody a lezení)
- ☐ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ☐ Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- ☐ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- ☐ Chápát prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ☐ Samostatný slovní projev na určité téma
- ☐ Přednes recitace, dramatizace, zpěv
- ☐ Hry a činnosti zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie a různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- ☐ Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ☐ Společenské hry
- ☐ Hry vedoucí k ohleduplnosti k druhému
- ☐ Četba, vyprávění a poslech příběhů na téma vztahy mezi lidmi
- ☐ Dostatek příležitostí ke komunikaci s dítětem i dospělým
- ☐ Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- ☐ Různorodé společenské hry a skupinové aktivity\)\ námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné hry
- ☐ Spoluvytváření pravidel soužití dětí ve třídě
- ☐ Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ☐ Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, péče o školní zahradu, o školní prostředí
- ☐ Přirozené i zprostředkované poznávání okolí (rostliny, živočichové, krajina, roční období)
- ☐ Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, které se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- ☐ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování)

Čtvrtletní integrovaný blok:

S Večerníčkem za sluníčkem

Charakteristika integrovaného bloku:

- podněcovat k chápání zákonitostí přírody
 - umět radost nejen přijímat, ale i rozdávat
 - vést děti k dodržování pravidel bezpečnosti při hře
 - upevňovat získané znalosti a dovednosti
- ☐ Čtvrtletní integrovaný blok: **Večerníčkovo letní výlety**
- ☐ **Tematické celky:**
Červen: "AHOJ LÉTO"
Červenec: "MOJE LÉTO"
Srpen: "MOJE LÉTO"
- ☐ **Vzdělávací cíle:**
- ☐ Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
 - ☐ Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
 - ☐ Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
 - ☐ Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
 - ☐ Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
 - ☐ Osvojit si relativní citovou samostatnost
 - ☐ Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
 - ☐ Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
 - ☐ Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
 - ☐ Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
 - ☐ Vytvářet podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách
 - ☐ Osvojit si podvědomí o sounáležitosti s ostatním světem
 - ☐ Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou
- ☐ **Vzdělávací nabídka:**
- ☐ Smyslové a psychomotorické hry
 - ☐ Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
 - ☐ Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního hygieny, stolování, oblékání atd.
 - ☐ Hry se slovy, rytmické a sluchové hry
 - ☐ Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
 - ☐ Činnosti zajišťující spokojenost, radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
 - ☐ Námětové hry a činnosti
 - ☐ Společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
 - ☐ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
 - ☐ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, tematické hry
 - ☐ Různorodé společenské hry skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
 - ☐ Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, péče o školní zahradu a blízké okolí
 - ☐ Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Rámcové cíle

Rozvíjení dítěte a jeho učení

- o Podporovat tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- o Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces dalšího rozvoje a učení
- o Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- o Rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání
- o Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

Osvojení hodnot

- o Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- o V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- o Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- o Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro jejich sbližování

Získávání osobnostních postojů

- o Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- o Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- o Vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině – učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé
- o Vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, odpovídá

Klíčové kompetence

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

- ☐ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ☐ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ☐ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- ☐ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ☐ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ☐ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ☐ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

- ☐ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ☐ řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ☐ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ☐ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ☐ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ☐ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ☐ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ☐ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu

3. Kompetence komunikativní

- ☐ ovládá řeč, hovoří ve shodě formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ☐ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ☐ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ☐ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ☐ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ☐ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ☐ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ☐ ví, že lidi se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořený elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

- ☐ samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ☐ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ☐ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ☐ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ☐ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ☐ spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ☐ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- ☐ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ☐ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činností a občanské

- ☐ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ☐ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ☐ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ☐ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ☐ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- ☐ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění
- ☐ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ☐ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ☐ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ☐ uvědomuje si svá práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ☐ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ☐ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní i společenské)

Další aktivity

Hudebně pohybový kroužek – 1x týdně (děti 5-7 let)

Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola

Návštěva předškoláků v základní škole

Pedagogicko psychologická poradna a SPC

Vyšetření školní zralosti

Konzultace vzdělávacích metod, vhodných materiálů a pomůcek

SPC Horáčkova, Praha 4

Logopedická depistáž a péče

Malá technická univerzita

Zábavný a vzdělávací program Malá technická univerzita určený pro děti od 4 let - o technickém světě kolem nás názorně a jednoduše

Program primární prevence – Proxima Sociale

Tematické bloky zaměřené na prevenci rizik u předškolních dětí

TJ SOKOL

Celoroční program „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Ve spolupráci s Českou obcí sokolskou se skupina dětí zapojila do nácviku na XVII.

Všesokolský slet a nacvičovala pod vedením p. uč. Jurové skladbu Mravenci

MATHESSO

Naše MŠ vstoupila do spolupráce s nadací Karla Janečka, která podporuje matematickou gramotnost hrou MATHESSO

Recyklohraní

Celoroční sběr baterií, drobných elektrozařízení a cartridge

Městská část Praha 4 – Děti dětem

MHMP Domov důchodců Sulická

Celoškolní tradice

Pobyt dětí na škole v přírodě

Tematické vycházky a výlety

Den dětí

Loučení s předškoláky

Čert a Mikuláš, Vánoční nadílka, Vánoční besídka

Masopust – rej v maskách

Barevné dny + kloboukové dny

Vánoční dílny a velikonoční dílny s rodiči

Čarodějnice s rodiči + pečení vuřtíků

Maturita + spaní ve školce Bobřík odvahy

Návštěva planetária, mořského světa, návštěva knihovny, Pekla, sběrného dvora-Durychova

Podzimní slavnost

Evaluace a hodnocení

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídních programů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu.

V praxi vyhodnocujeme podtémata týdenním, denním nebo měsíčním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria. Zároveň vyhodnocujeme rizika, která by mohla nastat. Zpětnou vazbou se snažíme vyvarovat chybného výchovného řešení.

Systém řízení kvality činnosti školy jako celku, tedy hodnocení a evaluaci rozdělujeme na tyto oblasti:

- ☐ vnitřní evaluační procesy
- ☐ vnější evaluační procesy

Vnitřní evaluační procesy

Individuální – každý pedagogický pracovník provádí průběžnou i periodickou kontrolu, hodnocení – sebereflexi činnosti i evaluaci vzdělávacího procesu, která umožní korekci. Vedoucí k hledání a postupnému dosahování kvalitnějších výsledků.

Týmové – každá pracovní skupina kontrolují a hodnotí kvalitu jednotlivých členů týmu i celého týmu vzhledem k cílům a podmínkám. Hodnotí dosažené výsledky, evaluují vzdělávací programy a informují o dosažených cílech. Sbírají a analyzují data, reflektují zkušenost, identifikují výsledky, redefinují nebo potvrdí postup pro následující období.

Vedení školy – prostřednictvím pozorování, kontrol, hospitací, hodnocením i evaluací zjišťovat, zda stanovených cílů je efektivně dosahováno.

Vnější evaluační procesy

Získávání informací, zpráv a podkladů od externích partnerů (rodiče i samotné děti, dalších odborníků – konsultantů, zřizovatele, ČŠI i dalších kontrolních orgánů).

Okruhy evaluace a hodnocení školy

I. Podmínky předškolního vzdělávání (kvalita podmínek)

- ☐ věcné, materiální podmínky
- ☐ životospráva dětí
- ☐ psychosociální podmínky
- ☐ organizace
- ☐ řízení školy

II. Styl řízení školy a možné změny

- ☐ úroveň komunikace o cílech školy
- ☐ úroveň spolupráce ve škole

- ☐ fungující organizační struktura
- ☐ důvěra zaměstnanců ve vedení
- ☐ motivace pracovníků
- ☐ důslednost vedení při plnění přijatých rozhodnutí
- ☐ spoluúčast rodičů

III. Naplňování cílů ŠVP a soulad s RVP PV

- ☐ respektuje vzdělávací obsah a podmínky RVP PV?
- ☐ vychází z podmínek školy?
- ☐ obsahuje promyšlený systém cílů a obsahu předškolního vzdělávání na základě konkrétních podmínek a práce školy?
- ☐ obsah vzdělává, umožňuje dosahování vzdělávacích cílů?
- ☐ obsahuje systém evaluace hodnocení?

IV. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- ☐ je realizovatelný ŠVP a umožňuje způsob rozpracování tématických celků v rámci TVP?
- ☐ jsou integrované bloky v rámci ŠVP vhodně postaveny, vyhovují v jednotlivých třídách?
- ☐ přináší vzdělávací nabídka očekávané výsledky?

V. Práce pedagogů, sebereflexe

- ☐ využívají pedagogové dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení?
- ☐ nejsou svazovány plány, ŠVP
- ☐ mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivou práci?
- ☐ poskytují dětem prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost?
- ☐ je atmosféra ve třídě vstřícná, přátelská, cítí se děti ve třídě bezpečně a jistě?
- ☐ zajišťují dětem pravidelný rytmus a řád, který je flexibilní a respektuje jejich individuální potřeby?
- ☐ ve vztazích mezi sebou a dětmi a mezi dětmi navzájem vytváří atmosféru důvěry a porozumění, toleranci a ohleduplnost?
- ☐ využívají adekvátní didaktické prostředky, zabezpečují pro činnosti dětí vhodné prostředí?
- ☐ zachovávají posloupnost a systematičnost jednotlivých metodik, respektuje metodické řady?
- ☐ ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat?
- ☐ vyvažují poměr spontánních a řízených činností v denním programu?
- ☐ je evaluační činnost smysluplná a jsou z ní vyvozovány závěry pro další práci?
- ☐ sleduje pravidelně průběh předškolního vzdělávání a hodnotí jeho podmínky i výsledky?

Výsledky vzdělávání

- ☐ Portfolio dítěte
- ☐ informace od rodičů, záznamy a poznámky o individuálních zvláštěnostech dítěte, o zdravotních otázkách, např. i různé vybrané dětské práce a na základě dosahovaných kompetencí o jeho vzdělávacích porocích (tabulkové zpracování)

- ☐ průběh adaptačního procesu (vyhodnocení pedagogy, rodiči)
- ☐ úroveň připravenosti dětí do základní školy (zhodnotit podíl mateřské školy na úrovni připravenosti dítěte před vstupem do ZŠ, zpracování dotazníku pro pedagogy)

Techniky evaluace a hodnocení

- ☐ Rozhovory, diskuze, porady, pozorování, hospitace, analýza plánů
- ☐ Záznamy z hospitací, různé typy dotazníků, hodnotící zprávy, záznamy z pozorování, audio i videonahrávky, fotodokumentace.

Objekty hodnocení

Průběžně a závěrečně hodnotíme:

- ☐ ve vztahu k dítěti (kvalitu individuálního rozvoje a učení, individuální pokroky)
- ☐ ve vztahu k pedagogovi (kvalita práce, profesní rozvoj)
- ☐ ve vztahu k vlastní osobě – sebehodnocení

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení individuálního rozvoje dítěte:

- ☐ průběžně sledovat, pozorovat a podle potřeby zaznamenávat nejdůležitější poznatky o jeho rozvoji, pokrocích
- ☐ závěrečně vyhodnocovat individuální vzdělávací výsledky, přínos vzdělávacího programu pro děti, individuální rozvoj a jejich individuální pokroky v učení

Kritéria hodnocení pedagogů a dalších zaměstnanců školy:

- ☐ hodnocení podmínek vzdělávání (osobnost pedagoga, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky)
- ☐ hodnocení realizace výchovně vzdělávacího procesu (návaznost a příprava, organizace práce a metod, motivace a hodnocení, interakce a komunikace)
- ☐ hodnocení efektivity vzdělávání (hodnocení přínosu vzdělávacího programu pro děti, včetně dětí s odkladem školní docházky, hodnocení naplňování cílů předškolního vzdělávání)

Kritéria hodnocení vedení a řízení školy:

- ☐ hodnocení naplňování cílů ŠVP včetně zajištění materiálních, ekonomických hygienických a bezpečnostních podmínek
- ☐ styl a efektivita řízení (kvalita plánování, organizování a vedení)
- ☐ spolupráce s rodiči odborníky a ostatními partnery včetně zřizovatele
- ☐ presentace školy na veřejnosti

Základní profesní kompetence učitelky mateřské školy:

- ☐ připravuje a nabízí dětem podnětné prostředí pomáhající rozvoji činností
- ☐ na svou činnost s dětmi se připravuje, uvědomuje si vazby na plánování

- preferuje přirozené prožitkové učení
- využívá účelně různých metod práce s dětmi vzhledem k plánovaným záměrům
- využívá hojně metody vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností a prožitkem
- využívá manipulačních činností, experimentálních a exploračních činností, práce s chybou, s problémem (rozvíjí kreativitu a tvořivý přístup dětí k řešení problémů)
- upřednostňuje skupinové a individuální formy vzdělávání
- její přístup k dětem je podporující, umožňující rozvoj představivosti a fantazie dětí
- snaží se vytvářet ve třídě pozitivní atmosféru, sleduje kvalitu sociálních vztahů a komunikaci mezi dětmi, podporuje a oceňuje vhodné příklady jednání jednotlivců
- uvědomuje si důležitost verbální a neverbální komunikace ve směru učitelka – dítě, snaží se o vyváženost verbálního projevu, nabízí dětem dostatek komunikačních situací, celkově je její projev autentický (pravdivý, transparentní pro děti)
- snaží se akceptovat, přijímat všechny děti bez připomínek a s porozuměním, je dostatečně empatická a citlivá
- ve vztahu k rodičům se snaží budovat přirozený důvěryhodný partnerský vztah (se zachováním rovnoměrného podílu naslouchání a sdělování)
- cíleně se snaží rozvíjet vzájemnou spolupráci a důvěru mezi dětmi, mezi dětmi a učitelkami
- nabízí dětem dostatek aktivit, ve kterých se mohou seberealizovat
- dává dětem šanci aktivního zapojení se do činností, spolupodílení se na plánování aktivit
- důsledně respektuje individuální možnosti dětí, jejich potřeby, zkušenosti i tempo dětí (osobnostně orientovaný přístup)
- respektuje psychohygienické potřeby jednotlivých dětí
- v kolektivu podporuje rozvoj sebedůvěry a sebeúcty dětí, vzájemného respektování a tolerance
- Cíleně nabízí činnosti k podpoře samostatnosti dětí
- Hodnocení dětí je konkrétní, smysluplné, adresné a přiměřené ve vztahu k vývojovým zvláštěstím a individuálním možnostem dětí
- Je schopná sebehodnocení
- Uvědomuje si důležitost návaznosti a propojenosti vedoucích k získání potřebných kompetencí (dětí)
- Ve výchovně vzdělávací práci navazuje na předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, využívá zážitky dětí
- Je schopná sledovat a hodnotit získané kompetence jednotlivých dětí – např. pohybové dovednosti, úroveň jemné motoriky, komunikace, jejich schopnost kooperace, úroveň poznatků, pracovních a výtvarných dovedností a umí je využít k pedagogické diagnostice dítěte
- Je schopná zastávat funkci facilitátora – toho. Kdo nabízí dítěti podněty k činnosti, dá mu šanci samostatně a svým tempem vyřešit problém, pokud si dítě vyžádá pomoc – poskytne mu ji, zpovzdálí dítě cíleně pozoruje a je schopná vyhodnotit jeho chování a projevy, následně svá zjištění využít při další výchovně vzdělávací práci s ním
- Zvládá metody autoevaluace, snaží se získané poznatky uplatnit v praxi a stále zkvalitňovat svou práci s dětmi. Kdykoliv během dne si položit následující otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě: CO SE PRÁVĚ TEĎ DÍTĚ UČÍ? S JAKOU HODNOTOU SE PRÁVĚ SETKÁVÁ? JAKÝ MÁ PRÁVĚ TEĎ DÍTĚ PROSTOR PRO SAMOSTATNOST A MOŽNOST OVLIVNIT SITUACI, VE KTERÉ SE NACHÁZÍ?

Přehled evaluačních činností:

Předmět hodnocení:	Metody, nástroje:	Jak často:	Kdy:	Kdo:
Podmínky předškolního vzdělávání				
Materiální a věcné /prostory třídy, školy, materiální vybavení, úprava interiéru, exteriéru, hygienické a bezpečnostní podmínky/	Rozhovory, sledování	Průběžně	Září-červen	Všichni zaměstnanci, rodiče

Živospráva dětí v MŠ	Kontrola a sledování jídelníčku	Průběžně	Září-červen	Ředitelka školy, hospodářka školy
Psychosociální podmínky	Hospitace	Průběžně	Září-červen	Ředitelka, zástupkyně
	Rozhovory s rodiči, třídní schůzky	Průběžně 1x ročně	Září-červen Září	Ředitelka, učitelky
Personální a pedagogické zajištění	Analýza potřeb dalšího vzdělávání učitelek	Průběžně	Září-červen	Ředitelka a učitelky
	Pedagogické porady	4x ročně	Průběžně, dle potřeby	Ředitelka, učitelky
	Rozhovory, třídní schůzky	Průběžně 1x ročně	Září-červen Září	Rodiče
	Provozní porady	4x ročně	Průběžně, dle potřeby	Všichni zaměstnanci
Naplnění cílů ŠVP, soulad s RVP PV				
Koncepční záměr školy, cíle /cíle srozumitelné, respektuje tradice školy, MČ, podporuje integraci, je otevřený, funkční/	Pedagogické porady	4x ročně	Průběžně, dle potřeby	Ředitelka, učitelky
	Rozhovory Třídní schůzky	1x ročně	Září	Ředitelka, učitelky
Předškolní vzdělávání - vzdělávací proces				
Každodenní vzdělávací práce	Zpětná vazba k vlastní činnosti /sebereflexe a výsledky vzdělávání/	Každý den	Září-červen	Učitelky
Tematický celek	Hodnocení TC / tabulka/	Měsíčně	Září-červen	Učitelky
Akce, spoluúčast rodičů	Vyhodnocení organizace a přínosu	Po ukončení		Učitelky, ředitelka
Vzdělávací nabídka	Hodnocení TC	Měsíčně	Září-červen	Ředitelka, učitelky
	Analýza vzdělávací nabídky TVP	Měsíčně	Září-červen	Učitelky
	Hospitace	Průběžně	Září-prosinec	Ředitelka, zástupkyně
	Fotodokumentace,	Průběžně		Učitelky
Informace o dítěti /individuální zvláštnosti, specifické potřeby/	Evidenční list Pohovory s rodiči Třídní schůzky	1x ročně nástupem do MŠ, průběžně 1x ročně	Září (při změnách průběžně) Září-červen Září	Učitelky, rodiče
Individuální záznamy o dětech, práce dětí	Portfolio dítěte	2x ročně	Leden, červen	Učitelky
Spoluúčast rodičů				
Informovanost rodičů	Rozhovory, Třídní schůzky	Průběžně 1x ročně	Září-prosinec Září	Ředitelka, učitelky

Závěr

Před pedagogickým kolektivem naší mateřské školy stojí celá řada konkrétních úkolů, jejichž splněním chceme dětem vytvořit co neoptimálnější prostředí a pozitivní klima. Jsme si plně vědomi, že práce s dětmi je velice zavazující, dlouhodobá a výsledky jsou často vidět až mnohem později.

**NAŠÍ SNAHOU A ODMĚNOU JSOU A BUDOU SPOKOJENÉ DĚTI A
RODIČE.**

Platnost od srpna 2020.

ŠVP se každý rok aktualizuje, poslední aktualizace proběhla v srpnu 2024.

Zpracovala
Bc. Andrea Rajbrová, ředitelka MŠ