معاً من أجل تعزيز التعليم في حالات الطوارئ:
إطار داعم للعمل الجماعي

المقدمة

تأسست الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الآيني) استناداً إلى الحق الأساسي في التعليم في عام 2000، وهي شبكة بارزة يقودها الأعضاء من أصحاب الشأن والمهنيين (ات) في قطاع التعليم في حالات الطوارئ، يعمل أعضاء الشبكة معاً ضمن إطار عمل إنساني و إنمائي من أجل ضمان تمتع جميع الأفراد بالحق في تعليم نوعي، آمن، ملائم، منصف، وجامع.

وجدت الشبكة بسبب أعضائها ومستمرة لأجل خدمتهم!.

تضم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، باعتبارها شبكة عالمية مفتوحة، أكثر من 21,000 عضو ينتسبون لأكثر من 4,000 منظمة ومؤسسة في 190 دولة. يشمل أعضاء شبكة الآيني موظفي المنظمات غير الحكومية والأمم المتحدة، وزارة التربية والتعليم، الموظفين الحكوميين الآخرين، ممثلي منظمات المجتمع المدني المحلية والإقليمية، الطلاب، المعلمين، الشباب، شركاء التمويل، والباحثين العاملين في قطاع التعليم في حالات الطوارئ.

إقتباس من أحد أعضاء الشبكة:
"تمثل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ واحدة من أهم شبكات التواصل بين الثقافات التي تقدّم خدمة جادة وفعّالة لمختلف الفئات التي تعاني من التهميش ... وهي تعمل جاهدة على رفع مستوى العمل الإنساني، لا سيما فيما يتعلق بالتعليم والتمكين، الاستقلالية، العمل، ودمج الفئات الخاصة في ظل هذه الظروف الصعبة".

السياق العالمي المتغير

لا يزال التعليم في حالات الطوارئ يشكل قطاعاً إنسانياً بالغ الأهمية ومنقذًا للحياة، لكن الوضع الذي يتواجد فيه القطاع قد ازداد توتراً خلال السنوات الست الماضية، ولا يزال عدد الأطفال والشباب الذين يتأثر تعليمهم بالأزمة في ازدياد بينما يتناقص التمويل المتاح لهذا القطاع.

كانت جائحة كوفيد-19 جزءاً مهماً من هذا، أدت إلى تعطل تعليم جيل كامل من الأطفال في "أكبر حالة طوارئ تعليمية عالمية في حياتنا"؛[1] سجل قرابة 1.6 مليار متعلم (91%) على مستوى العالم خارج المدرسة في أوائل شهر أبريل/نيسان 2020، واستمر إغلاق المدارس لأكثر من 41 أسبوعاً في العديد من البلدان التي كانت لديها استجابة إنسانية موجودة مسبقاً بين فبراير/شباط 2020 وأغسطس/آب 2021،[2] كما أدت الجائحة إلى تفاقم أوجه عدم المساواة القائمة في كل مكان وكشفت عن الفجوات في أنظمة التعليم، لا سيما بالنسبة لمن يعيشون في أفقر المجتمعات المحلية وأكثرها تأثراً بالأزمات[3] . خلص تقرير صدر عام 2023 إلى أن هناك نحو 224 مليون طفل في سن الدراسة متأثرون بالأزمات على مستوى العالم،[4] ومن بين هؤلاء الأطفال، هناك 72 مليون (32%) خارج المدرسة، و127 مليون (57%) ملتحقين بالمدارس ولكنهم لا يحققون الحد الأدنى من مستويات الكفاءة في القراءة أو الرياضيات.
بالرغم من انتهاء جائحة كورونا إلا أن الحاجة إلى التعليم في حالات الطوارئ استمرت في الاتساع والتطور، وذلك بسبب تزايد عدد الأزمات واستمرار النزاعات وحالات النزوح طويلة الأمد. ومن المتوقع أنه في عام 2024، سيحتاج ما يقرب من 300 مليون شخص حول العالم إلى المساعدة الإنسانية والحماية بسبب النزاعات، وحالات الطوارئ المناخية، وغيرها من العوامل[5] . على سبيل المثال، في عام 2023، كان هناك 33 استجابة نشطة لمكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية[6] في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك ما يلي:

- الحرب المستمرة في أوكرانيا، اندلاع نزاعات جديدة في السودان، والنزاعات المستمرة في ميانمار ونيجيريا واليمن، والحرب في غزة؛
- الجفاف في كينيا، ومدغشقر والصومال، الرياح الموسمية في باكستان، والفيضانات في الكاميرون وملاوي؛

---

[1] Save the Children. (2020). Save our education. Save the Children. https://reliefweb.int/report/world/save-our-education
[2] UNESCO. (n.d.). Education: From school closure to recovery. Retrieved August 20, 2023. https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response#durationschoolclosures
[3] NEE. (2020). 20 years of INEE: Achievements and challenges in education in emergencies. INEE. https://inee.org/resources/20-years-inee-achievements-and-challenges-education-emergencies
[4] Education Cannot Wait. (2023). Crisis-affected children and adolescents in need of education support: New global estimates and thematic deep dives. Education Cannot Wait. https://www.educationcannotwait.org/resource-library/crisis-affected-children-and-adolescents-in-need-education-support-new-global
[5] Humanitarian Action: Analysing needs and response. (2024). Global humanitarian overview 2024. https://humanitarianaction.info/document/global-humanitarian-overview-2024/article/abridged-report
[6] العدد المُبلغ عنه على الموقع الإلكتروني لمكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (https://www.unocha.org/) في ديسمبر/كانون الأول 2023.

- سوريا، والتي تضم أكبر عدد من النازحين داخلياً على مستوى العالم، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، التي ايضاً تضم أكبر عدد من النازحين داخليا في القارة الأفريقية؛
- كولومبيا والسلفادور وغواتيمالا، و المعاناة من الآثار المستمرة لجائحة كوفيد-19، بالإضافة إلى تبعات الأحوال الجوية القاسية، وفي بعض الحالات، النزاع المسلح الداخلي والعنف؛
- أفغانستان، التي تواجه انهياراً نظامياً وكارثة إنسانية؛ و
- غيرها الكثير.[7]

ما يزيد الوضع تعقيدًا هو أن شح الموارد المالية قد زاد المنافسة على التمويل في القطاع؛ فمن بين النداءات الإنسانية التي تقودها الأمم المتحدة، لم يتلق قطاع التعليم سوى 22% من التمويل المطلوب للتدّخلات التعليمية في عام 2023[8] – وهو نصف ما تلقّاه في عام 2018 وأقل بكثير من القطاعات الأخرى[9]. وفي أعقاب تفشي جائحة كوفيد-19، لم يتلق التعليم سوى 2% من إجمالي حزم التحفيز و0.7% من الأموال المطلوبة بموجب خطة الاستجابة الإنسانية العالمية للجائحة[10].

يوضح هذا أن التعليم يعتبر أولوية منخفضة في الاستجابات الإنسانية على الرغم من وجود أدلة كثيرة على أن التعليم تدّخل حاسم ومنقذ للحياة في هذه الاستجابات. يبرز هذا النقص المزمن في تمويل التعليم في سياقات الأزمات التحديات المستمرة المتمثلة في الاعتراف بالتعليم باعتباره تدّخلاً إنسانياً متكاملاً ومنقذاً للحياة إلى جانب القطاعات الأخرى.

لهذه الأسباب، أصبح عمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أكثر أهمية للمتأثرين بالأزمات من أي وقت مضى.

رأي أحد الأعضاء:
"الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ مجتمع رائع لأنه يوفر الأدوات والمعلومات ويقدم لمحة عامة حالية على المستوى العالمي عن كيفية معالجة المشكلات في قطاع التعليم، ولهذا السبب، أصبحت العضوية في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أولوية، بل وضرورة".

نجاحات الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في ظل الإطار الاستراتيجي السابق

في هذا السياق، عملت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بلا كلل من أجل النهوض بقطاع التعليم في حالات الطوارئ وتحقيق نجاحات هامة في مجالات: المعايير، السياسات، الممارسات، والأدلة. وقد اجتمع أعضاء الشبكة معاً، مستفيدين من نهج العمل الجماعي لإحداث تأثير جماعي، وحققوا نجاحات كبيرة، واستناداً إلى هذا الأساس المتين تسعى الآيني الآن إلى بناء النتائج التي تم تحقيقها وتعزيزها واتخاذ المزيد من الخطوات من أجل القطاع والأشخاص الذين نعمل من أجلهم ومعهم.

2018	• إطلاق الإطار الاستراتيجي السابق (2018-2023) • تعزيز خطة البحث والأدلة • تنظيم طاولة مستديرة عالمية بالاشتراك مع تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني، مما أفضى إلى وضع إطار عمل للتعاون بين القطاعين
2019	• تدشين موقع إلكتروني متطور بتصميم جديد تمامًا، مخصص لتقديم خدمات متميزة لأعضائنا وتعزيز التواصل الفعّال معهم • لعب دور رائد في المنتدى العالمي الأول للاجئين، بما في ذلك تقديم أربعة تعهدات لتعزيز التنسيق والعمل العالميين • المشاركة في استضافة القمة الأولى لبيانات التعليم في حالات الطوارئ لتعزيز التناسق الإنمائي الإنساني وتحسين البرامج من خلال بيانات التعليم في حالات الطوارئ • إطلاق مبادرة جديدة وشاملة للتعلّم والتطوّر تركّز على الأعضاء • وضع أجندة تعلّم على مستوى القطاع

[7] هذه ليست قائمة شاملة لاستجابات مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية؛ فهناك سياقات الطوارئ الأخرى التي ربما لم ترتفع إلى المستوى الذي ينبغي فيه لمكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية التدخل، أو الحالات التي غادر فيها مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية المكان، ولكن لا تزال هناك مشكلات مستمرة تؤثر سلباً على السكان.

[8] OCHA Financial Tracking Service. (2024). Coordinated plans 2023. Retrieved January 2, 2024. https://fts.unocha.org/plans/overview/2023

[9] Geneva Global Hub for Education in Emergencies. (2022). Education in emergencies financing in the wake of COVID-19: Time to reinvest to meet growing needs. Geneva Global Hub for Education in Emergencies. https://eiehub.org/news/financing-for-education-in-emergencies-coming-up-short-in-the-wake-of-covid-19

[10] UN. (2022). Education in crisis situations: A commitment to action. Retrieved September 8, 2023. https://www.un.org/en/transforming-education-summit/education-crisis-situations

2020	• الاحتفال بالذكرى العشرين لتأسيس الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ من خلال مراجعة التقدّم المحرز على مستوى القطاع، والتطلع إلى العمل والتحديات التي لا تزال قائمة • المشاركة في تأسيس مبادرة تعزيز تنسيق التعليم في حالات الطوارئ (ISEEC) • بدء الاستجابة لجائحة كوفيد-19، مع تنشيط دور الشبكة في الاستجابة للأزمات • إطلاق بوابة التعلّم الإلكتروني المفتوحة للشبكة من أجل دعم العاملين في قطاع التعليم. • نشر إطار كفاءة التعليم في حالات الطوارئ لتوضيح مجموعة من الكفاءات المطلوبة، المهمة، والمعترف بها لمجال العمل الإنساني وقطاع التعليم في حالات الطوارئ على وجه التحديد
2021	• المشاركة في تأسيس مركز جنيف العالمي للتعليم في حالات الطوارئ • إطلاق مكتب المساعدة التابع للشبكة تقديم الدعم الفني السريع • إطلاق مجتمع الممارسين التابع للشبكة، وهي منصة إلكترونية هادفة لتسهّل الاتصال، الدعم، التعاون، والتواصل بين أعضاء الشبكة عبر العالم بلغات عديدة • إطلاق مبادرة منسقي ومنسقات للشبكة على المستوى الوطني في 12 دولة لدعم الأعضاء بصورة أفضل وزيادة الروابط بين العمل والأولويات المحلية والعالمية • بدء نشر سلسلة "سدّ الفجوة" عن التقدّم المحرز، الثغرات، والتحديات، والفرص المتاحة في مجال تحسين التعليم والتدريب للفتيات و النساء المتأثرات بالنزاعات والأزمات
2022	• إعادة هيكلة مساحات الشبكة بشكل يعزز التنوع، الإنصاف، والشمول • نشر أكثر من 30 مصدراً جديداً حول مجموعة واسعة من الموضوعات، بما في ذلك التعليم المتسارع، التعليم عن بعد، تنمية الطفولة المبكرة، النوع الاجتماعي، التعليم الجامع، الدعم النفسي الاجتماعي والتعلّم الاجتماعي العاطفي (PSS-SEL)، والمعلمين • اجتماع أكثر من 1,600 عضو لمراجعة معايير الشبكة للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ وتحديثها لتعكس السياق الإنساني العالمي المتطور • إطلاق لوحة إعلان شارلفوا للتمويل، وذلك لتعزيز الشفافية والمساءلة تجاه التزامات مجموعة الدول الصناعية السبع وشركاء التمويل تجاه إعلان شارلفوا بشان جودة التعليم • إطلاق مجموعة أدوات الدعم النفسي الاجتماعي والتعلّم الاجتماعي العاطفي لتعزيز مزيد من الفهم والاتساق في القطاع وتحسين مبادرات الدعم النفسي الاجتماعي والتعلّم الاجتماعي العاطفي للأطفال والشباب
2023	• المشاركة في استضافة القمة الثانية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لبيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ لتعزيز منظومة البيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ بشكل جماعي ووضع خطة عمل الخاصة بذلك • الانتهاء من تحديث معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ (سيتم إطلاقها في عام 2024) • التعهد بشكل مشترك في المنتدى العالمي للاجئين مع تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني بضمان أن يكون الأطفال والشباب أساساً و محوراً في الاستجابة للاجئين ودعم حقوقهم في التعليم النوعي والوقائي

اعتمدت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في الاستجابة لجائحة كوفيد-19 على الخبرة، الأدوات، والشراكات الغنية لدعم الأعضاء من خلال ضمان أنهم مجهّزون لمساعدة حكوماتهم، المدارس، المعلمين، أولياء الأمور/مقدمي الرعاية، والطلاب في التخفيف من آثار الأزمة وضمان استمرارية التعليم للأطفال والشباب، وقد شمل ذلك توفير الموارد، سلسلة مدونة كوفيد-19، الإرشادات الفنية، مواد المناصرة العالمية، تعزيز معايير الآيني للتعليم في حالات الطوارئ.

ما الذي يجعل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ فريدة من نوعها

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هي الذراع الفني للبنية العالمية للتعليم في حالات الطوارئ، وهي تفي بالمسؤوليات التي ينطوي عليها هذا الدور من خلال صياغة الإرشادات والأدوات الفنية القائمة على الأدلة والحفاظ عليها، توفير مجموعة من أدوات وفرص التعلّم والتطوّر الموجهة نحو السياق، والعمل بصفتها جهة فاعلة أساسية في مجال إدارة المعرفة للقطاع. وسواء كان أصحاب الشأن يعملون على سياسة، أو ممارسة، أو بحث للتعليم في حالات الطوارئ، فإن شبكة الآيني توفر لهم المنصات، البرامج، والخدمات لمساعدتهم على ضمان الجودة الفنية القوية في تدخّلاتهم.

تضطلع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بدور مهم في المنظمات التالية:

- عضو مؤسس لمبادرة تعزيز تنسيق التعليم في حالات الطوارئ (ISEEC)
- الرئيس المشارك لمركز جنيف للتعليم في حالات الطوارئ
- عضو في المجموعة التوجيهية رفيعة المستوى لصندوق "التعليم لا ينتظر" وكذلك في اللجنة التنفيذية للصندوق
- عضو في شراكة المعايير الإنسانية متعددة القطاعات (HSP) وممثل لشراكة المعايير الإنسانية في اللجنة التنفيذية لمشروع اسفير
- عضو في المجموعة الاستشارية الاستراتيجية ومنتدى الشركاء التابعين لمجموعة التعليم العالمية (GEC)
- عضو في المجموعة الاستشارية لشبكة EDJAM (التعليم، العدالة، والذاكرة)، مجموعة عمل المناصرة التابعة لمجموعة الدول الصناعية السبع، التحالف العالمي للحد من مخاطر الكوارث والمرونة في قطاع التعليم (GADRRRES)، اللجنة التوجيهية لتحالف كارانجا، المجموعة التعليمية الإقليمية لمنطقة البحر الكاريبي، الشبكة البرتغالية للحق في التعليم (ReLus)، الفريق الاستشاري لشبكة الاقتصاد السياسي لبحوث التعليم (PEER) ، فريق العمل الدولي المعنية بالمعلمين التابع لليونسكو، الفريق العامل المعني بالتعليم الثانوي التابع للمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، وشبكة تنمية الطفل الشاملة للمتعلمين النازحين.

تعمل الآيني أيضاً بمثابة "مساحة تواصل" لقطاع التعليم في حالات الطوارئ، حيث يمكن للجهات الفاعلة وأصحاب الشأن بناء توافق في الآراء حول القضايا الرئيسية، ويجتمع الأعضاء ليس بصفتهم ممثلين لمنظماتهم ولكن بصفتهم أقران وزملاء في القطاع، ويتيح ذلك لجميع الأعضاء العمل معاً بهدف حل المشكلات المشتركة والتعلّم من بعضهم بعض. كما توفر الشبكة فرصاً للأعضاء للتفاعل بين الأقران والتعاون المحتمل وتيسّر فهماً أكبر بين الأعضاء لما يحدث عبر قطاع التعليم في حالات الطوارئ، ويعزز هذا من التعاون وأوجه التآزر مع الحد من التشتت وعدم الكفاءة وازدواجية العمل.

علاوة على ذلك، تمثل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الجهة الراعية والمناصرة لتطبيق معايير الدنيا للتعليم وقت الطوارئ في قطاع التعليم حيث يُعترف دولياً بمعايير الشبكة للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ باعتبارها أساس للعمل النوعي والمؤثر في مجال التعليم في حالات الطوارئ[11]، وتهدف معايير الآيني، التي تم تصميمها للاستخدام في العديد من السياقات الإنسانية والتنمية والسلام. تهدف المعايير ايضاً الي تعزيز جودة الجهوزية التعليمية، الاستجابة، والتعافي، وزيادة الوصول إلى فرص التعلّم الآمنة وذات الصلة، وضمان المساءلة في تقديم هذه الخدمات.

رأي أحد الأعضاء:

"توفر الشبكة مساحات للتدريب في مجال التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، كما سمحت لي ببناء شبكة من الزملاء على الصعيدين العالمي والإقليمي، وسمحت لي بأن أصبح مُعتمَداً في استخدام معايير الشبكة ويعني هذا قدرتي على الاتصال المباشر بموظفي مختلف المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية الذين رافقتهم في التدريب على المعايير، وتوفر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ فرصاً للتعاون، التدريب، والاجتماعات، وهذا كله له قيمته".

لمحة عن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

الرؤية

تتطلع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ إلى عالماً حيث:

- يتمتع فيه جميع الأشخاص المتأثرين بالأزمات وعدم الاستقرار بالوصول إلى فرص تعليمية نوعية، آمنة، وملائمة؛
- تكون فيه خدمات التعليم مدمجة في جميع التدّخلات في حالات الطوارئ بوصفها عنصراً أساسياً لإنقاذ الأرواح وحفظ الحياة في الاستجابة الإنسانية والمساعدة الإنمائية، وتقدّم فيه الحكومات والجهات المانحة تمويلاً مستداماً للخدمات التعليمية، وتضع سياسات شاملة و قائمة على الأدلة لضمان منع الأزمات، الإستعداد لها، التخفيف من آثارها، الإستجابة لها، والتعافي منها؛
- تكون فيه جميع برامج التعليم التي تستعد لحالات الطوارئ وتستجيب لها مدعومة بالأدلة وخاضعة للمساءلة عن الجودة والنتائج، وذلك بما يتوافق مع معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ.

المهمة

[11]UNESCO, UNICEF, the World Bank, UNFPA, UNDP, UN Women, and UNHCR. (2016). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هي شبكة عالمية مفتوحة تضم أعضاء يعملون سوياً ضمن إطار عمل إنساني وإنمائي من أجل ضمان تمتع جميع الأفراد بالحق في تعليم نوعي، آمن، وملائم.

المبادئ التوجيهية

تمثل البيانات الخمس التالية المبادئ التوجيهية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وإلى جانب بيان الشبكة حول المساواة العرقية ومناهضة العنصرية، فإنها تؤطر عمل شبكة الآيني وإجراءاتها، وتتوافق مبادئ الشبكة مع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان،المبادئ الإنسانية، والهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة، الالتزامات الأساسية إزاء الأطفال في مجال العمل الإنساني، والاتفاق العالمي بشأن اللاجئين

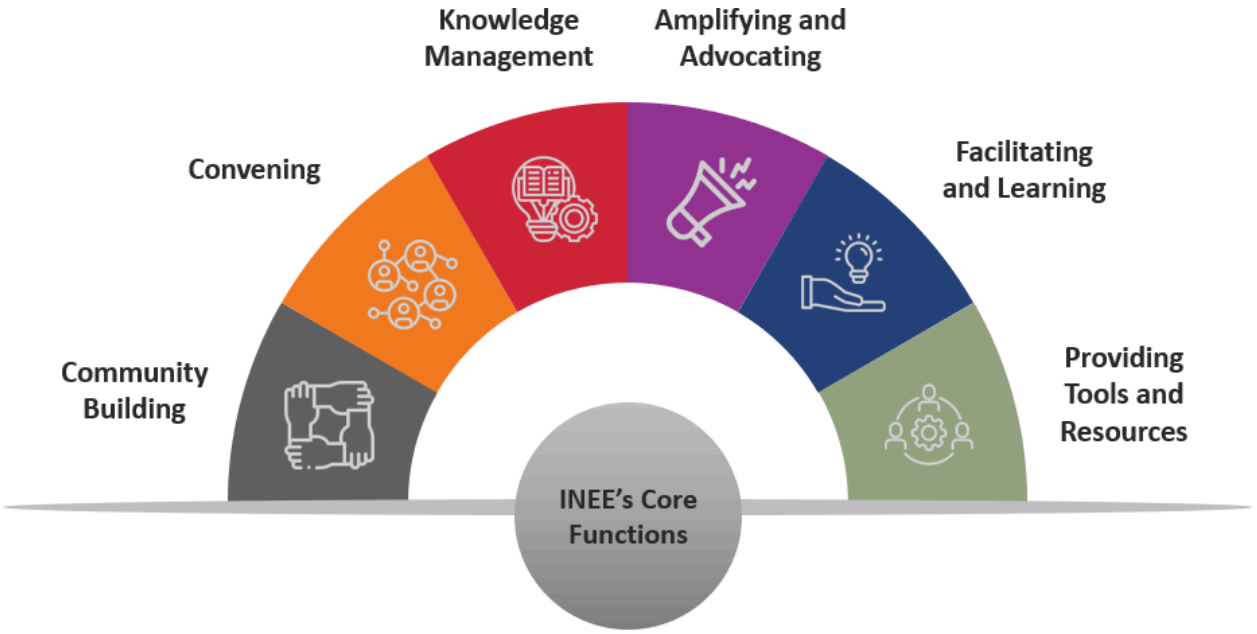
- الالتزام بالتعهدات الدولية.
- التركيز على التعلّم الشامل والمستمر مدى الحياة، بما في ذلك تحقيق سبل الرزق والعيش.
- دعم السكان النازحين.
- تعزيز الجهوزية، الاستدامة، التنسيق، وتعزيز الأنظمة.
- دعم المشاركة المجتمعية النشطة.

المهام الأساسية

تخدم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أعضائها من خلال العديد من المهام الرئيسية الواردة أدناه، وقد تحدد شكل الشبكة بهذه المهام، ويمكن تصنيف كافة أعمالها بواحدة أو أكثر من هذه المهام.

- **بناء المجتمع:** تعزز الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ قيم أعضائها وتحافظ عليها، وتبني العلاقات بين الأعضاء من خلال الترويج لمجتمع تعليمي جامع في حالات الطوارئ يدعم بعضه بعض، وذلك من خلال تشجيع المشاركة الجوهرية والمتنوعة والتعاون والتواصل.
- **عقد الاجتماعات:** تعزز الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الحوار بين أصحاب المصلحة، تطوير الأبحاث لبناء قاعدة الأدلة، ودعم إقامة شراكات للعمل بهدف إيجاد حلول مشتركة.
- **إدارة المعرفة:** تقوم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بجمع المعلومات ذات الصلة، فلترتها، تنظيمها، وتلخيصها، ونشرها لتعزيز القدرات بشكل فردي ومؤسسياتي.
- **إعلاء الأصوات والمناصرة:** تمكّن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أعضائها من التأثير بأصواتهم لإحداث التغيير في السياسات والممارسات والترويج لأفكار جديدة، أو غير معروفة كثيراً، أو غير مفهومة جيداً.
- **تيسير التدريب والتعلّم:** تعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على تعزيز العمل الجماعي لدعم الأعضاء في تطوير قدراتهم وتنفيذ أنشطتهم بكفاءة وفعالية أكبر.
- **توفير الأدوات والمصادر:** تعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على توفير ونشر الموارد والمواد والفرص التي تدعم أعضاءها وتلبي احتياجاتهم.

المهام الأساسية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ
بناء المجتمع
عقد الاجتماعات
إدارة المعرفة
إعلاء الأصوات والمناصرة
تيسير التدريب والتعلُّم
توفير الأدوات والموارد



هيكل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

يشكّل أعضاء الآيني مسارها سواء من خلال المشاركة المباشرة في أنشطة الشبكة أو من خلال العمل في مجموعتها التوجيهية، وذلك وفقاً للقوانين الداخلية لـ الآيني. تقوم المجموعة التوجيهية بتزويد الشبكة بالإرشادات والتوجيهات الاستراتيجية وتعزيز أنشطة الشبكة التي تيسّرها الأمانة العامة لـ الآيني. أمّا الأمانة العامه فهي توفر للأعضاء منصات، برامج، وخدمات لدعم جهودهم في مجال التعليم في حالات الطوارئ، وتيسّر العمل الجماعي للشبكة من أجل جهود التأثير الجماعي، كما تساعد في معالجة القضايا التي تؤثر على القطاع بوجه عام.

لقد قرر أعضاء الآيني أن كونهم كيانًا مستضافًا، وليس منظمة مستقلة، هو أفضل طريقة لضمان أن أولويات وعمل الآيني تعكس أولويات جميع الأعضاء دائمًا، وليس فقط أولويات القلة المؤثرة. ولهذا السبب، فإن شبكة الآيني مستضافة حالياً لدى لجنة الإنقاذ الدولية (IRC)، وهي منظمة مسجلة في الولايات المتحدة و معفاة من ضريبة الدخل الفيدرالية بموجب الفقرة 501 (ج)(3) من القانون الأمريكي، وكذلك لدى المجلس النرويجي للاجئين (NRC)، وهو منظمة غير ربحية مسجلة في النرويج. تتضمن الاستضافة توفير الرقابة والمساءلة فيما يتعلق بالشؤون المالية، الموارد البشرية، والشؤون التشغيلية وجعل أنظمة المنظمة المضيفة لإدارة هذه المجالات متاحة لـ الآيني. وذلك يمكّن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ من التركيز على الحفاظ على عروض مفتوحة ومرنة للشبكات والبرامج بدلاً من إدارة نُظُمها التشغيلية التي تحتاج إليها المنظمات المستقلة للعمل، كما يمنح هذا النهج لـ الآيني المرونة للاستجابة لاحتياجات الأعضاء و أولوياتهم ويسمح للشبكة بالحفاظ على الحياد والمرونة القصوى لتتطور مع قطاع التعليم في حالات الطوارئ بوجه عام.

الأعضاء

جميع الأفراد المشاركين في الجهود المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ أو المتأثرين بها والذين يتعاونون لتنفيذ مهمة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

المنصات

- مساحات الشبكة (مجموعات العمل والفرق المرجعية)
- مجتمع الممارسين
- عقد اجتماعات منتظمة (على سبيل المثال، اللقاءات، الندوات الإفتراضية، المشاورات، والطاولات المستديرة)

البرامج

- مناصرة معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ والحفاظ عليها
- تطوير وصيانة أدوات وموارد الممارسة
- تجميع، تنظيم، ومشاركة البيانات والأدلة الجديدة
- القيام بمبادرات تتعلق بالمجالات المواضيعية الشاملة
- العمل مع القطاعات الأخرى من أجل العمل الإنساني المتكامل
- مشاركة و إسماع أصوات الأعضاء في خطابات السياسة

الخدمات

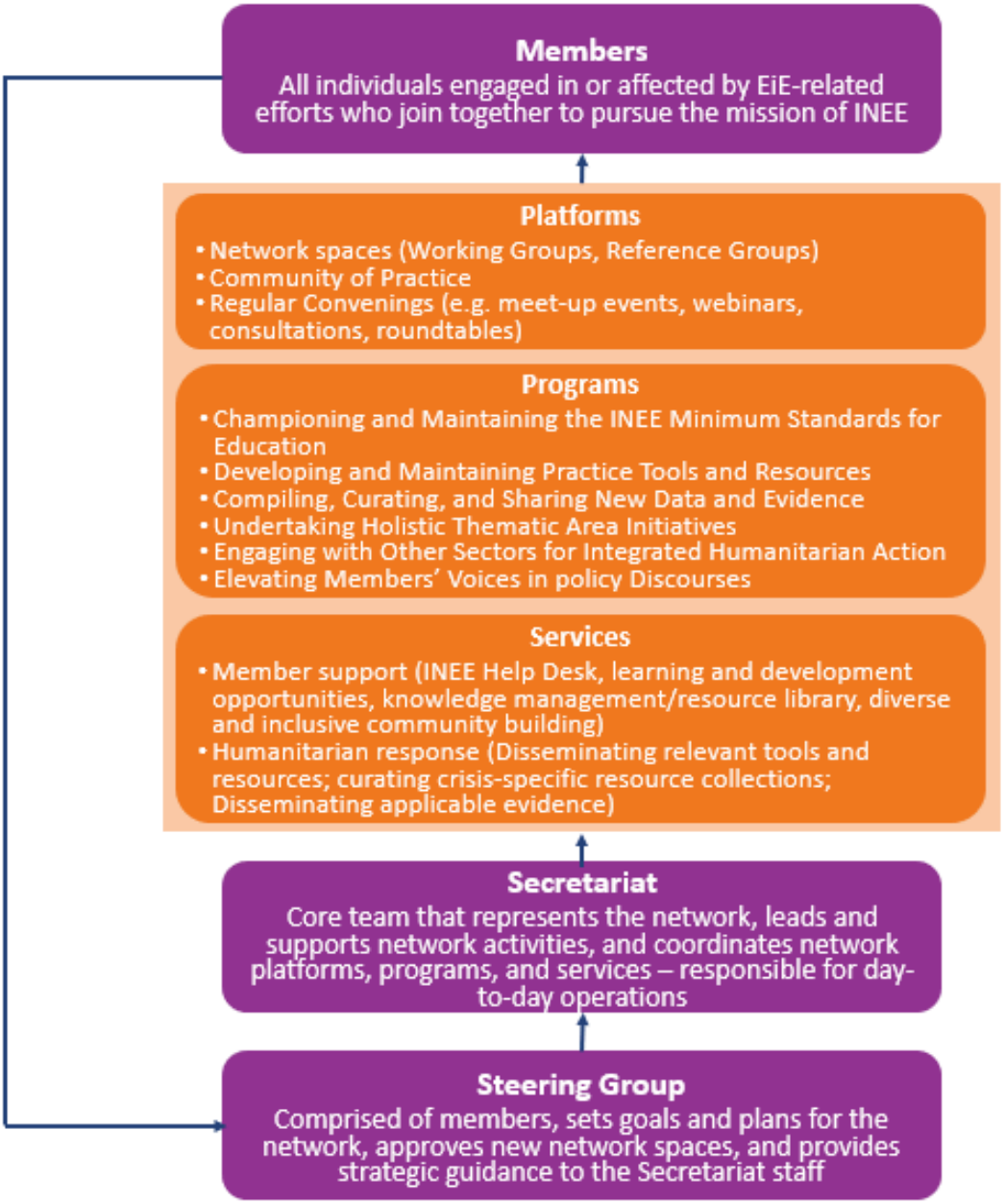
- دعم الأعضاء (مكتب المساعدة التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، فرص التعلّم والتطوّر، وإدارة المعرفة/مكتبة الموارد، وبناء مجتمعات محلية متنوعة وشاملة)
- الاستجابة الإنسانية (نشر الأدوات والموارد ذات الصلة، تنظيم عمليات جمع الموارد الخاصة بالأزمات، ونشر الأدلة القابلة للتطبيق)

الأمانة العامة

الفريق الأساسي الذي يمثل الشبكة، يقود أنشطتها ويدعمها، وينسق منصات الشبكة وبرامجها وخدماتها – وهو المسؤول عن العمليات اليومية

المجموعة التوجيهية

تتألف من أعضاء، وتضع أهدافاً وخططاً للشبكة، وتوافق على مساحات جديدة للشبكة، وتقدم التوجيه الاستراتيجي لموظفي الأمانة العامة



نظرية التغيير

تعكس نظرية التغيير الأولويات الاستراتيجية لشبكة الآيني، والنتائج التي تهدف إلى تحقيقها من خلال عملها، والتأثير النهائي الذي تسعى الشبكة إلى تحقيقه بحلول عام 2030.

التدخلات

تتبع التدخلات **نهج العمل الجماعي لإحداث تأثير جماعي** لتلبية احتياجات قطاع التعليم في حالات الطوارئ وأولوياته
تعزيز استخدام **معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ: الجهوزية، والاستجابة، والتعافي،** مواءمتها وفقاً للسياقات المحلية، و تطبيقها:

الأولويات الاستراتيجية

الأولوية الاستراتيجية 1: تكريس الجهود نحو توفير القيادة الفكرية والمشاركة الفعّالة في المناصرة والدعم المستند على أولويات أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم خلال حالات الطوارئ
الأولوية الاستراتيجية 2: تعزيز قدرات أصحاب الشأن في قطاع التعليم خلال حالات الطوارئ لتلبية احتياجاتهم المتنوعة في السياق المحلي من خلال تفعيل مشاركة القدرات والتعلّم المتبادل.
الأولوية الاستراتيجية 3: تنظيم، توفير، ونشر المعارف الحالية والناشئة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ
الأولوية الاستراتيجية 4: تعزيز كل من الإنتاج الأخلاقي والمشاركة وإعتماد الأدلة والبيانات الحالية المتناسبة مع السياق المحلي في مجال التعليم في حالات الطوارئ
الأولوية الاستراتيجية 5: تسهيل المشاركة الفعّالة والمنصفة لأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، سواء في أعمال الشبكة أو في الأنشطة، وكذلك في عمليات اتخاذ القرار

المخرجات

زيادة أولوية التعليم في حالات الطوارئ بين صانعي القرار الوطنيين والإقليميين والعالميين، وذلك بما يتماشى مع معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ
استرشاد سياسات وممارسات التعليم في حالات الطوارئ على الصعيدين العالمي والوطني بأصوات أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ و أولوياتهم وخبراتهم ومعايير الآيني للتعليم في حالات الطوارئ
الوصول العادل إلى تبادل القدرات الموجّه بالسياق وغير ذلك من أدوات التعلّم والتطّور في الآيني، و الموارد، الفرص، والدعم الفني للجهات الفاعلة وأصحاب المصلحة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ
تحسين تقييم خبرات وقدرات الجهات الفاعلة الوطنية والمحلية في قطاع التعليم في حالات الطوارئ من أجل تولي القيادة في جهود التعليم في حالات الطوارئ
الوصول العادل والسهل إلى المعرفة والأدوات ذات الصلة، المفيدة، والقابلة للتكيف من جميع أنحاء القطاع لتمكين سياسات وبرامج والقرارات البحثية المستنيرة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ
مشاركة وجهات نظر أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وتجاربهم وابتكاراتهم وخبراتهم عبر القطاع
زيادة الاتساق في إنتاج مجموعات البيانات والأدلة الجديدة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ عبر القطاع، بما في ذلك تلك التي ينتجها أصحاب المصلحة المتأثرين هم أنفسهم بالأزمات
تحسين التعلِم الجماعي من أجل تحسين السياسات، البرامج، الأبحاث، وقرارات التمويل في مجال التعليم في حالات الطوارئ
الاستماع إلى احتياجات جميع أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ المتنوعين، أولوياتهم، وخبراتهم بإنصاف والتعبير عنها في عمل الشبكة ونتائجها
تعمد وجود مجتمع، ثقافة، هياكل، عمليات، وقرارات أكثر إنصافاً وشمولاً في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

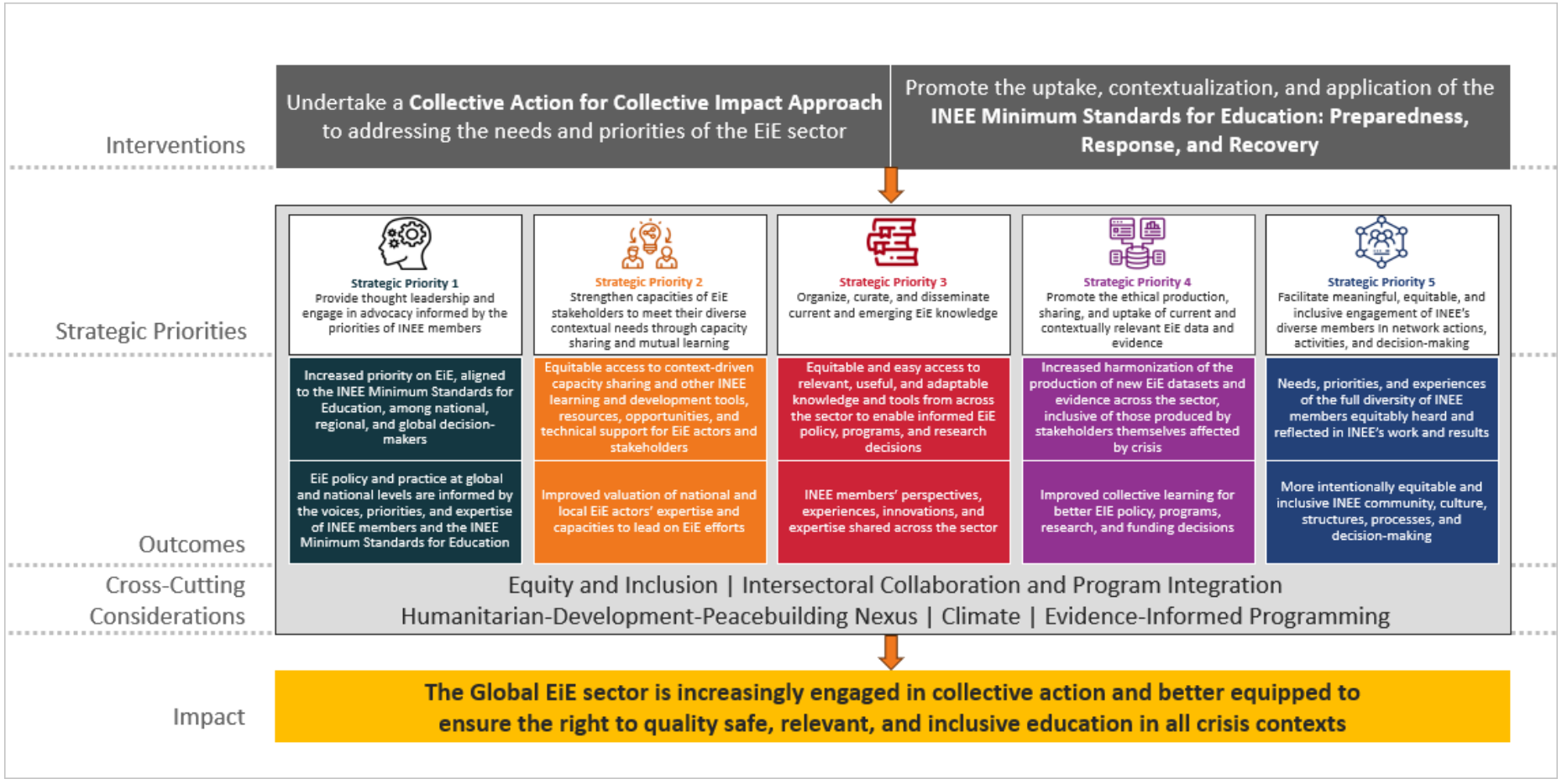
الاعتبارات العابرة

الإنصاف والشمول
التعاون بين القطاعات وتكامل البرامج
العلاقة بين العمل الإنساني- الإنمائي- وبناء السلام
المناخ

إعداد البرامج المستندة على الأدلة

التأثير

مشاركة قطاع التعليم في حالات الطوارئ العالمي بشكل متزايد في العمل الجماعي وتجهيزه بشكل أفضل
لضمان الحق في تعليم نوعي، آمن، ذو صلة، والجامع في جميع سياقات الأزمات



تأثير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بحلول عام *2030*

مشاركة قطاع التعليم في حالات الطوارئ العالمي بصورة متزايدة في العمل الجماعي و تجهيزه بصورة أفضل لضمان الحق في التعليم النوعي، الآمن، الملائم، والجامع في جميع سياقات الأزمات.

التدخلات

ستنفذ الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ تدخلين رئيسيين وشاملين، من عام 2024 إلى 2030، سيؤديان إلى تحقيق التأثير المنشود للشبكة: اتباع **نهج العمل الجماعي لإحداث تأثير جماعي** وذلك لتلبية احتياجات قطاع التعليم في حالات الطوارئ وأولوياته، وتعزيز استخدام **معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ:الجهوزية، والاستجابة، والتعافي** ومواءمتها وتطبيقها

العمل الجماعي لإحداث تأثير جماعي. لا يمكن لأي سياسة واحدة أو إجراء واحد أو جهة فاعلة بمفردها حل المشكلات التي يواجهها قطاع التعليم في حالات الطوارئ بوجه عام، لكن يمكن للعديد من الجهات الفاعلة في مجال التعليم في حالات الطوارئ التي تعمل معاً فعل ذلك، ولذلك تطبق الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ نهج العمل الجماعي لإحداث تأثير جماعي.

يتم تعريف التأثير الجماعي على أنه "شبكة من أفراد المجتمع، المنظمات، والمؤسسات التي تعمل على تعزيز الإنصاف من خلال التعلّم معًا، ومواءمة وتكامل أعمالهم وذلك من أجل تحقيق التغيير على مستوى السكان والأنظمة".[12] باختصار، تكمن القوة في الكثرة. تجمع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بين جهات فاعلة متنوعة من جميع المستويات وجميع المجالات – السياسة، الممارسة، الأوساط الأكاديمية، التمويل، والسكان المتأثرين أنفسهم – من أجل العمل بصورة جماعية على القضايا والمسائل التي تؤثر على الجميع في قطاع التعليم في حالات الطوارئ. ومن الأمور المهمة في هذا الصدد أن الآيني تركز على التجارب والاحتياجات والآراء والأولويات الحقيقية لكامل أصحاب الشأن المتنوعين في القطاع، لا سيما السكان المتأثرين، وتعمل بناءً عليها، بحيث يمثّل العمل المشترك لأعضاء الشبكة الجميع تمثيلاً حقيقياً ويكون وثيق الصلة بجميع السياقات وينطبق عليها.

رأي أحد الأعضاء:

"المشكلة معقدة ومتنوعة للغاية لدرجة أنها تتطلب الكثير من الالتزام، وتتطلب أن يتحرك الناس معاً و يناضلون من أجل حلها؛ فهذا ليس شيئاً يتحقق من تلقاء نفسه ... لم يكن العمل الجماعي أكثر أهمية مما هو عليه الآن".

معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ. تهدف معايير الآيني إلى تحسين جودة الجهوزية التعليمية، الاستجابة، التعافي، وزيادة الوصول إلى فرص التعلّم الآمنة والملائمة، وضمان المساءلة في تقديم هذه الخدمات. التوجيهات الواردة في المعايير مصممة لاستخدامها في الاستجابة للأزمات في مجموعة من الحالات، بما في ذلك الكوارث الناجمة عن المخاطر الطبيعية والنزاعات، وحالات الطوارئ البطيئة والسريعة الظهور، والحالات في البيئات الريفية والحضرية. ومنذ إطلاق هذه المعايير عام 2004، تم تطبيقها في سياقات حول العالم، بما في ذلك مواءمتها وفقاً لـ اثني عشر سياقاً وطنياً وترجمتها إلى أكثر من عشرين لغة.

يضمن التحديث الذي تم الانتهاء منه عام 2023 أن يظل هذا المورد الأساسي وثيق الصلة، ميسّراً، وقابلاً للتكييف في السياقات الإنسانية الدولية الجديدة والمتطورة وفي السياقات الوطنية والفرعية الوطنية في جميع المناطق. كما أنه يقيم روابط بالغة الأهمية بين قطاع التعليم في حالات الطوارئ والقطاعات الإنسانية الأخرى، وذلك من أجل تعزيز المساءلة وتحسين نوعية المساعدة المقدمة للأشخاص المتأثرين بالأزمات.

المخرجات والأولويات الاستراتيجية

تمثل الأولويات الاستراتيجية الخمس للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ المجالات التي يمكن فيها للشبكة الاضطلاع بدور فريد والمساهمة بأكبر قدر من الفعالية في خدمة المتأثرين بحالات الطوارئ والأزمات. والأولويات الاستراتيجية الخمس للآيني، مع النتائج المرجوة المرتبطة بها، للفترة 2024-2030، هي:

الأولوية الاستراتيجية 1: تكريس الجهود نحو توفير القيادة الفكرية والمشاركة الفعّالة في المناصرة والدعم المستند على أولويات أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم خلال حالات الطوارئ	النتيجة 1.1: زيادة أولوية التعليم في حالات الطوارئ بين صانعي القرار الوطنيين والإقليميين والعالميين، وذلك بما يتماشى مع معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ
	النتيجة 2.1: استرشاد سياسات وممارسات التعليم في حالات الطوارئ على الصعيدين العالمي والوطني بأصوات أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ و أولوياتهم وخبراتهم وكذلك بمعايير الآيني للتعليم في حالات الطوارئ

[12] Kania, J., Williams, J., Schmitz, P., Brady, S., Kramer, M., & Splansky Juster, J. (2022). Centering equity in collective impact. *Stanford Social Innovation Review*, *20*(1). 38-45. https://doi.org/10.48558/RN5M-CA77

الأولوية الاستراتيجية 2: تعزيز قدرات أصحاب الشأن في قطاع التعليم خلال حالات الطوارئ لتلبية احتياجاتهم المتنوعة في السياق المحلي من خلال تفعيل مشاركة القدرات والتعلّم المتبادل.	النتيجة 1.2: الوصول العادل إلى تبادل القدرات الموجّه بالسياق وغير ذلك من أدوات التعلّم والتطّور في الآيني، الموارد، الفرص، والدعم الفني للجهات الفاعلة وأصحاب المصلحة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ
	النتيجة 2.2: تحسين تقييم خبرات وقدرات الجهات الفاعلة الوطنية والمحلية في قطاع التعليم في حالات الطوارئ من أجل تولي القيادة في جهود التعليم في حالات الطوارئ
الأولوية الاستراتيجية 3: تنظيم، توفير، ونشر المعارف الحالية والناشئة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ	النتيجة 1.3: الوصول العادل والسهل إلى المعرفة والأدوات ذات الصلة، المفيدة، والقابلة للتكيف من جميع أنحاء القطاع لتمكين سياسات وبرامج والقرارات البحثية المستنيرة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ
	النتيجة 2.3: مشاركة وجهات نظر أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وتجاربهم وابتكاراتهم وخبراتهم عبر القطاع
الأولوية الاستراتيجية 4: تعزيز كل من الإنتاج الأخلاقي والمشاركة وإعتماد الأدلة والبيانات الحالية المتناسبة مع السياق المحلي في مجال التعليم في حالات الطوارئ	النتيجة 1.4: زيادة الاتساق في إنتاج مجموعات البيانات والأدلة الجديدة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ عبر القطاع، بما في ذلك تلك التي ينتجها أصحاب الشأن المتأثرين هم أنفسهم بالأزمات
	النتيجة 2.4: تحسين التعلِم الجماعي من أجل تحسين السياسات، البرامج، الأبحاث، وقرارات التمويل في مجال التعليم في حالات الطوارئ
الأولوية الاستراتيجية 5: تسهيل المشاركة الفعّالة والمنصفة لأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، سواء في أعمال الشبكة أو في الأنشطة، وكذلك في عمليات اتخاذ القرار	النتيجة 1.5: الاستماع إلى احتياجات جميع أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ المتنوعين، أولوياتهم، وخبراتهم بإنصاف والتعبير عنها في عمل الشبكة ونتائجها
	النتيجة 2.5: تعمد وجود مجتمع، ثقافة، هياكل، عمليات، وقرارات أكثر إنصافاً وشمولاً في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

يرد وصف هذه الأولويات الاستراتيجية والنتائج المرتبطة بها بمزيد من التفصيل في القسم التالي "التنفيذ العملي للاستراتيجية".

الاعتبارات الشاملة

بما أن شبكة الآيني تركز على هذه الأولويات الاستراتيجية الخمس، فإنها ستضمن انعكاس بعض الاعتبارات الشاملة في جميع جوانب عملها. وتُعرّف الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ "الاعتبارات الشاملة" بأنها مجالات العمل التي تتجاوز قطاع التعليم في حالات الطوارئ (وجميع القطاعات الإنسانية) وتؤدي أدواراً مهمة في ضمان جودة تدخلات الشبكة و أهميتها وفعاليتها، وستُعمم هذه الاعتبارات في جميع أعمال الشبكة وتوجهها عبر جميع الأولويات الاستراتيجية.

الإنصاف والشمول. يركز أحد المبادئ التوجيهية للشبكة عل المحافظة على التزام قوي بالإنصاف والشمول، وتعزيز التمثيل والمشاركة النشطة والعادلة لجميع أصحاب الشأن. ويتطلب هذا الاعتبار من الشبكة بحث جميع أعمالها- على سبيل المثال لا الحصر- من منظور النوع الاجتماعي، الإعاقة، اللغة، وحالة الهجرة (بما في ذلك حالات اللجوء والنزوح)، العمر/الجيل، مناهضة العنصرية وإنهاء الاستعمار، والتوطين (localization). سيتم تصميم جميع أعمال الشبكة وتنفيذها مع أخذ هذه المنظورات في الاعتبار.

التعاون وتكامل البرامج بين القطاعات. لا يتواجد قطاع التعليم في حالات الطوارئ- وقطاع التعليم الأوسع- منفرداً. حيث يعتمد نجاحه بصورة مباشرة على عمل القطاعات الأخرى ونجاحها. كما أن الوفاء بالالتزامات الإنسانية وزيادة التأثير من جميع الجهات الفاعلة يتطلب المشاركة في التعاون بين القطاعات وتكامل البرامج مع هذه القطاعات، مثل قطاع الحماية (بما في ذلك الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي (MHPSS) والعنف ضد الأطفال في المدارس (VAC))، التغذية، المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)، والصحة. ستقوم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بتبني هذه النُهُج كلما أمكن ذلك.

العلاقة والنهج الترابطي بين العمل الإنساني -الإنمائي- بناء السلام (Triple Nexus) ؛ يعتبر هذا نهج للسياسة، البرامج، والتمويل بحيث يأخذ في الاعتبار تأثير جميع الجهود الإنسانية والإنمائية وجهود بناء السلام على بعضها بعض، وذلك في سياق معين. ويستخدم هذا النهج التعاون، التضافر، والتنسيق القوي بين الجهات الفاعلة لتحقيق نتائج جماعية من شأنها: 1) تلبية الاحتياجات الإنسانية العاجلة للناس، و2) تحديد الأسباب الجذرية للمخاطر والهشاشة ومعالجتها، وتمكين الناس من تحقيق النمو والرفاه والذي يقررونه بأنفسهم، و 3) بناء الاستقرار والسلام الإيجابي المستدام على المدى الطويل. ومع تزايد طول أمد الأزمات، أصبح من المهم أيضًا أن يفكر الفاعلون في قطاع التعليم في حالات الطوارئ وأصحاب المصلحة على نحو متزايد في ما هو أبعد من مجال مسؤوليتهم المحددة. و لدعمهم بصورة أفضل في فعل ذلك، تخطط الشبكة لدمج هذا النهج في جميع جوانب عملها كلما أمكن ذلك.

المناخ. أصبح التغير المناخي والاستجابة له والتكيف معه من الاعتبارات السائدة بصورة متزايدة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ. حيث أنه مع تسارع أزمة المناخ، هناك أعداد متزايدة من الكوارث الناجمة عنه، و التي كثيراً ما تؤدي إلى تفاقم مسببات الأزمات الأخرى. يؤدي المناخ إلى حالات طوارئ معقدة، مما يغير وجه الاستجابة الإنسانية. ذلك يجعل أزمة المناخ في نهاية المطاف أزمة تعليم أيضاً؛ حيث تؤدي الأخطار الناجمة عنه، مثل الفيضانات، الجفاف، الحرائق، والحرارة الشديدة، إلى تفاقم التحديات الكبيرة الموجودة مسبقاً، و التي تواجه توفير التعليم الآمن والمستمر، مثل زيادة أعداد الأطفال والشباب المتأثرين بالأزمات والنازحين، الإضرار بالبنية التحتية المادية أو تدميرها والموارد، إرهاق تمويل التعليم الوطني، مما يزيد من صعوبة الاستثمار في التعليم المرن و القادر على الصمود.[13] يعتبر أخذ المناخ في الاعتبار في تدخلات التعليم في حالات الطوارئ أمراً ضرورياً، مما يستلزم أن تأخذ شبكة الآيني المناخ بعين الاعتبار في كل جزء من عملها.

البرامج المستندة إلى الأدلة. تحدد الآيني بيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ للقطاع كأولوية استراتيجية لعملها، ولكنها تلتزم أيضاً باستخدام البيانات والأدلة نفسها في عملية صنع القرار في الشبكة. وقد يشمل ذلك دمج الأدلة في محتوى الموارد الجديدة أو المحدثة أو اعتماد نُهُج قائمة على الأدلة لإبلاغ الأعضاء بالتطورات الجديدة، وأكثر من ذلك. ستعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أيضاً على تنمية ثقافة الأدلة لتشكيل كيفية عملها كشبكة، وذلك من خلال تعميم البرامج المستندة إلى الأدلة في جميع جوانب عملها.

المجالات المواضيعية

المجالات المواضيعية هي جوانب أو عناصر التعليم في حالات الطوارئ التي توفر سبلاً لأعضاء الشبكة لتحقيق تقدّم أعمق، أكثر دقة، وجوهرية في دعم تدخلات التعليم في حالات الطوارئ القوية و عالية الجودة عبر جميع الأولويات الاستراتيجية للشبكة. وفي حين أن المجالات المحددة التي تركّز عليها الآيني تتحدد بناءً على احتياجات الأعضاء و أولوياتهم، ويمكن أن تتغير وفقاً لذلك بمرور الوقت، إلا أن هذه المجالات تقع عادةً ضمن واحدة من ثلاث فئات:

- الفترة الزمنية عبر سلسلة التعلم المتصلة؛[14]
- قضايا التعليم في حالات الطوارئ الشاملة؛ أو
- طريقة التعليم[15].

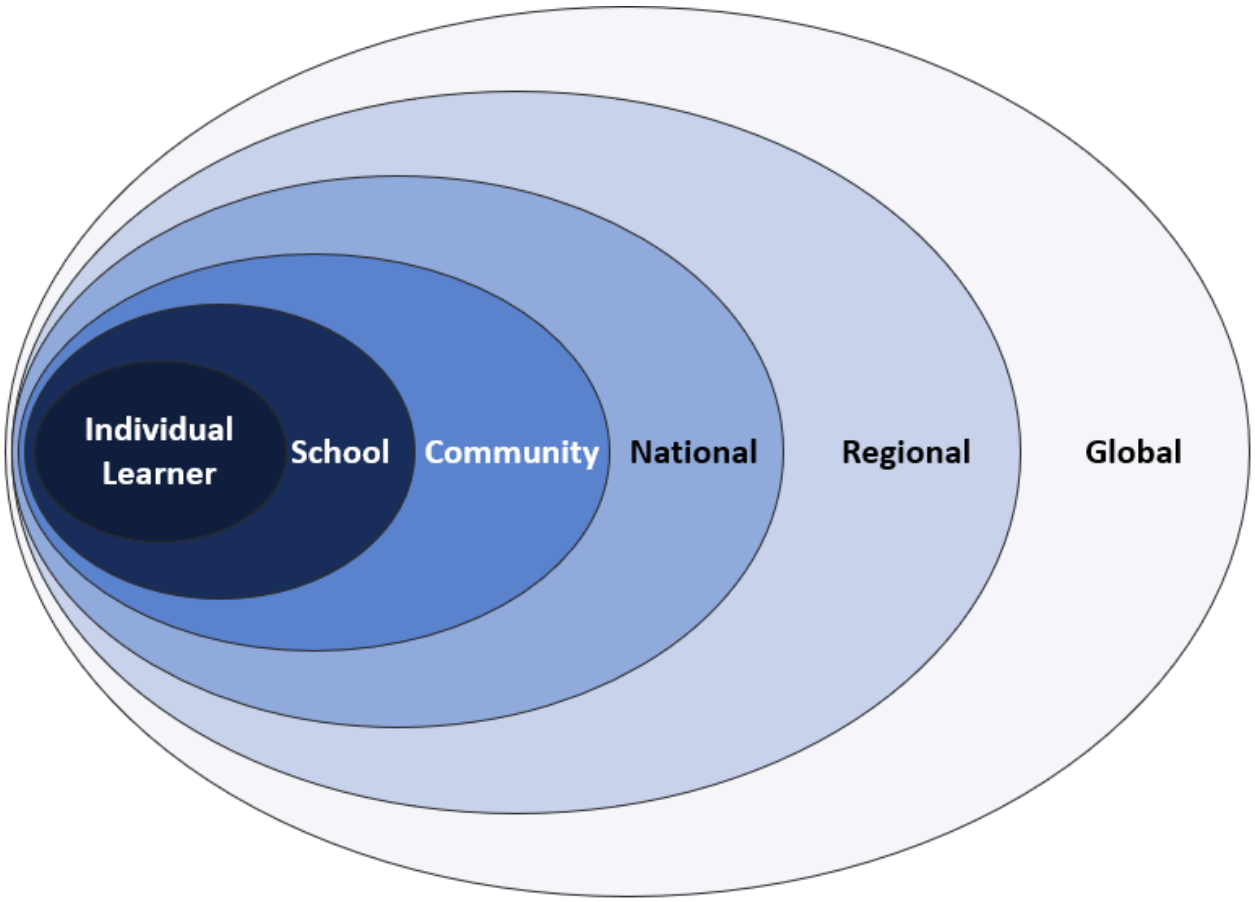
يكون العمل في أي مجال مواضيعي أكثر فعالية عندما يتم تطبيق نهج للنُظُم بأكملها، بما في ذلك إشراك المتعلمين أنفسهم، المعلمين، مقدمي الرعاية، صانعي السياسات، وغيرهم من الجهات الفاعلة في مجال التعليم في حالات الطوارئ في السياق ودعمهم.

المتعلم
المدرسة
المجتمع المحلي
المستوى الوطني
المستوى الإقليمي
المستوى العالمي

[13] Geneva Global Hub for Education in Emergencies. (2023). *Leveraging education in emergencies for climate action: No time to lose: Commit to resilience and learning now*. Geneva Global Hub for Education in Emergencies. https://eiehub.org/resource/leveraging-education-in-emergencies-for-climate-action

[14] تشير سلسلة التعلّم المتصلة (استمرارية التعلّم) إلى تسلسل مراحل النمو والتعليم والمعرفة، المهارات، السلوكيات، وكفاءات الرفاهية الداعمة التي تم تعلمها خلال كل منها؛ وتشمل هذه المراحل الطفولة المبكرة، التعليم الابتدائي، الثانوي، التعليم العالي، الشباب، وتعليم الكبار.

[15] تشير طرائق التعليم إلى الأساليب المختلفة لتقديم التعليم.



سياق نظرية التغيير

حتى تنجح الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في تحقيق النتائج و التأثير الذي تسعى إليه، يجب عليها أن تدرك أنها لا تستطيع التحكم في جميع عناصر السياق الذي تعمل فيه. حيث يعتمد النجاح على مجموعة من عوامل التمكين، ويستند إلى مجموعة من الافتراضات، ويواجه مجموعة من المخاطر التي يجب على الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التخفيف منها والاستجابة لها عند الضرورة.

تشمل بعض **عوامل التمكين** التي ستدعم عمل شبكة الآيني:

- المشاركة القوية و النشطة للأعضاء في العمل الجماعي للشبكة وصنع القرار، بما في ذلك ضمان إيصال وتعظيم أصوات أعضاء الشبكة في سياقات التعليم في حالات الطوارئ؛
- التوجيهات المقدمة من المجموعة التوجيهية في الآيني على النحو المبين في القوانين الداخلية للشبكة؛
- وجود أمانة عامة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لديها ما يكفي من الموارد والموظفين ونُظُم قوية ومستدامة؛
- وجود نُظُم وأدوات اتصالات قوية؛ و
- تحديد الأدوار والمسؤوليات بوضوح لأعضاء الشبكة، الأمانة العامة، والمجموعة التوجيهية في الآيني في عمليات الشبكة وأنشطتها.

تعتمد نظرية التغيير هذه على **افتراضات** أساسية تشمل ما يلي:

- استمرار الشبكة كونها شبكة منتجة، شاملة، وتعاونية تدعم أعضائها أو شركائها بدلاً من التنافس معهم؛
- تحافظ الشبكة على مكانتها باعتبارها الشبكة البارزة التي يقودها الأعضاء من أصحاب الشأن والمهنيين في قطاع التعليم في حالات الطوارئ؛
- العمل الجماعي ضروري لحل المشكلات التي يواجهها قطاع التعليم في حالات الطوارئ بأكمله؛
- تستمر العضوية المتنوعة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وتوسع نطاق مشاركتها النشطة في أنشطة الشبكة عبر جميع الأولويات الاستراتيجية؛
- توسع الآيني سمعتها كمساحة تواصل بحيث يعكس جدول أعمالها عضويتها الكاملة وقطاع التعليم في حالات الطوارئ الأوسع، وليس فقط المجموعة التوجيهية أو الأمانة العامة أو الممولين؛

- تحافظ معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ على أهميتها وفائدتها المستمرة كإطار توجيهي على جميع مستويات الجهوزية، الاستجابة، والتعافي في العملية التعليمية؛
- يُحدد الدور التاريخي والمستمر للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في تشكيل قطاع التعليم في حالات الطوارئ بوضوح لمختلف أصحاب الشأن، ويتم إيصاله لهم، ويفهمونه جيداً؛
- إن البنية العالمية للتعليم في حالات الطوارئ ككل محددة بشكل جيد، وتتبنى الجهات الفاعلة فيها الأدوار المنوطة بكل منها، وتقوم الجهات الفاعلة فيها بتوسيع اتصالاتها وتعاونها مع بعضها البعض وغيرها من الدوافع المهمة للتغيير في التعليم في حالات الطوارئ.

إن تحديد المخاطر التي يمكن أن تؤثر سلبًا على نجاح الآيني يمكن أن يساعد الشبكة على التخفيف منها وإدارتها بنجاح. تشمل بعض هذه **المخاطر** ما يلي:

- اختلال موازين القوى المتأصل بين الأعضاء، لا سيما بين الأعضاء من الشمال و الجنوب العالميين ، وبين الأعضاء الناطقين بالإنجليزية وغير الناطقين بها، وبين الأعضاء العاملين على المستوى العالمي ومن يعملون على المستويات الإقليمية والوطنية والمحلية؛
- عدم كفاية الموارد المالية وغيرها من الموارد لتنفيذ أنشطة الشبكة أو دعم البنية التحتية للشبكة وقدراتها؛
- الإرهاق والشعور بالإنهاك في جميع أنحاء القطاع استجابةً لحالات الطوارئ المتزايدة والمتعددة ، مما يؤدي إلى مزيد من المشاركة المحدودة في جهود العمل الجماعي أو الصرامة في هذه الجهود؛
- التوقعات المتعلقة بعدد الأعضاء وتنوعهم لا تكون دائماً قابلة للتحقيق؛ و
- إعاقة مشاركة الأعضاء في أنشطة الشبكة وصنع القرار أو تقييدها بسبب إختلاف الأولويات للأعضاء، والقيود المتعلقة بـ الاختلافات الزمنية وتفرّغ و توافر الأعضاء، و/أو اللغة أو غيرها من الحواجز.

التنفيذ العملي للاستراتيجية

سيوجه هذا الإطار الاستراتيجي اتجاه الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وأولوياتها وأنشطتها حتى عام 2030، وذلك نحو تأثير واحد مشترك ومنشود يتمثل في ترابط قطاع التعليم في حالات الطوارئ العالمي بصورة متزايدة من خلال العمل الجماعي وتجهيزه بصوة أفضل لضمان الحق في التعليم النوعي، الآمن، الملائم، والشامل في جميع سياقات الأزمات. واستنادًا إلى مراجعة شاملة ومشاورات الأعضاء في عام 2023، تم تصميم الإطار لتمكين الشبكة ككل من أن تظل استباقية، قابلة للتكيف، ومستجيبة للأحداث غير المتوقعة والقضايا الناشئة. يخدم الإطار الاستراتيجي الشبكة وأعضائها وأصحاب الشأن الآخرين من خلال ما يلي:

- كونه الأساس لخطط عمل الشبكة وأنشطتها وكذلك لرصد التقدّم المحرز نحو النتائج التي تسعى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ إلى تحقيقها وتقييمها؛
- تزويد المجموعة التوجيهية للشبكة، الأمانة العامة ، ومساحات شبكة الآيني (أي، مجموعات العمل والفرق المرجعية) بتوجيه واضح بشأن القضايا ذات الصلة الحاسمة لاستمرارية التعليم في سياقات الأزمات والسياقات المعرضة للأزمات؛
- توجيه الأمانة العامة للشبكة في عملية صنع القرار؛ و
- توضيح قيم الشبكة، نُهُجها، وأولوياتها للداعمين، صانعي السياسة، وشركاء التنفيذ والتمويل.

سيتطلب تحقيق التأثير المشترك المنشود أن تقوم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بتحقيق عشر نتائج عبر الأولويات استراتيجية الخمس. سيتم متابعة هذه النتائج طوال فترة هذا الإطار الاستراتيجي وستشكل جميع أعمال الآيني في ذلك الوقت. وفي حين أنه سيتم تحديد أنشطة محددة سنوياً، فإن الوصف الكامل المبين أدناه لكل أولوية استراتيجية والإجراءات التوضيحية يقدّم نظرة ثاقبة على الإجراءات التي ستتخذها الشبكة لتحقيق كل نتيجة وتحقيق التأثير الذي تسعى إليه في نهاية المطاف.

لمحة سريعة عن الاستراتيجية

التأثير
مشاركة قطاع التعليم في حالات الطوارئ العالمي بشكل متزايد في العمل الجماعي وتجهيزه بشكل أفضل لضمان الحق في تعليم نوعي، آمن، ذو صلة، والجامع في جميع سياقات الأزمات

الإنصاف والشمول
التعاون بين القطاعات وتكامل البرامج
العلاقة بين العمل الإنساني- الإنمائي- وبناء السلام
المناخ
إعداد البرامج المستندة على الأدلة

الأولوية الاستراتيجية 1: تكريس الجهود نحو توفير القيادة الفكرية والمشاركة الفعّالة في المناصرة والدعم المستند على أولويات أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم خلال حالات الطوارئ

الأولوية الاستراتيجية 2: تعزيز قدرات أصحاب الشأن في قطاع التعليم خلال حالات الطوارئ لتلبية احتياجاتهم المتنوعة في السياق المحلي من خلال تفعيل مشاركة القدرات والتعلّم المتبادل.

الأولوية الاستراتيجية 3: تنظيم، توفير، ونشر المعارف الحالية والناشئة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ

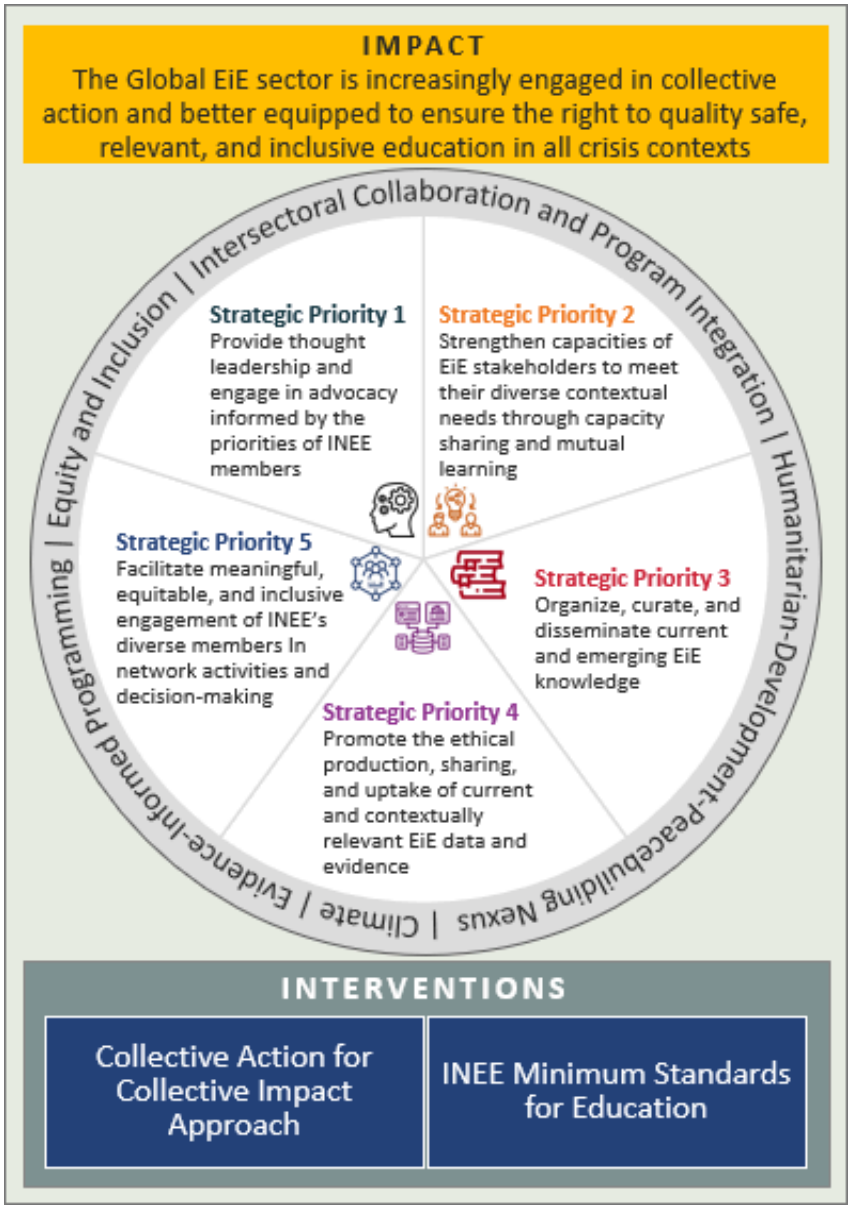
الأولوية الاستراتيجية 4: تعزيز كل من الإنتاج الأخلاقي والمشاركة وإعتماد الأدلة والبيانات الحالية المتناسبة مع السياق المحلي في مجال التعليم في حالات الطوارئ

الأولوية الاستراتيجية 5: تسهيل المشاركة الفعّالة والمنصفة لأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، سواء في أعمال الشبكة أو في الأنشطة، وكذلك في عمليات اتخاذ القرار

التدخلات

نهج العمل الجماعي لإحداث تأثير جماعي

معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ



الأولوية الاستراتيجية *1*: توفير القيادة الفكرية والمشاركة في المناصرة المستندة إلى أولويات أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هي مكان يجتمع فيه أصحاب الشأن في التعليم في حالات الطوارئ من جميع أنحاء القطاع، على جميع المستويات، ومن مختلف أنواع المنظمات، وذلك لتبادل الخبرات والمعرفة والابتكارات الجديدة. تضطلع الشبكة بدور حاسم في جمع وجهات النظر والأولويات المتنوعة معاً، بناء توافق الآراء عندما يكون ذلك ممكناً، دعم المواءمة حول جداول أعمال السياسات، وضمان حصول جميع الأعضاء على صوت وفرصة منصفَين لتشكيل سياسة التعليم في حالات الطوارئ. تعمل الشبكة باعتبارها جهة محايدة على توفير المساحة لجميع الأعضاء لتمكينهم من مشاركة وجهات نظرهم ومواقفهم والتعامل مع الآخرين بانفتاح. وهذا يمكّن الصوت الأوسع للقطاع من الوصول.

من الأمثلة الحديثة على كيفية قيام شبكة الآيني في دفع أجندة التعليم في حالات الطوارئ إلى الأمام بهذه الطريقة هو المشاركة في تأسيس مبادرة تعزيز تنسيق التعليم في حالات الطوارئ (ISEEC). واستجابةً للحاجة التي أعرب عنها الأعضاء إلى توضيح تنسيق التعليم في حالات الطوارئ وتبسيطه، فإن هذه المبادرة تعزز التنسيق المتماسك و المتضافر لقطاع التعليم والذي يحسّن النتائج التعليمية للأطفال والشباب المتأثرين بالأزمات. و كذلك ،استجابةً لحاجة أخرى أعرب عنها الأعضاء، عملت الشبكة أيضاً مع تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني لتعزيز التعاون بين القطاعات وتكامل البرامج بين قطاعي التعليم وحماية الطفل. يقود نجاح هذا الجهد الشبكة إلى استكشاف طرق لإشراك قطاعات أخرى في هذا الشأن . ستواصل الآيني مواءمة جداول أعمال الأعضاء وبناء الإجماع لحشد الأعضاء من أجل تعزيز جدول أعمالهم المشترك.

المخرجات	الإجراءات التوضيحية
النتيجة 1.1: زيادة أولوية التعليم في حالات الطوارئ بين صانعي القرار الوطنيين و الإقليميين والعالميين، وذلك بما يتماشى مع معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ	المناصرة من أجل الأولويات المركزية للتعليم في حالات الطوارئ، بما في ذلك زيادة استخدام معايير الآيني للتعليم في حالات الطوارئ
	تعزيز تماسك النهج الترابطي بين العمل الإنساني- الإنمائي- وبناء السلام في مبادرات وتدّخلات التعليم في حالات الطوارئ
	مواصلة تعزيز و/أو تطوير الشراكات الاستراتيجية
النتيجة 2.1: استرشاد سياسات وممارسات التعليم في حالات الطوارئ على الصعيدين العالمي والوطني بأصوات أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ و أولوياتهم وخبراتهم، وكذلك بمعايير الآيني للتعليم في حالات الطوارئ	رفع وتضخيم اهتمامات وأصوات أعضاء الآيني، من خلال جلب الأصوات المتنوعة للأعضاء إلى المنتديات العالمية والإقليمية التي لا يتمكن الكثيرون من الوصول إليها
	تعزيز العمل الإنساني الذي يدمج الاستجابات عبر القطاعات، ويعكس مجالات الاهتمام الشاملة، ويدمج الجودة الفنية العالية في المجالات المواضيعية للتعليم في حالات الطوارئ أثناء الجهوزية والاستجابة والتعافي

الأولوية الاستراتيجية 2: تعزيز قدرات أصحاب الشأن في قطاع التعليم خلال حالات الطوارئ، لتلبية احتياجاتهم المتنوعة في السياق المحلي من خلال تفعيل مشاركة القدرات والتعلّم المتبادل.

تتمتع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، بصفتها شبكة من الخبراء في مجال التعليم في حالات الطوارئ، بمكانة فريدة تمكنها من تيسير تبادل المعرفة والقدرات بين أعضائها. وينطوي هذا العمل على تحديد و رسم خرائط احتياجات القدرات ورصدها، وضع إرشادات قائمة على الأدلة وأدوات عملية لتوجيه عمل أصحاب المصلحة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ ودعمه، صياغة حزم التدريب، تقديم التدريب للأعضاء، وتوسيع نطاق فرص التعلّم الأخرى للأعضاء، وتقديم الدعم الفني لهم.

في السنوات القليلة الماضية قامت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، بتنويع عروضها للتعلّم والتطّور، من حيث الشكل والمضمون. فعلى سبيل المثال، أعدت الشبكة العديد من الدورات الذاتية عبر الإنترنت بالتعاون مع شركائها. حيث أن ذلك يمكّن الأعضاء من الوصول إلى فرص التعلّم دون الحاجة إلى حضور التدريبات الجماعية التي قد تتطلب المشاركة فيها الوقت أو الموارد المالية. ولتسهيل التعلّم بين الأقران أثناء جائحة كوفيد-19، نفذّت الشبكة أيضاً مبادرة شاملة تضمنت إطلاق مجموعة موارد خاصة تتعلق بجائحة كورونا، مع تقديم الدعم الفني للممارسين، وإنتاج سلسلة من الندوات عبر الويب بأربع لغات حتى يتمكن الأعضاء من تبادل خبراتهم بصورة مباشرة والتعلّم من الآخرين أيضاً.

وبالإضافة إلى ذلك، و بالاعتماد على مخزون التجارب والخبرات المتنوعة لأعضائها، وضعت شبكة الآيني العديد من الموارد المواضيعية المطورة بشكل جماعي والقائمة على الأدلة لدعم التطوير المهني المستمر للأعضاء، مثل ورشة عمل سياسات وممارسات التعليم المتسارع، مجموعة أدوات النوع الاجتماعي، وحدة تدريب الدعم النفسي الاجتماعي والتعلّم الاجتماعي العاطفي، حزمة التعليم المراعي لظروف النزاع، وحزمة تدريب المعلمين في سياقات الأزمات (TiCC).

ستشارك الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في السنوات القادمة في نُهُج تشاركية لتحليل احتياجات المتعلمين، وإعداد المحتوى والأنشطة ذات الصلة وتقديمها بالأشكال المناسبة، جمع الملاحظات، وتحسين مسارات التعلّم والتجارب المستقبلية، وسيساعد تشجيع مشاركة الأعضاء العاملين على المستويات الوطنية و الفرعية (sub-national) منذ البداية على ضمان تحمل أفضل للمسؤولية عن تجارب التعلّم هذه، فضلاً عن المساعدة في دمج خبرات الجهات الفاعلة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ في هذه التجارب، بحيث لا يتعلمون من الآخرين فحسب بل يعززون تعلّم الآخرين أيضاً.

المخرجات	الإجراءات التوضيحية

النتيجة 1.2: الوصول العادل إلى تبادل القدرات الموجّه بالسياق وغير ذلك من أدوات التعلّم والتطّور في الآيني، الموارد، الفرص، والدعم الفني للجهات الفاعلة وأصحاب المصلحة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ	تفعيل معايير الآيني للتعليم في حالات الطوارئ من خلال وضع أدوات الشبكة ومواردها وتحديثها
	تزويد أعضاء شبكة الآيني بمجموعة متنوعة من تجارب التعلّم عالية الجودة، بما في ذلك الدورات الذاتية عبر الإنترنت، ورش العمل الوجاهية، والجلسات/الندوات عبر الويب
النتيجة 2.2: تحسين تقييم خبرات وقدرات الجهات الفاعلة الوطنية والمحلية في قطاع التعليم في حالات الطوارئ من أجل تولي القيادة في جهود التعليم في حالات الطوارئ	استخدام النُهُج التشاركية في جميع مراحل تصميم تجارب التعلّم ذات الصلة

الأولوية الاستراتيجية *3*: تنظيم، توفير، ونشر المعارف الحالية والناشئة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ

تساعد الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الأعضاء على تحديد الكميات الهائلة من المعرفة والتعلّم في قطاع التعليم في حالات الطوارئ، والوصول إليها واستعراضها. وينطوي ذلك على تجميع الأدوات والموارد وتنظيمها والحفاظ بصورة استباقية على منصات المعرفة المتنوعة لجعل الوصول إلى هذه الموارد سهلاً ومنصفاً. كما تحتفظ الشبكة بمكتبة حديثة وشاملة للموارد ومجموعات من الموارد المواضيعية بخمس لغات، وهي مفتوحة و مجانية لأي شخص يريد استخدامها في عمله، وذلك لضمان توافق تدخلات التعليم في حالات الطوارئ عالية الجودة مع معايير الآيني للتعليم في حالات الطوارئ.

طورت الآيني في السنوات الأخيرة العديد من منصات المعرفة الجديدة لمساعدة الأعضاء في العثور بسهولة أكبر على الموارد الأكثر فائدة لعملهم في سياقاتهم. فعلى سبيل المثال، عندما أصبح التعليم عن بعد أولوية عالية خلال جائحة كوفيد 19، أنشئت الشبكة قاعدة بيانات التعليم عن بعد. كما وسعت الشبكة مكتبة القياس لديها وبدأت العمل على منصة الأدلة الخاصة بها؛ نظراً للأهمية المتزايدة للبيانات والأدلة بالنسبة للأعضاء.

ستستمر شبكة الآيني في السنوات القادمة في تنظيم الموارد الحالية والجديدة لضمان وصول الأعضاء وأصحاب المصلحة الآخرين إلى أحدث المعارف في هذا المجال. فمع تزايد كمية المعرفة المتاحة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ، ستضاعف الشبكة جهودها لضمان التنقل عبر منصات المعرفة وتيسير عثور الأعضاء على الموارد الأكثر أهمية وملاءمة بسهولة ويسر، وذلك حتى يمكنهم التركيز على القيام بعملهم بنجاح.

المخرجات	الإجراءات التوضيحية
النتيجة 1.3: الوصول العادل والسهل إلى المعرفة والأدوات ذات الصلة، المفيدة، والقابلة للتكيف من جميع أنحاء القطاع لتمكين سياسات وبرامج والقرارات البحثية المستنيرة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ	الحفاظ على مكتبة موارد الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ومجموعات مصادرها وإنشاء قواعد البيانات الخاصة، ومجموعات الأدوات، ولوحات المعلومات
	توسيع مكتبة القياس لدى الآيني وزيادة الوصول إليها
النتيجة 2.3: مشاركة وجهات نظر أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وتجاربهم وابتكاراتهم وخبراتهم عبر القطاع	زيادة تبادل المعرفة الإستراتيجية للأبحاث، الممارسات الجيدة، والموارد بين الأعضاء، مما يضمن تمثيل العمل على المستويين الوطني والمحلي والارتقاء به
	نشر وتيسير تبادل المعرفة في مجال التعليم في حالات الطوارئ بين الأعضاء

الأولوية الاستراتيجية *4*: تعزيز كل من الإنتاج الأخلاقي والمشاركة وإعتماد الأدلة والبيانات الحالية المتناسبة مع السياق المحلي في مجال التعليم في حالات الطوارئ

إن فهم آثار وتأثيرات تدخلات التعليم في حالات الطوارئ – سواء في السياسة، أو الممارسة، أو الأبحاث – يسهّل من تعلّم أعضاء الشبكة ويمكّنهم من تعديل عملهم وتحسينه بناءً على الحقائق ذات الصلة. كما تساعد البيانات والأدلة الأعضاء والحكومات في جهودهم للتخطيط، وتوفر أساساً أكثر صلابة لجهود المناصرة و للخطابات والمحادثات المتعلقة بـ سياسية التعليم.

في حين أن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لا تجري أبحاثها الخاصة بها ولا تجمع البيانات القطاعية أو تديرها، إلا أنها تجمع أصحاب المصلحة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ لتحديد أولويات البيانات والأدلة للقطاع، تنظم الأبحاث الحالية وتنشرها، تبني منصات للأعضاء للوصول إلى الأدلة الجديدة ومشاركتها، وتبرز أهمية البيانات والأدلة في تحقيق نتائج التعليم في حالات الطوارئ طويلة الأمد والمستدامة. فعلى سبيل المثال، جمعت قمة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لبيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ، والتي عُقدت عام 2023، مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة لتعزيز منظومة البيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ بشكل جماعي باعتباره عنصراً رئيسياً لضمان وصول السكان المتأثرين بالأزمات إلى تعليم نوعي، شامل، منصف، وآمن، مما أدى إلى وضع أجندة عمل بيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ، وستضطلع الشبكة بدورها في متابعة أجندة العمل هذه، بالإضافة إلى تتبع التقدّم نحو تحقيق تلك الأجندة على نطاق أوسع. بالإضافة إلى ذلك، دعمت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ عمل مجلة التعليم في حالات الطوارئ *Journal on*

Education in Emergencies (JEIE)، التي تنشر أبحاثاً علمية وأعمالاً للممارسين حول التعليم في حالات الطوارئ، وذلك بهدف سد الثغرات الموجودة في أبحاث وسياسات التعليم في حالات الطوارئ.

المخرجات	الإجراءات
النتيجة 1.4: زيادة الاتساق في إنتاج مجموعات البيانات والأدلة الجديدة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ عبر القطاع، بما في ذلك تلك التي ينتجها أصحاب الشأن المتأثرين هم أنفسهم بالأزمات	مواصلة تعزيز قاعدة أدلة التعليم في حالات الطوارئ، مع استخدام استراتيجيات لضمان وجود تمثيل من مجموعات سكانية متنوعة و/أو الممثلة تمثيلاً ناقصاً
	مواصلة دعم نشر مجلة التعليم في حالات الطوارئ (JEIE) وتعميمها
النتيجة 2.4: تحسين التعلِم الجماعي من أجل تحسين السياسات، البرامج، الأبحاث، وقرارات التمويل في مجال التعليم في حالات الطوارئ	تحديث أجندة التعلّم الخاصة بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ
	تفعيل منصة الأدلة الخاصة بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

الأولوية الاستراتيجية 5:تسهيل المشاركة الفعّالة والمنصفة لأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، سواء في أعمال الشبكة أو في الأنشطة، وكذلك في عمليات اتخاذ القرار

القاسم المشترك بين جميع الأولويات الاستراتيجية هو الدور المهم لعمل الأعضاء معاً، وكيف توجه احتياجاتهم وأولوياتهم العمل الذي تقوم به شبكة الآيني بما يتماشى مع رؤية الشبكة، رسالتها، مهامها الأساسية، ومبادئها التوجيهية. حيث يتشكل عمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بطبيعته بمساهمات الأعضاء وتجاربهم وخبراتهم، وضمان إشراك الأعضاء والاستماع إليهم بنشاط أمر ضروري لنجاح عمل الشبكة.

تشمل مبادرات إشراك الأعضاء الناجحة في السنوات الأخيرة: المجتمعات اللغوية للأعضاء غير الناطقين باللغة الإنجليزية، برنامج المنسقين الوطنيين لبناء مجتمعات التعليم في حالات الطوارئ المحلية والوطنية وهياكل الدعم، لقاءات الشبكة غير الرسمية نصف السنوية، مجتمع الممارسين التابع للشبكة عبر الإنترنت حيث يشارك الأعضاء افتراضياً في أكثر من عشرين قناة خاضعة للإشراف بجميع لغات الشبكة الخمس. وقد نشّطت هذه الخدمات مجتمعةً شرائح أوسع من أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ و حشدتها على نحو متزايد.

ستبني الشبكة على هذه النجاحات في السنوات القادمة، مع التركيز المتجدد على الإنصاف والشمول، حتى يمكن لمجموعة أوسع من الأعضاء المساهمة والتأثير في السياسات والممارسات والخطابات البحثية العالمية والإقليمية والوطنية في قطاع التعليم في حالات الطوارئ.

المخرجات	الإجراءات
النتيجة 1.5: الاستماع إلى احتياجات جميع أصحاب المصلحة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ المتنوعين، و أولوياتهم، وخبراتهم بإنصاف والتعبير عنها في عمل الشبكة ونتائجها	وضع استراتيجيات لضمان تمثيل أكثر اكتمالاً وإنصافاً لأعضاء الشبكة عند تحديد احتياجاتهم و أولوياتهم وخبراتهم
	وضع آليات لضمان إعطاء الأولوية للإنصاف والشمول في تصميم عمل الشبكة، نتائجها، تنفيذها، وتقييمها
النتيجة 2.5: تعمد وجود مجتمع، ثقافة، هياكل، عمليات، وقرارات أكثر إنصافاً وشمولاً في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ	وضع استراتيجية لإشراك الأعضاء وتنفيذها، مع التركيز على السكان الممثلين تمثيلاً ناقصاً
	إجراء استطلاعات سنوية للأعضاء ووضع آليات مشاركة أخرى لجمع الأصوات وتجارب جميع الأعضاء مع الآيني من أجل تشكيل عمليات الشبكة وطرق العمل الجماعي

الخاتمة

مع تزايد عدد الأزمات ومدتها وشدتها على مستوى العالم ومع تزايد المنافسة على التمويل الإنساني، فإن هذه هي اللحظة التي يعتمد فيها نجاح جميع أعضاء الآيني في عملهم الفردي والجماعي على العمل معًا كقطاع. و تعتبر الشبكة رائد لا غنى عنه في جمع القطاع معاً، وضمان التميز الفني، وإبراز وجهات نظر كل فرد في هذا القطاع وخبراته وتجاربه وتقويتها. حيث يبقى هذا العمل ضرورياً.

يمثل الإطار الاستراتيجي الدليل الذي تتبعه الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ككل لتحقيق النتائج التي تسعى إليها على مدى السنوات السبع القادمة. ومع ذلك، يعتمد النجاح – كما كان الحال دائماً بالنسبة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ – على اجتماع الأعضاء وعملهم معاً. فمن خلال هذا العمل الجماعي، يمكن لأعضاء الشبكة إحراز تقدّم كبير وهام نحو تحقيق مهمتهم المشتركة المتمثلة في ضمان حصول **جميع** الأشخاص على حقهم في الحصول على تعليم نوعي، آمن، و ملائم، خاصة في حالات الطوارئ والأزمات.