

Консультативная работа с родителями детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Считается, что одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения является образовательно-просветительская работа среди родителей. Под педагогическим образованием родителей понимается систематически проводимая работа по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в различных областях семейного воспитания. В ходе работы они должны получить знания о возрастных особенностях детей и рекомендации, связанные с социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим развитием ребенка.

В основе своей педагогической работы коллектив логопедов детского сада руководствуется принципами взаимодействия сотрудников образовательного учреждения с родителями:

- Помнить о том, что ребенок уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого как он нет больше в мире, и педагоги должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее.
- Рассматривать отношение к воспитанию и развитию как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые возникли в семье, образовательном учреждении.
- Воспитывать в детях уважение к родителям, которые дали им жизнь, прикладывают много сил, чтобы они росли счастливыми.
- Всегда учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- Регулярно, в процессе индивидуального общения с родителями, обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, тактичность, терпимость и такт, учитывая точку зрения родителей.
- Проникаться чувством искреннего уважения к тому, что создается ребенком, восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей – уважение к воспитателям их детей.
- Сознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку.

Большие изменения, происходящие в обществе, требуют от педагога пересмотра своего отношения к семье и домашнему воспитанию. Необходимо отказаться от самодостаточности, в решении образовательных задач и научиться устанавливать контакты с родителями. При этом следует помнить, что далеко не все они обладают высоким уровнем психолого- педагогической культуры, ответственно относятся к своей роли и готовы к сотрудничеству с педагогами МДОУ. Поэтому необходимо ориентироваться на интересы и запросы родителей.

Взаимодействие логопеда с родителями детей раннего возраста организуется на основе приказа «О работе с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в речевом развитии» № 575 от 28.09.2000года и строится по определенной системе, которая состоит из трех блоков: **информационно-аналитический, практический, оценочный.**

Первый блок – **информационно-аналитический** - предполагает сбор и анализ сведений о ребенке и его семье (общего и речевого развития, речевого окружения и т.п.), их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи к взаимодействию с дошкольным учреждением, учителем-логопедом. На этом этапе работы логопед внимательно изучает медицинскую карту ребенка, рекомендации специалистов /кардиолога, невролога, психиатра, ортопеда/, если таковые есть. Затем проводит беседу с воспитателями о протекании адаптации ребенка, о выполнении и усвоении программного материала на занятиях. Наблюдает за речевым общением ребенка с детьми группы, за поведением и его речью в игровой деятельности: оречевляет ли он игру или играет молча, заинтересован ли он в диалоге со сверстниками, смотрит ли в глаза собеседнику, когда разговаривает, соблюдает ли правила диалога – очередность. Возможно, присутствует на занятии по развитию речи, что дает более полную картину речевого развития ребенка.

Важным моментом является обследование ребенка логопедом на предмет определения уровня его речевого развития. Если ребенок не говорит, то применяем карту доречевого обследования детей раннего возраста, рекомендованную РПМПК. Для обследования детей с зачатками речи используем методическое пособие «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» О.Е.Громовой и Г.Н.Соломатиной. После сбора и анализа сведений об уровне речевого развития ребенка логопед приглашает родителей на беседу и здесь главным является создание условий для делового общения с родителями на основе общего дела – проблемы речевого развития ребенка. В нашем учреждении работает три логопеда, поэтому после обследования детей конкретно распределяем, кто с кем из родителей детей раннего возраста работает.

Следующий этап работы – **практический** начинается с построения общения с родителями. Встречаем их доброжелательно, сообщаем о том, что ребенок осмотрен специалистом и обозначаем тему педагогической беседы, а также время и место встречи. Беседа это одна из наиболее доступных форм общения с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими формами работы.

Цель первой беседы – обмен мнениями по вопросу речевого развития ребенка, а еще, как правило, мы сообщаем родителям проблемы речевого развития ребенка и пути решения этих проблем. Конечно, беседу начинаем с того, что обязательно приводим факты, положительно характеризующие ребенка. Стараемся продумать детально ее начало, понимая, что от этого зависит успех и ход. Сообщаем, что в течение учебного года мы будем встречаться с родителями для получения ими знаний через систему консультаций и необходимых рекомендаций для решения речевых проблем ребенка.

Планируя систему консультаций, мы стремимся к охвату по возможности всех сторон вопроса по развитию речи дошкольника. Стараемся, чтобы в результате встречи родители получили новые знания в воспитании и обучении своего ребенка.

Главное назначение консультаций - это родители должны увидеть трудности речевого развития ребенка и убедиться в том, что в детском саду они могут получить поддержку и квалифицированный совет от специалистов. Сегодня мы используем демократические принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Консультативная форма организации общения логопедов, педагогов и родителей призвана выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в семье, развивают рефлексия. В понятие «педагогическая рефлексия» вкладывается следующее содержание: умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации.

Систему консультаций строим от освящения простых вопросов к более сложным. Теоретический материал консультаций можем сочетать с практическим показом игр и упражнений или советами, как и где использовать данный материал в работе с ребенком дома. Например, если проводим консультацию «Формирование предпосылок артикуляционной моторики», то сразу даем практический показ необходимых игр, выдаем комплексы артикуляционных упражнений. Если тема консультации: «Пальчиковые игры», то рекомендуем приобрести данную книгу или показываем несколько простых игр с пальчиками. Если у родителей в ходе консультирования возникают вопросы, простые по содержанию, то даем ответ сразу. А также, можем на следующий раз подготовить консультацию по запросу, если вопрос объемный, сложный и требует подготовки.

Тематика консультаций может подбираться от уровня образованности родителей, а также на основе анализа речевых проблем каждого ребенка. Такие консультации как «Приемы активизации речи ребенка», «Приемы формирования предпосылок речи ребенка» используются в работе с родителями каждый год. Частота проведения консультаций составляет примерно не реже одного раза в месяц.

Очень важно, чтобы содержание консультаций было доступно и понятно родительской аудитории, а материал соответствовал решению проблем развития речи маленького ребенка. Так часто планируем консультации по теме: «Игры на развитие слухового зрительного восприятия, внимания и памяти», в связи с тем, что возникает такая необходимость после итогов обследования детей. Небольшая временная продолжительность консультации имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Психологами рекомендуется ограничения в пределах 20 минут, так как после этого информация просто не усваивается. Достаточно большой объем информации, по нашему мнению, размещенный в относительно коротком отрезке времени должен представлять значительный интерес родителей. И еще, при общении и изложении консультативного материала рекомендуем избегать употребление специальных терминов, непонятных для родителей.

В процессе консультирования используем методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциацией с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. К методам активизирующего характера относятся вопросы к родителям в ходе изложения материала, например, «А как вы просите повторить новое слово?», «Как вы называете этот предмет ребенку?», « Называете ли вы действия, которые производите вместе с ребенком?» и т. д.

Можно предложить родителям для обсуждения две различные точки зрения на один и тот же вопрос. Спросить, какая из двух позиций верная или у них есть своя из личного опыта. Например, можно обсудить вопрос о том, когда с ребенком следует начинать разговаривать, читать ему стихи и петь песни.

Еще один из методов – это применение примеров из литературных источников известных педагогов и родителей. Также хорошо попросить родителей в конце общения сделать выводы и умозаключения по изложенному материалу, спросить, что нового и интересного они услышали, будут ли использовать материал рекомендации в решении речевых проблем ребенка, насколько материал оказался актуален для них.

За три года работы данной системой было охвачено 13 родителей детей раннего возраста.

Работа логопеда на последнем этапе – **оценочном** заключается в анализе эффективности консультирования в течении учебного года по вопросам развития речи ребенка.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями можно использовать опрос самих родителей, оценочные листы, экспресс-диагностику, повторное обследование ребенка, учет активности родителей. Не менее важным является самоанализ со стороны логопедов.

После такого анализа и оценки работы логопеда с родителями, ставятся задачи на новый учебный год по совершенствованию дальнейшей работы по повышению уровня педагогических знаний, по профилактике нарушений речи у детей раннего дошкольного возраста.

Как показала практика многих лет, всем родителям необходимы педагогические знания, связанные с развитием речи детей раннего возраста. С рождением ребенка они вынуждены овладевать профессией педагога. Современные родители достаточно грамотны и тезис о педагогической несостоятельности семьи потерял свою актуальность. Тем не менее, важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Оказание реальной помощи становится возможным при условии комплексного подхода к проведению работы по педагогическому просвещению родителей, где консультирование является небольшой частью этой работы.

Перечень примерных консультаций для родителей.

1. «Приемы формирования предпосылок речи».
2. «Приемы активизации речи».
3. «Приемы логопедического массажа».
4. «Играем с пальчиками – развиваем речь».
5. «Игра на развитие слухового восприятия и внимания».
6. «Игры на развитие зрительного восприятия и внимания».

7. «Пальчиковые игры с ребенком».
8. «Приемы по расширению структуры предложения».
9. «Стандарт речевого развития детей от 2 до 3-х лет».
10. «Особенности развития речи ребенка – это важно знать».
11. «Дети и поэзия».
12. «Причины речевых нарушений».
13. «Развитие произносительной стороны речи ребенка».
14. «Дидактические игры по сенсорному воспитанию детей».
15. «Развиваем подражание».
16. «Развиваем память у малышей».
17. «Играем язычком».
18. «Игры и упражнения на развитие ощущений».

Перечень используемой литературы

1. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Учебно-методическое пособие - М., ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
2. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ - М.: Айрис – пресс, 2005, - 80с.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. – М., ТЦ Сфера, 2005, - 128 с.
4. Лямина Г.М. Развитие речи раннего возраста. – М.,: Айрис – пресс, 2005, - 198 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005, - 80с.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2000, - 120 с.
7. Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н. – М.: Просвещение, 1996.