

**Обобщение опыта педагогической работы
преподавателя физики
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»
г. Саранск**

Мишакова Александра Николаевича

Работаю преподавателем физики с 2015 года. Стаж моей педагогической деятельности 6,4 года.

Цель моей педагогической деятельности - развитие творческих способностей учащихся через использование современных образовательных технологий на занятиях и во вне занятий время для активизации саморазвития учащихся.

Для реализации поставленной цели на своих занятиях использую современные образовательные технологии:

- *проблемного обучения;*
- *здоровьесберегающие;*
- *информационно – коммуникационную и Интернет - технологию;*
- *игровые;*
- *проектную технологию.*

Процесс информатизации образования предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий при изучении физики в средне специальных образовательных учреждениях для развития творческих возможностей и способностей, создания условий для самообразования. Компьютерное обучение является эффективным, способствует реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса на занятиях физики, наполняет деятельность преподавателя, принципиально новым содержанием, позволяя сосредотачиваться на главных обучающих, воспитательных и развивающих функциях.

В своей работе я использую технические средства кабинета физики (компьютер, принтер, мультимедийный проектор и экран, Интернет), лабораторное оборудование.

Наиболее распространенная форма занятий с применением ИКТ – комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение преподавателя с применением ИТ и работу учащихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа – презентации. Используя ИКТ, я организую нетрадиционные занятия:

- *уроки-соревнования, которые формируют опыт творческой деятельности учащихся;*
- *межпредметные комбинированные уроки, воспитывающие понятия целостности мира;*
- *уроки лекции с просмотром видео-уроков;*
- *уроки на основе презентации;*

- *урок – практикум для проведения лабораторных работ исследовательского характера;*
- *уроки – контроля и совершенствования знаний, умений, навыков с помощью ИКТ.*

Новые нестандартные формы уроков, обязательно заключающие в себе что-то оригинальное, творческое, особо организованные, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил, служат выходом творческой энергии преподавателя и студента. Нестандартные уроки отличает высокая активность учащихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации обучения, связь педагогического руководства и самостоятельности обучающихся, развитие коммуникационных способностей, атмосфера сотрудничества на занятиях.

Методы, используемые на уроках: лекция, поисковые (учебно – исследовательская деятельность), творческие, практические с помощью компьютера становятся более эффективным.

Я использую информационные технологии при подготовке и проведении уроков физики:

- *Изготовление, оформление раздаточного материала;*
- *Презентации к урокам и внеклассным мероприятиям по предмету;*
- *Интерактивные практикумы (работа с материалами Интернет, обучающими программами);*
- *Диагностика качества знаний;*
- *Творческие работы учащихся*

Использование проектной деятельности учащихся позволяет мне осуществлять целенаправленное, поступательное развитие креативных сил каждого ребенка, его творческого потенциала. Разрабатывая и внедряя различные инновационные технологии, стараюсь создавать условия для развития интеллектуальных умений и такой образовательной системы, где учащиеся могут проявить свою активность, творческий подход к делу, к самообразованию и самоосуществлению своего «Я». Включая учащихся в целенаправленную деятельность, развивая творческую активность по овладению социальным опытом, способствую становлению у студентов лично ориентированного отношения к познавательной деятельности, формированию активной жизненной позиции.

Использование проектной деятельности учащихся дает мне возможность:

1. *изучать индивидуальные особенности учащихся и их интересы;*
2. *повышать внутреннюю мотивацию к образованию;*
3. *сочетать традиционные и активные формы и методы обучения;*
4. *развивать личностные качества;*
5. *повышать качество обучения;*
6. *развивать творческие способности учащихся.*

Проектная деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время разделяю на несколько основных видов. Это разделение достаточно условно, а предложенные виды сочетаются и успешно дополняют друг друга.

- процесс работы над учебным проектом;
- работу на элективном курсе;
- участие в олимпиадах, конкурсах.

Развитие личности определяется содержанием, характером, разнообразием видов деятельности, но в определенный период жизни человека преобладает ведущий вид деятельности, в данном случае познавательной, которая определяет значительную роль учебной активности в формировании личности студента.

Исходя из этого, сформулировал основные задачи, которые позволяют мне решать проектное обучение:

- создание познавательной базы исследовательской компетентности -представлений об общей систематике знаний человечества, которая задаётся через сетку учебного предмета, определяемых базисным учебным планом;
- развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу, становлению субъективности - или способности «строить» себя как человека, субъекта собственной деятельности;
- приобретение навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом.

Проектная деятельность строиться на принципах доступности, культуросообразности, взаимного интереса, осмысленности, самостоятельности, экспериментальности, естественности, сотрудничества.

Для осуществления данных принципов я:

- *создаю атмосферу поиска на уроках;*
- *выстраиваю диалогическое общение с учениками, в котором учитывается внутренний мир ученика;*
- *выстраиваю доверительные отношения с учащимися на основе договора и взаимной ответственности;*
- *учитываю интересы и мотивацию учащихся;*
- *даю учащимся право в принятии значимых решений.*

Рассмотрение физических процессов с разных позиций, включение в условие задачи разнообразных данных, использование вариативности решения задач неизбежно приводит к тому, что значительно повышается прочность знаний учащихся по физике и, как следствие, формируется нестандартное мышление учащихся.

В своей деятельности я стараюсь разрабатывать содержание, прислушиваясь к интересам и потребностям реального ребёнка, учитывать его сегодняшние склонности и способности. Моя главная задача состоит в том, чтобы помочь студенту обнаружить то, что в нём заложено, и развить уже имеющиеся способности, а также выявить одарённых детей, желающих и способных вести исследовательскую деятельность. Поэтому, в своей работе я

стараюсь развить у учащихся исследовательское поведение через проектное обучение.

В своей деятельности я опираюсь на такие психологофизиологические особенности как целостное восприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость. Я стараюсь смотреть на ребёнка не как на ученика, а как на искателя истины. Поэтому, в обучении и воспитании я использую исследовательский метод - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. А чтобы развить у детей навык исследовательского поведения, обучаю их следующим умениям:

- *видеть проблемы;*
- *задавать вопросы;*
- *выдвигать гипотезы;*
- *давать определение понятиям;*
- *классифицировать;*
- *наблюдать;*
- *проводить эксперименты;*
- *делать выводы и умозаключения;*
- *структурировать материал;*
- *доказывать и защищать свои идеи.*

Развитие этих навыков я осуществляю в ходе урочной и внеурочной деятельности через следующие формы организации учебно – проектной деятельности:

- *проблемное видение урока;*
- *внедрение технологии деятельностного метода;*
- *проведение элективных курсов;*
- *внедрение технологии проектов;*
- *внеурочная деятельность (индивидуальный подход);*

На уроках студенты учатся: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, классифицировать, обобщать, наблюдать. Этому способствует применяемая мною технология блочно-модульного метода. Она обеспечивает включение студентов в деятельность саморазвитие личности, разноуровневое обучение, создаёт условия для достижения деятельностных целей образования, обеспечивает прохождение необходимых этапов усвоения знаний.

Выбрав тему, студенты обсуждают её. Затем работаем над подбором литературы по данной теме. После изучения, анализа литературы мы совместно с студентами выдвигаем гипотезы, ставим задачи исследования, выбираем методы исследования, выстраиваем план проведения исследования. Чтобы ответить на профессиональные вопросы, связанные так или иначе с физикой, необходима прочная материально – техническая база кабинета или возможность проводить эксперимент в лабораториях ВУЗа, но зачастую мы лишены такой возможности.

Таким образом, практическая направленность при изучении предмета физики, постоянная опора на жизненный опыт учащихся, постановка

качественного эксперимента, разработка систем заданий, стимулирующих познавательную активность, создание условий для самоопределения и самореализации, владение деятельностным методом позволяют дать учащимся представления и выработать навыки проведения проектных работ.