



Región de Murcia
Consejería de Educación

Plan de Formación en Centro

Curso 2025/2026.

Centro educativo: CEIP SANTIAGO

Código de centro: 30007441

Localidad: TOTANA



Consejería de Educación

PLAN DE FORMACION EN

CENTRO

Curso: 2025-2026

Centro: CEIP SANTIAGO

Localidad: TOTANA



PLAN DE FORMACION DEL CEIP SANTIAGO

2. Introducción

Tal y como se refleja en el artículo 23 de la Orden de 28 de julio de 2017, por la que se regulan las modalidades, convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establecen las equivalencias de las actividades de investigación y titulaciones en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, las actividades formativas que se realicen en los centros formarán parte del plan de formación del centro educativo que será aprobado por el claustro de profesores y se incluirá en la Programación General Anual

2. Situación de partida

El CEIP Santiago, como centro educativo comprometido con la mejora continua, reconoce la necesidad de que su equipo docente se adapte a las nuevas exigencias de una sociedad globalizada y digital. Nuestro centro está adscrito al programa de profundización en lenguas extranjeras en el que se contempla la integración de la **dimensión europea** y la **colaboración digital internacional**. En este sentido, se hace necesario el potenciar una puesta en marcha de los programas de participación europea: eTwinning y Erasmus.

En este sentido, se destaca la necesidad de hacer un curso de formación en el centro para mejorar la atención del alumnado.

3. Justificación de la necesidad de formación

La formación en eTwinning se justifica como una herramienta clave para:

- Mejorar la **competencia digital docente**.
- Abrir el centro a **proyectos de colaboración europeos**.
- Enriquecer el currículo con metodologías activas y el uso de las TIC.
- Fomentar la motivación y el interés del alumnado a través de proyectos reales y significativos.
- Contribuir a la consecución de los objetivos de la **Estrategia Digital de Centro**.

4. Objetivos del Plan de Formación



El plan de formación se estructura con los siguientes objetivos claros:

- **Generales:**
 - Fomentar la participación activa de al menos el 20% del claustro en el programa eTwinning durante el primer año.
 - Integrar eTwinning como una herramienta de trabajo habitual en al menos dos ciclos educativos.
 - Lograr la obtención de al menos un Sello de Calidad Nacional en el plazo de dos cursos escolares.
- **Específicos para el profesorado:**
 - Capacitar al 100% de los docentes que se unan al plan para navegar y utilizar las funciones básicas de la plataforma eTwinning.
 - Desarrollar la capacidad de **diseñar y planificar un proyecto** E-Twinning que se alinee con los objetivos curriculares.
 - Mejorar las habilidades de **comunicación y colaboración digital** con socios europeos.
 - Aprender a gestionar los recursos y la seguridad en el entorno digital de los proyectos.

5. Contenidos del Plan de Formación

El plan se desarrollará de forma **práctica y progresiva**, combinando la formación teórica con la aplicación directa en proyectos reales. La metodología será participativa, con un fuerte enfoque en el **aprendizaje entre iguales** y el trabajo en equipo.

Los contenidos se agrupan en módulos temáticos:

- **Módulo I: Introducción a eTwinning**
 - Registro y perfil en la Plataforma Europea de Educación Escolar (ESEP).
 - Cómo encontrar socios y establecer contacto.
 - Casos de éxito y proyectos inspiradores.
- **Módulo II: Gestión del TwinSpace**
 - Funcionalidades del TwinSpace: crear páginas, subir archivos, uso del foro.
 - Herramientas de colaboración integradas.
 - Roles y permisos de los usuarios.
- **Módulo III: Diseño y Desarrollo de Proyectos**
 - Diseño de un proyecto: objetivos, cronograma y tareas.
 - Integración curricular y enfoque interdisciplinar.
 - Métodos de trabajo activo: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y aprendizaje cooperativo.
- **Módulo IV: Evaluación y Sellos de Calidad**
 - Cómo evaluar el progreso de un proyecto.
 - Documentación del trabajo: portfolios y evidencias.
 - Criterios para solicitar y obtener el Sello de Calidad Nacional y Europeo.



6.- Competencias Docentes

El plan de formación en eTwinning está diseñado para mejorar directamente varias competencias clave del **Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (CDD)**, así como otras competencias profesionales y personales del profesorado. A continuación, se detallan las principales competencias que se pretenden mejorar:

1. Competencia Digital Docente (CDD)

El programa eTwinning es una herramienta idónea para el desarrollo de la CDD, ya que su uso implica la aplicación práctica de casi todas sus áreas.

- **Área 1: Información y alfabetización de datos.** El profesorado aprenderá a **buscar, filtrar, evaluar y gestionar información** y contenidos digitales relacionados con su proyecto, así como a proteger sus datos personales y los de sus alumnos.
- **Área 2: Comunicación y colaboración.** Esta es la competencia central de eTwinning. Los docentes mejorarán su capacidad para **interactuar y comunicarse** a través de herramientas digitales, colaborar en proyectos de forma síncrona y asíncrona, y participar en redes profesionales.
- **Área 3: Creación de contenidos digitales.** El profesorado adquirirá habilidades para **crear y editar** contenidos digitales, integrar y reelaborar información de distintas fuentes, y aplicar correctamente las licencias de uso.
- **Área 4: Seguridad.** Los participantes se formarán en el uso de las tecnologías de manera segura, comprendiendo los **riesgos y amenazas** para la privacidad y la protección de datos, y adoptando medidas de seguridad en el entorno virtual de colaboración.
- **Área 5: Resolución de problemas.** Los docentes aprenderán a identificar las necesidades tecnológicas para sus proyectos y a **tomar decisiones** sobre qué herramientas digitales usar. También serán capaces de **solucionar problemas técnicos** básicos que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto.

2. Competencias Profesionales y Personales

Además de las competencias digitales, la participación en eTwinning fomenta otras habilidades transversales esenciales para el desarrollo profesional y personal del docente.

- **Competencia Lingüística.** Al colaborar con centros de otros países, el profesorado tiene la oportunidad de **mejorar sus habilidades en idiomas extranjeros**, especialmente el inglés, que es la lengua vehicular de la mayoría de los proyectos.
- **Competencia Social y Cívica.** Los docentes desarrollarán una mayor **sensibilidad intercultural** y conciencia de la diversidad al trabajar con colegas



y alumnos de diferentes países. Esto les permitirá fomentar la **ciudadanía europea** en sus propios alumnos.

- **Competencia de "Aprender a Aprender."** eTwinning promueve el **aprendizaje autónomo y la iniciativa personal**. El profesorado se convierte en un explorador de nuevas metodologías y herramientas, adaptándose a los constantes cambios del entorno digital.
- **Competencia de Planificación y Gestión.** El diseño y la ejecución de un proyecto eTwinning exigen una gran capacidad de **organización, planificación y gestión del tiempo y los recursos**, habilidades fundamentales para cualquier profesional de la educación.

7. Propuesta de acciones formativas del plan de formación

Se proponen las siguientes acciones formativas, coordinadas por la Jefatura de Estudios y un docente eTwinning del centro:

1. **Seminario " eTwinning para novatos":** Un taller de 8 horas, dividido en dos sesiones, para el profesorado que se inicia en el programa. La formación será impartida por un **Embajador eTwinning de la Región de Murcia** o un docente con Sello de Calidad.
2. **Grupo de Trabajo "Impulsamos nuestro proyecto":** Un grupo de trabajo oficial de la CARM con una duración de 20 horas. Los docentes participantes se reunirán periódicamente para diseñar y desarrollar un proyecto real con un socio europeo, con el apoyo de un tutor interno. Esta acción es el pilar del plan.
3. **Talleres formativos "Píldoras eTwinning ":** Sesiones cortas (de 1 a 2 horas) sobre temas específicos: uso de herramientas digitales (Padlet, Genially), seguridad digital o cómo documentar un proyecto. Estas píldoras son flexibles y se pueden adaptar a las necesidades detectadas.
4. **Jornada de difusión:** Al final del curso, se organizará un evento interno donde los docentes que han desarrollado proyectos presentarán sus resultados al resto del claustro, mostrando su trabajo y fomentando la participación futura.