

## 1 етап Підготовчий.

Перед початком роботи з дітьми над учбовим проектом вчитель на засіданні педагогічної ради презентує свій буклет про використання методу проектів в учбовій діяльності «Метод проекту – що це таке?» для загального ознайомлення колег з методом проекту та розповідає про майбутню роботу з учнями над реалізацією проекту «Здоровий спосіб життя».

## 2 етап. Основний.

### 1 урок.

Перед початком проекту учні ознайомлюються із вчительською презентацією, з якої вони дізнаються про сам проект, його етапи, цілі та завдання. Учні поділяються на групи, розподіляють обов'язки. Ознайомлюються з критеріями оцінювання виконаної ними роботи в цьому проекті. Вчитель використовує початкове формулює оцінювання знань та вмінь учнів перед початком вивчення теми, залучає учнів на початку роботи з проектом до усвідомлення того, що очікується від них у проекті, які цілі навчання, якими є критерії оцінювання.

### 2 урок

Вчитель ставить задачі для всіх учнів та для кожної групи окремо, підготовлює необхідні дидактичні та методичні матеріали, пам'ятки по роботі із літературою. Надає необхідні консультації. Організовує спілкування в мережі Інтернет. Дає форми та таблиці завдань для кожної групи. Провести дослідницьку роботу у своєму класі щодо розуміння пагубного впливу шкідливих звичок. 1.Провести тестування "Профілактика зловживання заборонених речовин, наркозалежність." Провести анкетування "Тютюнопаління. Добро чи зло?", "Викрадач розуму алкоголь." Підсумувати та обробити получені результати. Результат представити у вигляді діаграм, схем, таблиць, рекомендації. 2.Створити власний продукт профілактики алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії. Описати хід створення презентацій та шляхи пошуку інформації з різних джерел. Представити кінцевий продукт. 3.Дослідити загальні питання здорового способу життя, на що впливає куріння, алкоголізм, наркоманія, наслідки. Підібрати матеріали, статті з газет, інформацію в інтернеті. Результати оформити у вигляді рефератів. Учні складають план роботи згідно отриманих завдань, використовують план проекту для проведення моніторингу процесу свого власного навчання та роботи у напрямку само спрямованого навчання. Для виконання всіх

цих завдань учні повинні почати роботу в Інтернеті. Для цього перед початком роботи в Інтернеті вчитель надає інструктаж щодо безпечної роботи в Інтернеті та при використанні комп'ютера, принтера, сканера; розповідає про авторське право та плагіат, дає інструкції по пошуку в Інтернеті, дає каталог пошукових машин, розповідає про правильність оформлення використаних джерел, дає знання по формі оцінювання сайту чи веб-сторінки, дає каталоги сайтів, де учні можуть знайти колекції зображень, звуків і фонів в Інтернеті, каталог освітніх ресурсів та каталог сайтів де викладена інформація з обраної тематики.

### 3-4 урок

Учні групи «Статисти» запропонували зробити Інтернет - опитувальник та розмістити його в мережі інтернета для збору статистичних даних. Учні групи «Аніматори» створили мультимедійні презентації з заданої тематики . В своїх презентаціях учні використовували результати роботи «Статистов» та «Журналістов» та свої власні наробки. Учні групи «Журналісти» зібрали інформацію, щодо заданої тематики та оформили її в вигляді рефератів, доповідей, статей для стінгазет. Учні оцінюють себе самостійно Вчитель проводить моніторинг виконаних на даному етапі завдань учнів та індивідуальної поведінки та поведінки учнів у група .Повністю консультує учнів, веде з ними обговорення їх навчання з метою забезпечення зворотного зв'язку, отримання їх пропозицій, забезпечення подальшого навчання та відповідає на запитання учнів. Надає учням заплановані підказки впродовж виконання проекту для того, щоб учні обмірковували те, як вони навчаються.

### 5-6 урок

Учні презентують свої готові продукти.Рефлексія. Учні групи «Статисти» презентують опитувальник та посилання на нього в мережі Інтернет для збору статистичних даних, опрацьований результат зібраних статистичних даних з мережі Інтернету та опитування у школі. Учні групи «Аніматори» презентують мультимедійні презентації з заданої тематики . В своїх презентаціях учні використовували результати роботи «Статистов» та «Журналістов» та свої власні наробки. Учні групи «Журналісти» зібрали інформацію, щодо заданої тематики та оформили її в вигляді рефератів, доповідей, статей для стінгазет.