

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Fase B

Kelas 4 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat : mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebhinnekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama **anggota keluarga di rumah, sesama** peserta didik di sekolah, **dan lingkungan sekitar**; Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan **sekitarnya**; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan **rumah, sekolah dan lingkungan** sekitar. Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah, peserta didik di sekolah dan **sebagai anggota masyarakat di lingkungan**; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga menghafal sila sila Pancasila; **menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila,**

menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
PANCASILA	Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila , dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan	4.A.1 Peserta didik dapat menyambut, mengadaptasi. Dan mendemonstrasikan tugas dan peran dari kelompoknya untuk melakukan kegiatan bersama-sama	Bergotong royong	Tugas dan peran dalam kelompok	Tugas dan peran	5 JP
		4.A.2 Peserta didik dapat memprakarsai, mengoperasikan dan memaksimalkan dirinya dalam	Bergotong royong	Tugas dan peran dalam kelompok	Tugas dan peran	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	<p>dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal</p>	berkolaborasi dengan kelompoknya				
4.A.3 Peserta didik dapat mendeteksi, memilah dan mengasumsikan kebutuhan dirinya yang memerlukan keluarga/orang lain dalam pemenuhannya		Kreatif	Deteksi kebutuhan	Kebutuhan	4 JP	
4.A.4 Peserta didik dapat membentuk pendapat, memadankan dan		Mandiri	Deteksi kebutuhan yang butuh kolaborasi	Kolaborasi	4 JP	

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	menyimpulkan kebutuhan dirinya yang memerlukan kolaborasi dengan keluarga / orang lain				
		4.A.5 Peserta didik dapat merembuk, menganalisis dan mengemas untuk memberi dan menerima hal berharga kepada dari keluarga / orang dilingkungannya	Bergotong royong	Hal penting dan berharga	Lingkungan sekitar	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		4.A.6 Peserta didik dapat merencanakan, memulai, mengubah perilaku terkait memberi dan menerima hal berharga kepada/dari keluarga/orang dilingkungannya.	Mandiri	Hal penting dan berharga	Lingkungan sekitar	5 JP
		4.A.7 Peserta didik dapat mempertajam, mempertahankan dan berakhlak mulia sebagai penerapan	Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berakhlak Mulia	Menerapkan Nilai-Nilai Pancasila	Nilai-Nilai Pancasila	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		<p>nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya.</p>				
<p>UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945</p>	<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan</p>	<p>4.B.1 Peserta didik dapat mengompromikan, merancang dan membagikan aturan yang ada di sekolah dengan mengamati pelaksanaan norma dan aturan yang berlaku</p>	<p>Bergotong royong</p>	<p>Mengidentifikasi Norma dan aturan yang berlaku</p>	<p>Norma dan aturan.</p>	<p>5 JP</p>

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	kewajibannya sebagai anggota keluarga dirumah, sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil	4.B.2 Peserta didik dapat mempertajam, meningkatkan dan membuktikan penerapan norma dan aturan yang berlaku di sekolah dan lingkungan sekitar dibawah pengawasan orang tua dan guru sehingga menjadi suatu pembiasaan.	Bergotong royong	Melaksanakan norma dan aturan dibawah pengawasan	Norma dan aturan	5JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	4.B.3 Peserta didik dapat memadankan, mengategorikan dan menunjukkan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya.	Bernalar kritis	Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban	Hak dan Kewajiban	5 JP
		4.B.4 Peserta dapat mendukung, memulai, dan berakhlak mulia sebagai bentuk penerapan norma dan aturan yang terkait	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Penerapan Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban	Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		dengan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya				
		4.B.5 Peserta didik dapat melatih, merembuk dan membuktikan kemampuannya mengungkapkan pendapat dikelas dan mendengarkan dengan seksama /	Bergotong royong	Menyampaikan Pendapat dan Menyimak	Menyampaikan Pendapat dan Menyimak	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		menyimak saat teman bicara.				
		4.B.6 Peserta didik dapat membentuk, menunjukkan dan mendukung hasil keputusan bersama atau hasil musyawarah dengan penuh tanggung jawab.	Bergotong royong	Menerima Hasil Keputusan	Hasil Keputusan	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		4.B.7 Peserta didik merumuskan meyakini dan menggunakan, kesepakatan di kelas mentaati pelaksanaannya dengan tanggung jawab	Bergotong royong	Kesepakatan Bersama dan Menaatinya	Menaati Kesepakatan	5 JP
BHINEKA TUNGGAL IKA	Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi	4.C.1 Peserta didik dapat menganalisis, mendemonstrasikan, dan berakhlak mulia dalam mengenal identitas dirinya dan	Bernalar kritis	Pembentukan identitas	Kelompok lokal, regional,nasional dan global	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru	teman-temannya sesuai minat dan perilakunya				
		4.C.2 Peserta didik dapat menelaah, mengemas dan menunjukkan cara berkomunikasi dengan teman - temannya	Bergotong royong	Cara Berkomunikasi	Berkomunikasi	4 JP
		4.C.3 Peserta didik dapat menafsirkan, mempertajam dan menunjukkan	Bernalar kritis	Karakteristik Fisik dan Non Fisik Orang dan Benda	Nilai Keragaman	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		<p>karakteristik fisik dan non fisik benda di lingkungan sekitarnya.</p>				
		<p>4.C.4 Peserta didik dapat mempertajam, Menyusun dan membuktikan kelebihan / keunikan / kekhasan benda di lingkungan sekitarnya.</p>	<p>Kreatif</p>	<p>Keunikan Orang atau Benda di Sekitar</p>	<p>Nilai Keragaman</p>	<p>5 JP</p>

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		4.C.5 Peserta didik dapat mendeteksi, mendemonstrasikan dan membuktikan bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan memiliki pengalaman dan pemahaman baru	Berkebhinekaan Global	Kebhinekaan Membuka Peluang	Kebhinekaan Membuka Peluang	5 JP
NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan)	4.D.1 Peserta didik dapat Menyusun, mengemas dan menunjukkan data lingkungan sekolah	Bernalar kritis	Informasi lingkungan	Wilayah	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	<p>dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah.</p>	(RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)				
4.D.2 Peserta didik dapat merancang, memadankan dan menunjukkan identitas lingkungan sekolahnya (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)		Bernalar kritis	Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI	Wilayah NKRI	5 JP	
4.D.3 Peserta didik dapat mengumpulkan memadankan dan menunjukkan		Kreatif	Keunikan lingkungan	Keunikan lingkungan	5 JP	

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		keunikan lingkungan sekolahnya				
		4.D.4 Peserta didik dapat mempertajam, menyusun dan membuktikan bahwa lingkungan sekolahnya adalah bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI	Berkebhinekaan Global	Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI	Wilayah NKRI	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		4.D.5 Peserta didik dapat memperjelas, membentuk dan berakhlak mulia dalam menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik disekolah dan sesama anggota masyarakat	Beriman, bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Menjaga kebersamaan dan persatuan	Kebersamaan dan persatuan	5 JP
JUMLAH ALOKASI WAKTU						108 JP