

Аннотация

Описание модели экологического воспитания представляет собой систему работы педагога по формированию устойчивых знаний по вопросам энергосбережения и ответственного отношения к использованию ресурсов у участников образовательного процесса.

Деятельность педагога в сфере ресурсо- и энергосбережения направлена на решение следующих задач:

- формирование у участников образовательного процесса культуры энерго- и ресурсосбережения;
- расширение знаний обучающихся об энергопотреблении и способах экономии энергоресурсов;
- ознакомление с энергосберегающими технологиями.

Представленная методическая разработка посвящена актуализации и привлечению внимания учащихся к проблемам энергосбережения.

В представленной разработке изложены материалы, которые могут быть полезны как преподавателям дополнительного образования, так и учителям при актуализации данных вопросов в рамках урочной, внеурочной и проектной деятельности.

Введение

Встал поутру, умылся, привел себя в порядок —
и сразу же приведи в порядок свою планету.

Маленький принц (Антуан де Сент-Экзюпери)

В настоящее время все более актуальной становится проблема истощения природных ресурсов. Негативные изменения в окружающей среде с высокой вероятностью экологической угрозы для развития человеческой цивилизации вызывают тревогу во всем мире. Человечеством постепенно осознается необходимость перехода, как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном месте и случае, от потребительского отношения к природе к совместному гармоническому развитию природы и общества. Значительно повысить эффективность использования любого вида энергии способны современные энергосберегающие технологии, применение которых несет достаточно реальные выгоды – это экономия энергии и затрат, связанных с ее использованием, а также поддержание необходимого экологического равновесия.

С целью укрепления экономической безопасности государства Президент Республики Беларусь в Директиве №3 от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» поставил задачу принять исчерпывающие меры по экономии топливно-энергетических, водных и сырьевых ресурсов.

Ответственное отношение к использованию энергоресурсов не сформируется само по себе через нормативные и соответствующие регламентирующие документы. Главное в этом вопросе – привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит системе образования. Сегодня все более очевидно, что никакие технические средства сами по себе не улучшат состояние окружающей среды, если люди не будут готовы к использованию энергосберегающих технологий, сознательно соблюдать требования экологических и энергоограничений и принимать активное участие в решении проблем окружающей среды. Поэтому важно популяризовать энергосберегающий образ жизни, искать

привлекательные и интересные для молодежи формы деятельности по эффективному использованию энергетических ресурсов. Поэтому в нашем учреждении образования используются различные виды деятельности для учащихся, дополняющие друг друга:

- учебная деятельность - направленная на получение знаний о взаимодействии общества с природными системами;
- исследовательская деятельность – направленная на развитие познавательной активности и творческих способностей, учащихся в процессе изучения различных отраслей науки;
- игровая деятельность - развивает понимание отношения к природе;
- общественно полезная деятельность - способствует реальной охране местных экосистем;
- общественно политическая деятельность дает возможность пропагандировать экономические и экологические идеи среди сверстников.

Вопросы взаимодействия человека и природы, оптимизация взаимоотношений общества и природной среды, развитие мирового процесса урбанизации, энергетика и проблемы устойчивого развития открывают широкие возможности для применения межпредметных связей, поэтому я включаю вопросы экологии и энергосбережения в содержание своей предметной дисциплины – биологии, а также при проведении факультативных занятий и в рамках объединения по интересам «Занимательная биология». На уроках и факультативах учащимся предлагается решать задачи, тесты и задания связанные с энергосбережением. В последнее время набирают популярность задания из нейросети, дети к ним проявляют особый интерес, данные задания не только повышают интерес к теме энергосбережения но и развивают критическое мышление у учащихся, что является немаловажным для образовательного процесса.

Важную роль в воспитании культуры энергосбережения у учащихся играют внеклассные мероприятия и специально организованная работа, где целенаправленно формируется новое мировоззрение, качественно новое мышление подрастающего поколения. Именно системная работа по воспитанию культуры энерго-и ресурсосбережения во внеклассное и внеурочное время имеет главенствующее значение. В школе мы организуем акции «Сохраним дерево», «Батарейки сдавайтесь», «Электронный детокс» и др. Часто для учащихся проводятся конкурсы, в которых они принимают активное участие и показывают достойный результат на уровне района и города: «Зеленый дом», «Кто, если не мы?», «Зеленая школа», «Минута для будущего», «Энергомарафон», «Солнечный зайчик», «Экология. Творчество. Дети», и другие.

Работа по обучению соблюдения режима экономии и бережливости среди подрастающего поколения находит отклик у наших детей. Сегодня они рисуют плакаты, пишут сценарии, ставят мини-спектакли, разрабатывают компьютерные игры, буклеты и листовки. Благодаря хорошим показателям в экологических конкурсах и мероприятиях учащихся пригласили участвовать в городском пилотном проекте «ЭКОДАР».

Еще одной из наиболее действенных форм воспитания - является организация работы агитбригад. Участие в работе агитбригады активно формирует у учащихся

организаторские способности и навыки: умение в художественной форме выразить существо идеи экономии, аргументировать ее, эмоционально влиять на слушателей, убеждать их. Благодаря работе агитбригады, можно привлечь большое количество детей, которым нравится выступать на сцене, раскрыть их таланты, способности, направить их умение, мастерство и обаяние на агитацию по проблемам экономного расходования энергии. Тем самым воспитывая в них самих и окружающих их людях культуру энерго-и ресурсосбережения. Важным является тот факт, что ребята, становясь в ряды членов агитбригады, показывают пример своего равнодушия к самым сложным и порой не детским проблемам жизни окружающего их общества, призывая к их решению своих сверстников и даже взрослых. В рамках данной работы учащиеся разрабатывают буклеты, листовки, снимают креативные видеоролики. В последнее время учащиеся активно принимают участие в разработке настольных игр по энергосбережению и правильному обращению с отходами.

Будущее науки и процессов энергосбережения в стране во многом зависят от тех навыков научно-исследовательской деятельности, которые учащиеся получают в стенах учреждений образования. Наша школа не исключение, ежегодно мы принимаем участие в научно-практических конференциях, где представляем свои работы: «Загрязненность воздуха, как фактор, влияющий на экологию окружающей среды», «Получение целлюлозы» и др. Участвовали в проекте 100 идей для Беларуси и прозрачные волны Нарочи, где презентовали проект « Green_school. Вторичная переработка – первичная проблема». Многие работы были отмечены грамотами и дипломами.

Являясь классным руководителем я провожу работу с учащимися на классных и информационных часах в соответствии с их возрастом. Например на классном часу «И снова в нашем доме» ставится цель - формирование положительного отношения к вопросам переработки вторичных ресурсов; путем показа выходов из экологических и энергетических проблем локального и глобального масштабов. Познавательные игры на тему энергии и энергосбережения с участием специалистов, которые играют роль представителей власти, науки, бизнеса, прессы, общественных организаций. Не стоит забывать о Международном дне энергосбережения — это

отличный повод еще раз поговорить об энергоэффективных технологиях, о способах энергосбережения дома и в офисе, о возобновляемых источниках энергии, провести в школе интересные конкурсы по привлечению детей в решение данной проблемы, например «Копилка идей».

В нашей школе проводятся тематические недели и в рамках недели естествознания организовываются ряд практических мероприятий, которые помогают детям осознать актуальность темы энергосбережения, мы проводим квест-игры на тему энергосбережения, а также акция «5 минут без света», что позволяет учащимся показать, что сберечь просто.

Работа с педагогами

Для более эффективной работы по вопросам энергосбережения в школе происходит обмен опытом среди педагогов, осуществляется оценка состояния обучения и воспитания учащихся основам энергосбережения и рационального использования природных ресурсов. Вносятся предложения по повышению эффективности энергосберегающего образования. Организовывается работа по созданию информационного банка передового педагогического опыта. Определяются основные направления, формы, методы, педагогические технологии и разрабатывается комплексный подход по организации энергосберегающей деятельности учащихся. Совместно с учителями-предметниками разрабатываются планы-конспекты, сценарии, игры, которые включают данные вопросы. Наши педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам энергосбережения и экологии, посещают семинары, участвуют в конкурсах.

Работа с родителями.

Участниками образовательного процесса можно считать и родителей, поэтому необходимо их тоже привлекать к работе по энергосбережению. В работе с родителями можно использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, так и нетрадиционные формы сотрудничества (родительские университеты, бюро педагогических услуг, круглый стол, деловая игра, анкетирование).

Несомненно, одним из способов взаимодействия с социумом и формой любой пропаганды является Интернет-ресурсы. В нашем Инстаграмме и на официальном сайте школы, мы размещаем материалы по пропаганде энергосбережения, практических способов экономии и видеосюжеты воспитательных мероприятий, проводимых в школе.

Заключение

Мы часто задаемся вопросами: «Что я один могу сделать для того, чтобы спасти планету?», «Как я один могу помочь сберечь ресурсы моей Родины?»

Целенаправленная и систематическая работа с воспитанниками по формированию представлений культуры энергосбережения посредством экспериментальной деятельности позволит создать условия для воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к энергетическим ресурсам страны. Если сегодня наши учащиеся будут образцовыми хозяевами своего дома, то усвоенный ими новый образ жизни поможет завтра быть ответственными за безопасное будущее родной страны и всей планеты.

Для эффективного применения данного опыта другими педагогическими работниками необходимо учитывать обеспечение образовательного пространства необходимым методическим и дидактическим материалом по формированию представлений об энергосбережении.

В перспективе планирую продолжить работу со своими учащимися и коллегами по формированию представлений об энергосбережении в активном сотрудничестве с их родителями.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года <https://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. - Дата доступа: 10.01.2021.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании – Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Глущенко, Е. В. «Я в стране своей живу — свет и воду берегу!»: Система работы в области энерго- и ресурсосбережения / [сост.: Е. В. Глущенко, М. Ю. Денисова, Л. В. Рывкина]. — Мозырь : Белый Ветер, 2012 — 84 с.
4. Директива №3 от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства».
5. ШПИРЭ: Школьный проект использования ресурсов и энергии: сборник методических разработок/сост. Татьяна Котик.- Минск: ФУАинформ, 2014.-140с.
6. Из опыта школ, внедряющих энергоэффективные технологии. Под ред.: Савицкая М.В. – Караганда: ОО «Экообраз»,2012. – 44с.
7. Энергосбережение и возобновляемые источники энергии: учебно-методическое пособие/ О.И. Родькин. – Минск: МГЭУ им А.Д. Сахарова, 2011.-160 с.