

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah			
Nama Penyusun	:	Institusi	: SD/MI...
Tahun Pembuatan	: 2023	Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Jenjang	: SD/MI	Kelas	: III (TIGA) Reguler
Kode	:	Fase	: Fase B
Tema	: Kalimat Matematika		

Materi Pokok	: Kalimat Matematika Berkaitan dengan Pengurangan Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kata Kunci	: • Kalimat Matematika • Penjumlahan • Pengurangan
Capaian Pembelajaran	: Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antarpecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen.

Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan.peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.
Aljabar	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$)

	Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
Pengukuran	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.
Geometri	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

- B. **Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)**
- Prasyarat Pengetahuan: Memahami konsep bilangan cacah dan dasar-dasar operasi matematika.
 - Prasyarat Keterampilan: Mampu menggunakan keterampilan pengurangan pada bilangan cacah.

- C. **Profil Pelajar Pancasila**
1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
 2. Bergotong Royong
 3. Bernalar Kritis

- D. **Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)**
- Materi Pokok**
Materi: Buku teks, buku latihan, dan materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum.

- Media :**
- Alat tulis
 - Kertas HVS
 - Batu kerikil/kelereng

- Sumber Belajar**
1. Sumber Belajar: Perpustakaan, internet, dan sumber belajar lainnya yang relevan.

- E. **Target Peserta Didik**
- Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:
1. Peserta didik reguler/tipikal
 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
 3. Peserta didik dengan kesulitan belajar

- F. **Jumlah siswa**
- ❖ Maksimum 25 - 35 Siswa

- G. **Model Pembelajaran**
- Metode**
Problem-Based Learning (PBL)
Project-Based Learning (PjBL).

- Teknik**
- ❖ Penugasan proyek, presentasi proyek, diskusi kelompok.

II. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan langkahlangkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
2. Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

B. Pemahaman Bermakna / Pengalaman Bermakna

Siswa akan diajak untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan penjumlahan dengan menggunakan situasi kehidupan sehari-hari, sehingga dapat memahami konsep penjumlahan secara mendalam.

C. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket, media cetak, media video, dan website.
2. Membaca materi pembelajaran
3. Menyiapkan lembar kerja peserta didik
4. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

D. Apersepsi

Awali bab ini dengan guru menanyakan kepada peserta didik pengalaman mereka saat bermain kelereng (seperti gambar bagian aktivitas di buku siswa) dimana mereka menjumlahkan kelereng yang dibawa masing-masing. Tanyakan kepada peserta didik, “Apakah kalian pernah bermain kelereng dan menghitung jumlahnya? Bagaimana jika tadi ada siswa yang lupa menghitung kelereng sendiri tapi jumlah kelereng semuanya sudah diketahui?”. Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab dan mengingat pengalaman keseharian mereka yang berhubungan dengan mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah. Guru mengarahkan jawaban peserta didik bagaimana mengisi nilai yang belum diketahui dari susunan benda yang ditata tersebut.

Sebelum memasuki pembelajaran guru dapat mengingatkan kembali materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dan kaitannya dengan bab yang akan mereka pelajari sekarang.

E. Pertanyaan Pemantik

1. "Jika kita memiliki 5 apel dan membeli 3 apel lagi, berapakah jumlah total apel yang kita miliki?"
2. "Seorang petani memiliki 8 ekor kambing. Jika dia membeli 4 ekor kambing lagi, berapa jumlah total kambingnya?"
3. "Dalam suatu peternakan, terdapat 12 ayam. Jika 7 ayam ditambahkan ke dalam peternakan tersebut, berapa jumlah ayam keseluruhan?"
4. "Pak Budi membawa 15 buah pensil. Kemudian, dia mendapatkan tambahan 6 pensil dari temannya. Berapakah total pensil yang dimiliki Pak Budi sekarang?"

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran pekan ke-1 (12JP x 45 menit)	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan Pembukaan: ✓ Mulailah dengan doa pembuka untuk mendapatkan keberkahan dalam pembelajaran. ✓ Sapaan dan salam kepada semua peserta didik. ✓ Absensi peserta untuk memastikan kehadiran. Stimulus (Pemanasan) Guru menggambar di papan tulis deretan kumpulan gambar yang yang tersedia pada kumpulan 1 dan benda yang belum diketahui banyaknya pada kumpulan 2, serta jumlah benda dari kedua kumpulan tersebut. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik dapatkah mereka menuliskannya dalam bentuk kalimat Matematika. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik dapatkah mengisi nilai yang belum diketahui dari kalimat Matematika tersebut. Jawaban dari peserta didik akan memberikan gambaran kepada guru tentang pengetahuan awal peserta didik dan sejauh mana pemahaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya, yaitu terkait penjumlahan bilangan cacah. Guru tidak perlu memberikan jawaban yang benar saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran Aktivitas Pembelajaran Ayo Mengingat	20 menit

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi penjumlahan bilangan cacah yang sudah dipelajari sebelumnya. Ayo Beraktivitas - Guru membimbing peserta didik melaksanakan kegiatan Aktivitas 1. - Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang heterogen terdiri atas 3-4 orang untuk melakukan aktivitas tersebut. Setiap kelompok diberikan permasalahan terkait bagaimana mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah. - Peserta didik menggunakan alat peraga yang sudah disiapkan oleh masing-masing kelompok untuk digunakan menyelesaikan permasalahan yang diberikan. - Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan pada tiap kelompok untuk Aktivitas 1. Bisakah menuliskan dalam bentuk kalimat matematika? Bisakah mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang sudah terbentuk? - Berdasarkan pengamatan, guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Kelompok lain diarahkan untuk bertanya jika ada sesuatu yang belum dipahami. Ayo Mengamati Pengamatan 1 Pada bagian ini guru perlu mengarahkan peserta didik terkait mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat, yaitu mengisi nilai pada bagian kedua penjumlahan jika bagian pertama dan hasil penjumlahan diketahui. - Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang ada di ilustrasi mengenai cara menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjualan ayam yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah. - Ajak peserta didik untuk berpikir bagaimana menuliskan kalimat Matematika dan mengisi nilai yang belum diketahui sesuai gambar yang diberikan. - Guru dapat memberikan contoh lain dari kalimat Matematika yang berkaitan dengan operasi pengurangan bilangan cacah. - Guru memberikan pemahaman bahwa mengisi nilai yang belum diketahui yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah yaitu bagaimana menuliskan kalimat Matematika serta menentukan nilai yang belum diisi dari penjumlahan bilangan cacah apabila nilai pada bagian kedua belum diisi sedangkan bagian pertama dan hasil pengurangan diketahui. Ayo Mengamati Pengamatan 2 Pada bagian ini guru perlu mengarahkan peserta didik terkait mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah, yaitu mengisi nilai pada bagian pertama pengurangan jika bagian kedua dan hasil pengurangan diketahui - Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang ada di ilustrasi, yaitu terkait jual beli hewan ternak yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah. - Ajak peserta didik untuk berpikir bagaimana menuliskan kalimat Matematika dan mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah. - Guru dapat memberikan contoh lain dari mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah. - Guru memberikan pemahaman bahwa ada tiga jenis kemungkinan mengisi nilai yang belum diketahui yaitu mempunyai tiga jenis yaitu mengisi nilai pada bagian pertama pengurangan jika bagian kedua dan hasil pengurangan diketahui (misal: ... – 14 = 12), lalu mengisi nilai pada bagian kedua pengurangan jika bagian pertama dan hasil penjumlahan diketahui (misal: 23 – ... = 16), sedangkan jenis ketiga untuk meningkatkan kreativitas dari siswa yaitu mengisi bagian pertamadankedua,jikahasilpengurangandiketahui(misal:...–...= 34). Ayo Berpikir Pada kegiatan ini guru mengarahkan peserta didik untuk berpikir kreatif dengan cara menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari (kasus jual beli telur di pasar). Peserta didik diminta mengisi kemungkinan banyak telur mula-mula dan banyak telur yang dibeli apabila sisa telur sudah diketahui. Peserta didik diajarkan untuk berpikir kreatif mencari lima pasang bilangan cacah yang sesuai dengan operasi pengurangan tersebut	
Kegiatan Inti	

Ayo Berlatih

Pada tahap ini guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan masalah mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah. Pada soal nomor 1 sampai 4 peserta didik diminta untuk mengisi nilai yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah. Selanjutnya pada soal 5 peserta didik diminta untuk menuliskan kalimat Matematika dari permasalahan kehidupan sehari-hari, lalu mengisi nilai yang belum diketahui dari kalimat Matematika tersebut. Pada soal nomor 6 peserta didik diarahkan untuk berpikir kreatif menyelesaikan permasalahan sehari-hari mengisi nilai yang belum diketahui dari bagian kedua dan selisih kedua bilangan jika hasil pengurangan sudah diketahui.

510
menit

Ayo Berlatih

Latihan 1 Selesaikan soal di bawah ini dengan benar !

1.

7 + 8 = 15

2.

18 + 21 = 39

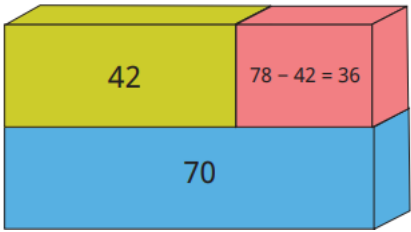
3.

26 + 36 = 62

4.

Banyak durian keranjang 1	Banyak durian keranjang 2	Jumlah durian
42	...	78

Dituliskan dalam bentuk kalimat matematika:
42 + ... = 78



Jadi banyak durian di keranjang kedua adalah sebanyak 36 buah.

5.

Banyak penonton laki-laki	Banyak penonton perempuan	Jumlah penonton
30	65	95
45	50	95
52	43	95
64	31	95
76	19	95

Ayo Berlatih

Latihan 2

Selesaikan soal di bawah ini dengan benar !

1.

15 - 9 = 6

2.

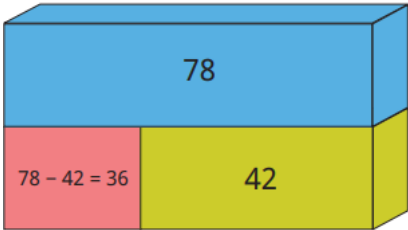
37 - 13 = 24

3. $71 - 45 = 26$

4. $91 - 67 = 24$

Banyak manggis yang dipanen	Banyak manggis yang dibagikan	Sisa manggis
78	...	42

Dituliskan dalam bentuk kalimat matematika:
 $78 - \dots = 42$



adi banyak manggis yang dibagikan ke saudara dan tetangga adalah 36 buah.

Jumlah televisi	Banyak televisi yang dibeli	Banyak sisa televisi
40	10	30
40	16	24
40	23	17
40	29	11
40	34	6

Opsi Pembelajaran Berdiferensiasi:

- Diferensiasi Konten:**
 - Peserta didik yang memerlukan tantangan lebih dapat diberikan soal pengurangan bilangan cacah dengan angka yang lebih besar atau melibatkan konsep pengurangan bilangan negatif.
 - Peserta didik yang memerlukan bantuan lebih dapat diberikan soal dengan angka yang lebih kecil atau meminta bantuan dalam menentukan langkah-langkah pengurangan.
- Diferensiasi Proses:**
 - Peserta didik dapat bekerja secara mandiri pada soal nomor 1-4. Namun, untuk peserta didik yang memerlukan bimbingan tambahan, mereka dapat bekerja dalam kelompok kecil dengan bantuan guru atau teman sebaya.
 - Guru dapat memberikan panduan langkah demi langkah untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal.
- Diferensiasi Produk:**
 - Peserta didik dapat diminta untuk menyajikan solusi mereka dalam bentuk presentasi lisan atau tertulis.
 - Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih dapat diberikan tugas tambahan, seperti mengeksplorasi penggunaan bilangan cacah dalam konteks matematika lain atau membuat permainan matematika yang melibatkan pengurangan.

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Evaluasi: Peserta didik, coba selesaikan soal ini dengan hati-hati. Gunakan konsep pengurangan bilangan cacah yang sudah kita pelajari. Setelah menyelesaikan pengurangan, tuliskan kalimat matematika yang sesuai dengan konteks soal. Apresiasi: Saya yakin kalian bisa menyelesaikan soal ini dengan baik. Terus berlatih dan jangan ragu untuk bertanya jika ada yang perlu dijelaskan. Penutup: Sebelum kita mengakhiri kegiatan kita hari ini, mari kita tutup dengan doa. Semoga kita semua dapat terus meningkatkan pemahaman dan keterampilan matematika kita. Sampai jumpa pada pertemuan berikutnya, dan salam belajar!	10 menit

G. Asesmen/Penilaian

Judul: Ayo Berlatih - Pengurangan Bilangan Cacah

Tujuan: Mengukur pemahaman peserta didik dalam pengurangan bilangan cacah. Mengembangkan keterampilan berpikir kreatif dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari melalui matematika.

Teknik: Tes tertulis (Soal Hots)

Rubrik Penilaian:

1. Penilaian Sikap
 - Observasi kelas
 - Penilaian diri
 - Penilaian antar teman
2. Penilaian Pengetahuan
 - Penugasan
 - Diskusi kelompok
 - Tes tertulis
 - Tes lisan
3. Penilaian Keterampilan
 - Proyek
 - Produk
 - Presentasi
 - Study lapangan

[PENILAIAN SIKAP]

Kegiatan Inti	Observasi Kelas	Penilaian Diri	Penilaian Antar Teman
Ayo Berlatih			

[PENILAIAN PENGETAHUAN]

Kegiatan Inti	Penugasan	Diskusi Kelompok	Tes Tertulis	Tes Lisan
Ayo Berlatih				

[PENILAIAN KETERAMPILAN]

Kegiatan Inti	Proyek	Produk	Presentasi	Study Lapangan
Ayo Berlatih				

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya beribadah tepat waktu.				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang kesekolah tepat waktu.				

Lembar Penilaian Diri Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama Siswa :
 Kelas :
 Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide	√	
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat	√	
3	Aktif mengajukan pertanyaan	√	
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas	√	
5		√	

Lembar Kerja Kelompok Diskusi

Nama Anggota Kelompok	1. 2. 3.
-----------------------	--

	4. 5.
Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok	
Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain	
Catatan Guru	

PENILAIAN PENGETAHUAN

Pilihan Ganda

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

I. Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

Tes Tertulis

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Bagaimana peran teknologi dalam meningkatkan efisiensi dan produktivitas dalam sistem agribisnis tanaman?
2. Sebutkan langkah-langkah utama dalam perencanaan dan manajemen agribisnis tanaman yang efektif.
3. Apa peran pemerintah dalam mendukung pengembangan dan keberlanjutan sistem agribisnis tanaman?
4. Jelaskan pentingnya analisis pasar dalam pengambilan keputusan dalam agribisnis tanaman.
5. Bagaimana implementasi praktik-praktik berkelanjutan dapat meningkatkan keseimbangan ekologi dan ekonomi dalam agribisnis tanaman?

Penskoran Soal Uraian		
Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
Skor maksimum		

H. Rencana Tindak Lanjut

[F. Rencana Tindak Lanjut]

1. Pengayaan: Memberikan tugas ekstra atau materi tambahan kepada siswa yang telah menunjukkan kemampuan di atas rata-rata.
2. Remedial: Melakukan sesi remedial khusus untuk siswa yang memerlukan bantuan tambahan dalam memahami materi.
3. Interaksi Guru dan Orang Tua Murid: Berkomunikasi secara teratur dengan orang tua untuk memberikan update mengenai kemajuan dan permasalahan yang dihadapi siswa.

[G. Refleksi Guru dan Siswa]

[Refleksi Guru]

1. Bagaimana respons siswa terhadap kegiatan ini?
2. Apakah ada aspek-aspek tertentu yang perlu diperbaiki dalam penyusunan asesmen ini?
3. Apakah semua siswa mendapatkan kesempatan yang sama dalam menunjukkan pemahaman mereka?

[Refleksi Siswa]

1. Bagaimana perasaan Anda setelah menyelesaikan latihan ini?
2. Apa yang Anda pelajari dari kegiatan ini?
3. Adakah hal-hal yang membuat Anda kesulitan atau perlu bantuan tambahan?

III. LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Judul Penyelesaian Pengurangan pada Bilangan Cacah Sampai 100

2. **Pendahuluan** Dalam pembelajaran kali ini, peserta didik akan mempelajari langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan operasi pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Fokus utama adalah menjelaskan langkah-langkah penyelesaian serta mengisi nilai yang belum diketahui dalam konteks pengurangan.

3. **Bahan/Alat/Sumber**

- Lembar kerja
- Pensil atau pulpen
- Buku Matematika
- Papan tulis dan spidol (jika pembelajaran dilakukan secara tatap muka)

- 4. Tujuan** a. Peserta didik dapat menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. b. Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
- 5. Langkah-langkah** a. **Langkah-langkah Penyelesaian Pengurangan** i. Identifikasi bilangan yang terlibat dalam operasi pengurangan. ii. Tentukan urutan bilangan yang akan dikurangkan. iii. Lakukan pengurangan dan tulis hasilnya. iv. Periksa kembali jawaban dan pastikan kebenarannya.
- b. **Langkah-langkah Mengisi Nilai yang Belum Diketahui** i. Analisis kalimat Matematika yang diberikan. ii. Identifikasi nilai yang belum diketahui. iii. Gunakan informasi yang ada untuk mengisi nilai yang belum diketahui. iv. Periksa kembali jawaban dan pastikan kebenarannya.
- 6. Pertanyaan** a. Berikan contoh kalimat Matematika dengan operasi pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. b. Bagaimana langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100? c. Apa langkah-langkah yang perlu diambil untuk mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100? d. Mengapa penting untuk memeriksa kembali jawaban setelah menyelesaikan operasi pengurangan?

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Buku siswa

B. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Pengurangan Bilangan Cacah



Ayo Mengingat

Sebelum mempelajari materi ini, ingatlah kembali pelajaran tentang pengurangan bilangan cacah. Apakah kalian sudah bisa mengurangi dua bilangan cacah? Adakah yang masih belum bisa mengurangi dua bilangan cacah?



Ayo Beraktivitas

Aktivitas 2: Kalimat Matematika Berkaitan dengan Pengurangan Permasalahan



Dua anak membawa permen. Banyaknya permen anak pertama diketahui. Banyaknya permen anak kedua tidak diketahui. Jika selisih banyaknya permen kedua anak itu diketahui, dapatkah kalian mengetahui banyaknya permen anak kedua?

Sebaliknya, banyaknya permen anak pertama tidak diketahui. Banyaknya permen anak kedua diketahui. Jika selisih banyaknya permen kedua anak itu diketahui, apakah kalian dapat mengetahui banyaknya permen anak pertama?

Pada aktivitas ini kalian akan diberikan beberapa situasi di mana banyaknya permen dari salah satu anak dan selisih banyak permen keduanya diketahui. Kalian diminta untuk mencari banyaknya permen yang tidak diketahui.

Lakukan kegiatan berikut.

1. Bentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang.
2. Buatlah tabel dengan empat kolom seperti contoh berikut di kertas. Letakkan permen pada kolom-kolom tersebut sesuai gambar pada tabel di bawah. Isilah kolom yang belum terisi dengan permen agar selisih permen anak pertama dan kedua sama dengan banyaknya permen pada kolom terakhir.

Nomor	Banyak Permen Anak Pertama	Banyak Permen Anak Kedua	Selisih Permen
1.			
2.			
3.			
4.			

3. Setiap kelompok mencatat banyak permen yang ada di dalam tabel dan tuliskan menjadi kalimat Matematika.

Nomor	Bentuk Pengurangan Bilangan
1.	$3 - \dots = 1$
2.	
3.	
4.	$\dots - 6 = 3$

4. Bentuk pengurangan bilangan yang terbentuk pada setiap nomor disebut **kalimat Matematika**.
5. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
6. Jika ada yang belum dipahami, bertanyalah kepada kelompok lain.

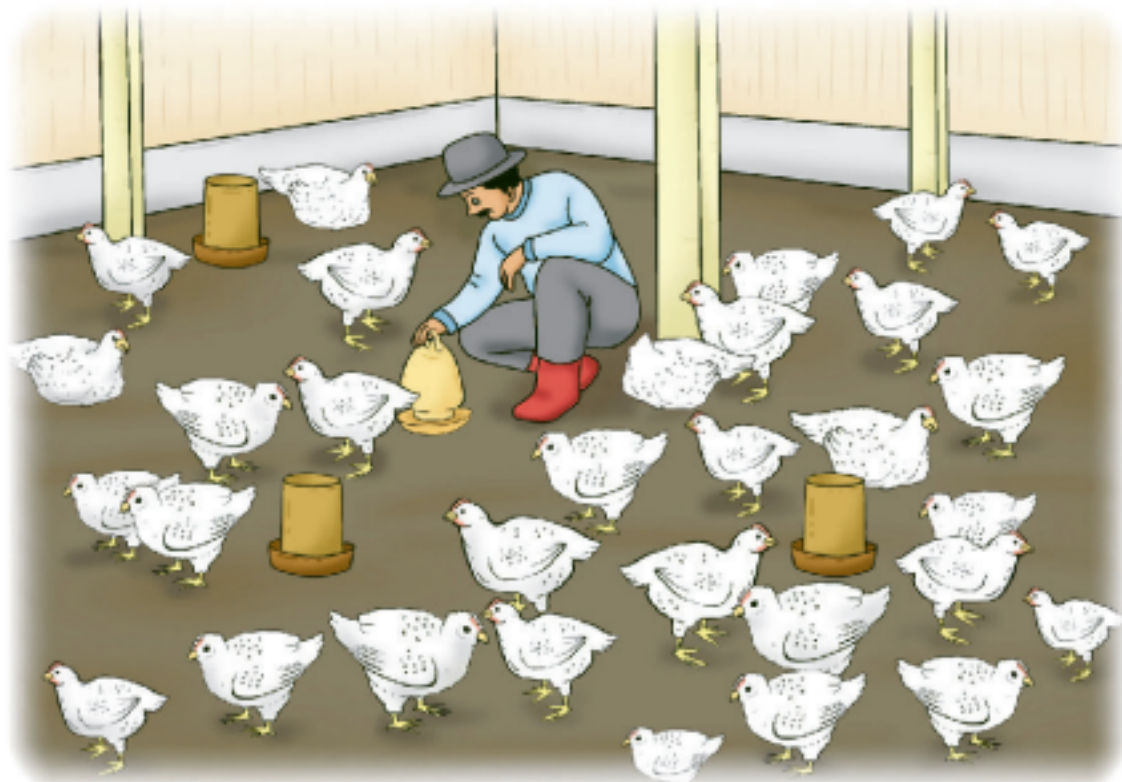
Diskusi

- Tuliskan **kalimat Matematika** yang terbentuk pada tiap nomor!
- Bagaimana cara menentukan nilai yang belum diketahui pada kalimat Matematika tersebut?



Ayo Mengamati

Pengamatan 1



Pak Slamet adalah seorang peternak ayam. Beliau mempunyai 80 ekor ayam potong di kandang. Sebagian ayam tersebut dijual ke pasar. Banyak sisa ayam di kandang adalah 45 ekor.

Dapatkah kalian menentukan banyaknya ayam yang sudah dijual ke pasar?



Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, kita tuliskan sebagai berikut.

Banyak Ayam Mula-Mula	Banyak Ayam yang Dijual	Banyak Sisa Ayam di Kandang
80 ekor	...	45 ekor

Jika dituliskan dalam kalimat Matematika adalah :

80 - ... = 45

Untuk mengisi nilai yang belum diketahui pada kalimat Matematika tersebut, ingatlah bentuk pengurangan bilangan cacah sebagai berikut.

80 - 35 = 45

Bagaimana caranya menentukan angka 35 tersebut? Perhatikan penjelasan berikut.



Misalnya:

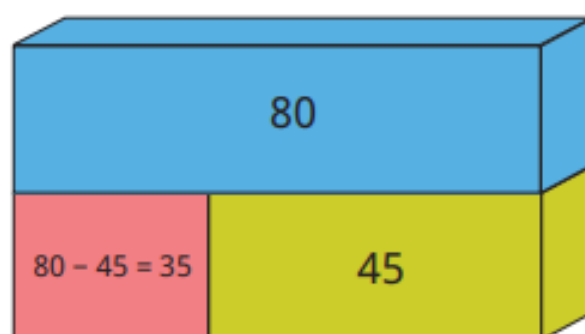
- 80

 = jumlah ayam mula-mula
- ?

 = banyak ayam yang dijual
- 45

 = banyak sisa ayam

Penjumlahan bilangan cacah tersebut dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Jadi, untuk mencari banyaknya ayam yang dijual, kita kurangi jumlah semua ayam dengan banyaknya sisa ayam, yaitu **$80 - 45 = 35$**

Contoh

Isilah nilai yang belum diketahui pada kalimat Matematika berikut.

- a. $32 - \dots = 15$
- b. $56 - \dots = 24$
- c. $53 - \dots = 32$

Penyelesaian

- a. $32 - 15 = 17$
Jadi $32 - \mathbf{17} = 15$
- b. $56 - 24 = 32$
Jadi $56 - \mathbf{32} = 24$
- c. $53 - 32 = 21$
Jadi $53 - \mathbf{21} = 32$

Pengamatan 2



Hari ini Pak Slamet menjual sebanyak 45 ekor ayam di pasar. Sementara banyak sisa ayam di kandang adalah 27 ekor.



Dapatkah kalian menentukan banyaknya ayam Pak Slamet mula-mula?

Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, kita tuliskan sebagai berikut.

Banyak Ayam Mula-Mula	Banyak Ayam yang Dijual	Banyak Sisa Ayam di Kandang
...	45 ekor	27 ekor

Jika dituliskan dalam kalimat Matematika adalah :

$$\dots - 45 = 27$$

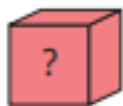
Untuk mengisi nilai yang belum diketahui pada kalimat Matematika tersebut, ingatlah bentuk pengurangan bilangan cacah sebagai berikut.

$$72 - 45 = 27$$

Bagaimana cara memperoleh angka **72**?



Misalnya:



= jumlah ayam mula-mula

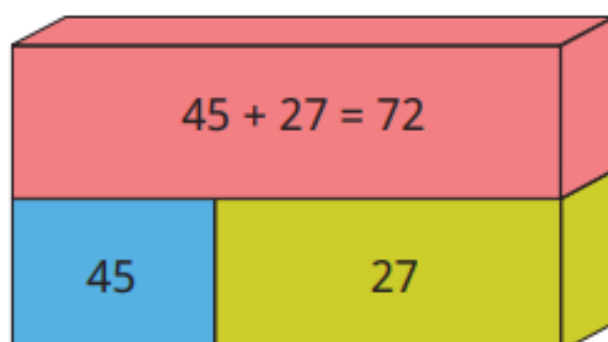


= banyak ayam yang dijual



= banyak sisa ayam di kandang

Penjumlahan bilangan cacah tersebut dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Jadi, untuk mencari jumlah ayam mula-mula, kita tambahkan banyaknya ayam yang dijual dan banyaknya sisa ayam, yaitu **$45 + 27 = 72$**

Contoh

Isilah nilai yang belum diketahui pada kalimat Matematika berikut.

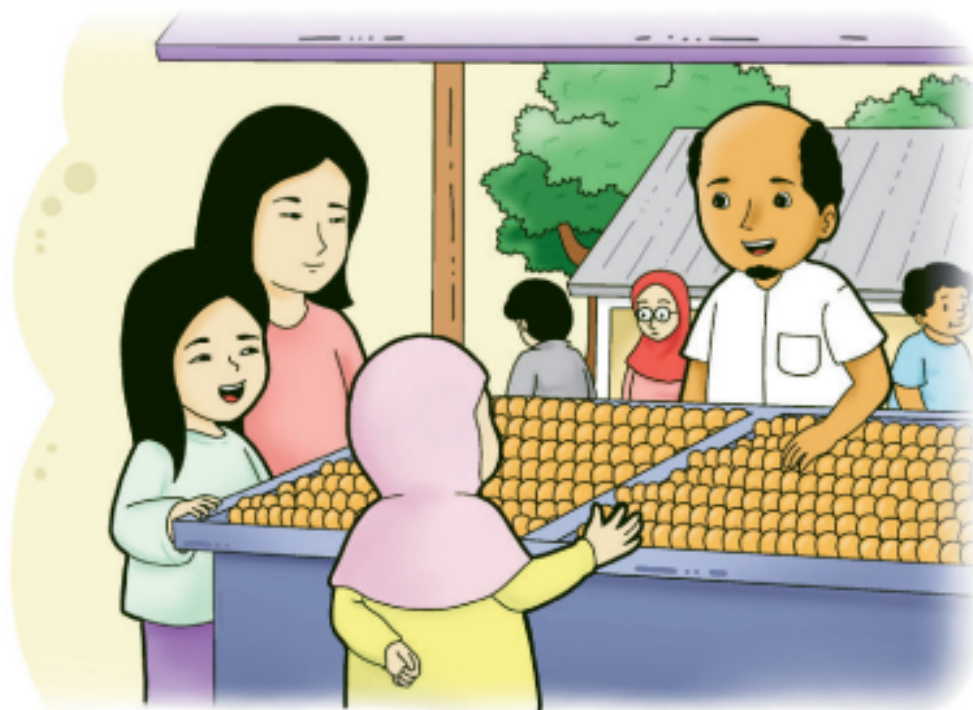
- a. $\dots - 12 = 26$
- b. $\dots - 23 = 42$
- c. $\dots - 41 = 38$

Penyelesaian

- a. $26 + 12 = \mathbf{38}$
Jadi $\mathbf{38} - 12 = 26$
- b. $42 + 23 = \mathbf{65}$
Jadi $\mathbf{65} - 23 = 42$
- c. $38 + 41 = \mathbf{79}$
Jadi $\mathbf{79} - 41 = 38$



Ayo Berpikir



Pedagang menjual telur di pasar. Tuliskan kemungkinan banyaknya telur mula-mula dan banyaknya telur yang terjual. Dapatkah kalian menghitungnya?

Sisa Telur

100

Jumlah Telur
Mula-Mula

—

—

Banyak Telur
yang Dibeli

-

-

-



Ayo Berlatih

Latihan 2

Selesaikan soal di bawah ini dengan benar !

1.

$$15 - \dots = 6$$

2.

$$37 - \dots = 24$$

3.

$$\dots - 45 = 26$$

4.

$$\dots - 67 = 24$$

5. Pak Budi panen buah manggis. Manggis yang dipanen sebanyak 78 buah. Hasil panen tersebut sebagian besar dibagikan kepada saudara dan tetangganya. Sisa manggis yang tersedia sebanyak 42 buah. Berapa banyak manggis yang dibagikan oleh Pak Budi ?

Jawaban :

6. Di sebuah toko elektronik tersedia sebanyak 40 buah televisi. Selama satu bulan sejumlah televisi laku terjual. Berapa banyak sisa televisi yang mungkin ada di toko tersebut?

Buatlah lima kemungkinan !

Jumlah Televisi		Banyak Televisi yang Terjual		Banyak Sisa Televisi
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	

GLOSARIUM

- 1. **Variabel:** Simbol atau huruf yang digunakan untuk mewakili nilai yang dapat berubah dalam suatu ekspresi matematika.
- 2. **Persamaan:** Suatu pernyataan matematika yang menyatakan kesetaraan antara dua ekspresi, dihubungkan oleh tanda sama dengan (=).
- 3. **Ekspresi Aljabar:** Suatu kombinasi dari variabel, konstanta, dan operasi matematika seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.
- 4. **Fungsi:** Hubungan matematika antara satu set input (domain) dengan satu set output (kodomain), diwakili oleh suatu aturan atau persamaan.
- 5. **Derivatif:** Nilai turunan suatu fungsi, mengukur perubahan laju perubahan fungsi terhadap perubahan variabel independen.
- 6. **Integral:** Operasi matematika yang merupakan kebalikan dari derivatif, mengukur luas area di bawah kurva fungsi di antara dua titik tertentu.

7. **Bilangan Real:** Semua angka yang dapat diwakili pada garis bilangan real, termasuk bilangan bulat, pecahan, dan bilangan irasional.
8. **Segitiga Sama Sisi:** Segitiga yang memiliki semua sisi dengan panjang yang sama.
9. **Teorema Pythagoras:** Dalam segitiga siku-siku, kuadrat panjang sisi miring sama dengan jumlah kuadrat panjang sisi tegak dan sisi mendatar.
10. **Barisan Aritmetika:** Barisan bilangan dimana perbedaan antara dua suku berturut-turut selalu konstan.
11. **Barisan Geometri:** Barisan bilangan dimana setiap suku diperoleh dengan mengalikan suku sebelumnya dengan suatu bilangan tetap.
12. **Matriks:** Tabel rektangular dari angka-angka atau simbol-simbol yang diatur dalam baris dan kolom.
13. **Determinan:** Nilai numerik yang terkait dengan suatu matriks persegi yang memberikan informasi tentang sifat-sifat matriks tersebut.
14. **Sistem Persamaan Linear:** Kumpulan dua atau lebih persamaan linear yang dipecahkan bersama-sama untuk menentukan nilai variabel yang memenuhi semua persamaan tersebut.
15. **Peluang:** Ukuran dari sejauh mana suatu kejadian dapat terjadi, diukur dalam rentang 0 hingga 1.

DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. Pendidikan Matematika, Jember: UNEJ Press, 2018. Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R. Elementary Mathemaics, National Curriculum and Textbook Board, 2009.

Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. Elementary geometry. Wiley, 1991.

Hobri, dkk. Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. Mathematics for Elementary Teachers, John Wiley and Sons Inc, 2007.

Kristiana, A. I., Alfarisi, R., dan Puspitaningrum, D. A. Statistika Pendidikan. Jember: UNEJ Press: Jember, 2022.

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

Jakarta, 18 Juli 2023

Mengetahui
Kepala SD/MI

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.