

Методический паспорт учебного проекта

Название проекта: “Равняемся на Победу”

Адресация (кому предназначен, когда можно использовать - для определения места в учебно-тематическом плане; учебно-воспитательные характеристики учебного проекта)	Проект адресован обучающимся 5 класса, который нацелен на практическое применение ЗУН обучающихся, полученных на уроках информатики с целью представления информации, имеющей личностное значение для обучающихся, а также интеграции знаний по истории Великой Отечественной войны.
Тема(ы) учебно-тематического плана предмета/предметов	Информатика: “Компьютер и мы”, “Подготовка текстов на компьютере”, “Графический редактор Paint”, “Создание анимации” Интеграция с предметом истории по теме “Великая Отечественная война”, с предметом русского языка.
Цели: образовательные, воспитательные, развивающие	Образовательные: - формировать навыки создания мультимедийного продукта на основе владения навыками работы с текстовым редактором, графическим редактором, программой создания презентаций Power Point. - формировать навыки поиска информации Воспитательные: - воспитание чувства патриотизма через осознание участия членов семьи в событиях, имеющих важное значение в истории страны. Развивающие: - развивать навыки проектной и исследовательской деятельности - развивать навыки групповой работы
Задача учебно-педагогическая (на класс, группу, каждого учащегося)	Основополагающий вопрос: Как создать мультимедийный продукт на тему “Равняемся на Победу”? Проблемные вопросы: Чем отличается редактирование от форматирования текста? Какое место занимает история моей семьи в истории страны? Учебные вопросы: Какую информацию можно обрабатывать на компьютере? Что такое текстовый редактор? В каком текстовом редакторе можно создать и отформатировать текстовый документ? В каком редакторе можно создать и отредактировать графический файл? Что представляет собой анимация?
Возраст учащихся (класс)	5 класс
Время работы над проектом	2-3 триместр
Режим работы	Составление плана работы над проектом по этапам с промежуточным подведением итогов после прохождения каждого этапа. Работа над заданиями проекта по этапам могут выполняться во внеурочной деятельности в очном режиме (консультационные, организационные, отчетные мероприятия), в дистанционном режиме (оказание консультативной помощи, обмен материалами,
Обеспечение	
Материально-техническое и учебно-методическое оснащение	Компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор
Дополнительно привлекаемые (участники,	Учитель истории Классные руководители

специалисты, информационные и материально-технические ресурсы)	Школьный библиотекарь Родители обучающихся
ЗУН и обще учебные навыки, необходимые учащимся для самостоятельной работы	Знание основ информатики; Умение работать с различными источниками информации, поиска информации в сети Интернет, обработки информации; Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, создание презентаций); Навыки выполнения работы по заданию; Умение работать в команде
Мотивация к познанию, работе	Для осуществления проекта создается группа учителей (координационный совет), которая разрабатывает концепцию проекта (этапы, вопросы заданий). Для визуализации работы над проектом разрабатывается игра веб-квест (создается сайт для определения заданий, выполнения заданий и визуализации результатов хода выполнения заданий).
Предполагаемые приращения:	
Новое содержание по каждой теме	Подготовительный этап: Для организации работы команды школьники создают Визитную карточку команды (где отражается ход работы, организация исследования). Основной этап: Выполнение исследовательских и творческих заданий. Вопросы через электронную почту проекта. Общение команд через страницу «Вопросы-ответы» с учителем. Итоговый этап: Рефлексия. Анализ работ друг друга. Оценивание жюри. Формирование инициативной группы для выполнения итогового проекта. Участие в городской НПК “Шаг в будущее”
Новые практические приемы	Google-сайт - игра веб-квест Google - таблица продвижения команд по проекту Критерии оценивания проектных работ: текстовый документ, графический рисунок, презентация, слайд-шоу, представление итогового проекта.
Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта	Представление результатов исследования в виде мультимедийного продукта: презентации (слайд-шоу), создание на основе групповых проектов единого проекта “равняемся на Победу” Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности Google - форма взаимооценивания команд по итогам прохождения каждого этапа.
Метапредметные образовательные результаты Развитие навыков:	В ходе проекта участники получают возможность: ● получить навыки исследовательской и проектной деятельности, разработки, реализации и презентации результатов исследования; ● самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; ● самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ● соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в ходе проекта в рамках предложенных условий и требований; ● овладеть основами самоконтроля и самооценки; ● овладеть приёмами учебного сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и

	проектной деятельности; ● получить навыки взаимодействия в команде (распределение ролей, ответственность за результат т.д.); ● развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
– самостоятельной работы с: – источником информации – инструментами и технологиями	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе подробной инструкции по выполнению заданий.. Они имеют возможность воспользоваться «Инструкциями» проекта, помощью других участников команды, проконсультироваться с координатором, выполнить задание и почувствовать свою значимость в общем деле и успешность
самостоятельного принятия решения	Тема проекта и темы промежуточных работ соответствуют возрастным особенностям обучающихся, основаны на знакомом и лично значимом материале, поэтому позволяют учащимся самостоятельно планировать свою деятельность в работе над проектом.
коммуникативности в: информационном обмене в ролевом взаимодействии	● учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ● формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ● устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; ● аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию дружелюбным для оппонентов образом; ● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ● осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; ● работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
– мыслительной деятельности при: – проектировании – планировании – анализе – синтезе – структурировании и др.	На основном этапе участники: 1. Последовательно изучают темы курса информатики 2. Проводят исследование с опорой на жизненный опыт семьи и с опорой на знания по истории России 3. Планируют самостоятельно выполнение промежуточных работ 4. Проводят анализ представленных работ, структурируют работы с целью создания единого продукта от группы на промежуточном этапе.
самоанализа и рефлексии	Рефлексия учащихся и родителей (анкетирование и представление результатов на сайте проекта) Рефлексия учителя (анкетирование педагогов, участников проекта и представление результатов)
Личностные образовательные результаты Воспитание толерантности	● ориентация в системе моральных норм, ● потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; ● позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; ● умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; ● умение конструктивно разрешать конфликты; ● формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– Расширение кругозора	● получение знаний по истории России на основе осознания участия семьи в исторически значимых событиях страны
Предметные образовательные результаты	В результате выполнения проекта участники сформируют представление: ● о роли информационных процессов в современном мире и об основных информационных процессах в реальных ситуациях. ● о роли ИКТ-технологий (текстового редактора, графического редактора, программы для создания презентаций) в обработке и представлении различных видов информации; ● о способах представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; ● о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, в Интернете, умении соблюдать нормы информационной этики и права.
Статус учебного проекта	школьный
Автор-разработчик	Зилинских А.В.
Опыт использования (апробация)	Используется с 2015-2016уч.г.
Степень распространения: №№ школ.	Пока нет