



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember68136
Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id
Email:.....*

Formulir :
RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	No Revisi 0	Tanggal Terbit
-------------	----------------	-------------------------

Mata Kuliah (Kode MK) :	Strategi Pembelajaran PAI	SKS :3 SKS	Semester : III
Program Studi :	Pendidikan Agama Islam	Dosen : Dr. H. Mashudi, M.Pd	
Deskripsi Mata Kuliah :	Strategi Pembelajaran pendidikan agama Islam, merupakan komponen mata kuliah kompetensi utama yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa FTIK. Dari perkuliahan ini mahasiswa akan memiliki keahlian dibidang pembelajaran, baik mendesain maupun, cara membelajarkan agar materi atau bahan yang disajikan dapat diterima dengan mudah oleh pebelajar, dan cara bagaimana membelajarkan agar pebelajar bisa belajar, sehingga para mahasiswa akan terampil dan cakap menjadi pembelajar dalam membelajarkan pelajaran pendidikan agama Islam dan rumpunnya, melalui strategi, teknik metode, taktik dan trik dalam pembelajaran tidak lain mengetahui wilayah atau domain strategi pembelajaran yang terdiri dari strategi pengelolaan, strategi pengorganisasian dan strategi penyampaian pembelajartan pendidikan Agamam Islam. Dalam proses pembelajarannya mata kuliah ini lebih menekankan pada kegiatan praktik atau penerapan model pembelajaran aktif.		
Capaian Pembelajaran :	S.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Indikator dan kriteria penilaian	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan.	Sosialisasi RPS <ul style="list-style-type: none"> Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan. Kontrak pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Terbentuknya kelompok diskusi kelas Mencari sumber utama materi Strategi Pembelajaran PAI Pembelajaran sebagai bahan diskusi. 	Ceramah/Tanya Jawab (storming)	1x APK150' BM 180' TS180'	Umpan Balik	1%	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran Variabel pembelajaran dan Pengelolaan interaksi belajar mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Belajar berkelompok dan berdiskusi 	pembelajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik. or: 1. Mampu menjelaskan hakikat pembelajarant 2. Mampu menyebutkan variable pembelajaran 3. Mampu mendeskripsikan pengelolaan interaksi belajar mengajar Instrumen: Portofolio, soal lisan, Tugas individu dan kelompok	4%	

3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi Pengelolaan, ▪ Strategi Pengorganisasian ▪ Strategi Penyampaian Pembelajaran PAI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi 	<p>belajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan</p>	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan strategi pengelolaan 2. Mampu menjelaskan strategi pengorganisasian 3. Mampu menjelaskan strategi penyampaian pembelajaran PAI <p>Instrumen: Tugas individu dan kelompok</p>	4%	
4	Dapat menganalisis Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas guru (<i>Teacher Center learning</i>)	Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas guru (<i>Teacher Center learning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi 	<p>belajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan</p>	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas guru (<i>Teacher Center learning</i>) <p>Instrumen: Tugas individu dan kelompok</p>	4%	
5	Mampu menganalisis Strategi	Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri 	<p>belajaran ekspositori:</p>	1x APK150' BM 180'	<p>Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik.</p>	4%	

	Pembelajaran berbasis aktifitas siswa (<i>Student Center learning</i>)	siswa (<i>Student Center learning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar berkelom-pok dan berdiskusi 	<p>ngan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan</p>	TS180'	<p>pr:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas siswa (<i>Student Center learning</i>) <p>Instrumen: Tugas individu dan kelompok</p>		
6	Mampu mendeskripsikan Belajar dan pembelajaran merdeka	Belajar dan pembelajaran merdeka	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Belajar berkelom-pok dan berdiskusi 	<p>belajaran ekspositori: ngan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan</p>	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik.</p> <p>pr:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mendeskripsikan Belajar dan pembelajaran merdeka <p>Instrumen: Tugas individu dan kelompok</p>	4%	
7	membandingkan Pembelajaran behavioristik Vs konstruktifisme	lajaran behavioristik Vs konstruktifisme	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Belajar berkelom-pok dan berdiskusi 	<p>belajaran ekspositori: ngan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan</p>	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Minimal mampu mencapai 2 indikator dengan baik.</p> <p>pr:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran behavioristic 	4%	

						<p>2. Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran konstruktivistik</p> <p>3. Mampu membandingkan pembelajaran behavioristic dengan konstruktivisme</p> <p>Instrumen: Tugas individu dan kelompok</p>		
8	Ulangan Tengah Semester (UTS)						20%	
9	Dapat Menguraikan pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan untuk madrasah dan sekolah	pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan untuk madrasah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelom-pok dan berdiskusi 	Tugas Diskusi dan presentasi	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik.</p> <p>1. Mampu menguraikan pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan untuk madrasah dan sekolah</p> <p>Instrumen: Tugas mandiri dan kelompok</p>	4%	
10	Dapat menjelaskan Pembelajaran ekspositori	Pembelajaran ekspositori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelom-pok dan berdiskusi 	Tugas Diskusi dan presentasi	1x APK150' BM 180' TS180'	<p>Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik.</p>	4%	

						1. Mampu menjelaskan Pembelajaran ekspositori Instrumen: Tugas mandiri dan kelompok		
11	Dapat Merancang pembelajaran aktif 1	Merancang pembelajaran aktif 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelom-pok dan berdiskusi 	Tugas Diskusi dan presentasi	1x APK150' BM 180' TS180'	Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik. Instrumen: Tugas mandiri dan kelompok 1. Mampu Merancang pembelajaran aktif 1	4%	
12	Dapat Merancang pembelajaran aktif 2	Merancang pembelajaran aktif 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelom-pok dan berdiskusi 	Tugas Diskusi dan presentasi	1x APK150' BM 180' TS180'	Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik. Instrumen: Tugas mandiri dan kelompok 1. Mampu Merancang pembelajaran aktif 2	4%	
13	Dapat menganalisis Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran Langsung, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri 	Tugas Diskusi dan presentasi	1x APK150' BM 180'	Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik. Instrumen: Tugas mandiri dan kelompok	4%	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran langsung, ▪ Model pembelajaran Cooperative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi 		TS180'	pr: 1. Mampu mendeskripsikan model pembelajaran langsung 2. Mampu mendeskripsikan model pembelajaran tidak langsung 3. Mampu menganalisis model pembelajaran kooperatif Instrumen: Tugas mandiri dan kelompok		
14	Dapat mempraktikkan Pembelajaran kontekstual teaching and Learning	Pembelajaran kontekstual teaching and Learning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi 	Tugas Diskusi dan presentasi	1x APK150' BM 180' TS180'	pr: Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik. pr: 1. Mampu mempraktikkan Pembelajaran kontekstual teaching and Learning Instrumen: Tugas mandiri dan kelompok	4%	

15	Dapat Mendemonstrasikan Pembelajaran bermutu di era teknologi	Pembelajaran bermutu di era teknologi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi 	belajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	Minimal mampu mencapai 1 indikator dengan baik. 1. Mampu Mendemonstrasikan Pembelajaran bermutu di era teknologi Instrumen: Tugas mandiri dan kelompok	1%	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)			Tes tulis dan pengumpulan portofolio			40%	

DAFTAR PUSTAKA

1. Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo, 1997 *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
2. Bruce Joyce & Marsha Weil & Emily Calhoun, *Models of Teaching, Model-model Pengajaran*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar
3. David A. Jacobsen & Paul Eggen & Donald Kauchack, 2009, *Methods for teaching; Metode-metode pengajaran meningkatkan belajar siswa TK-SMA*, Yogyakarta Pustaka Pelajar
4. Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zaini, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
5. Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
6. I.N. Thut & Don Adams, 2005, *Pola-pola Pendidikan Dalam masyarakat kontemporer*, yogyakarta, Pustaka Pelajar
7. Muhaimin, Abdul Ghofir, Nur Ali. 2001. *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*. IAIN Sunan Ampel di Malang.
8. Nanang Hanafiah & Cucu suhana, 2009, *Konsep strategi pembelajaran*, Bandung, Refika aditama
9. Paul Ginnis, 2008, *Trik dan Taktik Mengajar; Strategi meningkatkan Pengajaran di kelas*, Jakarta , Indeks.
10. Richard I. Arend, 2008, *Learning to teach Belajar untuk mengajar*, yogyakarta pustaka pelajar

11. Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyana, 2012, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers
12. Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, and James D. Russel, 2014, *Instructional, Technology & Media For Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media belajar)*, Jakarta: Kencana.
13. Wina Sanjaya, 2008, Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, Jakarta, Kencana Prenada Media group.
14. Yusuf Hadi Miarso, 1986, *Teknologi Komunikasi Pendidikan Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*, Jakarta: Rajawali
15. Zaini, Hisyam, dkk. 2004, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu	Ketua Program Studi	Lembaga Penjaminan Mutu	Wakil Dekan 1 FTIK
Dr. H. Mashudi, M.Pd	Drs. H. D Fajar Ahwa, M.Pd.I	Dr. H.Saihan,S.Ag, M.Pd.I	Dr. H. Mashudi, M.Pd