Силабус освітнього компоненту

«ПРОСТОРОВА СТРУКТУРА РОЗМІЩЕННЯ ТА РИНОК КАМЕНЕСАМОЦВІТНОЇ СИРОВИНИ»

Галузь знань: усі Оп
Спеціальність: усі спеціальності другого (магістерського) рівня
Освітня програма: «Географія та регіональні студії»
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Рік навчання: 2026-2027
Семестр: 2

Структурний підрозділ	Кафедра географії та методики її викладання, природничо-економічний факультет
Викладач: 	**ПІБ:** Касіяник Ігор Петрович **Посада:** доцент кафедри географії та методики її викладання **Науковий ступінь:** кандидат географічних наук **Вчене звання**: доцент **E-mail:** kasiianyk@kpnu.edu.ua **Робоче місце:** навчальний корпус № 2 (вул. Татарська, 14), 6 ауд. (кафедра географії та методики її викладання). **Профайл викладача:** https://geo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/kasiianyk-ihor-petrovych/
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9816
Статус дисципліни	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год. 3 кредити ЄКТС/ 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма здобуття вищої освіти: 3 кредити ЄКТС, лекції (12 год.), практичні заняття (12 год.), самостійна робота (66 год.); 4 кредити ЄКТС, лекції (16 год.), практичні заняття (16 год.), самостійна робота (88 год.).
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	Українська
Пререквізити	
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна)
Політика дисципліни	**Академічна доброчесність**. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/ **Відвідування занять**. Передбачається, що здобувачі вищої освіти систематично відвідуватимуть лекційні та практичні заняття, проявлятимуть старанність та відповідальність до навчання, вчасно виконуватимуть поставленні завдання, відпрацьовуватимуть пропущенні заняття. **Неформальна / інформальна освіта**. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або

	інформальної освіти (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення освітнього компоненту є технології проектування просторової структури локальних екомереж.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення освітнього компоненту є підготовка здобувачів освіти до фахової діяльності у сфері розробки та забезпечення ефективного функціонування структури локальних екомереж.
Яких результатів можна досягнути?	- Ознайомлення із структурою каенесамоцвітної сировини як важливого регіонального ресурсу; - Формування навичок базової оцінки каменесамоцвітної сировини; - Вивчення ринкових межанізмів використання каменесамоцвітної сировини
Як можна використати набуті знання та уміння?	- Фахова діяльність у сфері природокористування; - Залучення нових ресурсів; - Просування та реалізація продукції із каменесамоцвітної сировини.
Зміст дисципліни	**Змістовий модуль 1.** 1.1. Структура каменесамоцвітної сировини. 1.2. Напрямки використання каменесамоцвітної сировини. 1.3. Технічні параметри каменесамоцвітної сировини 1.4. Економіко-географічна оцінка каменесамоцвітної сировини. 1.5. Регіональні бренди. **Змістовий модуль 2.** 2.1. Просторова структура родовищ світу. 2.2. Каменесамоцвітна сировина України. 2.3. Каменесамоцвітна сировина Подільського регіону.. 2.4. Внутрішній ринок. 2.5. Проблеми використання каменесамоцвітної сировини.
Методи навчання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: вправи, практичні роботи. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота. Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Інформаційне забезпечення	Основні джерела 1. Квасниця І.В. Основи гемології: електронний навчальний посібник / Квасниця І.В. – Інтернет-ресурс Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. – 184 с. http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Gemology_2023.pdf 2. Касіяник, І., Касіяник, Л., Гарбар, В., Матвійчук, Б., & Придеткевич, С. . (2025). СКАМ'ЯНІЛІ КОРАЛИ, ЯК СИРОВИНА ДЛЯ АВТЕНТИЧНОЇ СУВЕНІРНОЇ ПРОДУКЦІЇ ТУРИСТИЧНОГО КОМПЛЕКСУ МІСТА КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія, 59(2), 72–79. https://doi.org/10.25128/2519-4577.25.2.8 3. Кіцак Л. І., Касіяник І. П., Касіяник Л. В., Шинкарчук О. П. Гринчуцькі кварцево-халцедонові утворення, як регіональний сувенірний бренд / Л. Кіцак., І. Касіяник, Л. Касіяник, О. Шинкарчук // Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Коштовне та декоративне каміння: актуальні питання гемологічної експертизи, геології, видобутку, обробки і використання» Київ, 2025. С 35-37 4. Шевченко С.В. Родовища природного каміння : навч. посіб. [Електронний ресурс] / С.В. Шевченко, І.С. Нікітенко, Є.В. Косарєва; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Електрон. текст. дані. – Дніпро: НТУ «ДП», 2021. – 118 с. – Режим доступу:

<table>
<tr><td></td><td>https://do.nmu.org.ua/

Додаткові
1. Нестеровський В. А. Методологічні аспекти оцінки самоцвітної сировини / В. А. Нестеровський // Тези наукової міжнародної конференції КНУ ім. Т. Шевченка «Наукові засади геолого-економічної оцінки мінерально-сировинної бази України та світу». – Київ, 18-22 квітня 2011. – С. 40-41.
2. Нестеровський В. А. Маркетингові дослідження ринку напівдорогоцінного каміння України / В. А. Нестеровський, Т. І. Дрозд // Коштовне та декоративне каміння. – 2014. - № 4 (78). – С. 12-14.
3. Аналітичні матеріали USAID "Економічна стійкість регіонів України". (Оцінка логістичного та інноваційного потенціалу.)
4. Класифікатор корисних копалин (ККК): ДК 008:2007. – Офіц. вид. – Київ: Держспоживстандарт України, 2008. – 45 с. – (Національний класифікатор України).
5. The Retailers’ Reference Guide. URL: http://www.cibjo.org/rrg/wp-content/uploads/2021/10/CIBJO%20RRG%20%28Full%20Guide%29.pdf.</td></tr>
<tr><td>Система оцінювання результатів навчання</td><td>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється згідно Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) від 30.01.2021, №11-ОД.
Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з освітнього компоненту базується на принципах систематичності, комплексності, об’єктивності, обґрунтованості, диференційованого підходу.
Система оцінювання передбачає активну роботу здобувачів вищої освіти впродовж семестру та отримання ними оцінки за практичні заняття, модульну контрольну роботу, самостійну роботу, екзамен, сума яких складає підсумкову рейтингову оцінку за освітній компонент.

<table>
<tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль</th><th>Сума</th></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td><td>Самостійна робота</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>40 балів</td><td>40 балів</td><td>20 балів</td></tr>
</table>

Поточний контроль. Виведення підсумкового рейтингового балу поточного контролю (r_k) здійснюється за формулою:
$$r_k = (0,05 \times r_k^c + 0,4) \times \hat{r}_k$$
де r_k^c – середня оцінка навчальної діяльності здобувача вищої освіти на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля, тобто частка від ділення суми всіх оцінок на їх кількість (беруться оцінки від 4 до 12, отримані на навчальних заняттях та оцінки, отримані після ліквідації здобувачем вищої освіти поточної заборгованості, а r_k – встановлений максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти за результатами поточного контролю з урахуванням її вагомості.

Модульна контрольна робота (40 балів)
Модульна контрольна робота складається з теоретичних питань трьох рівнів складності: І рівень - відтворювальний (1-10 питання) – 1 бал, ІІ рівень (11-12 питання) – 3 бали та ІІІ рівень (практичне завдання) – 4 бали.
Максимально можлива оцінка за дві модульні контрольні роботи – 40 балів (МКР 1 – 20 балів), (МКР 2 – 20 балів). Мінімальний необхідний рівень за кожну МКР – 12. Такого рівня робота має включати виконані правильно</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>тести репродуктивного рівня, відкриті питання (ІІ рівень) - містити вичерпну характеристику явища з конкретними прикладами, а розв’язання практичного завдання крім правильної кінцевої відповіді також хід розв’язання.
Загальна оцінка за освітній компонент визначається шляхом сумування кількості балів за поточного контролю, модульної контрольної роботи та самостійної роботи.
Контроль за самостійною роботою відбувається у формі перевірки завдань, які винесені на самостійне опрацювання. Максимальна можлива оцінка за самостійну роботу складає 20 балів, мінімум – 12.
Загальна оцінка за освітній компонент визначається шляхом сумування кількості балів за поточного контролю, модульної контрольної роботи та самостійної роботи.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з освітнього компоненту здійснюється відповідно до таблиці:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
<table>
<tr><th>Рейтингова оцінка з кредитного модуля</th><th>Оцінка за шкалою ECTS</th><th>Екзаменаційна оцінка за національною шкалою</th><th>Національна залікова оцінка</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>A (відмінно)</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr>
<tr><td>82-89</td><td>B (добре)</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>75-81</td><td>C (добре)</td></tr>
<tr><td>67-74</td><td>D (задовільно)</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>60-66</td><td>E (достатньо)</td></tr>
<tr><td>35-59</td><td>FX (незадовільно з можливістю повторного складання)</td><td rowspan="2">незадовільно</td><td rowspan="2">не зараховано</td></tr>
<tr><td>34 і менше</td><td>F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях</td>
<td>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.
Початковий (понятійний):
- здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих терміні та відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні» (1 бал);
- здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику (2 бали);
- здобувач намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом (3 бали).
Середній (репродуктивний):
- здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі (4 бали);
- здобувач знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні (5 балів);</td>
</tr>
</table>

	- здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами (6 балів). Достатній (алгоритмічно дієвий): - здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми (7 балів); - знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати (8 балів); - здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички (9 балів). Високий (творчо-професійний): - здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси (10 балів); - здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію (11 балів); - здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах (12 балів).
Локація	Згідно з розкладом