

Протокол № 1
засідання ШМО класних керівників
від 27 серпня 2021 р.

Присутні: Дарченко Т.В. – заступник директора з виховної роботи, класні керівники 1 -11 класів, Корольчук Г.М. – практичний психолог, Недипіч С.М- педагог-організатор.

Тема. Ціннісно орієнтована виховна система В.О.Сухомлинського та сучасні освітні акценти

Мета. Проаналізувати роботу методичного об'єднання класних керівників за 2020/2021 навчальний рік, ознайомити класних керівників із основними завданнями по здійсненню виховання учнів у 2021/2022 навчальному році, надати методичні рекомендації щодо планування роботи відповідно до листа МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок” від 27.07.2019р. № 1/9-414 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2021/2022 навчальному році», скорегувати плани виховної роботи, сприяти розвитку професійної компетентності класних керівників з використання інтерактивних технологій при проведенні виховних годин.

Питання:

1. Аналіз результативності виховної роботи за минулий навчальний рік і завдання класних керівників по здійсненню виховання здобувачів освіти у 2020/2021 навчальному році

(Заступник директора з виховної роботи Дарченко Т.В.)

2. Огляд літератури, директивних і нормативних документів, інструктивно-методичних матеріалів з питань планування і організації виховної роботи у навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році.

(Заступник директора з виховної роботи Дарченко Т.В.)

3. Ознайомлення класних керівників із планом роботи ШМО класних керівників на 2021/2022 навчальний рік. Узгодження графіка проведення загальношкільних показових виховних заходів.

(Керівник ШМО Дарченко Т.В.)

4. Про результати планування виховної роботи у класах. Затвердження планів виховної роботи.

(Заступник директора з виховної роботи Дарченко Т.В.)

5. Реалізація гуманістичних ідей педагогіки В.О.Сухомлинського в системі виховної роботи в школі.

(Заступник директора з виховної роботи Дарченко Т.В.)

6. Виховання громадянина-патріота в системі ціннісних орієнтацій педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського.

(Класний керівник Остапишина Н.М..)

7. Основні акценти Нової української школи в контексті ідей
В.О.Сухомлинського(Класний керівник Оліщук Г.В.).

По питанню №1

СЛУХАЛИ:Заступника директора з виховної роботи Дарченко Т.В., яка зробила аналіз результативності виховної роботи за минулий навчальний рік і окреслила завдання класних керівників по здійсненню виховання учнів у 2020/2021навчальному році.

ВИСТУПИЛИ:

1. Недипіч С.М.– педагог-організатор, яка наголосила, що робота методичного об'єднання сприяла покращенню виховної роботи у закладі.

Головні зусилля методоб'єднання були спрямовані на розкриття індивідуальних можливостей класних керівників, надання їм реальної і дієвої допомоги у підвищенні професійної майстерності та створення творчої атмосфери і комфортного морально-психологічного клімату, які не тільки сприяли підвищенню теоретичного рівня вчителів та розширенню їхнього світогляду, а й допомагали отримати необхідні знання для втілення інноваційних виховних технологій у виховний процес.

УХВАЛИЛИ:

1. Роботу ШМО класних керівників за 2020/2021 навчальний рік вважати доброю.

2.Підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення виховного процесу.

3. Створювати умови для самоосвіти вчителів та здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів.

По питанню №2

СЛУХАЛИ:Заступника директора з виховної роботи Дарченко Т.В.яка здійснила огляд літератури, директивних і нормативних документів, інструктивно-методичних матеріалів з питань планування і організації виховної роботи у навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році.

ВИСТУПИЛИ:

1. Дарченко Т.В. керівник ШМО, яка ознайомила присутніх з листом МОНУ від 20.07.2020 № 1/9-385 “Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок Класним керівникам необхідно звернути увагу на національно-патріотичне виховання підростаючого покоління, превентивне виховання, на розвиток екологічних умінь, навичок і культури учнів засобами натуралістичної роботи,

підготовку підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя, професійну орієнтацію учнівської молоді.

УХВАЛИЛИ:

1. При визначенні напрямків роботи класного керівника з виховання учнів керуватися навчально-методичною та виховною проблемами школи, методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році.
2. У планах виховної роботи з класами враховувати орієнтири, пов'язані з сучасними подіями в країні.

По питанню №3

СЛУХАЛИ: Дарченко Т.В. керівника ШМО, яка ознайомила класних керівників з планом роботи ШМО класних керівників на 2021/2022 навчальний рік та графіком проведення загальношкільних показових виховних заходів.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити план роботи ШМО класних керівників на 2021/2022 навчальний рік.
2. Схвалити графік проведення загальношкільних показових виховних заходів на I семестр 2021/2022 навчального року.

По питанню №4

СЛУХАЛИ: Заступника директора з виховної роботи Дарченко Т.В., яка зробила аналіз планування виховної роботи у класах, вказала на недоліки та на позитивні сторони планування виховної роботи класними керівниками.

ВИСТУПИЛИ:

1. Томляк С.М., класний керівник 2 класу, яка поділилася досвідом планування виховної роботи з учнями свого класу.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до уваги зауваження заступника директора з виховної роботи Дарченко Т.В. та врахувати їх при плануванні виховної роботи з класами у II семестрі 2021/2022 навчального року.

По питанню № 5

СЛУХАЛИ: Дарченко Т.В., яка розповіла про реалізацію гуманістичних ідей педагогіки В.О.Сухомлинського в системі виховної роботи в школі.

Формування особистості у закладі відбувається у затишному емоційно позитивному оточенні, із задоволенням естетичних потреб через спостереження й творення краси у довкіллі. Оформлення шкільного інтер'єру здійснено з врахуванням того, що, як писав В.О.Сухомлинський, у школі і стіни повинні говорити. Поруч зі школою вже багато років існує галявина казок, мешканцями якої стали герої улюблених дитячих історій. Педагогічній практиці педколективу

глибоко співзвучні думки В.О.Сухомлинського про роль казки у формуванні особистості дитини.

Розроблені та впроваджені В.О.Сухомлинським у власну практику уроки «під голубим небом» - справжня школа культури споглядання та поведінки у природі. Педагоги закладу широко вводять природу в систему виховної роботи з учнями: проводяться екскурсії, організовуються трудові справи, влаштовуються заходи, присвячені природі. Доброю традицією в школі стало проведення масових натуралістичних заходів – свята осінніх квітів, дня зустрічі птахів. Великого значення надаємо естетико-виховному змісту «уроків милування» як специфічній формі організації прогулянок у природу.

Предметом особливої уваги педагогічного колективу школи є робота з дітьми, що мають нахил до того чи іншого виду інтелектуальної діяльності або діяльності в галузі мистецтва. Формування творчої особистості та всебічний розвиток школярів здійснюється через роботу гуртків, які не тільки сприяють підвищенню рівня знань та інтересу учнів до навчання, а й розвивають їх ініціативу, самодіяльність, творчість, спонукають до винахідництва.

Педагогічний колектив школи особливого значення надає проблемі громадянського виховання учнів, вихованню у стінах школи всебічно розвиненої особистості, для якої загальнолюдські моральні цінності – людяність, добро, честь, духовність, благородство, милосердя – були б основоположними початками.

Загальнолюдські цінності органічно поєднуються з національними. Вчителі прагнуть, щоб у закладі панував національний дух, виховувалося нове покоління українських громадян. У кабінетах та класних кімнатах, бібліотеці та рекреаціях школи розміщені стенди та куточки «Державні символи України». Функціонує музейна кімната по збереженню історичної пам'яті про навчальний заклад. Оформлено стенди «Герої АТО» та «Революція гідності».

Одне із найважливіших завдань педколективу – утвердження культу Рідного слова, адже мовна культура людини – це дзеркало її духовності, фундамент мислення і розумного розвитку.

Великі можливості у розвитку громадянської активності школярів має учнівське самоврядування. Школа бере активну участь у житті сільської громади. Свята, спортивні змагання, трудові десанти проходять за активної участі вихованців.

Національна школа незалежної України вимагає яскравої творчої особистості педагога – Людини високої громадянської активності й національної самосвідомості, вчителя-дослідника, професіонала, для якого характерними ознаками є сучасне науково-педагогічне мислення, висока духовність, інтелігентність, життєвий оптимізм, постійна готовність до самоосвіти і самовдосконалення.

ВИСТУПИЛИ:

1. Коромієць Г.М. класний керівник 4 класу, яка погодила з думкою про особливу роль казки у формуванні особистості дитини, адже під впливом почуттів, породжених казковими образами, діти вчать мислити, розвивається їх уява,

зростає лексичний запас. Вони складають казки, оповідання, пишуть твори-мініатюри, а це відіграє важливу роль у становленні їх особистості.

Великого значення Галина Максимівна надає естетико-виховному змісту «уроків милування» як специфічній формі організації прогулянок у природу. «Уроки милування» не тільки допомагають їй урізноманітнити форми організації прогулянок, а й забезпечують належний рівень емоційно-духовного розвитку вихованців.

2. Григорук А.С. класний керівник 7 класу, який додав, що незаперечним показником національної свідомості є знання рідної мови. Успадкуванню духовних та культурних надбань українського народу сприяють також екскурсії та туристсько-краєзнавчі подорожі до історико-культурних заповідників і музеїв. На 2021/2022 навчальний рік класним керівником сплановано відвідування з учнями класу об'єктів культурної спадщини.

УХВАЛИЛИ:

1. Впроваджувати в систему виховної роботи закладу гуманістичні ідеї педагогіки В.О.Сухомлинського.
2. Створювати умови для забезпечення педагогіки партнерства в контексті ідей В.О.Сухомлинського та Нової української школи.
3. Формувати загальнолюдські цінності школярів на основі педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського.

По питанню № 6

СЛУХАЛИ: Остапишину Н.М., класного керівника 5 класу, про виховання громадянина-патріота в системі ціннісних орієнтацій педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського. Надія Михайлівна зауважила, що педагогічні ідеї В.О.Сухомлинського стали надійним підґрунтям національно-патріотичного виховання. Освітній процес у закладі має спиратися на духовне життя і історію народу, адже, за переконанням В.О.Сухомлинського, «розум людини, що формується, вбирає в себе ідеологію і психологію народу, його переконання, традиції, багаторічний досвід, інтелектуальну, моральну, естетичну культуру». За роки навчання у школі, вважав педагог, у душі дітей повинні увійти кращі традиції народу, стати святим законом.

Творчо реалізуючи педагогічні ідеї В.О.Сухомлинського, Надія Михайлівна широко використовує ефективні форми і методи патріотичного виховання. Класним керівником були проведені заходи, спрямовані на формування патріотичних почуттів учнів, виховання національної свідомості, прищеплення любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини, а саме: виховні години, бесіди, уроки мужності, засідання за круглим столом, години спілкування, усні журнали, інформаційні хвилини.

Все це дає можливість оживити, відродити й утвердити в душах вихованців пам'ятні звичаї нашого народу, дивоцвіт рідної мови, українського фольклору, донести до кожного учня розуміння того, що ми – народ зі своєю багатовіковою історією, високою культурою, «пробудити громадянську гідність».

Сьогодні, у складний час девальвації духовних цінностей, втрати ідеалів, дефіциту патріотизму, доцільно звернутися до педагогічних ідей і досвіду В.О.Сухомлинського, прислухатися до його мудрої поради: «Займіться перспективою становлення людини-громадянина!».

ВИСТУПИЛИ:

1. Дудник Л.С., класний керівник 11 класу, яка процитувала слова В. Сухомлинського про те, що «громадянськість – це насамперед відповідальність, обов'язок та вища сходинка в духовному житті людини, на якій вона віддає себе служінню ідеалові». Саме тому варто пам'ятати, що національно-патріотичне, військово-патріотичне і громадянське виховання молоді в закладах загальної середньої освіти мають зіграти значну роль у вихованні у підростаючого покоління тих основних якостей, які характерні для громадянина України. Виховні заходи класний керівник проводить із максимальним залученням учнів до їх підготовки. Особливе значення Людмила Сергіївна звертає на місце проведення заходу та розміщення його учасників, оскільки процес виховання не повинен повторювати процес навчання зовнішньо, тобто при проведенні годин спілкування чи інших заходів класного колективу, учні не мають сидіти як на уроці – один за одним, а повинні бачити вираз обличчя один одного при спілкуванні, контактувати очима і таке інше.

УХВАЛИЛИ:

1. Спрямувати роботу педколективу на реалізацію основних завдань патріотичного виховання відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2021/2022 н.р. від 18.05.19 №296/2019. Листа МОН від 16.08.19 №1/9-523.

2. Забезпечувати створення належних умов для формування патріотичної свідомості учнівської молоді як однієї із найважливіших цінностей і основ морально-духовної єдності суспільства, виховання активної громадянської позиції, гідного виконання суспільного державного обов'язку, виховання правової культури, поваги до законів України, державних символів, історичних святинь, формування мовної культури, духовних цінностей українського патріота.

3. Залучати батьківську громадськість до роботи з питання національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

4. Залучати до проведення виховних заходів з національно-патріотичного виховання органи місцевого самоврядування, громадські організації, військовослужбовців.

По питанню № 7

СЛУХАЛИ:Оліщук Г.В.класного керівника 3 класу, яка акцентувала увагу присутніх на основних ідеях Нової української школи в контексті педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського.Зокрема, Галина Василівна розкрила наступні питання: ключові компетентності Нової української школи; вимоги до школи як до виховного простору, заснованого на цінностях; місце та роль виховання в освітньому процесі, орієнтованому на цінності сучасного українського суспільства; концептуальні засади виховання особистості школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання; педагогіка партнерства: форми та методи взаємодії вчителя та учня.

В основі педагогіки партнерства - спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Учитель повинен виступати у новій ролі - ролі фасилітатора (той, хто підтримує дитину в її навчальній діяльності через педагогічну взаємодію, допомагає, надихає); ролі тьютора (той, хто індивідуально працює з інтересом дитини - виявляє освітні запити, проектує освітню діяльність, організовує рефлексію, проектує наступні кроки в освіті).

Нова українська школа передбачає оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем - діалог, взаємодовіра, підтримка, приймання, активна співпраця з батьками дітей, які позитивно вплинуть на шкільне освітнє середовище; оновлення методичного інструментарію вчителя - застосування методів навчання, заснованих на співпраці, активній участі дитини у навчанні; формування нового освітнього середовища (розвиваюче, мотивуюче і для учителя, і для учня; яке має новітнє інформаційно-комунікаційне оснащення, сприяє професійній активності педагога, підвищує ефективність його роботи, уможливорює індивідуальний підхід до навчання); зміну підходів до оцінювання результатів навчання (оцінювання розглядається як можливість відстеження прогресу учнів, діагностика їх потреб, оцінювання навиків вищого порядку: креативність, критичне мислення, пошук рішень, здатність до співпраці та взаємної відповідальності, здатність до застосування отриманої інформації тощо).

Впроваджуючи принципи педагогіки партнерства у свою практичну діяльність, педагогу треба звернути увагу на шкільне освітнє середовище як простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогізму, співрозвитку; роль вчителя, яка вимагає від нього оновлення професійного мислення і відповідних цілеспрямованих дій: постійний аналіз власної педагогічної діяльності, орієнтацію на самоосвіту, відстеження результативності своєї роботи через систему моніторингу та самомоніторингу. Педагогіка партнерства не відміняє вимогливості вчителя, бо, як засвідчує практика, саме вимогливі й справедливі вчителі мають найбільшу повагу та довіру серед учнів.

Місія нової української школи - допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

ВИСТУПИЛИ:

1. Коломієць Г.М., класний керівник 4 класу, яка додала, що метою партнерства між школою та батьками є інтеграція батьків у педагогічний процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини у освітньому процесі.

Вимогами й правилами організації партнерства школи і сім'ї є: формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал; єдність дій педагогів і батьків; зміцнення й розвиток контактів між педагогами і батьками щодо вивчення психології дитини та її поведінки; постійний діалог як форма відносин між педагогами і батьками, основою якої є свідоме прийняття шкільних вимог і правил батьками; гуманізація міжособистісних відносин, попередження конфліктних ситуацій та оптимізація взаємин між педагогами і батьками, в основі яких - толерантність, розуміння, співучасть, відкритість, добровільність, здатність до взаємодії; постійне, різнобічне і глибоке вивчення сім'ї; системна організація навчання батьків, підвищення рівня їхніх психолого- педагогічних знань і компетентності, урізноманітнення форм і методів педагогічної просвіти.

2. Ткачук К.В., класний керівник 8 класу, яка підкреслила, що ефективність реалізації ідей педагогіки партнерства пов'язана з глибоким розумінням психологічних основ толерантної взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками, які об'єднані спільною метою та завданнями. Це перш за все створення толерантного середовища, партнерської взаємодії між учителем, учнем та батьками, розвиток прагнення до самовдосконалення; мотивація до творчої самореалізації; розвиток позитивного мислення; організація навчально-виховного процесу, що обумовлює глибоке володіння загальнолюдськими цінностями; мотивація доброзичливого, терпимого ставлення до оточуючих; забезпечення мотивації до уникнення агресії, заздрощів; мотивація до позитивних вчинків, взаєморозуміння та взаємодопомоги; забезпечення конструктивного постійного зворотного зв'язку; розкриття та розвиток здібностей і можливостей кожної дитини нової української школи. Катерина Василівна переконана, що створити толерантне середовище може лише творчий, креативний учитель.

УХВАЛИЛИ:

1. Провести загальношкільні батьківські збори з метою формування у батьків знань про розвиток дитини та дотримання принципів педагогіки партнерства.

2. Продовжити формування сучасного освітнього простору шляхом впровадження сучасних інтерактивних технологій у виховний процес закладу.

3. Висвітлювати питання щодо впровадження Концепції «Нова українська школа» на офіційному сайті закладу освіти.

Завдання членам методоб'єднання:

1. Опрацювати лист МОНУ від 27.06.2019 р. № 1/9-414 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2019/2020 навчальному році»
2. Опрацювати лист МОНУ від 18.05.19 №296/2019 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020 роки»
3. Опрацювати листа МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок
4. Скорегувати плани виховної роботи (згідно з аналізом перевірки виховних планів класних керівників)
5. Оформити методичну розробку першого уроку та ознайоми учнів із масковим режимом під час пандемії (до 01.09.2021 р.)
5. Розробити й провести виховні заходи в класах (із використанням інтерактивних методик)
6. Зробити самоаналіз відкритих виховних заходів
7. Публікування статей у періодичних виданнях з метою поширення педагогічного досвіду

Керівник ШМО Дарченко Т.В.

Секретар Джумська І.М.