

ПОГОДЖЕНО
Протокол педради
Від 2023 р

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею
Василь Король
наказ від 2023р. №

**Освітня програма
Стрийського ліцею
«Гімназія імені Андрея Шептицького»
управління освіти Стрийської міської ради
Стрийського району Львівської області
на 2023 - 2024 навчальний рік**

I. Загальні положення

Стрийський ліцей «Гімназія імені Андрея Шептицького» є правонаступником цісарсько-королівської гімназії (1880 року), створеної на базі Стрийської реальної школи та навчально-виховного комплексу «Школа І ступеня – гімназія ім. Митрополита Андрея Шептицького м. Стрия» .

Головними завданнями ліцею є:

- ✓ забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту
- ✓ виховання громадянина України;
- ✓ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- ✓ формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- ✓ виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- ✓ розвиток особистості здобувача, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- ✓ реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- ✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного здоров'я учнів;
- ✓ створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- ✓ пошук та відбір для навчання здібних та обдарованих дітей.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- ✓ забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту базової середньої та повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- ✓ забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- ✓ створення основи для адаптації здобувачів до життя в суспільстві,
- ✓ формування позитивної мотивації здобувачів до навчальної діяльності;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне та соціальне здоров'я учнів;
- ✓ підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- ✓ проведення атестації та сертифікації педагогів;
- ✓ цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази;
- ✓ забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній

навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року №964, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом. Ліцей самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах своєї компетенції, передбаченою законодавством України та власним статутом.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- ✓ безпечні умови освітньої діяльності;
- ✓ дотримання державних стандартів освіти;
- ✓ дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- ✓ дотримання фінансової дисципліни.

У ліцеї визначена українська мова навчання.

А також навчання за профілями (іноземна філологія, математичний), які можуть змінюватися у відповідності до потреб суспільства, запитів учнів та батьків.

Структура

**Стрийського ліцею «Гімназія імені Андрея Шептицького»
на 2023 – 2024 навчальний рік**

- ✓ **Школа І ступеня** (2 – 4 класи)
- ✓ **Гімназія ім. Митрополита А. Шептицького м. Стрия** – загальноосвітній навчальний заклад II ступеня(3(7) – (5)9 класи)
- ✓ **Ліцейні класи** з 6(10)-го класу учні гімназії навчаються у профільних класах згідно поданих заяв.

Ліцей знаходиться у комунальній власності.

Освітня програма ліцею для II ступеня (базова середня освіта) та III ступеня повна загальна середня освіта розроблена на виконання Законів України

- ✓ «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»,
- ✓ Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою КМУ №898 від 30 вересня 2020 року «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»,
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,
- ✓ наказу МОН України від 12.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма

- для 7-9-х класів складена - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- для 10-11-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції МОН України від 28.11.2019 р № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464)

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Базова середня освіта у ліцеї «Гімназія» у 2023 – 2024 навчальному році продовжується для учнів 7 – 9 класів. Набору учнів до 5 та 6 класів не має.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

III. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

Загальний обсяг навчального навантаження
для здобувачів базової середньої освіти 6-9-х класів складає
4795 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

для здобувачів профільної середньої освіти 10 – 11 класів складає
2660 годин/ навчальний рік

для 10 –х класів – 1330 годин / навчальний рік
для 11 –х класів – 1330 годин / навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані НВК

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. Мови і літератури | 5. Природознавство |
| 2. Суспільствознавство | 6. Технології |
| 3. Мистецтво | 7. Здоров'я і фізична культура |
| 4. Математика | |

Освітню програму НВК укладено за сімома основними освітніми галузями.

1. Освітня галузь «**Мови і література**» має на меті формування комунікативної і літературної компетенції, що базується на знаннях, уміннях пізнавального і творчого типу, соціальних навичках, світоглядних переконаннях тощо. Зміст освітньої галузі ґрунтується на принципі наступності між початковою, основною і старшою школою, враховує мовну та літературну підготовку учнів початкової школи.

Освітня галузь «Мови і література» в рамках освітньої програми ліцею «Гімназія» складається з мовного і літературного компонентів, кожен з яких має свої складові. Зокрема, до мовного компонента вищезазначеної програми входять: українська мова, англійська мова, німецька мова, французька мова, а до літературного – українська, зарубіжна література (літературна освіта).

Кожен з компонентів та їх складові містять кілька наскрізних змістових ліній. Змістовими лініями мовного компонента є мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна (стратегічна).

2. Освітня галузь «**Суспільствознавство**», метою якої є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі передбачають, що учень мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства, мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища, мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання, мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації, усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації, дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і

глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Структурні компоненти освітньої галузі в рамках освітньої програми ліцею для II ступеня – історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, основи правознавства.

3. Освітня галузь *«Мистецтво»* розкриває розмаїття жанрів і стилів українського та світового мистецтва, своєрідність вітчизняної художньої культури як складової частини світових культуро творчих процесів, особливості культурних регіонів світу, основи естетичних знань. Метою цієї освітньої галузі є розвиток особистісно-ціннісного ставлення до мистецтва, здатність до сприймання, розуміння і створення художніх образів, художньо-творча самореалізація і духовне самовдосконалення.

Реалізація цієї мети ставить вимоги до загального змісту освітньої галузі *«Мистецтво»*, в основу визначення якого покладено такі принципи: генетичний і функціональний взаємозв'язок художньої культури, суспільства і внутрішнього художнього світу особистості; усвідомлення учнями ідеї цілісності естетичної культури, жанрово-стильової і видової специфіки мистецтв; осмислення учнями закономірностей історичної еволюції мистецтв і художньої культури в цілому.

Зміст шкільної освіти через освітню галузь *«Мистецтво»* розроблений з метою цілісного сприймання культурного простору та визначення його оптимального обсягу. Цей зміст реалізується в конкретних навчальних предметах. Змістові лінії цієї освітньої галузі в рамках освітньої програми включають такі види мистецтва: музичне, образотворче мистецтво, мистецтво.

4. Освітня галузь *«Математика»*, метою якої є опанування учнями системи математичних знань, навичок і умінь, необхідних у повсякденному житті та майбутній трудовій діяльності, достатніх для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань і забезпечення неперервної освіти; формування в учнів наукового світогляду, уявлень про ідеї і методи математики, її роль у пізнанні дійсності; інтелектуальний розвиток учнів (логічного мислення і просторової уяви, алгоритмічної, інформаційної та графічної культури, пам'яті, уваги, інтуїції); економічне, екологічне, естетичне, громадянське виховання, формування позитивних рис особистості.

Освітня галузь структурована за такими змістовими лініями: числа; вирази; рівняння і нерівності; функції; елементи комбінаторики; початок теорії ймовірностей та елементи статистики; геометричні фігури; геометричні величини.

Освітня галузь *«Математика»* в рамках освітньої програми ліцею забезпечує успішне вивчення інших дисциплін, насамперед природничо-наукового циклу, як-от: фізики, хімії, біології, географії, інформатики. Це пояснюється розширенням сфери застосування математики в науках, де вона є не лише галуззю знань, а й потужним методом наукового пізнання.

Зміст освітньої галузі формується за принципом наступності між початковою, основною і старшою школою, враховуючи математичну підготовку учнів початкової школи за змістовими лініями освітньої галузі *«Математика»*.

5. Освітня галузь **«Природознавство»**, основною метою якої є розвиток учнів за допомогою засобів навчальних предметів, що складають природознавство як наукову галузь, формування наукового світогляду і критичного мислення учнів завдяки засвоєнню ними основних понять і законів природничих наук та методів наукового пізнання, вироблення умінь застосовувати набуті знання і приймати виважені рішення в природокористуванні.

Відповідно до цієї мети в учнів формується система знань з основ природничих наук, необхідна для адекватного світосприймання та уявлення про сучасну природничо-наукову картину світу, вони опановують науковий стиль мислення, усвідомлюють способи діяльності і ціннісні орієнтації, які дають змогу зрозуміти наукові основи сучасного виробництва, техніки і технологій, безпечно жити у сучасному високотехнологічному суспільстві і цивілізовано взаємодіяти з природним середовищем.

Зміст освітньої галузі ґрунтується на принципі наступності між початковою та основною, основною і старшою школою, між загальною середньою і вищою освітою. Зокрема, він враховує природознавчу підготовку учнів початкової школи за змістовими лініями освітньої галузі «Я досліджую світ». Зміст освітньої галузі в старшій школі ґрунтується на базовій загальноосвітній підготовці учнів основної школи з основ природничих наук. Цим забезпечується наступність навчання в початковій, основній і старшій школах.

Зміст освітньої галузі «Природознавство» в рамках освітньої програми II ступеня реалізовується через окремі навчальні предмети (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія), що відображають основи відповідних фундаментальних наук.

6. Освітня галузь **«Технології»**, мета якої полягає у формуванні технічно, технологічно освіченої особистості, підготовленої до життя та активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, життєво необхідних знань, умінь і навичок ведення домашнього господарства і сімейної економіки, основних компонентів інформаційної культури учнів, забезпеченні умов для їх професійного самовизначення, виробленні в них навичок творчої діяльності, вихованні культури праці, здійсненні допрофесійної та професійної підготовки за їх бажанням і з урахуванням індивідуальних можливостей. Структурування змістового наповнення галузі відбувається на основі таких змістових ліній, як-от: людина в технічному середовищі; технологічна діяльність людини; соціально-професійне орієнтування людини на ринку праці; графічна культура людини; людина та інформаційна діяльність; проектна діяльність людини у сфері матеріальної культури.

Усі змістові лінії є наскрізними для реалізації змісту галузі в основній і старшій школі та ґрунтуються на наступності між початковою, основною, старшою та вищою освітою.

Змістове наповнення предметів (технічна праця, обслуговуюча праця, інформатика) освітньої галузі в рамках освітньої програми НВК для II ступеня має чітко виражену прикладну спрямованість і реалізовується головним чином на основі практичних форм і методів організації занять.

Інформатика є важливою складовою частиною системи освіти та виховання учнів, формування в них розвитку особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі передбачають, що учень знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем, створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них, усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології, усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

7. Освітня галузь **«Здоров'я і фізична культура»**, метою якої є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі передбачають, що учень: турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту; усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства; виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмету «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, бажання здобувачів освіти (визначається обов'язковим опитуванням). Перед початком навчального року шкільне методичне об'єднання розглядає вибір та розподіл варіативних модулів у кожному класі. Варіативні модулі, які використовуються в закладі: «Легка атлетика», «Гімнастика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»

IV. Робочий навчальний план

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею «Гімназія»

Керуючись Законом України «Про освіту» та постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 і №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Освітньою програмою, затвердженою педагогічною радою (протокол № 4 від 11.06.2022), робочий навчальний план для 3(7)-5(9)-х гімназійних класів розроблений згідно таблиці 10 до Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, робочий навчальний план для 6(10) 7(11)– х гімназійних класів розроблений згідно таблиць 2 і 3 до Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 в редакції МОН України від 28.11.2019р № 1493. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної частини, а саме:

В 3-х гімназійних класах .

2 год на вивчення англійської мови (додатково до годин інваріантної складової).

1 год на вивчення алгебри додатково до годин інваріантної складової

У 4-х гімназійних класах

2 год. на вивчення англійської мови (додатково до годин інваріантної складової).

1 год. на вивчення алгебри додатково до годин інваріантної складової.

0,5 год. на вивчення християнської етики

У 5 –х гімназійних класах

2 год. на вивчення англійської мови (додатково до годин інваріантної складової).

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість **годин**:

№	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	3	2
2.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
			9	1,5	1	2
3.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
			10	1,5	2	1
4.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
			10	1,5	1	2
5.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1

У старшій школі, враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів зміст освіти реалізується залежно від обраного профілю навчання. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі. Вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Профільність передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

У 2022 – 2023 н.р. профільними предметами обрано англійську мову.

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується вивченням окремих предметів:

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм. Нова навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». У профільних класах іноземної філології кількість годин математики збільшено на 1 год.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатику» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в МЮ України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної та старшої школи за 5-денним навчальним тижнем

Пояснювальна записка до навчального плану на 2022 – 2023 навчальний рік

Робочий навчальний план для 2 – 5 (6 - 9) класів на 2022 – 2023 навчальний рік складено на підставі Наказу МОН України « Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» №405 від 20.04.2018 року. (Таблиця 10. Для закладів загальної середньої освіти з навчання українською мовою і вивченням двох іноземних мов)

За рахунок годин на вивчення спеціалізованих навчальних предметів збільшено кількість годин на вивчення англійської мови (у 6 – 9 – на 2 год.), збільшено на 1 год. уроки алгебри у 7, 8 класах, на 1 год. математики у 6 класі. За рахунок зменшення у 6 класі трудового навчання на 1 год. збільшено уроки інформатики.

Робочий навчальний план для 6 (10), 7 (11) класів на 2022 – 2023 навчальний рік складено на підставі Наказу МОН України « Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» №406 від 20.04.2018 року. (Таблиця 2 навчального плану для 10 – 11 класів ЗЗСО та таблиця 3 «Орієнтовна кількість годин для профільних предметів» Типової освітньої програми).

В 2022 – 2023 н.р. профільними предметами обрано англійську мову

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

здійснюється на підставі Наказу МОН України від 20.02.2002р № 128

При вивченні української мови, англійської мови та II іноземної класи, в яких більше 27 учнів діляться на дві групи.

При проведенні уроків фізичної культури у 6 – 7 (10 - 11) класах, трудового навчання у 1-5 (5 – 9) кл. при наповнюваності більше 27 учнів при умові, що у групі не менше 8 учнів класи діляться на дві групи (хлопчики і дівчатка).

При вивченні предмету «Захист України» клас ділиться на дві групи при умові, що в групі не менше 5 учнів. При вивченні інформатики, інформаційних технологій у всіх класах клас ділиться на дві групи при умові, що в класі більше 15 учнів.

Навчальний план для 3 - 5 (7 - 9) класів гімназії на 2022 – 2023 навчальний рік

(складений на основі таблиці 10 Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня,
наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	2+2	2+2	2+2
	II іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1		
	Образотворче мистецтво	1		
	Мистецтво		1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2+1	2+1	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів				
Разом		32+3	32,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	33+3

Орієнтовний навчальний план для профільних 6 (10) класів на 2022 – 2023 навчальний рік

(складено на основі навчального плану Типової освітньої програми)

Предмети	10 А,Б	Предмети	10 Г	Предмети	10В
Базові предмети		Базові предмети		Базові предмети	
Українська мова	2	Українська мова	2	Українська мова	2
Українська література	2	Українська література	2	Українська література	2
Зарубіжна література	1	Зарубіжна література	1	Зарубіжна література	1
Історія: Україна і світ	3	Історія: Україна і світ	3	Історія: Україна і світ	3
Громадянська освіта	2	Громадянська освіта	2	Громадянська освіта	2
Фізична культура	3	Фізична культура	3	Фізична культура	3
Захист України	1,5	Захист України	1,5	Захист України	1,5
Математика	3+1	Математика	3+1	Математика	3+1
Біологія і екологія	2	Біологія і екологія	2	Біологія і екологія	2
Географія	1,5	Географія	1,5	Географія	1,5
Фізика і астрономія	3	Фізика і астрономія	3	Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5	Хімія	1,5	Хімія	1,5
				Англійська мова	2+2
Вибірково – обов'язкові предмети	3	Вибірково – обов'язкові предмети	3	Вибірково – обов'язкові предмети	3
Інформатика	2	Інформатика	2	Інформатика	2
Технології		Технології		Технології	
Мистецтво	1	Мистецтво	1	Мистецтво	1
Профільні предмети	8	Профільні предмети	8		
Англійська мова	6	Англійська мова	6		
ІІ іноземна мова	2	ІІ іноземна мова	2		
Додаткові години на окремі предмети, факультативи	0,5	Додаткові години на окремі предмети, факультативи	0,5	Додаткові години на окремі предмети, факультативи	4,5
				Геометрія	1
				Українська мова	1,5
				Алгебра	2
Гранично допустиме навантаження на учня	33		33		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38		38		38

для 10 – 11 класів ЗЗСО від 20.04 2018р Наказ МОН України № 408. Таблиця 2, Таблиця 3)

**Орієнтовний навчальний план для профільних 7 (11) класів гімназії
на 2022 – 2023 навчальний рік**

(складено на основі навчального плану Типової освітньої програми для 10 – 11 класів ЗЗСО
від 20.04 2018р Наказ МОН України № 408. Таблиця 1, Таблиця 3)

Предмети	11М	Предмети	11І
Базові предмети		Базові предмети	
Українська мова	2	Українська мова	2
Українська література	2	Українська література	2
Зарубіжна література	1	Зарубіжна література	1
Історія: Україна і світ	3	Історія: Україна і світ	3
Фізична культура	3	Фізична культура	3
Захист України	1,5	Захист України	1,5
Англійська мова	2+2	Математика	3+1
Біологія і екологія	2	Біологія і екологія	2
Географія	1	Географія	1
Фізика	4	Фізика	4
Хімія	2	Хімія	2
	25,5		25,5
Вибірково – обов’язкові предмети	3	Вибірково – обов’язкові предмети	3
Інформатика	1	Інформатика	1
Технології		Технології	
Мистецтво	2	Мистецтво	2
Профільні предмети	9	Профільні предмети	8 + 1
Алгебра	6	Англійська мова	5+1
Геометрія	3	ІІ іноземна мова	3
Додаткові години на окремі предмети, факультативи	0,5	Додаткові години на окремі предмети, факультативи	0,5
		Англійська мова	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38		38

V Навчальні програми;

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на *рівні базової, і середньої освіти (5 – 11 класи)* рекомендовані такі *навчальні програми*:

7– 9 класи

- ✓ навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- ✓ навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

10 – 11 класи

- ✓ навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- ✓ навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Освітня програма ліцею базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових

результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб та у зв'язку воєнним станом в Україні для забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2022/2023 навчальному році можливе впровадження дистанційного навчання

Опис форм організації освітнього процесу;

1. Нормативне забезпечення.

Організація освітнього процесу в Стрийському ліцеї «Гімназія імені Андрея Шептицького» в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711

«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

в **6-9** класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23. 11 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в **10 – 11/12** класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої

освіти, затвердженого наказом МОН України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
Листів Міністерства освіти і науки України:
від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Форми організації освітнього процесу

У 2022 -2023 навч. році освітній процес у Стрийському ліцеї «Гімназія» здійснюватиметься в очному режимі. Також за заявами батьків будуть організовані індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатна, сімейна (домашня), або організовувано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, можуть бути організовані окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації .

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість

навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у поза навчальний час не рекомендується більше 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалося 24 лютого 2022 р. і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, необхідно на початку 2022/2023 навчального року виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання».

Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. У календарно- тематичному плануванні на початку навчального року необхідно визначити достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік.

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

Діагностування в перші тижні навчання доцільно проводити з використанням різнорівневих завдань:

- завдання на упізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;
- завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;
- завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;
- завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.

Результати діагностування доцільно використати для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися

або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Під час **дистанційного навчання** вчителі можуть використовувати інформаційно-комунікаційні системи, зокрема електронні освітні платформи:

- ресурс для змішаного та дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»;
- українську електронну освітню систему «Мій Клас»;
- хмарні сервіси Google (G Suite, Classroom, Google Meet, Class Time);
- онлайн-сервіси та інструменти для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей за допомогою програмних застосунків Google Meet та Zoom, Нові знання.

На інтернет-платформах вчителі розміщуватимуть матеріали для самостійного опрацювання й виконання, зокрема навчальну інформацію, відеоролики, презентації, активні посилання на виконання контрольних тестових завдань («На урок», «Всеосвіта») та інтерактивних вправ («LearningApps»).

Під час онлайн-уроків вчителі можуть використовувати різноманітні форми організації роботи:

- усні опитування;
- консультації в режимі запитання-відповідь;
- лекції (евристичні бесіди);
- самостійну роботу учнів;
- виконання практичних/лабораторних робіт тощо.

Також під час проведення онлайн-уроків вчителі можуть застосовувати інструменти підвищення пізнавальної активності учнів: презентації, інтерактивні вправи, демонстрації, зокрема відео та анімаційні.

6.Оцінювання результатів навчання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю

особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця

навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- ✓ Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- ✓ Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6–11 класів);
- ✓ Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);
- ✓ Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Звертаємо увагу, що відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2021/2022 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2022/2023 навчального року.

Оцінювання учнів 6 – 11 класів у 2022-2023 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799)

підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти

VII Опис інструментарію оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Аналіз документів
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Спостереження
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування.	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної	Спостереження за освітнім

	доброчесності	процесом. Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя,
	4.2 Підвищення кваліфікації	Аналіз статистичних даних
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників Аналіз статистичних даних	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо)	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємо навчання	Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників
8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів 6-11 класів з -української мови та літератури, -іноземної мови (англійської) -правознавства (9 кл) -музичного мистецтва (6-7 кл) -фізичної культури -образотворчого мистецтва та трудового навчання (6-9 кл)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО)	Спостереження за освітнім процесом
	8.3 Ефективність роботи факультативів філологічного спрямування	Аналіз документів Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями	Збір статистичних даних
9. Система оцінювання	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії,	Спостереження за освітнім процесом

здобувачів освіти	правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання 9.2 Об'єктивне оцінювання 9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 9.4 Впровадження системи формуального оцінювання	Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів Статистичний аналіз даних Спостереження за освітнім процесом
-------------------	---	--

Результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати

		досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому

		колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
 - ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.
 - ✓ Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
 - роботу в проектах;
 - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і

формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРА 2023 - 2024 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

У 2023-2024 навчальному році в 7-11-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Заняття розпочинаються о 08.30.

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними та пасхальними канікулами.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01.09.2023 р. по 24.12.2023 р.

II семестр з 15.01.2023 р. по 12.06.2024 р.

Осінні канікули – з 30.10.2023 р. по 05.11.2023 р.

Зимові канікули – з 25.12.2023 р. по 14.01.2024 р.

Весняні канікули - з 18.03.2024 р. по 24.03.2024 р.

Пасхальні канікули – 02.05.2024 по 07.05.2024 р днів)

Літні канікули – з дня закінчення навчального року по 31 серпня 2024р

12.06. 2023 року - свято Останнього дзвінка.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації

Орієнтовні дати вручення документів про освіту для випускників 9-х класів – 25 червня 2024 року, для випускників 11 класу – 30 червня 2024 року

Тривалість навчального року - 175 робочих днів

Вересень – 22 робочі дні

Жовтень – 14 робочих днів

Листопад – 22 робочі дні

Грудень – 23 робочі дні

Січень – 16 робочих днів

Лютий – 20 робочих днів

Березень – 18 робочих днів

Квітень – 17 робочих днів

Травень – 20 робочих днів

Червень – 3 робочих дні