

Предмет:	Я у світі
Клас:	3
Урок:	19
Розділ програми:	Я та інші
Тема:	Людина має творити добро
Тип уроку:	урок застосування знань умінь та навичок
Характеристика проєкту:	інформаційний, груповий, короткотривалий.
Стислий опис:	учні класу об'єднані у чотири групи; кожна група отримує завдання із енциклопедій, журналів, газет, мережі Інтернет зібрати певну інформацію та опрацювати її. 1 група (9 учнів) – створює колаж «Дорогою добра» 2 група (5 учнів) – створює серце доброти 3 група (3 учні) – складає сенкани до «Добрих слів» 4 група (9 учнів) – створює квітку добра.
Мета:	навчальна: розширити знання учнів про моральні якості добра і доброти; спонукати до утримання загальнолюдських правил суспільного життя; сприяти осмисленню та розумінню дітьми переваг духовних цінностей над моральними; сприяти опануванню прийомів роботи самостійно та в групах, тренуванню уваги, зосередженості, запам'ятовування; навчати доводити роботу до кінця. розвиваюча: розвивати вміння співчувати один одному, говорити теплі слова; формувати здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією. виховна: виховувати зерна доброти, людяності, справедливості, щирості людської душі, прагнути доброзичливої атмосфери в класі.
Очікувані результати:	зібрані матеріали діти оформлюють у вигляді інформаційно-ілюстрованого матеріалу, створюють загальну папку «Людина має творити добро».
Матеріально-технічне забезпечення:	□ дидактичне забезпечення: тлумачний словник, правила доброти, макети квіткових пелюсток, прислів'я про добро і зло. □ технічні засоби навчання: ноутбук, інтерактивна дошка, медіа проектор;

	□ використані джерела інформації: 1. Я у світі: підручник для 3 кл. / Н.М. Бібік - Харків: Видавнича група «Основа», 2017.- 77-81с. 2. Я у світі: розробки орієнтованих уроків для 3 кл. / Т.М. Приходько - Харків: Видавнича група «Основа», 2017. С. -142.
Складова моделі успішного випускника: громадянин, творча особистість.	
Орієнтир складової моделі успішного випускника: громадянська позиція, самопізнання.	
Педагогічний інструментарій: <i>підхід:</i> компетентнісний; <i>технології:</i> інформаційні; <i>форма роботи:</i> (навчальний проєкт), груповий.	
Ознаки успішного зростання випускника: розвиток належності до світової спільноти, формування позитивного сприйняття індивідуальності в собі.	
	Хід уроку
	I. Організаційний момент
	<i>Гра «Усмішка по колу» діти утворюють велике коло. Учитель пропонує їм передати посмішку, дивлячись одне одному у вічі.</i> В коло ви всі ставайте, Посмішку передавайте, На сусіда подивіться, І ласкаво усміхніться.
	II. Мотивація навчальної діяльності
Вчитель:	Ви добро лиш творіть повсюди, Хай теплом наші повняться груди. Ви викопайте й почистіть криницю, Волю дайте, нагодуйте пташину. Приголубте навіть дитину. Бо людина у цьому світі Лиш добро повинна творити.
	<i>У кожної дитини на парті – аркуш з надрукованим деформованим реченням.</i>
Вчитель:	Спробуйте правильно прочитати речення, саме це і буде темою нашого уроку. Отже, сьогодні ми з вами будемо говорити про доброту, будемо вчитися співчувати один одному, говорити теплі слова, вивчимо правила доброти.

Вчитель:	Ви всі мали ознайомитися із правилами роботи над проектом. Давайте повторимо їх! Діти, що таке добро? Доброта? Прочитаємо у тлумачному словнику пояснення цих слів.
Учень 1:	Добро – це безкорислива допомога, за яку людина не чекає винагороди.
Учень 2:	Доброта – це один із виявів, порухів людської душі, те, що відрізняє людину від звіра.
	<i>Вправа «Очікування»</i>
Вчитель:	Діти, ознайомившись з темою уроку, чого ви чікуєте від нього? (<i>відповіді дітей</i>) У мене також є свої очікування. Я хочу, щоб ви не тільки слухали на уроці, але й чули, не тільки дивилися, але й бачили, не просто думали, але й міркували, доводили свою думку, працювали дружно, удосконалювали вміння презентувати результати досліджень, розвивали почуття милосердя, доброти. Наприкінці уроку з'ясуємо, чи здійснилися наші очікування.
Вчитель:	Кожна людина здатна мислити, співчувати, мріяти. Адже тільки людина починається з добра до інших людей і до всього оточуючого. У житті кожен з нас робить різні справи: добрі та не зовсім, погані та просто жахливі. Але іноді людина забуває про всім зрозумілу пересторогу: чини добро – остерігайся зла. Я сподіваюся та вірю, що ви будете робити тільки добрі вчинки та справи.
	ІІІ. Основна частина <i>Сприймання й усвідомлення навчального матеріалу</i>
Вчитель:	Готуючись до сьогоднішнього уроку кожна група дітей працювала над своїм завданням і підготувала звіт. Отже, запрошуємо першу групу учнів, які приготували колаж «Дорогою добра».
	<i>Діти демонструють свій колаж: на аркушах записані добрі справи, які діти виконують самі та радять робити іншим.</i>
1 група:	Пам'ятка добрих справ: 1. Завжди дотримуй свого слова. 2. перед виконанням справи – подумай. 3. Не будь самовпевненим. 4. Не лінуйся.

	5. Виконуй всі справи із задоволенням. 6. Ніколи не вимагай винагороди за виконані справи. 7. Виконуй все вчасно. 8. Допмагай людям сам, не чекай, доки тебе проситимуть. 9. Завжди виконуй тільки добрі справи, за які ніколи не буде соромно. Пам'ятка «Роби щодня» 1. Допмагай рідним людям по господарству. 2. Бережи й охороняй природне довкілля. 3. Шануй працю інших. 4. Будьте вихованими і стриманими. 5. Багато читайте корисної літератури та гарно навчайтеся. 6. Дослухайтеся до порад батьків та старших людей. 7. Діліться з іншими тим, що маєте. 8. Не ображайте інших, захищайте слабших за себе. 9. Надавайте допомогу тим, хто потрапив у біду.
Вчитель:	Дякую першій групі за роботу. Ви підготували чудові пам'ятки добрих справ. Запрошу другу групу учнів, які підготували серце Доброти.
2 група:	Кожен з нас повинен творити тільки добро, тому що погані справи не прикрашають нас.
Учень 1:	
Учень 2:	Тільки ми самі можемо зробити так, щоб добро панувало на всій землі.
Учень 3:	Зараз ми створимо велике серце Доброти, в яке додамо частинку добра зі своїх сердець.
	<i>Діти по черзі читають вірш і пояснюють, кому віддають сердечко доброти й за що вдячні. Частинки вірша написані на маленьких аркушах у формі сердечок. Ці сердечка прикріпляться до великого серця розміщеного на дошці.</i>
Учень 1:	Роби добро, мені казала мати, - І чисту совість не віддай за шмати. Благословенний мамин заповіт Ніхто в мені не зможе поламати! <i>Ми віддаємо до серця Доброти шматочок шани та вдячності нашим батькам.</i>
Учень 2:	Співчую, серцем співчую я чужому горю і біді, Руку допомоги простягаю всім, хто потребує на путі.

	<i>Візьміть у серце Доброти частинку співчуття і допомоги.</i>
Учень 3:	Не лінуйтеся робити добро, Лише зла не бажайте нікому, Бо воно, як велика гора, Стане вам на шляху земному. Ви з любов'ю живіть з юних літ! Будь ти чуйним, веселим і добрим! <i>Додаємо до серця Доброти шматочок миру і злагоди.</i>
Учень 4:	Любо на світі не одна. Вона земна і незамінна. Вона, як сонце, як зоря, Завжди горить і не згора. <i>Додаємо до серця Доброти шматочок любові.</i>
Учень 5:	Якщо поруч є людина, Що в тяжку негожу днину Допоможе і розрадить, Прихистить і щось порадить, Тоді й в хаті оберіг, Запашний лежить пиріг Й паляниця на столі, Мир і спокій на землі. <i>Даруємо серцю Доброти шматочок підтримки.</i>
Вчитель:	Дякуємо другій групі за роботу та прекрасне серце Доброти. А до слова просимо третю групу учнів, які підготували сенкани до «добрих» слів.
3 група: Учень 1:	<i>Доброта.</i> Щедра, взаємна. Допомагає, надихає, окрилює. Місток до серця людини. Милосердя.
Учень 2:	<i>Співчуття.</i> Світле, душевне. Зігріває, огортає, радує. Допомагає любити один одного. Людяність.

Учень 3:	<i>Добро.</i> Чисте, справедливе. Творить, притягує, захищає. Надихає жити в мирі. Співчуття.
Вчитель:	Дякую учням третьої групи за сенкани, вони прекрасні! Запрошую до слова четверту групу учнів, які підготували квітку Добра.
	<i>Виходять діти з різнокольоровими пелюстками у руках. На кожній пелюстці написано по два або одне правило доброти.</i>
	Правила: 1. Постав себе на місце іншого. Зрозумій і виконай його бажання. 2. Вибачай помилки іншим. Принось іншому радість. 3. Допмагай слабким, маленьким, хворим та старим, тим, хто потрапив у біду. 4. Жалій інших. Роби добро для близьких і друзів. 5. Люби людей – знайомих і незнайомих. Закликай оточуючих творити добро. 6. Роби добрі справи просто так, з гарних спонукань. 7. Подивись навколо: хто потребує поради, доброго слова, співчуття, допомоги.
Вчитель:	Дякую за вашу роботу та відповіді. А зараз прошу кожного з вас оцінити свою роботу над проектом на листочках, які є у кожного на парті.
	IV. Заключна частина
Вчитель:	На початку уроку ми з вами обговорювали свої очікування від уроку. Чи справдилися вони? <i>(відповіді дітей)</i> . Хочу сказати, що мої справдилися у повному обсязі. Я зрозуміла, що кожен з вас має бажання робити добрі справи, кожен розуміє як це втілити, кожен щиро прагне добра для себе та інших. Молодці, діти, ви показали мені, що стали краще працювати в групах, що намагаєтеся вислухати іншого, що ви проявили свої творчі таланти при виконанні поставлених перед вами завдань.
Вчитель:	Пропоную закріпити ваші знання <i>грою «Якщо ти добра людина, то повинен...»</i>

	<i>Дітям пропонується плескати в долоні, якщо вони вважають, що повинні робити те, що говорить учитель.</i>
Вчитель:	✓ Допомогати мамі мити посуд та прибирати на кухні. ✓ Робити комусь зле, якщо цього ніхто не бачить. ✓ Шанувати людей праці, людей похилого віку. ✓ Обманювати, хвастатись, насміхатися над друзями. ✓ Допомогати друзям у біді і не просити нічого навзаєм. ✓ Захищати меншого та слабшого за себе.
Вчитель:	Мудрець сказав: живи, добро звершай Та нагород за це не вимагай. Лише в добро і вищу правду віра – Людину відрізня від мавпи й звіра. Нехай ця істина стара: Людина починається з добра.