

Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
C.C.T. XXXXXX Zona: XX Sector: XX

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA INSTITUCIÓN CICLO ESCOLAR 2022-2023



Designed by Pngtree

México, noviembre de 2022.



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA “<https://materialeducativo.org/>”



DIAGNOSTICO INTEGRAL

La Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”, se ubica en la localidad urbana o rural que pertenece al municipio de XXXXXXXX, XXXXXXXX.

La escuela es de tamaño normal que cuenta con 12 grupos en total, de los cuales son dos grupos de cada grado, cabe mencionar que la matrícula actual es de ____ alumnos.

También cuenta con profesores especializados de USAER, quienes son responsables de atender a los alumnos que se encuentran en riesgo y se organizan e implementan estrategias para apoyar a los alumnos con problemas de aprovechamiento escolar, con riesgo de abandonar la escuela e incluso son responsables de llevar un seguimiento atento de cada alumno para conocer sus necesidades y apoyarlos.

Contamos con un director quien se encarga de guiar y supervisar las actividades que se realizan en la escuela.

El horario laboral de clases es de 8:00 a.m. - 13:00 p.m. cuenta con las instalaciones necesarias y en buen estado para llevar a cabo actividades de aprendizaje. Los salones están en buenas condiciones.

Se cuentan con espacios para trabajar al aire libre como: la explanada de usos múltiples, el área de los comedores y la cancha de basquetbol.

Disponemos con los siguientes materiales y recursos de estudio para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje: biblioteca escolar con acervos bibliográficos insuficientes; memoramos de sumas y restas, ajedrez; computadoras, impresoras, proyectores; el empleo de internet y dispositivos digitales corren a cargo directamente de la organización y gestión del profesor de grupo.

El clima laboral entre el colegiado es ríspido, es difícil la toma de acuerdos para el propósito de propósitos escolares. Sin embargo, el colectivo mantiene relaciones cordiales con los padres de familia quienes suelen a veces distorsionar información, creer que sus propuestas suelen ser mejor empleadas en diferentes circunstancias o condiciones que se presenten en la escuela.

RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL CICLO ESCOLAR 2022 -2023

Al concluir y reflexionar las actividades realizadas en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y la primera sesión ordinaria, en el momento que analizamos los resultados obtenidos al finalizar el ciclo escolar 2022 - 2023 y haciendo un comparativo con dos ciclos escolares anteriores llegamos a la conclusión de que las asignaturas que requieren atención por presentar los promedios más bajos son XXXXXXXXXX y XXXXXXXXXX.

Por lo anterior nos damos cuenta que las asignaturas _____ requieren que nos demos a la tarea de reforzar las habilidades de lectura, escritura y razonamiento matemático en los alumnos y alumnas.

DIMENSIONES

IDENTIDAD DE LA ESCUELA COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

Valores institucionales

Nuestra escuela, además de ser un centro de formación académica, constituye también un espacio afectivo desde el cual los alumnos y alumnas se forman como personas. En los primeros años de escolaridad y la etapa adolescente el sentirse parte de un todo, el percibir apoyo de los docentes y de sus padres, el comprobar que se es valorado, involucra tanto a los alumnos y alumnas, así como a los propios docentes, dado que profundiza y fortalece el espíritu de pertenencia propiciando un ambiente apto para el desarrollo de ideas, acciones y actitudes.

Los valores que nuestra escuela fomenta a la comunidad educativa son:

1. Respeto por las iniciativas individuales.
2. Participación respetando las diferencias.
3. Autonomía personal.
4. Libertad con responsabilidad.
5. Práctica del trabajo común como eje enriquecedor en las relaciones interpersonales.
6. Sensibilidad respecto del contexto interno.
7. Fomento de prácticas colectivas de trabajo.
8. Actitud de servicio frente a la problemática del entorno de la comunidad local.

Compromiso individual con el propio aprendizaje y con el de otros.

Ser docente implica guiar a los alumnos y alumnas hacia el descubrimiento de sus propias competencias inconscientes, así como hacía la superación de sus propias resistencias e interferencias internas, todo ellos creyendo en ella y validando sus intenciones positivas. Debemos moldear o influenciar de forma positiva las creencias y valores de los alumnos y las alumnas.

Es importante promover la enseñanza personalizada e individual, que se potencia con numerosas metodologías activas. Es fundamental que trabajemos con nuestros alumnos y alumnas para que vayan construyendo la confianza en sí mismos a través de marcarse objetivos y verse capaz de cumplirlos.

Expectativas de aprendizaje y hacia la escuela por parte de la comunidad escolar.

La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar constituye en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional –y en ciertos casos la propuesta pedagógica– resulte más democrática.

Este fascículo tiene entre sus propósitos generales:

Facilitar la reflexión acerca del vínculo entre escuela y comunidad, y el análisis de nuevas perspectivas que amplían el horizonte de la escuela en el espacio público. Analizar el papel de las organizaciones de la sociedad civil en el desarrollo de procesos de inclusión educativa.

Dar a conocer experiencias de inclusión educativa en las que las escuelas se articulan con diferentes organizaciones de la comunidad.

Generar aportes prácticos y/o metodológicos que afiancen el trabajo docente con su entorno social y con la comunidad.

Organizamos este material del siguiente modo:

En el primer apartado se aborda el concepto de comunidad, la complejidad del vínculo escuela-familia y comunidad, y diferentes formas de participación social.

En el segundo, se consideran nuevas perspectivas que amplían la relación de la escuela con la comunidad, el espacio público y la conformación de comunidades de aprendizaje.

LIDERAZGO COMPARTIDO

Trabajo colaborativo

En nuestra escuela existe un ambiente de trabajo armónico que genera confianza entre el personal docente, ya que se han identificado las habilidades y conocimiento de cada docente, así como su contribución para el logro de los objetivos y metas planeadas en la institución. Las ideas propuestas por todo el personal se reciben con atención y dicha información es valorada y considerada para la resolución de problemas existentes en la escuela; todos los docentes comparten información para retroalimentar con los demás miembros la práctica docente. El trabajo se distribuye aprovechando los talentos y conocimiento de cada docente.

Gestión Escolar

Todos los docentes participan de manera activa en el Programa Escolar de Mejora Continua dando seguimiento a las tareas y actividades de dicho Programa, así

como al análisis y reporte de los resultados garantizando la inclusión de todos los alumnos en igualdad de condiciones y oportunidades, así mismo se ha desarrollado la cultura de la evaluación formativa impulsando el uso de instrumentos y herramientas encaminadas a la mejora del logro de los aprendizajes de los alumnos.

Los proyectos educativos se definen a partir de las necesidades y características de la institución sistematizando y documentando los procesos con el fin de generar conocimientos sobre sí mismos y el trabajo escolar.

Desarrollo Personal y Profesional

Una meta a implementar en la escuela es generar un espacio propicio dentro del Consejo Técnico Escolar para el desarrollo profesional docente ya que el docente puede dominar la planificación didáctica, manejar el proceso evaluativo, conocer a la perfección las tareas didácticas participativas, poseer todos los conocimientos propios de su especialidad, etc. Pero si es una persona inmadura, con una personalidad conflictiva y defensiva, incapaz de trabajar en equipo y de comunicarse adecuadamente con sus alumnos, su crecimiento profesional se verá afectado constantemente por el fracaso y la frustración.

Para un docente es un reto principal consigo mismo. Siendo así, cabe conceptuarse como una pretensión educativa principal compartida por docentes y alumnos, porque también se relaciona con el estado de la propia sociedad. Por ello se pretende implementar las comunidades de aprendizaje en este ciclo escolar.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMÚN

Visión de “generación” contra visión de “grado escolar”

Los docentes somos conscientes que nuestra tarea es clave en la trayectoria escolar de los alumnos y alumnas, en la medida en que contribuimos a su aprendizaje y desarrollo de habilidades, analizamos los resultados de los alumnos con frecuencia con los compañeros al intercambiar experiencias docentes y nos

apoyamos compartiendo estrategias exitosas que favorezcan el aprendizajes de los alumnos.

Articulación de los contenidos y conocimiento del perfil de egreso.

El perfil de egreso describe los aprendizajes esperados que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Decisiones didácticas como escuela

Se reconoce la importancia de la educación formal e informal para contribuir significativamente al desarrollo de los aprendizajes del alumnado, mediante el conocimiento de sus estilos de aprendizaje para ser considerados en las planeaciones diversificadas de cada docente.

Enfocarse activamente en la enseñanza y el aprendizaje.

Adquirir conocimiento y habilidades en un proceso continuo orientado a fomentar la capacidad de mejorar en toda la escuela, crear una comunidad de aprendizaje profesional y desarrollar una base de conocimientos compartidos.

Comprender que con la toma de decisiones viene la responsabilidad de los resultados de esas decisiones.

Obtener y fomentar la participación significativa de todos los grupos de interés en el proceso de toma de decisiones y compartir las responsabilidades del liderazgo entre todos los empleados de la escuela.

Contar con mecanismos múltiples para recabar información relacionada con las prioridades de la escuela y para comunicar información escolar a todos los miembros de la comunidad.

Utilizar incentivos variados y reconocer el progreso individual y grupal con respecto a metas escolares, y cultivar recursos externos a través de la participación en la comunidad y redes profesionales.

Planeación y seguimiento de aprendizajes

La planificación y seguimiento son procesos fundamentales que forman parte de la práctica educativa. Los mismos facilitan la toma de decisiones antes, durante y al finalizar la intervención pedagógica. El seguimiento es una manera de acompañar a los alumnos en su transición de receptores en actividades formativas a la de activos utilizadores de esas nuevas competencias y conocimientos hasta acabar convirtiéndose en dinámicos agentes de cambio en sus entornos.

Compromiso con todos los estudiantes

Estar siempre dispuesta a atender a mis alumnos. Escuchar activamente las ideas de mis alumnos, sin juzgarlas. Orientar y a guiar a mis alumnos en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos que necesiten para la resolver las diferentes fases y tareas del trabajo.

- Estar siempre dispuesta a atender a mis alumnos.
- Escuchar activamente las ideas de mis alumnos, sin juzgarlas.
- Orientar y a guiar a mis alumnos en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos que necesiten para la resolver las diferentes fases y tareas del trabajo.
- Orientar y guiar a mis alumnos en la resolución de problemas y conflictos.
- Proporcionar información a mis alumnos sobre los instrumentos de evaluación a usar y los entregables del trabajo.
- Utilizar todos los recursos posibles que mejoren y enriquezcan el aprendizaje de mis alumnos: tecnologías de la información y la comunicación, prácticas de laboratorio, concursos en los que mis alumnos puedan participar, etc.
- Interactuar con otros departamentos para integrar en la medida de lo posible los aprendizajes que se realicen en otras asignaturas en nuestro trabajo.
- Evaluar de forma permanente y continuada a mis alumnos.
- Permitir que mis alumnos participen en los procesos de evaluación.
- Aceptar de buen grado las críticas constructivas que mis alumnos hagan sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aprender de mis alumnos y con mis alumnos.
- Aprender siempre algo nuevo, para no olvidar la sensación que experimentamos cuando estamos aprendiendo algo que desconocemos.

VINCULACIÓN CON EL ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE

Conocimiento detallado del contexto geográfico, social y cultural de la comunidad.

La XXXXXXXXXXXXXXX es una comunidad que se encuentra ubicada al XXXXXXXXXXXX; colinda al norte con XXXXXXXX, al sur con XXXXXXXXXXXX, al oeste con XXXXXXXXXXXX y al este con XXXXXXXXXXXX. Su territorio se divide en XXXXXXXXXXXX y su población total es de aproximadamente XXXXXXXXXXXX habitantes, la escolaridad promedio se encuentra en nivel básico. La religión predominante es la católica, aunque existe un porcentaje notable de algunas otras religiones, por lo que sus costumbres y creencias las tienen muy arraigadas. En su estructura social podemos encontrar en su mayoría familias nucleares y un mínimo de monoparentales y extensas.

La forma de organización de la comunidad desde su conformación ha sido a través de reuniones o asambleas, en ellas se exponen temáticas de diversa índole; en colectivo, los pobladores proponen y ejecutan acciones de mejora, estos trabajos son denominados faenas y el que dirige o funge como autoridad es el delegado comunal quien lleva el registro de cada una de ellas.

La comunidad cuenta con XX preescolar(es), XX primaria(s) y XX secundaria. Esta última se ubica en XXXXXXXXXXXX, con modalidad oficial y turno matutino, la plantilla de maestros que laboran en esta escuela se compone de XXXXXXXX docentes, un subdirector y una directora, los cuales atienden a XXXX alumnos hasta ahorita distribuidos en XX grupos.

El XX % de los docentes tienen más de XX años de servicio en la escuela, esto les ha permitido identificar a las autoridades, la organización social, actividades laborales, nivel escolar, creencias y costumbres de la comunidad; estos aspectos son considerados en el diseño de la planeación de cada docente con el propósito de ofrecer una educación de calidad.

Comunicación con la Comunidad

La relación familia-escuela siempre ha sido y es un pilar básico para garantizar la coherencia de todas y cada una de las acciones que suceden en el centro educativo y todo lo que se aprende en él. Los vínculos entre los actores que conforman la comunidad educativa (familias, docentes, alumnado, personal de administración y servicios, etc.) son un factor clave para que se dé una buena comunicación, y para que esta sea el canal que vehicule la relación.

Por este motivo, los espacios de relación e interacción entre la comunidad educativa son imprescindibles y del todo necesarios. Si estos espacios no están bien formados y consolidados, las informaciones que se vehiculan a través de ellos pueden disipar en vez de clarificar el mensaje que se quiere transmitir.

Vinculación de los padres de familia en tareas educativas.

Las principales actividades económicas de la comunidad son: XXXXXXXXXXXXXXXX se ha detectado que éstas limitan el apoyo de los padres de familia para con la escuela, donde asisten sus hijos, además de que las actividades escolares encomendadas a los estudiantes tienen poca relevancia por falta de responsabilidad de ambas partes.

Se pretende que exista una participación activa de parte de los padres de familia en la realización y propuesta de actividades de mejora escolar y de infraestructura, además de que contribuyan a la superación académica para generar interés en los educandos, sin embargo, existe un porcentaje mínimo de apoyo.

CREACIÓN DE ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE

Clima escolar

Es prioritario que la escuela como un espacio de aprendizaje genere estrategias y medidas para propiciar un clima favorable entre toda la comunidad escolar, repercutiendo en la calidad de aprendizaje de los alumnos, contando con los suficientes recursos y apoyos didácticos pertinentes para atender la diversidad presente en el aula.

En la Esc. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX se ha buscado implementar medidas propias para crear un ambiente abierto, diverso, inclusivo, integrador y respetuoso, mediante un código de convivencia y actividades derivadas del Programa Nacional de Convivencia Escolar, de igual manera se busca propiciar la inclusión de los estudiantes en toda actividad, evitando así el abandono y deserción escolar y el rezago educativo por medio de un seguimiento personalizado.

Por otra parte los padres de familia buscan la escuela tanto por las actividades diversificadas que se realizan en ella, como por la comodidad y cercanía; sin embargo su apoyo para las actividades que se realizan del Programa de Acción Tutorial, presentan poca o nula participación, argumentando que tienen actividades en el preescolar o en la primaria, quedando el apoyo a la secundaria como segundo plano, limitando así la interacción entre toda la comunidad escolar; lo deseable sería que el padre de familia se integre por iniciativa y convicción en las actividades que realizan sus hijos, pues ellos necesitan sentirse apoyados y motivados por sus padres, para no dejar esa responsabilidad solo en los docentes, ya que son ellos quienes ejemplifican la práctica de valores tanto sociales, morales y democráticos, así como el promover la existencia de un clima de confianza y cordialidad entre todo el equipo educativo.

Cuando se presenta un desacuerdo o conflicto en el equipo de trabajo se platica acercándose a nuestra autoridad inmediata, para llegar a soluciones concretas y claras que de pauta a una solución en común. En cambio, cuando el docente presenta conflictos con los alumnos, se solicita la presencia del padre de familia o tutor para dar pie a compromisos específicos a seguir, en compañía de la orientadora a cargo.

Además, existe una coordinación y coherencia común en el equipo académico al platicar con los alumnos para tener un ambiente limpio, agradable y ordenado creando las condiciones favorables que propicien la calidad de las experiencias de su aprendizaje.

Recursos materiales y apoyo educativo

La escuela cuenta con una amplia biblioteca donde se encuentran libros de distintos tipos de textos. Contamos con una bodega con varios recursos didácticos.

Lamentablemente no contamos con planes y programas de estudio pues a lo largo del tiempo se han extraviado.

Contamos con la siguiente lista de recursos educativos:

1. Láminas de multiplicaciones.
2. Memorama de tablas de multiplicar.
- 3.

Desafortunadamente no se cuentan con materiales pertinentes de apoyo para la atención a la discapacidad de alumnos, pero esto no ha sido una limitante para que el docente no pueda desarrollar una clase adecuada a sus necesidades.

Infraestructura

La institución educativa cuenta con una biblioteca, una dirección, una sala de computación, sala de maestros, cuenta con 16 salones, dos por grado, bodega, sanitarios (hombres y mujeres) y un espacio que comprende sala de audiovisuales y usos múltiples. Contamos con comedores, pero son pocos para la gran cantidad de alumnos.

Es prioritaria la atención para el acondicionamiento de los sanitarios, en su canal de desagüe del drenaje, limpieza o cambio de tinacos, ya que esto es un foco de infección para la comunidad estudiantil que requiere de este servicio tan vital.

Se requiere mantenimiento en las áreas verdes, así como en las canchas deportivas, ya que éstas son el espacio de esparcimiento y juego de los estudiantes.

Se cuenta con una cancha de basquetbol, así como una de futbol de tamaño normal.

La escuela se encuentra en un espacio delimitado por una barda de gran tamaño.

XXXXXXXXXXXX, XXXXXX a 25 de noviembre de 2022.

MAESTRA DE GRUPO

VISTO BUENO
DIRECTORA DE LA ESCUELA

<https://materialeducativo.org>

<https://materialeducativo.org>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!