

**Приобщаващо и гражданско образование в начален етап
(наблюдавана добра практика)**

Виолетка Иванова

учител в начален етап

Участник в обучителен курс на тема „Приобщаващо и гражданско образование в начален етап“ Еразъм+ проект, KA1 , организирано от Център за европейска интеграция и обучителен център Алфа в Испания, Мадрид - 08-14 април 2024 г.

Резюме: Докладът описва наблюдавана добра практика по време на обучението по „Приобщаващо и гражданско образование в начален етап“. Изпълнените дейности и задачи като ученик по време на симулации на уроци по. Активно гражданство и социално участие. За целите на урока, са използвани иновативни методи част от неформалните образователни методи-работа в екип, ролеви игри, творческа работа, мозъчна атака.

Resume: The report describes observed good practice during Inclusive and Civic Education at Primary Stages training. The activities and tasks performed as a student during simulations of lessons in. Active citizenship and social participation. For the purposes of the lesson, innovative methods were used, part of informal educational methods - team work, role-playing games, creative work, brainstorming.

Тема на урока: Активно гражданство, идентичност и социално сътрудничество/Активно гражданство за защита и уважение към животните

Възрастова група: 8-12 години

Учебен предмет: Гражданско образование

Използвани методи: Дискусия, работа в екип, творческа работа, мозъчна атака.

Цели на урока:

- Осъзнаване на важността да се грижим за околната среда и животните. Да уважаваме живота на всяко едно живо същество-голямо или малко.

Ход на урока:

Дейност №1: Енергизиращо уражнение.

Учителя казва на учениците да измислят животно без да го споделят на останалите. Участниците могат да показват кое е избраното животно от тях само чрез жестове и звуци. След това трябва да се подредят в редица без да говорят от най-малкото към най-голямото животно. Подредят учениците казват, кое животно са избрали и учителя проверява дали са се подредили правилно.

Дейност №2: Учителя запознава учениците с темата чрез встъпително видео – „Активно гражданство и социално сътрудничество“

От видеото учениците разбират какво е общество -моят квартал, клас, училище, село, град. Как да се присъединят активно към него като сами вземат решения да се включат в дейности подпомагащи по-добрият живот на членовете му.

Дейност №3: Дискусия по зададен въпрос от учителя-„Хубаво ли е да е чисто?“

Учителя насърчава учениците да почистват различните отпадъци, които се намират на детската площадка, в парка или на двора. Обяснете им, че котките и кучетата могат да се отровят от на пръв поглед безобидни предмети, като шоколад, почистващи продукти, батерии. Малките птици

могат да се задавят с малки парченца пластмаса, докато патиците, рибите и други същества, които живеят във водата, могат да пострадат от пръстенчетата на пластмасовите шишета за вода или от друг боклук. Учениците да споделят истории, които знаят, за почистване на отпадъци, за да се помогне на животните, или случаи, при които животни са постраждали поради наличието на отпадъци.

Дейност №4: Планиране на кампания за почистване.

Учителя представя кратко видео -“ Историята на Лили“-девет годишно момиче, което почиства улиците на родния си град и се бори с пластмасовите отпадъци.

Учителя разделя учениците на две групи и им възлага да планират кампания „Ден на почистване“. Учениците трябва да обмислят всички подробности за кампанията- какво да се почисти -училищния двор, близкия парк , какви материали са необходими, място на събирането на участниците в кампанията, час на събиране. След съгласуване на детайлите всеки отбор трябва да изработи плакат, с който да представи и популяризира предстоящият „Ден на почистване“ на останалите ученици от училището.

Дейност № 5: Грижа за животните - въведение чрез видео „ Стани доброволец за спасяване на животни“.

Учениците обсъждат какво могат да направят, за да помогнат на животните и да им покажат, че ги е грижа за тях, че ги обичат и уважават, като вземат идеи от видеото или измислят свои собствени идеи.

Дейност № 6: Рефлексия- Шест мислещи шапки (Eduard de Bono)

Представете си, че когато си слагате шапка с определен цвят, имате предвид само един аспект от даден казус или решение.

1. БЯЛАТА шапка е шапката на фактите. Така че си сложете белите шапки и помислете (и споделете) какви факти научихте в днешното занятие.
2. ЧЕРВЕНАТА шапка е шапката на емоциите. Така че си сложете червената си шапка и помислете (и споделете) как се чувствахте по време на занятието или по време на определена част от него.
3. ЧЕРНАТА шапка е шапката на отрицанието. Поставете си я и помислете (и споделете) какво не ви хареса в днешното занятие.
4. ЖЪЛТАТА шапка е положителната шапка. Сложете си я и помислете (и споделете) това, което ви хареса в днешната дейност.
5. ЗЕЛЕНАТА шапка е шапката на творчеството. Сложете си я и помислете (и споделете) как бихте могли да използвате това, което научихте и преживяхте днес в реалния живот.
6. СИНЯТА шапка е шапката, която ръководи процеса на учене. Така че сложете си я и помислете (и споделете) на какво ви научи днешното занятие.