

CANVAS PARA DISEÑAR EL PROYECTO DE:

“EL CLIMA “

Objetivos

1. Definir y diferenciar tiempo atmosférico y clima.
2. Conocer los elementos del tiempo atmosférico y los principales instrumentos que utilizamos para predecirlo.
3. Entender los factores que condicionan el clima.
4. Delimitar las distintas zonas climáticas del planeta y conocer sus principales características.
5. Conocer los principales climas de España.
6. Identificar las principales consecuencias y soluciones del cambio climático.
7. Aplicar los conocimientos matemáticos en tratamiento de la información para elaborar climogramas y gráficos relacionados con el tiempo y el clima.
8. Saber definir los conceptos relacionados con la unidad.
9. Elaborar textos escritos sobre los contenidos de la unidad.
10. Compartir con el grupo las ideas y opiniones manteniendo una actitud de respeto.
11. Utilizar las nuevas tecnologías para trabajar los contenidos de la unidad.

Contenidos

1. Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes.
2. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.
3. El clima. Elementos y factores climáticos.
4. Las grandes zonas climáticas del planeta.
5. Los tipos de climas de España
6. Especies vegetales propias de cada zona climática de España.
7. Cambio climático: causas y consecuencias.

Criterios de Evaluación

Contenido	Criterio	Estándar
1.-Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes.	1.1-Obtener información de distintos medios para tratar, organizar y estructurar.	1.1.1-Sabe buscar información en internet.
		1.1.2-Utiliza distintas páginas web para obtener la información válida.

		1.1.3-Crea un esquema o mapa conceptual para organizar la información.
2.-Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.	2.1-Leer predicciones meteorológica.	2.1.1-Lee y comprende las predicciones meteorológicas
	2.2-Conocer lengua meteorológica.	2.2.1-Conoce el lenguaje meteorológico.
		2.2.2- Utiliza lenguaje meteorológico para expresarse.
	2.3-Leer gráficos y climogramas.	2.3.1- Interpreta gráficos y climogramas.
2.3.2-Descubre el clima y la zona de España a través de un climograma.		
3.-El clima. Elementos y factores climáticos	3.1-Conocer los elementos que define un clima	3.1.1-Conoce el concepto de temperatura y precipitación.
	3.2-Conocer los elementos que influyen en el clima	3.2.1-Conoce los factores que influyen en el clima (zonas, altitud, latitud y proximidad al mar).
4.-Las grandes zonas climáticas del planeta.	4.1-Conocer y ubicar las zona cálida, templada y fría de la tierra.	4.1.1-Conoce las zonas climatológicas de la tierra.
		4.1.2-Ubica las zonas en el globo terráqueo.
	4.2-Ubicar a España dentro de las zonas climatológicas del planeta.	4.2.1-
5.-Especies vegetales propias de cada zona climática de España.		
6.-Cambio climático: causas y consecuencias.		

Competencias	¿Qué competencias trabajamos?	-Aprender a aprender -Comunicación lingüística
---------------------	-------------------------------	---

		<p>-Competencia digital.</p> <p>-Competencias matemáticas y competencia básica en ciencia y tecnología.</p> <p>-Competencia social y cívica</p>
Método de Evaluación	¿Qué herramienta y estrategia de evaluación vamos a utilizar?	<p>La evaluación de los conocimientos se llevará a cabo mediante un examen. La autoevaluación será por parte de la comparación de lo que han aprendido con el temario del libro.</p> <p>La evaluación del proyecto y del maestro mediante un formulario de Google pasado a los alumnos.</p>
Producto Final	<p>¿Qué queremos conseguir?</p> <p>¿A qué problema queremos dar solución?</p>	<p>Quiero que mis alumnos aprendan los conceptos de clima y todo lo que se relacione con él.</p> <p>A trabajar de una forma distinta que la tradicional y a buscar en internet y ver que no toda la información que allí se encuentra es válida.</p>
Recursos	<p>¿Qué recursos personales vamos a utilizar?</p> <p>¿Qué recursos materiales vamos a utilizar?</p> <p>¿Es necesario alguno especial?</p>	<p>Los alumnos y el tutor.</p> <p>Papeles, bolígrafos, adhesivo y el tablón de proyectos.</p> <p>Portátiles</p>
Herramientas Tic	¿Qué recursos TIC, APP o programas voy a utilizar?	<p>Buscador de Google.</p> <p>App de Google.</p> <p>eScholarium</p> <p>Mind Mup 2</p> <p>eXelearning</p> <p>AppsGeyser</p>
Tareas	¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?	<p>Comenzamos haciendo unas preguntas, en las que los alumnos se den cuenta que les falta información y necesitan buscarla. Además aprovechando el tema en la tele del cambio climático me facilita el proceso.</p> <p>Una vez creada la necesidad, vamos a empezar a buscar la información que irá encadenada. Una nos llevará a plantearnos otra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de clima y tiempo. - ¿Por qué distintos climas? - Las zonas climatológicas. - ¿Por qué llueve más en unas zonas que en otras?

		<ul style="list-style-type: none"> - Los climas de España - El cambio climático - ¿Qué puedo hacer para solucionarlo? <p>Esta información se escribirá en un papel y se irá colocando en el tablón. Este paso es importante. Ya que quiero enseñar a los alumnos a resumir la información que encuentra y si lo hacemos de forma digital la copiarían y pegarían. También es importante que aprendan que debe buscar en página impares, es decir, en 3,7,9, etc. Para que vean que no todos dicen lo mismo y que lo que dicen la mayoría será lo más cierto.</p> <p>Una vez que tengamos toda la información ellos harán un Mind Mup2 para organizar la información y el tutor se la pondrá en el libro digital de eScholarium. También se puede hacer un eXelearning o una APP educativa sobre el tema.</p>
Agrupamiento	<p>¿Cómo se van agrupar los alumnos?</p> <p>¿Cómo vamos a organizar la clase?</p>	<p>Las actividades se realizarán en gran grupo (toda la clase), individual y por parejas (con el compañero de al lado).</p> <p>La clase se quedará como siempre, pero la información que vayan buscando la van poniendo en un papel y lo ponemos en el tablón de proyectos.</p>
Difusión	<p>¿Cómo voy a publicar lo investigado?</p>	<p>La forma de publicar la información buscada por los alumnos será:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eScholarium ● Mind Mud2 ● APP educativa ● Página Web creada con eXelearning ● Publicada en el blog del tutor y del colegio.

Fase de Planificación

En esta fase vamos a planificar todo el proyecto y preparar el material necesario. También buscaremos noticias y demás recursos para crear la necesidad.

Fase de Desarrollo

Comenzaremos presentando las noticias y creando la necesidad de buscar información.

Empezamos a buscar la información por internet (buscamos en páginas impares y resumimos en un papel). La búsqueda va a seguir este orden:

- Definición de clima y tiempo.
- ¿Por qué distintos climas?
- Las zonas climatológicas.
- ¿Por qué llueve más en unas zonas que en otras?
- Los climas de España
- El cambio climático
- ¿Qué puedo hacer para solucionarlo?

De cada uno de estos puntos se irá colocando en el tablón del proyecto y una vez que los tenemos todos, lo ponemos en común y sacamos la conclusión final entre todos. La cual es la que anota el tutor en eScholarium

Cuando se tiene toda la información se crea un Mind Mud (Mapa conceptual) para organizar cada alumnos las ideas del tema.

Fase de Finalización

En esta fase se realizará la difusión del proyecto y la evaluación del mismo. La difusión se realizará a través de [mi blog](#) y de una APP para android.