

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD
Tema/Subtema : 2 Selalu Berhemat Energi / 2 Sumber Energi
Kelas /Semester : 4 / 1 (satu)
Pembelajaran ke- : 5
Mata Pelajaran : SBdP, IPS
Alokasi Waktu : 5 JP x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Membedakan tinggi rendah nada lagu Aku Anak Indonesia
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.1 Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menyebutkan manfaat energi batu bara 3.1.2 Menjelaskan manfaat energi batu bara
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.2.1 Mempresentasikan manfaat energi batu bara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu membedakan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan nada yang tepat.
2. Setelah mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar, video, dan membaca teks, peserta didik dapat menyebutkan manfaat energi batu bara untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan manfaat energi batu bara untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan kritis.
5. Dengan permainan *talking stick*, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat energi batu bara di depan kelas dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Aku Anak Indonesia
2. Manfaat Batu Bara

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Teknik : *Talking Stick*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan permainan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 4 “Keluargaku”
 2. Gambar batu bara dan pemanfaatannya
 3. Tongkat kecil
 4. Papan prestasi (bintang untuk kelompok aktif)
 5. Video tentang pemanfaatan batu bara.

Bahan : 1 toples bening besar, bola warna-warni, 4 tali, 12 penjepit kertas, lem

Sumber Belajar : 1. *Angi St. Anggari, dkk. 2016. Buku Guru Kelas IV Tema 2. Selalu Berhemat Energi (Edisi revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal: 34—41*
 2. *Angi St. Anggari, dkk. 2016. Buku Siswa Kelas IV Tema 2. Selalu Berhemat Energi (Edisi revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal: 28—32*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.	15 menit

	Menjawab kabar dengan yel-yel: “Segala puji bagi Allah (tangan silangkan ke dada) Amazing (tangan tengadah) Fantastik (tangan dikepal) And.. Supeer (mengacungkan jempol) Kelas 4.. Beriman, cerdas, hebat Yes 3x 2. Peserta didik dipimpin oleh ketua kelas memberikan aba-aba berdoa dan berdoa bersama-sama. Kk : “Duduk siap” Pd : “Hap” (duduk rapi, tangan dilipat di atas meja) Kk : “Sikap berdoa” Pd : (lirik lagu kebunku) “Tangan diangkat, kepala tundukkan, mari berdoa sebelum belajar” “Selesai” 3. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa). 4. Guru mengabsen peserta didik. (Apabila ada peserta didik yang tidak masuk, guru meminta peserta didik untuk mendoakannya agar cepat sembuh atau urusannya lancar) 5. Peserta didik diajak meneriakkan <i>yel-yel</i>. Every body mingkem (hem.. hem.. hemhem.. hem) Every body mangap (ham.. ham.. hamham.. ham) Every body mingkem mangap (ham.. hemham.. hem 3x) 6. Guru menyampaikan apersepsi kepada peserta didik sambil bertanya jawab: G : “Anak-anak, apakah kamu bangga sebagai anak Indonesia?” “Apa yang membuatmu bangga sebagai anak Indonesia?” 7. Informasi judul materi. “Nah anak-anak, hari ini kita akan belajar tentang lagu yang berkaitan dengan kebanggaan kita sebagai anak Indonesia dan belajar tentang salah satu kekayaan alam negeri ini, yaitu batu bara.” 8. Tujuan pembelajaran. “Setelah pembelajaran ini selesai, diharapkan kalian dapat membedakan dan menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia serta	
--	--	--

	dapat membedakan dan menjelaskan manfaat sumber energi batu bara.” 9. Informasi kegiatan pembelajaran. “Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, tentunya kita akan melakukan kegiatan menarik yaitu kalian akan berdiskusi dengan cara yang asik, dan bermain game.	
Kegiatan inti	1. Peserta didik mendengarkan guru menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia. Sambil mendengarkan, peserta didik diminta memperhatikan tinggi rendah nada. 2. Peserta didik diminta mencoba menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia sambil membandingkan nada yang tinggi dan nada yang rendah.. 3. Peserta didik dipandu guru menyanyikan not-not angka pada lagu tersebut dengan nada yang tepat. 4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang isi dari lagu, “Apa yang membuat kalian bangga dengan menjadi anak Indonesia?”. Peserta didik digiring untuk menjawab berkaitan dengan sumber daya alam yang melimpah di Indonesia. Kemudian bertanya, “Sumber daya alam apa lagi yang kamu ketahui dan sering kamu temui di sekitar kita?” Jika peserta didik tidak ada yang menjawab batu bara, maka guru bertanya, “Apa bahan yang dapat digunakan untuk membakar sate?” 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru yang menegaskan bahwa Indonesia adalah negara yang kaya dengan sumber daya alam. Batubara adalah salah satunya. Guru bertanya “Apakah kamu tahu apa saja manfaat dari batu bara?” 6. Peserta didik diminta memperhatikan gambar yang terdapat dalam buku siswa. 7. Peserta didik diminta membuat pertanyaan tentang pemanfaatan batu bara yang terlihat pada gambar di buku siswa. 8. Peserta didik menukarkan pertanyaan dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. Kemudian menuliskan hasil diskusi. 9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. Pemilihan kelompok yang akan mempresentasikan ke depan kelas dengan cara bermain talking stick sambil bernyanyi lagu Aku Anak Indonesia. Selagi peserta didik membacakannya, guru mencatat hal penting dari yang mereka sampaikan di papan tulis.	145 menit

	10. Untuk membuktikan kebenarannya, peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa halaman 84 secara bersama-sama dan kompak. 11. Kemudian peserta didik menyimak gambar dan video tentang batu bara. 12. Peserta didik mengkaji dan mengkonfirmasi serta mengungkapkan pendapatnya atas kebenaran jawaban yang telah mereka jawab di langkah nomor 9 tadi. 13. Peserta didik bertanya jawab dengan guru jika masih ada pertanyaan dan jawaban yang telah dibuat oleh peserta didik sebelumnya yang belum menemukan jawaban tepat dari teks, gambar dan video. 14. Peserta didik melanjutkan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa secara berkelompok dengan teman sebangku. 15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dengan cara bermain talking stick sambil bernyanyi lagu Aku Anak Indonesia. Kemudian membahas jawabannya bersama-sama.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar? - Apakah kamu merasa telah berhasil menunjukkan sikap yang tadi pagi ingin kamu tunjukkan? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. Kk : “Duduk siap” Pd : “Hap” (duduk rapi, tangan dilipat di atas meja) Kk : “Sikap berdoa” Pd : (lirik lagu kebunku) “Tangan diangkat, kepala tundukkan, mari berdoa sebelum pulang” “Selesai”	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik penilaian sikap KI 1 (spiritual)

No.	Nama	Berperilaku Syukur		Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan		Toleransi dalam beribadah	
		Turus	Ket. Predikat	Turus	Ket.	Turus	Ket. Predikat
1.							
Dst.							

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut:

Predikat	Berperilaku Syukur	Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan	Toleransi dalam beribadah
SM (Sudah Membudaya)	3	4	4
MT (Mulai Terlihat)	1-2	2-3	2-3
PB (Perlu Bimbingan)	0	0-1	0-1

b. Rubrik penilaian sikap KI 2 (Sosial)

No.	Nama	Disiplin		Kerja Sama		Percaya Diri		Jujur	
		Turus	Ket. Predikat	Turus	Ket. Predikat	Turus	Ket. Predikat	Turus	Ket. Predikat
1.									
Dst.									

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut:

Predikat	Disiplin	Kerja Sama	Percaya Diri	Jujur
SM (Sudah Membudaya)	7-10	3	3	3
MT (Mulai Terlihat)	3-6	2	2	2
PB (Perlu Bimbingan)	0-2	0-1	0-1	1

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes

Instrumen penilaian : Tertulis (essay)

1) IPS

(KD 3.1) Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Soal:

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apa saja kegiatan manusia yang memanfaatkan batu bara yang dapat meningkatkan perekonomian masyarakat Indonesia?

Perhatikan teks bacaan berikut!

Batu bara merupakan sumber energi yang selama ini banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang kehidupan, mulai dari rumah tangga, usaha kecil, sampai industri. Batu bara cukup berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.

Batu bara merupakan bahan bakar fosil yang termasuk dalam kategori batuan sedimen. Proses pembentukan batu bara membutuhkan waktu hingga berjuta-juta tahun lamanya. Batu bara terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan purba yang kemudian mengendap selama berjuta-juta tahun dan mengalami proses pembentukan batu bara.

Berdasarkan hasil analisismu, nyatakan apakah pernyataan 2, 3, dan 4, BENAR atau SALAH, kemudian tulislah alasanmu di kolom yang tersedia!

2. Batu bara termasuk sumber daya alam yang berlimpah dan mudah diperoleh.

Alasan:

3. Batu bara tidak mempunyai pengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.

Alasan:

4. Kita harus menghemat penggunaan batu bara.

Alasan:

Kunci Jawaban:

1. Membakar sate untuk dijual, pembangkit listrik menggunakan batu bara, dll.
(Jawaban no 2-4 tergantung pendapat dan alasan peserta didik. Guru berperan untuk meluruskannya)
2. SALAH. Batu bara berlimpah namun hanya terdapat di daerah tertentu di Indonesia. Maka dari itu kita perlu menghematnya.
3. SALAH. Banyak kegiatan masyarakat yang memerlukan batu bara dalam pengerjaannya dan bahkan kegiatan tersebut berhubungan dengan pekerjaan masyarakat.

4. BENAR. Karena batu bara adalah sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan keberadaannya saat ini sangat terbatas. Sedangkan proses pembentukannya membutuhkan waktu hingga berjuta-juta tahun lamanya.

Penilaian:

- ☐ Jika jawaban benar, skor = 25
- ☐ Skor maksimal = 100
- ☐ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

Skor	Predikat	Klasifikasi
76-100	A	BS (Baik Sekali)
51-75	B	B (Baik)
26-50	C	C (Cukup)
0-25	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

a. SBdP

(Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan memperhatikan tinggi rendah nada)

b. IPS

(Diskusi dan presentasi)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.

NO.	NAMA	KRITERIA												TOTAL	SKOR
		Struktur Presentasi				Tema				Fakta Pendukung					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
Dst.															

Skor akhir = $\frac{\text{Total}}{12} \times 100 = \dots$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 4,

Nama

Nama