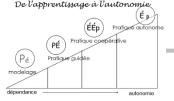
L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE¹ - démarche et canevas



Premier temps — PRÉPARATION



- Préciser les intentions d'apprentissage
- Cerner les idées maîtresses du contenu visé par la Progression des apprentissages
- Cerner les connaissances préalables nécessaires à l'apprentissage
- Organiser le contenu du simple au complexe

В

Deuxième temps —

INTERACTION AVEC LES ÉLÈVES ou enseignement

1. Ouvrir la leçon

- Le QUOI ? Annoncer aux élèves les apprentissages visés et les critères de réussite
- POURQUOI? QUAND?
 - o Justifier l'intérêt de l'apprentissage
 - o Nommer les moments où l'apprentissage sera utilisé.
 - o Capter l'attention
 - o Activer les connaissances antérieures préalables à ce qui sera appris
- COMMENT? Expliquer brièvement le déroulement

2. Conduire la leçon — LE COMMENT —

- → Le modelage (L'enseignante montre, l'élève écoute et regarde en silence.)
 - o L'enseignante présente le contenu de façon précise et concise
 - Elle utilise des exemples et contre-exemples Pour favoriser un niveau de compréhension le plus élevé possible
 - o Elle met un « haut-parleur sur sa pensée » (liens à établir pour comprendre la tâche, les questions à se poser, les stratégies à utiliser pour la réaliser)

→ La pratique guidée – la pratique coopérative

Les élèves réalisent, en groupe et avec l'enseignante, des tâches semblables à celles montrées lors du modelage

- o L'enseignante s'assure de <u>vérifier la compréhension</u> des élèves (interroge régulièrement)
 - o Questionnements fréquents
 - o Rétroactions constantes
- o Exécution d'un nombre suffisant de tâches pour permettre d'atteindre un seuil élevé de réussite
- o Amener à la conscience des élèves les stratégies d'autorégulation utilisées (métacognition) qui risquent d'être réinvesties durant la pratique autonome

→ La pratique autonome

permet de parfaire la compréhension jusqu'à un niveau de maîtrise le plus élevé possible.

- o Multiples occasions de s'exercer
 - o pour améliorer l'organisation des apprentissages en mémoire à long terme
 - o pour assurer la fluidité et l'automatisation (et ainsi libérer la mémoire de travail)

Clore la leçon

Pour favoriser l'intégration et l'organisation des apprentissages en mémoire

- Objectivation des apprentissages réalisés
 - o Concepts, stratégies, attitudes essentiels à retenir

Hattie, J. (2017). L'apprentissage visible pour les enseignants. Presse de l'Université du Québec, Québec.

¹ Canevas élaboré à partir d'informations tirées de l'article <u>« L'enseignement explicite une approche pédagogique</u> <u>efficace pour favoriser l'apprentissage des contenus et des comportements en classe et dans l'école</u> », Apprendre et enseigner aujourd'hui, 2019

- o Transferts possibles le QUAND
- o Annoncer la prochaine leçon

С

Troisième temps

LA CONSOLIDATION

- Proposer des actions pour solidifier les apprentissages. Fournir aux élèves des occasions supplémentaires de pratique (seul ou en équipe, en classe ou à la maison)
 - o Révisions hebdomadaires et mensuelles, évaluations formatives et sommatives
- Vérifier le transfert des apprentissages
- Faire de la rétroaction fréquente et recueillir des informations pour le soutien supplémentaire à certains élèves.

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE - canevas



Α

Premier temps – PRÉPARATION

- Intentions d'apprentissage (PDA) :
- Préalables :

В

Deuxième temps — INTERACTION AVEC LES ÉLÈVES ou enseignement

4. Ouvrir la leçon

- Le QUOI ?
 - o Apprentissages visés:
 - o Critères de réussite (ce qui me démontrera que tu auras appris) :
- POURQUOI? QUAND?
 - o Déclencheur:
 - o Intérêt de l'apprentissage:
 - o Moments, contextes où l'apprentissage sera utilisé:
 - Moyen pour activer les connaissances antérieures (discussion de groupe, SVA, Pense-parle-partage...):
- COMMENT?
 - o Déroulement sommaire :

Conduire la leçon — LE COMMENT —

- → Le modelage
 - o Étapes par lesquels les élèves passeront pour appliquer ce qui est enseigné (L'enseignante dit à voix haute ce qu'elle fait.) :
 - Exemples:
 - o Contre-exemples:

Prat	ique guidée :
(
(
• Prat	ique autonome :
(
(
→ La pratique o Tâches :	autonome + rétroactions fréquentes
0	

Clore la leçon

- o Qu'est-ce que tu retiens ? (Concepts, stratégies, attitudes) QUOI ? POURQUOI ? COMMENT ? ...
- o À quels moments ces apprentissages te seront-ils utiles ? QUAND

→ La pratique guidée – la pratique coopérative + rétroactions fréquentes

o Prochaine leçon:

0

Tâches liées à la



Troisième temps LA CONSOLIDATION

Activités de consolidation :