

A

Premier temps –
PRÉPARATION

- Préciser les intentions d'apprentissage
- Cerner les idées maîtresses du contenu visé par la Progression des apprentissages
- Cerner les connaissances préalables nécessaires à l'apprentissage
- Organiser le contenu du simple au complexe

B

Deuxième temps –
INTERACTION AVEC LES ÉLÈVES ou enseignement

1. Ouvrir la leçon

- Le QUOI ? Annoncer aux élèves les apprentissages visés et les critères de réussite
- POURQUOI ? QUAND ?
 - Justifier l'intérêt de l'apprentissage
 - Nommer les moments où l'apprentissage sera utilisé.
 - Capter l'attention
 - Activer les connaissances antérieures préalables à ce qui sera appris
- COMMENT ? Expliquer brièvement le déroulement

2. Conduire la leçon – LE COMMENT –

- **Le modelage** (L'enseignante montre, l'élève écoute et regarde en silence.)
 - L'enseignante présente le contenu de façon **précise** et **concise**
 - Elle utilise des exemples et contre-exemples
 - Pour favoriser un niveau de compréhension le plus élevé possible
 - Elle met un « haut-parleur sur sa pensée » (liens à établir pour comprendre la tâche, les questions à se poser, les stratégies à utiliser pour la réaliser)
- **La pratique guidée – la pratique coopérative**

Les élèves réalisent, en groupe et avec l'enseignante, des tâches semblables à celles montrées lors du modelage

 - L'enseignante s'assure de [vérifier la compréhension](#) des élèves (interroge régulièrement)
 - Questionnements fréquents
 - Rétroactions constantes
 - Exécution d'un nombre suffisant de tâches pour permettre d'atteindre un seuil élevé de réussite
 - Amener à la conscience des élèves les stratégies d'autorégulation utilisées (métacognition) qui risquent d'être réinvesties durant la pratique autonome
- **La pratique autonome**

permet de parfaire la compréhension jusqu'à un niveau de maîtrise le plus élevé possible.

 - Multiples occasions de s'exercer
 - pour améliorer l'organisation des apprentissages en mémoire à long terme
 - pour assurer la fluidité et l'automatisation (et ainsi libérer la mémoire de travail)

3. Clore la leçon

- Pour favoriser l'intégration et l'organisation des apprentissages en mémoire
- Objectivation des apprentissages réalisés
 - Concepts, stratégies, attitudes essentiels à retenir

¹ Canevas élaboré à partir d'informations tirées de l'article [« L'enseignement explicite une approche pédagogique efficace pour favoriser l'apprentissage des contenus et des comportements en classe et dans l'école »](#), Apprendre et enseigner aujourd'hui, 2019

Hattie, J. (2017). **L'apprentissage visible pour les enseignants**. Presse de l'Université du Québec, Québec.

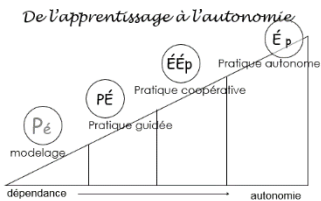
- o Transferts possibles – le QUAND
- o Annoncer la prochaine leçon

C

Troisième temps
LA CONSOLIDATION

- Proposer des actions pour solidifier les apprentissages. Fournir aux élèves des occasions supplémentaires de pratique (seul ou en équipe, en classe ou à la maison)
 - o Révisions hebdomadaires et mensuelles, évaluations formatives et sommatives
- Vérifier le transfert des apprentissages
- Faire de la rétroaction fréquente et recueillir des informations pour le soutien supplémentaire à certains élèves.

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE - canevas



A

Premier temps –
PRÉPARATION

- Intentions d'apprentissage (PDA) :

- Préalables :

B

Deuxième temps –
INTERACTION AVEC LES ÉLÈVES ou enseignement

4. Ouvrir la leçon

- Le QUOI ?
 - o Apprentissages visés :

 - o Critères de réussite (ce qui me démontrera que tu auras appris) :
- POURQUOI ? QUAND ?
 - o Déclencheur :

 - o Intérêt de l'apprentissage :

 - o Moments, contextes où l'apprentissage sera utilisé :

 - o Moyen pour activer les connaissances antérieures (discussion de groupe, SVA, Pense-parle-partage...) :
- COMMENT ?
 - o Déroulement sommaire :

5. Conduire la leçon – LE COMMENT –

→ **Le modelage**

- o Étapes par lesquels les élèves passeront pour appliquer ce qui est enseigné (L'enseignante dit à voix haute ce qu'elle fait.) :

- o Exemples :

- o Contre-exemples :

→ **La pratique guidée – la pratique coopérative + rétroactions fréquentes**

Tâches liées à la

- Pratique guidée :
 -
 -
- Pratique autonome :
 -
 -

→ **La pratique autonome + rétroactions fréquentes**

- Tâches :
 -
 -
 -

6. Clore la leçon

- Qu'est-ce que tu retiens ? (Concepts, stratégies, attitudes) QUOI ? POURQUOI ? COMMENT ? ...
- À quels moments ces apprentissages te seront-ils utiles ? QUAND
- Prochaine leçon :

C

Troisième temps
LA CONSOLIDATION

- Activités de consolidation :