



Цель: организация научно-методического, правового сопровождения

педагогической деятельности начинающего педагога в соответствии с ФГОС ДО, повышения его профессионального мастерства путем раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

1.Подготовить молодого специалиста к проектированию и разработке образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планированию и организации образовательного процесса в МБДОУ.

2.Научить молодого специалиста эффективно применять свои теоретические знания и умения в процессе профессиональной деятельности, создать условия для мобильного и гибкого использования педагогического инструментария при организации образовательного процесса в МБДОУ.

3. Оказать практическую психологическую и методическую помощь молодому педагогу при анализе проблемных педагогических ситуаций, определения стратегий их разрешения и выбора продуктивных методов и приемов педагогического воздействия, адекватных поставленным целям.

4. Развивать коммуникативные умения молодого педагога по формированию конструктивной системы взаимодействия в процессе общения с детьми, родителями, коллегами.

5. Подготовить молодого специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний для подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности или, по желанию, прохождения аттестации на 1 квалификационную категорию.

<i>Месяц</i>	<i>ОО</i>	<i>Задачи по неделям</i>		<i>Ответственный</i>
Октябрь	Физическое развитие	1 неделя	1.Изучение программ, методических пособий по физическому развитию детей. 2.Изучение особенностей физического развития детей разного возраста. 3. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	педагог-наставник, молодой специалист
		3 неделя	1. Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-наставника. 2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности. 3. Круглый стол «Программы и методические пособия по образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ, возрастные особенности физического развития детей».	
Ноябрь	Речевое развитие	1 неделя	1.Изучение программ, методических пособий по речевому развитию детей. 2.Изучение особенностей речевого развития детей разного возраста.	педагог-наставник, молодой специалист

			3. Составление педагогом-молодым специалистом конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми (НОД). Консультация у педагога – наставника. 4. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	
		3 неделя	1. Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста. 2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности. 3. Круглый стол «Программы и методические пособия по образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ; возрастные особенности развития детей».	
Декабрь	Социально – коммуникативное развитие	1 неделя	1. Изучение программ, методических пособий по социально – коммуникативному развитию детей. 2. Изучение особенностей развития у детей социально – коммуникативных умений и навыков детей разного возраста. 3. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	педагог-наставник, молодой специалист
		3 неделя	1. Педагогическая мастерская «Программы и методические пособия по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 2. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	
Январь	Познавательное развитие (природный мир)	3 неделя	1. Изучение программ, методических пособий по познавательному (природный мир и ознакомление с окружающим миром) развитию детей. 2. Изучение особенностей ознакомления с окружающим миром детей разного возраста. 3. Составление педагогом-молодым специалистом конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми. 4. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	педагог-наставник, молодой специалист
		4 неделя	1. Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста. 2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности. 3. Семинар – практикум «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром». 4. Отчёт по документации педагогом-наставником за текущий месяц.	
Февраль	Художественно – эстетическое развитие	1 неделя	1. Изучение программ, методических пособий по художественно-эстетическому развитию детей. 2. Изучение особенностей организации видов продуктивной деятельности (лепка, и/или аппликация, и/или конструирование) детей разного возраста. 3. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	педагог-наставник, молодой специалист
		3 неделя	1. Педагогическая мастерская «Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей»	

			2. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	
Мар т	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 неделя	1.Изучение программ, методических пособий по познавательному развитию детей (ФЭМП). 2.Изучение особенностей познавательного развития (формирования элементарных математических представлений) у детей разного возраста (2-3л., 3-7 л.). 3. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	педагог-наставник, молодой специалист
		3 неделя	1.Круглый стол «Программы и методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие» в ДОУ» 2. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц.	
Апрель	Художественно – эстетическое развитие	1 неделя	1.Изучение программ, методических пособий по художественно-эстетическому развитию детей. 2.Изучение особенностей введения одного из видов (лепка, аппликация, конструирование) детского творчества в разных возрастных группах. 3. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	педагог-наставник, молодой специалист
		3 неделя	1. Круглый стол «Программы и методические пособия по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ДОУ» 2. Консультации молодого специалиста у педагога-наставника по необходимости.	
Май	Подведение итогов	В течение месяца	1.Индивидуальный (и/или) самоконтроль педагогов-молодых-специалистов за отчётный период. 2. Педагогический час: «Роль воспитателя в процессе проведения совместной образовательной деятельности по физическому развитию и художественно-эстетического развитию (музыкально-игровой деятельности) детей». 3. Подведение итогов учебного года, проработка перспектив на следующий учебный год.	педагог-наставник, молодой специалист

Практический результат второго года взаимодействия.

Молодой специалист:

- готов к проектированию и разработке ООП ДО МБДОУ, рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- умеет включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их возрастным и психологическим особенностям, потребностям;
- умеет применять методы оценки мероприятий образовательного, воспитательного характера с позиции требований ФГОС (образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей, родительские собрания, массовые мероприятия, семинары и др.);
- умеет проводить анализ и корректировать воспитательно-образовательный процесс, владеет технологией самоанализа и педагогической рефлексии;
- умеет грамотно планировать и управлять коммуникативными

взаимодействиями: правильно конструировать свою речь (определять содержание акта общения), находить адекватные средства для передачи содержания (верный тон, нужные слова), быстро и правильно ориентироваться в условиях педагогической ситуации общения, обеспечивать обратную связь.