

NIVEL PREESCOLAR

FICHA DEL PROYECTO: SUMANDO ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMATICO

Nombre del Proyecto:

JUSTIFICACIÓN
En las últimas décadas, las condiciones del medioambiente en nuestro país y el mundo han cambiado de manera drástica y acelerada. Las actividades humanas son el factor principal de las alteraciones en los procesos naturales; en este sentido, es necesario reflexionar en torno a nuestras acciones y su impacto en la naturaleza, así como en la forma en que podemos establecer una relación más armónica con ella; respetar las condiciones de vida y asegurar la permanencia de los seres vivos en el planeta. Observar, preguntar, expresar opiniones, experimentar, escuchar, analizar, predecir, comprobar, crear hipótesis, manipular, registrar; son algunas de las habilidades que los niños movilizarán

durante la aplicación de dicho proyecto. La importancia de conocer sobre las plantas, surge de la interacción constante de los niños con su entorno, debido a que son curiosos y gustan de saber las razones por las cuales su medio cambia; este proyecto llevara a los niños a: reconocer diferencias entre seres vivos y no vivos; identificar características de las plantas y las partes que la conforman; comprender el momento de desarrollo en el que se encuentra una planta; diferenciar los cuatro tipos de plantas que existen de acuerdo a la clasificación simple; cuidar de las plantas que lo rodean, de manera adecuada, así como a vivir la experiencia del crecimiento de una mata sembrada y cuidada por ellos. La planeación de dicho proyecto está plasmada con actividades innovadoras, que capten la atención e interés de los niños y que a su vez permitan atender los distintos estilos de aprendizaje que se presenten dentro del aula, lo que permite una adquisición general del conocimiento, pero siempre respetando y atendiendo las diferencias lo que logra un trabajo bien dirigido.

CAMPO/ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS:	TIEMPO
------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	--------

Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	1. Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza. 2. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. 3. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. 4. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	2 SEMANAS
--	---------------	------------------------------	--	-----------

Objetivos: · Que los niños identifiquen características de los seres vivos, categorizando sus diferencias de los no vivos. · Lograr que los niños comprendan los procesos de desarrollo de las plantas y los beneficios que nos aporta cada planta. · Que reconozcan, las partes de una planta, para que puedan distinguirlas y compararlas con las de otros seres vivos. · Que los niños reconozcan la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente. · Que los niños identifiquen que podemos mejorar nuestras vidas si cuidamos nuestro planeta · Que demuestren, mediante la práctica, los conocimientos que adquirieron sobre el apropiado cuidado de las plantas.

Calendarización de las actividades

Los seres vivos y seres no vivos: días 1, 2 y 3 de la semana uno

Desarrollo de las plantas: días 4 y 5 de la semana uno

Semana 2: **Partes de las plantas, Clasificación de las plantas ¿Cómo cuidar a las plantas?:**

SEMANA 1

ACTIVIDADES DÍA 1

INICIO: se les dará la bienvenida a los niños con una canción llamada “Papá Elefante”, se llevarán a cabo las actividades de repaso diarias, posteriormente colocaremos nuestras tarjetas de actividades a realizar y se les mencionará que durante estas 2 semanas aprenderemos acerca de un tema muy importante y que este puede salvar a nuestro planeta y a nosotros mismos.

DESARROLLO: les mencionare que podría ser ese tema tan importante que les comente, posteriormente de las respuestas de los niños formare en un círculo en el centro del salón, nos sentaremos y en plenaria preguntaremos ¿qué son los seres vivos?, ¿qué son las plantas?, ¿las plantas viven?, ¿sí, no, por qué?, ¿creen que las plantas respiren, por qué?, ¿las plantas comen?, ¿por qué?, ¿Cómo podemos saber si las plantas son seres vivos?, ¿qué características tiene un ser vivo? Con estas preguntas, Indagar los saberes previos de los niños. Plasmear las ideas en una hoja de rotafolio (pegarla a la vista de todos) o en el pizarrón. • Observar el video “**características generales de los seres vivos**” y “**Pocoyo en español La hora del planeta (1:57min)**” expresar comentarios acerca de lo que les pareció más interesante del video y si es diferente a lo que opinaron anteriormente; enfocar la atención hacia las plantas. Rescatar sus inferencias respecto al video de pocoyo (que nos menciona que podemos hacer para cuidar nuestro planeta)

CIERRE: se les mostraran imágenes de hace años de nuestro pueblo, de la actualidad para que vean los cambios que ha sufrido y que identifiquen como antes teníamos muchos árboles y ahora en dónde esos árboles estaban ya hay casas, edificios, etc. se anotaran sus inferencias o realizaran un dibujo en dónde ellos puedan expresar lo que infiriendo acerca de los videos plasmándolo en su cuaderno de trabajos.

ACTIVIDADES DÍA 2

INICIO: Dando continuidad a las actividades del día anterior iniciaremos recordando que es lo recuerdan que miramos el día de ayer, posteriormente les diré que salgamos al patio de forma ordenada en una fila sin empujar o salir corriendo y que daremos un recorrido por nuestro plantel y que deberán observar todos los árboles y plantas que hay y tomaremos 4 pequeñas plantas del jardín, las que ellos decidan y las llevaremos al salón de clases al igual que 4 piedras o rocas del patio.

DESARROLLO: • cuestionarles que imaginan que vamos a realizar con las rocas, las plantas y estas bolsas de plástico que tengo aquí. ¿Para que las voy a ocupar alguien me puede decir? Escuchar lo que cada uno menciona y preguntarles: ustedes que piensan de estas plantas ¿Está viva o no? Y las rocas tienen vida o no; invitar a los niños a realizar un experimento por equipo formando los equipos de 4 o 5

integrantes cada uno, con una planta, una piedra y bolsas por equipo. Se les mencionara que colocaran dentro de una bolsa una piedra, en otra bolsa una planta, cerrándolas bien al tener los objetos dentro; sacarlas al sol por al menos 15 minutos y observar sus resultados ¿qué pasa con la planta?, ¿ocurre lo mismo con la piedra?, ¿por qué es diferente la reacción ante las mismas condiciones? Escuchar sus comentarios y resolver sus dudas que pudieran surgir.

CIERRE: preguntarles a los niños que estaría sintiendo la planta, las piedras y la bolsa de plástico (escuchar todos sus comentarios y registrarlos en el pizarrón como lluvia de ideas). Realizar los registros de sus observaciones en la hoja prediseñada para este proyecto. Retirar de la bolsa las plantas y depositarlas en un lugar fresco y agua a cada planta. Tendrán de tarea investigar junto con sus papás llevar recortes e información acerca de los seres vivos y no vivos

ACTIVIDADES DÍA 3

INICIO: se les dará la bienvenida a los niños y les solicitare que observemos el salón de clases tratando de que ellos identifiquen los gráficos que han realizado y los comentarios que hemos estado anotando respecto a los seres vivos, al planeta y a las plantas

DESARROLLO: Realizar una comparación de la información recopilada en casa por cada compañerito (mesas de trabajo), identificar similitudes y diferencias. Visitar la biblioteca del aula o la biblioteca escolar, revisar los libros e identificar aquellos que hablan de seres vivos, comparar la información que contienen con lo ya recolectado y comparado en el aula. • Basándose en la información obtenida elaborar una conclusión grupal acerca de ¿qué es un ser vivo?, ¿cuáles son las características de un ser vivo? Anotarlo en un rotafolio y compararlo con el de aprendizajes previos, para finalmente sustituirlo con el de la conclusión. • Realizar el llenado de un trabajo gráfico de comparación de objetos y seres vivos, mencionando las características que los llevaron a identificar cuáles eran y cuáles no en su cuaderno o en una lámina

CIERRE: cada mesa de trabajo presentara su trabajo a sus compañeros para comprarlos entre si e identificar si están correctos o no tratando de que ellos mismos expliquen por qué mencionan eso

ACTIVIDADES DÍA 4

INICIO: se les dará la bienvenida con la canción “ El pájaro carpintero”, llevaremos el registro de asistencia, el repaso de las actividades permanentes y se les comunicara a los niños que durante estos dos siguientes días estaremos aprendiendo acerca del crecimiento y el desarrollo de una planta que las maestra no lo saben y que desean aprender junto con ellos

DESARROLLO: Invitar a los niños a predecir las fases de desarrollo de una planta, anotándolo en una lámina, posteriormente buscaremos en revistas imágenes que permitan explicar lo que quieren decir (pueden ser imágenes impresas llevadas por la educadora); llenar con las ideas un mural visible al grupo. Exponer su explicación a sus compañeros, enriqueciendo entre todos, la información. • Solicitar en la biblioteca el libro: “A las plantas les gusta tener los pies en la tierra” (Horacio Albalat); conversar con los niños acerca de cómo crece una planta, su

nacimiento y desarrollo, dejarlos externar sus experiencias e invitarlos a compararlas. Observar el video “**el reino de las plantas. Su características y clasificación**” (4:51min.)

CIERRE: en plenaria comparar lo que nos muestra el video y lo que ellos investigaron y colocaron en el mural al igual lo que nos menciona el libro de Horacio Albalat y llegar a una conclusión acertada acerca del crecimiento de las plantas. Se les comentara a los niños si desean observar ellos mismos el crecimiento de una planta, pero de una manera divertida como por ejemplo realizando un pelón (se les mostrara el video de internet como se lleva a cabo) .

De tarea llevaran Realizar con ayuda de los padres, el taller “niño y niña cabeza de pasto”; realizando con una media, aserrín, alpiste y ligas

ACTIVIDADES DÍA 5

INICIO: se les dará la bienvenida a los niños, y como todos los demás día colocaremos las tarjetas de las actividades, el repaso de los días de la semana, el registro de la fecha y la asistencia, las letras del abecedario, el canto de las figuras geométricas, los números.

Les cuestionare que es lo que más les ha gustado de todo lo que hemos realizado durante estos días y comentarles que si el día de ayer elaboraron junto con el apoyo de sus padres el pelón, como lo hicieron si les explicaron los materiales a utilizar a sus papás si les fue difícil o no, si sus papás les preguntaron para que es, etc.

DESARROLLO: les mencionare que el día de hoy nosotros lo finalizaremos y entre todos podremos decorar sus “pelones” como ellos quieran, se les colocare por mesas el material a utilizar y colocaran su boca, nariz, sus ojos, aretes si desean, etc. • Una vez terminados colocarlos en un lugar fresco, posteriormente les preguntare ¿qué más necesitamos para que nuestro pelón le pueda salir el pelo? -¿alguien sabe que cuidados necesita? Después de sus inferencias le diré que traje platos y que colocaremos ahí nuestro pelón sobre un plato y regarlos para que germinen. A partir de este día regarlos cada tercer día y anotar las observaciones diarias de lo que ocurre a su “pelón” en la bitácora del germinado que se les proporcionará a cada uno.

CIERRE: mencionaremos que es muy importante seguir las indicaciones para que nuestro pelón pueda crecer brindándole lo que necesita como el agua, el sol.

SEMANA 2

ACTIVIDADES DÍA 6

INICIO: se les mencionara a los niños que hoy será un gran día y que le traje una sorpresa que está en una bolsa de regalo (Llevar a los niños una planta floral para que la observen) alguien tiene idea o se imagina que será o para quien es ese regalo. Escuchare sus comentarios y le daré pequeñas pistas por ejemplo: crece, se alimenta, son hermosas, me cuidan, etc.

DESARROLLO: posteriormente un compañerito será el que abra la bolsa de regalo y les preguntare ¿Qué observan en ella?, ¿Qué partes la conforman?, ¿Para qué servirán esas partes?, ¿Qué parte del cuerpo de un niño podría relacionarse con alguna parte de la plantita? • Invitarlos a expresar sus dudas e hipótesis acerca de para que funciona cada parte de una planta, como se llamara y si todas las plantas y árboles tendrán las mismas partes. • Mostrar a los niños un video sobre las partes de la planta, sus funciones y necesidades. Concluir de manera grupal la información, conceptualizando, las partes y funciones de la planta.

CIERRE: Enseñar a los niños la canción “las hojitas de los árboles se caen. Jugar con ellos, siguiendo las indicaciones del canto. Llevaran de tarea la elaboración de las partes de una planta para que el día siguiente la expongan frente a sus compañeros.

ACTIVIDADES DÍA 7

INICIO: posteriormente después de registrar y colocar las tarjetas de las actividades a realizar y darles la bienvenida a un nuevo día de clases se les solicitara que coloquen su tarea en el escritorio

DESARROLLO: se les comunicara que conforme vaya pegando sus frisos por el salón será la manera en la que participaran a exponer a sus compañeros las partes de una planta y cuáles son las funciones de cada una de estas. Posteriormente después de que cada uno de los niños participe retomaremos la importancia que es tener, cuidar y plantar plantas, arboles, flores para el cuidado de nuestro planeta”. En plenaria diremos si las plantas son importantes o no y para que nos sirven: por ejemplo algunos beneficios que estas nos brindan: dan sombra, otras nos dan alimentos, nos brindan oxígeno, etc. Como la preservación de nuestra salud, haciendo hincapié que si el aire está limpio y puro no podremos enfermarnos tan fácil a diferencia si el aire está contaminado por que no hay los suficientes árboles o plantas para que limpien nuestro oxígeno.

CIERRE: se les mostraran imágenes de los diferentes árboles frutales que tenemos aquí en nuestra región por ejemplo: el mango, el del ciruelo, el aguacate, el de Nancy,, carambolo, etc.

Les mostraremos fotografías de la ciudad de México para que observen que es la contaminación en el aire y platicaremos en plenaria que podemos hacer para evitarlo, registrando todas sus participaciones e inferencias.

ACTIVIDADES DÍA 8

INICIO: se les dará la bienvenida a los niños con la canción "sal solecito", posteriormente como todos los días, registraremos las actividades a realizar con el cronograma de las imágenes, y le cuestionaré, que ha sido lo que más les ha llamado su atención, que es lo que más les ha preocupado de todo lo hemos estado platicando, se les escuchara y les diré que podemos hacer para que todas las demás personas del plantel y de la comunidad dónde vivimos participen y no apoyen a nuestra causa de hacer un cambio y cuidar a nuestro planeta y a través de nuestra flora (plantas, arboles, etc.)

DESARROLLO: dependiendo de sus comentarios iremos realizando una lista de sus propuestas e intentando guiando a que salgamos a invitar o a comunicar primero en los demás salones del colegio (es decir que pasen a exponer sus conocimientos adquiridos durante estos días que hemos estado platicando acerca de la importancia de preservar las plantas). Les comentare que si les gustaría invitar a sus padres de familia para que ellos nos escuchen y conozcan en lo que estamos trabajando ya su vez les diré que sus padres podrían compartir nuestra información a toda su familia, vecinos, y así sucesivamente.

CIERRE:

Definiremos que día podrían asistir sus papas, para mostrarles su pelo, platicar con ellos y que les expongan las partes de la planta, la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y nos organizaremos para saber cuál será la participación de cada uno de los niños. Llevaran de tarea la elaboración de un cuento titulado "**El Mundo que yo Deseo**" (elaborado entre los niños y padres de familia)

ACTIVIDADES DÍA 9

INICIO: el día de hoy se les dará la bienvenida a los niños con la canción "cuál es tu color favorito", colocaremos de forma general el cronograma de actividades a realizar durante el día.

DESARROLLO: hoy les pediré a los niños que practiquemos con lo que cada uno participara en la presentación del día de mañana frente a sus padres, realizando como un pequeño ensayo, mencionándoles que todo lo que hemos aprendido es lo que les transmitiremos a nuestras familia que nos puedan acompañar, que será solo un momento (30 a 40 min.) que dejaremos ya todo organizado, pegado los frisos, acomodados los pelones, las bitácoras (todo el material). Realizando el ensayo desde la bienvenida, como nos acomodaremos, etc.

CIERRE: se trabajara la página 31 de mi álbum "mi registro" como actividad transversal de lo que hemos estado llevando acabo acerca de las plantas.

ACTIVIDADES DÍA 10

El día de hoy será la participación de los niños de nivel preescolar frente a sus padres de familia dónde se les mostrara los pelones que sus niños han estado cuidando, regando y brindándole lo que cada uno necesita (se les presentaran fotografías desde el inicio del proyecto y los avances de los trabajos), realizaremos la exposición de estos, se les mostrara la bitácora de registro de sus hijos para que conozcan la evolución de las plantas , se colocaran los frisos realizados con anterioridad y les comentaran las funciones de cada una de las partes de la planta, así como por que es importante cuidar nuestro medio ambiente. Se decorara todo acorde al medio ambiente y (se les dará fruta o alimento) de los diferentes árboles que tenemos en nuestro contexto (mango, sandia, jícama, pepino, carambolo, etc.) todo esto para tratar de concientizar a los padres de familia acerca de todo lo expuesto anteriormente.

Posteriormente ya que los padres de familia se hayan retirado del plantel y para finalizar este proyecto ya dentro del salón de clases se les dará a los niños un reconocimiento por su participación y su gran esfuerzo y empeño por tratar de cuidar nuestro medio ambiente haciendo hincapié que este es un trabajo arduo que se realizara día a día, pero que nuestro granito de arena hará el cambio.