

ВИСНОВОК

про рівень якості освітніх та управлінських процесів Сушовецького ліцею Білогірської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області за результатами проведення комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024/2025 н. р.

Відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за № 250/33221, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти школи, затвердженого наказом директора № 103-о від 29.11.2019, наказу директора ліцею від 14.10.2024 №90/о « Про створення моніторингової групи та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками діяльності» з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2024/2025 н. р. було проведено комплексне самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею, в ході якого здійснено моніторингові дослідження чотирьох напрямів освітньої діяльності закладу.

Під час самооцінювання напрямку «Освітнє середовище» моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти» передбачав вивчення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень; застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти; спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Під час вивчення напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснено моніторинг ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійного підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками ліцею; організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Управлінські процеси в закладі вивчались на предмет наявності стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань; формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм; ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників; організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою; формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Для оцінювання виконання (вимірювання) напрямків, були використані критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», у редакції наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17» від 04.02.2020 № 127.

Визначення рівнів якості освітніх та управлінських процесів відбувалось на основі орієнтовних рівнів якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти (додаток 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (в редакції наказу Державної служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42)).

В процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх моніторингів освітніх і управлінських процесів ліцею, що проводяться для відстеження динаміки результатів навчання учнів; якості викладання навчальних предметів; відвідування учнями ліцею; ефективності управлінських процесів.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання релевантної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо); вивчення документації ліцею. В анкетуванні взяли участь 20 педагогічних працівників, 60 здобувачів освіти, 50 батьків учнів.

У ході спостереження за навчальним заняттям робоча група звертала увагу на: формування та розвиток ключових компетентностей у здобувачів освіти; спрямованість навчального заняття на формування в учнів ціннісних ставлень; роботу учнів під час навчального заняття; оцінювання діяльності учнів під час занять, зокрема реалізацію засад формувального оцінювання; використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, обладнання, засобів навчання; комунікацію педагогічного працівника та учнів; організацію роботи з особами з особливими освітніми потребами.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

У ході спостереження за освітнім середовищем закладу освіти, результатами опитувань встановлено, що територія та приміщення школи чисті і охайні. Встановлена цілісна огорожа, яка в окремих місцях потребує заміни і капітального ремонту. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту і є недоступною для сторонніх осіб. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Відсутні старі дерева, колючі кущі. Озеленення є достатнім. Завгосп закладу щоденно здійснює огляд території. За порядком під час перерв на подвір'ї і в приміщенні закладу слідкують чергові вчителі та технічні працівники. На території закладу є примітивний спортивний майданчик, на якому недостатня кількість спортивного інвентаря, який дозволяє використовувати його під час уроків фізкультури. Для учнів початкової школи не обладнано ігровий майданчик 1 – 4-х класів..

У ліцеї облаштовано внутрішню вбиральню, яка забезпечена рукомийниками та окремими трьома розділеними санвузлами й дитячими пісуарами. Кабінки туалетів для дівчаток та хлопчиків розділені дверима, утримуються в належному стані, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Спеціально обладнані кабінки для мало

мобільної групи учнів немає. Для педагогів є окремий санвузол. Забезпечено рідким милом та паперовими рушниками. Повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання класів здійснюється після кожного уроку. Разом тим, заклад потребує часткової модернізації і заміни освітлювальної арматури на сучасну. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів в умовах пандемії.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно мийються,

але потребують постійного ремонту і заміни. У їдальні є умивальники з холодною проточною водою, рідке мило та електросушарки.

За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків добре і високо оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо школи (56% учнів, 64% батьків); чистоту навчальних кабінетів (59% учнів, 83% батьків); чистоту туалетних кімнат (51% учнів, 73 % батьків), чистоту їдальні (55% учнів), чистоту спортивної зали (67% учнів, 76% батьків), температурний режим у закладі оцінюють добре лише 55% учнів, що пов'язано з недостатньою кількістю палива у 2021 році.

У закладі навчається 108 здобувачів освіти. Згідно розпорядження голови Хмельницької облдержадміністрації № 54/2022-р від 31.01.2022 «Про видачу ліцензій на провадження освітньої діяльності Сушовецькому ліцею Білогірської селищної ради» на провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти: здобуття початкової освіти з ліцензованим обсягом 60 осіб; базової середньої освіти з ліцензованим обсягом 92 осіб та профільної середньої освіти з ліцензованим обсягом 40 осіб

У закладі наявні 11 навчальних кабінетів, з них 4 кабінети для початкових класів, 1 кабінет інформатики, спортивна зала, комбінована майстерня, їдальня та бібліотека. Навчання здобувачів освіти здійснюється в одну зміну і розпочинається о дев'ятій годині ранку. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, знаходяться на першому поверсі. Навчальні кабінети середньої та старшої школи знаходяться на другому поверсі. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

Кабінети для 1 -4 -х класів достатньо забезпечені обладнанням, що сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ. Учні мають доступ до обладнання. Вчителі НУШ (1-4 класи) забезпечені ноутбуками, принтерами. У 1 та 4 класах є проектори, у 2 класі – телевізор.

Навчальні кабінети хімії, історії, географії, фізики, біології, української мови та спортивна зала частково забезпечені засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Потребують нових меблів і засобів навчання усі навчальні кабінети.

Кабінет інформатики обладнаний комп'ютерним класом 2010 року. Комп'ютери застарілі, постійно ламаються, їх не вистачає в повній мірі для усіх учнів.

Спортивна зала закладу освіти використовується для проведення занять з фізичної культури для учнів початкової школи та для проведення уроків для здобувачів освіти 5-11 класів. Разом з тим, у спортивній залі відсутні душові, необхідний спортивний інвентар, м'ячі, .

У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу – це лави для сидіння. На першому поверсі наявні такі стенди: «Для вас, батьки», «Правовий вісник», «Куточок Федунця Миколи Федоровича», «Безпека

життєдіяльності», «Розклад уроків», «Школа моя – гордість моя». Також є куточки перемог і досягнень здобувачів освіти і педагогів. Це грамоти, дипломи, подяки.

На другому поверсі розміщені такі стенди: «Стоп, булінг!», «Правила для учнів ліцею», «Шкільне самоврядування», «Герої не вмирають...».

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, але існує потреба в створенні додаткових місць відпочинку для всіх учасників освітнього процесу.

Всі навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. В наявності акти-дозволи на проведення занять у кабінетах: спортивній залі, хімії, фізики, біології. Інструкції з ОПБЖД затверджено та оприлюднено в усіх кабінетах. Інструктажі зі здобувачами освіти проводяться систематично. Про це свідчать записи в журналах інструктажів: журнал реєстрації первинного, позапланового і цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти, журнал реєстрації інструктажів під час позакласних заходів зі здобувачами освіти.

За результатами анкетування здобувачів освіти: 70 % учнів відповіли, що учителі, керівництво ліцею регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб; 52% учнів відповіли, що учителі, регулярно інформують під час проведення навчальних занять; 22% у поодиноких випадках; 0% не інформують взагалі.

Згідно із законодавством про охорону праці проводиться навчання з працівниками закладу, про що свідчить наявність підписів у журналі реєстрації інструктажів і протоколи перевірки знань з питань охорони праці.

Питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності розглядаються на засіданнях педагогічної ради та нарадах. Згідно річного плану школи проводиться Місячник знань дітьми правил безпеки життєдіяльності у жовтні, Тиждень знань безпеки життєдіяльності і день цивільного захисту у квітні. Про проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад тощо.

У закладі працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти. 100% педагогів пройшли онлайн - курси з надання першої (домедичної) допомоги. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Про це свідчать журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. В ліцеї є Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в закладі освіти.

Проводяться також інструктажі та навчання медичною сестрою щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, про що свідчать результати вивчення документації і річного плану роботи ліцею.

За результатами анкетування усі педагогічні працівники дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, який розроблено у закладі.

Організація харчування в закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Харчування здійснюється за рахунок місцевого бюджету. Харчуються безкоштовно діти пільгових категорій. В наявності щоденне меню, розроблено та затверджено 2-тижневе перспективне меню, яке доступне здобувачам освіти. Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні потребує покращення і забезпечення новим технологічним обладнанням. Директором ліцею, відповідальною особою за харчування, завгоспом ліцею здійснюється контроль за якістю продуктів, що надходить до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

За результатами опитування батьків: 88,2% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, 40% батьків незадоволені режимом харчування. За результатами анкетування: 12 % опитаних учнів зазначають, що у шкільній їдальні не харчуються, 10 % учнів, що їжа не смачна, 12% - як правило, їжа завжди смачна і корисна та 8 % відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним. 82% вчителів у анкеті зазначають, що їх задовольняють умови організації харчування у закладі.

У закладі освіти є доступ до мережі Інтернет. Однак комп'ютерне обладнання закладу освіти застаріле

У ході спостереження під час навчальних занять здобувачі освіти користуються Інтернет-ресурсами під наглядом педагогів. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені. Зйомка та розміщення відеоматеріалів на сайті закладу освіти і в публічному просторі здійснюється з письмового дозволу батьків.

Питання безпечного користування мережею Інтернет розглядаються під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. У річному плані закладу заплановані і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу щодо формування вміння безпечного використання мережі «Інтернет».

У кабінеті інформатики облаштовано стенди: «Небезпечний Інтернет», «Пам'ятай» про ризики в Інтернет просторі. Також наявний 1 стенд з безпеки користування Інтернетом в навчальному кабінеті.

Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування: 49 % учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися Інтернетом на тематичних заходах, а 34% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно – 50%, часто – 32 %, іноді – 12%, ніколи

- 6%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно – 49%, часто – 26%, іноді – 16 %, ніколи – 9%).

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності, про що свідчить вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань предметних методичних комісій, методичної ради школи. У вересні для учнів 1-х класів проводиться ряд заходів, що сприяють адаптації учнів.

Спостерігається співпраця педагогів і батьків.

За результатами анкетування - 55% батьків відповіли, що проблеми з адаптацією у дітей ніколи не було і 40% батьків відповіли, що проблеми були іноді, але вони вирішувались.

Щодо адаптації молодих педагогів здійснюється супровід та підтримка у педагогічній діяльності з боку досвідченого педагогічного працівника (педагога-наставника). Разом з тим, методики та підходи до адаптації новоприбулих педагогів визначаються індивідуально.

1 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань методичної ради школи свідчить про системну роботу педагогів і адміністрації школи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Наказом директора від 08.04.2021 затверджено антибулінгову політику закладу. На методичному засіданні класних керівників під час практичного заняття з педагогами розроблено алгоритм дій класного керівника в разі виявлення булінгу в дитячому середовищі. Видано відповідні накази, розроблено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу. На сайті школи оприлюднено: Порядок подання та розгляду заяв, а також

реагування на випадки булінгу в школі; План протидії булінгу і створення безпечного освітнього середовища в школі на 2021-2022 н.р.; нормативні документи. Наявні журнал реєстрації заяв та рішень комісії з розгляду випадків булінгу та журнал реєстрації випадків булінгу. Зареєстрованих заяв звернень щодо випадків булінгу не було.

За результатами анкетування учнів щодо випадків булінгу учасників освітнього процесу, більшість учнів 63% зазначають, що булінгу не відчують, їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно, а 57% учнів повідомили, що відчували поодинокі випадки агресії або кепкування і зверталися за допомогою до учителів, класного керівника.

14% батьків відповіли в анкетах, що після звернення з приводу булінгу проблема вирішувалась конструктивно, 7% відповіли, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 67% відповіли, що не звертались до закладу освіти бо таких випадків не було.

86% учнів відповіли, що почуваються в безпеці, перебуваючи в закладі. Батьки у анкетах зазначають, що 55% учнів йдуть до закладу здебільшого охоче, 17% учнів – у піднесеному настрої, з радістю, 14% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій і 11% учнів здебільшого неохоче йдуть до школи.

Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації: 41% батьків відповіли, що ця робота проводиться постійно, 38% відповіли – часто, 13% відповіли – іноді і 8% ніколи не проводиться. Думка батьків щодо організації роботи з попередження та зниження рівня насилля така: проводиться постійно – 47 %, проводиться часто – 32%, проводиться іноді – 13 %, ніколи не проводиться – 8 %.

100% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу. 68% вчителів зазначили, що у закладі завжди реагують на випадки булінгу і 29% свідчать, що таких випадків не було.

Всі класні керівники при проведенні опитування назвали конкретні заходи, що проводяться для запобігання проявам дискримінації в закладі. Це проведення тематичних уроків, виховних годин, тренінгів, індивідуальних бесід з учнями, співпраця з соціальним педагогом, просвітницька робота серед батьків, дітей та педагогів тощо. В наявності є інформаційний стенд «Зупинемо булінг разом», «Скринька довіри» з номерами телефонів гарячої лінії щодо булінгу.

Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 94% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 53% учнів зазначають, що правила поведінки в закладі розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються, 26% учнів зазначають, що їм нічого невідомо про правила, 15% учнів, що правила розроблені, але їх не дотримуються і 6%, що правила лише оприлюднені. Педагоги відповіли в анкетах, що 50% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 50% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються.

На сайті закладу оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, складені на основі мотиваційного підходу. В кожному кабінеті наявні правила поведінки учнів у класі, які побудовані на позитивному сприйнятті і не містять заборон чи опису покарань.

2.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У школі четвертий рік поспіль організоване інклюзивне навчання для учнів з ООП, проте воно потребує матеріального забезпечення та розумного пристосування приміщень для дітей з особливими потребами.

В 2024/2025 навчальному році продовжено оформлення ресурсної кімнати, однак там є багато ще над чим працювати. Необхідно дообладнати кімнату відповідно до вимог, забезпечити необхідним корекційним обладнанням

В ліцеї розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами закладу. Розроблено індивідуальну програму розвитку дітей з ООП. Регулярно проводяться засідання команди психолого-педагогічного супроводу, ведуться протоколи засідань. До складу команди включено батьків та представників ІРЦ. Відповідно до висновків ІРЦ сплановано та проводяться корекційно-розвиткові заняття для цієї категорії дітей

В закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Про це свідчать заходи, які заплановані у річному плані ліцею, а також інформація про проведені заходи, які оприлюднені на сайті школи. До їх проведення залучено батьків здобувачів освіти.

Заклад освіти має обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів в недостатній мірі, потребує покращення матеріально-технічна база.

У закладі функціонує бібліотека як для зберігання навчальної літератури, так і для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів. У бібліотеці діють виставки книг: змінні відповідно до знаменних і пам'ятних дат. Для учнів перших класів книги розкладені на столиках для кращого доступу і перегляду їх. Для учнів старших класів створено тематичні полиці за жанрами як фантастика, детективи, героїчні книги. В бібліотеці проводяться заходи, однак інформація про проведені заходи не висвітлюється на вебсайті закладу.

Водночас бібліотека не забезпечена комп'ютерною технікою, її фонд недостатньо укомплектований. Освітні ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів. Обладнання приміщення бібліотеки застаріле.

За результатами анкетування: 37% учнів - не користуються шкільною бібліотекою, 34% учнів - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників; 26 % учнів для самопідготовки, консультацій, проектною роботи і лише 3% учнів – відвідують бібліотеку під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.

За результатами анкетування учасників освітнього процесу встановлено, що переважна більшість (80,9%) опитаних здобувачів освіти вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Однак, для покращення освітнього середовища необхідно:

- Усунути ямковість та нерівності твердого покриття шкільного подвір'я
- Провести реконструкцію системи освітлення закладу, замінити світильники на сучасні;
- Облаштувати спортивний майданчик з твердим покриттям для різних вікових груп дітей;
- Облаштувати роздягальні у спортзалі та обладнати спортивним інвентарем відповідно до Державних стандартів;
- Оновити меблі в усіх навчальних кабінетах, окрім початкових класів, забезпечити спеціальними меблями і обладнанням навчальні кабінети фізики, хімії, біології;
- Дообладнати ресурсну кімнату необхідними корекційними засобами, дидактичними матеріалами згідно з індивідуальними програмами розвитку дітей з особливими освітніми потребами

- Створити додаткові місця для відпочинку усіх учасників освітнього процесу;
- Оновити технологічне обладнання харчоблоку.
- Встановити спеціальні програми для обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом в мережі Інтернет.

Рівні оцінювання за вимогами напрямку «Освітнє середовище закладу освіти».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Вимагає покращення
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Достатній

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Навчальні досягнення здобувачів освіти у закладі здійснюється за наявними й оприлюдненими на сайті закладу критеріями, правилами та процедурами, які враховують компетентнісний підхід у навчанні, спрямований не на відтворення знань, а на вміння застосовувати ці знання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розробляються вчителями на основі рекомендацій МОН та з огляду на особливості предмету (курсу), який вони викладають, умови роботи закладу освіти, структуру освітньої програми. Критерії оцінювання педагога розробляють для забезпечення чіткості, аргументації та усвідомлення здобувачами освіти виставленої оцінки.

За результатами анкетування: для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 67% педагогів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 35 % розробляють власні критерії оцінювання (в тому числі спільно з дітьми), 12 % використовують виключно рекомендації МОН, 1 педагог (3%) вважає, що критерії оцінювання не потрібні, а потрібне тільки формувальне оцінювання. За результатами бесід, спостережень та анкетування 85 % педагогів закладу освіти для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне та підсумкове оцінювання, 67 % практикують на уроках само - та взаємооцінювання учнів.

88 % здобувачів освіти вважають, що педагоги сприяють більш ефективному зворотньому зв'язку саме завдяки формувальному оцінюванню, яке є мотиваційним чинником та показником прогресу у навчанні здобувача освіти. Формувальне оцінювання сприяє формуванню позитивної самооцінки, підтримці мотивації до навчання, запобіганню побоюванню помилитися. 94,5 % здобувачів освіти в ході анкетування відповіли, що ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних

досягнень, які розміщені на сайті закладу освіти. 63,7 % батьків згідно анкетування отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, переважно так – 29,4%, іноді або ніколи – 6,9%.

Учні отримують необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх. Про критерії, за якими оцінюються навчальні досягнення, 50 % педагогів ознайомлюють здобувачів освіти на початку навчального року, 53 % педагогів інформують про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 41 % педагогів ознайомлює з критеріями оцінювання дітей індивідуально. 3 % педагогів мають роздруковані критерії оцінювання навчальних досягнень зі свого предмета і роздають їх кожному здобувачу освіти. 95,5 % здобувачів освіти підтвердили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень від вчителів. Для 96,3% учнів вони є зрозумілими.

В закладі освіти контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів. На виставлення оцінки не впливають ніякі інші чинники, крім навчальних. 53,9 % батьків вважають, що навчальні досягнення їхньої дитини учителі оцінюють справедливо, 40,2 % - переважно так, 5,9 % батьків іноді не згодні з оцінкою вчителя. 94,6 % здобувачів освіти вважають справедливим та об'єктивним оцінювання педагогами закладу освіти своїх навчальних досягнень. Під час опитування здобувачі освіти відмітили, що аргументація оцінювання навчальної діяльності здійснюється вчителями української мови (71,6%), української літератури (57%), математики (53,2%), англійської мови (53,2%), інформатики (34,9%), зарубіжної літератури (34,9%), історії України (31,2%), біології (26,6%), фізичної культури (22,9%), образотворчого мистецтва (22 %), всесвітньої історії (22%). 91 % здобувачів освіти вважають цю аргументацію достатньою.

2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі спрямоване на розвиток учнів та коригування результатів навчання. У закладі освіти один раз на семестр проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти, відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів на засіданнях педагогічної ради, предметних методичних комісій. Через результати навчальних досягнень досліджується адаптація новоприбулих учнів, простежується співвідношення між результатами державної підсумкової атестації, моніторингів та річним оцінюванням з предметів і курсів. За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення щодо їх коригування.

За результатами анкетування: 66,7% батьків отримують зворотній зв'язок з педагогами закладу освіти, 22,5% - переважно так, 10,8 % - отримують зворотній зв'язок іноді.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Вчителі 1-4-х класів, які працюють з умовах реалізації НУШ, ведуть спільно з дітьми учнівські портфоліо, заповнюють свідоцтва досягнень. Здобувачі освіти в основному усвідомлюють, з якою метою здійснюється оцінювання їх навчальних досягнень. Зокрема, 80% це пов'язують з відстеженням індивідуального прогресу. Проте 16 % здобувачів освіти повідомили, що не знають з якою метою оцінюють їх результати навчання.

До покращення освітньої діяльності заохочують, на думку здобувачів освіти, педагоги на уроках української мови (81%), української літератури (61%), англійської

мови та математики (55%), зарубіжної літератури (45%), історії України (39 %), інформатики (38 %), фізичної культури (37%), біології (36 %).

3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Система оцінювання у закладі освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Під час анкетування 92,7 % учнів переконані, що відповідально ставляться до навчання, решта 7,3 % вважають, що освітній процес у закладі освіти не сприяє відповідальному ставленню до навчання. 82 % здобувачів освіти впевнені, що результати навчання залежать виключно від їх праці, водночас 50 % опитаних не відкидають важливості рівня викладання предметів та допомоги батьків.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Партнерські відносини з вчителем щодо покращення навчальних досягнень учні найбільше відчують на уроках української мови (63,3%), близько 48% - на уроках української літератури, англійської мови, математики. Третина учасників анкетування відчуває партнерські відносини на уроках зарубіжної літератури, історії України, біології, інформатики, образотворчого мистецтва, фізичної культури.

Під час проведення уроків педагоги вислуховують і враховують думку здобувачів освіти. Учні в основному задоволені освітнім процесом у закладі освіти. Це підтвердили 54,5 % опитаних, 39,1 % опитуваних погоджуються з цим, але щодо окремих предметів.

З метою формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання педагогічні працівники закладу в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 10 відсотків здобувачів під час

опитування відзначили, що здійснюють самооцінювання навчальних досягнень на всіх уроках, 74 % опитаних школярів систематично беруть участь у само - та взаємооцінюванні на окремих уроках.

Водночас для вдосконалення системи оцінювання необхідно:

- Розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів для виконання обов'язкових видів робіт усіма педагогами ліцею.
- Впроваджувати систему формувального оцінювання здобувачів освіти на навчальних заняттях.
- Спрямувати систему оцінювання на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Рівні оцінювання за вимогами напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання	Достатній
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Вимагає покращення

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Достатній
--	-----------

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Всі педагогічні працівники закладу освіти, за підсумками вивченої документації (календарно -тематичних планів), планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність.

В освітньому процесі використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують його у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій).

Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи.

Відповідно до річного плану роботи ліцею та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією закладу здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків.

За результатами анкетування при розробленні календарно-тематичного планування 62% педагогічних працівників використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України; 19% - власний досвід; 18% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 12% - розробки з інтернет- сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету; 11% - використовують спільну роботу з колегами, 8% - досвід, запозичений у колег.

Вчителі закладу освіти аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання, та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, нарадах при директорі.

У закладі освіти педагогічні працівники використовують та створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги).

В ході опитування виявлено, що 100% педагогічних працівників використовують електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні

завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом.

Учителі закладу освіти використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи.

На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Більшість педагогів під час освітнього процесу використовують інформаційно-комунікаційні технології. За результатами анкетування здобувачів освіти використання технологій дистанційного навчання вчителями оцінили: на відмінно - 32,4%, добре – 47,1%, погано – 14,7%, дуже погано – 5,9%. Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Переважає більшість педагогів(75%)аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їх навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства.

Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти.

За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ОППО 94% педагогічних працівників, 18% - через участь у конференціях, 74% - у семінарах, 63% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 50% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 97% - проходять онлайн курси, 91% педагогічних працівників займається самоосвітою.

Всі педагогічні працівники протягом 2022, 2023 року на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання.

16% педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання упродовж п'яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», 14% -

«Форми організації освітнього процесу», 14% - «Безпечне освітнє середовище», 14% - «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», 11% - «Безпечне освітнє середовище», 9% - «Організація інклюзивного навчання», 8% педагогів працює над

законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 7% - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 6% - удосконалює свої знання в діловому українському мовленні, 6% педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції.

Для свого професійного зростання упродовж п'яти років 4% педагогічних працівників закладу освіти обрали інші напрями: «Розвиток критичного мовлення у молодших школярів», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «Формувальне оцінювання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в початковій школі».

3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно - орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку, розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки.

За результатами анкетування: 22 % здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі завжди і в повній мірі, 56% здобувачів освіти вважають, що їх думка враховується тільки з окремих предметів, 18% - вважають, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну і 4% - вважають, що їх думка практично не враховується.

Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно - орієнтованого підходу.

У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання:

розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.

За підсумками анкетування 25% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 20% - від рівня викладання, 18% - від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 16% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 7% - від більш поблажливого ставлення вчителів, 5% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 4% - від обладнання та інтер'єру школи.

Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 29% здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 46% - від більшості вчителів, 23% - від окремих вчителів, 2% - у поодиноких випадках.

27% здобувачів освіти вважає, що аналіз допущених помилок отримують від усіх вчителів, 56% - від більшості вчителів, 17% - від окремих вчителів.

18% здобувачів освіти вважає, що визначають шляхи покращення результатів навчання всі вчителі, 61% - більшість вчителів, 14% - окремі вчителі, 7% здобувачів освіти вважає, що визначення шляхів покращення результатів навчання відбувається у поодиноких випадках.

Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 23% здобувачів освіти; від більшості вчителів - 39%, від окремих вчителів - 28%, у поодиноких випадках - 10%.

Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 66,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 22,5% - переважно так, 10,8% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді.

У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 40% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками - 57% педагогічних працівників; через онлайн-консультації (мережа Viber) та екскурсії - 43%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції.

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності.

Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 63% здобувачів

освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 27 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 6% - проводяться тільки на початку навчального року.

Один відсоток здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться.

Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники - 23% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. 20% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Слід відзначити, що 14% педагогічних працівників у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі

чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу.

Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі.

Керівництво закладу освіти спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності.

З метою інформування та просвітництва здобувачів освіти з питань академічної доброчесності у кожному навчальному кабінеті розміщена інформація про основні принципи академічної доброчесності.

Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

Водночас потребою для вдосконалення педагогічної діяльності є:

- Створення та використання педагогічними працівниками власних освітніх ресурсів.
- Використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій.
- Створення педагогами власних методичних блогів, систематичне наповнення їх власними здобутками, удосконалення роботи по створенню власних електронних ресурсів, оприлюднення своїх напрацювань у фахових публікаціях, електронних фахових журналах, професійних спільнотах соціальних мереж.
- Активізація роботи по впровадженню експериментальної, інноваційної діяльності.

Рівні оцінювання за вимогами напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатній
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатній
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Достатній

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

В ліцеї наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи закладу, містить стратегічні напрямки розвитку, завдання організації освітнього процесу на різних циклах, передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками: створення сучасного безпечного освітнього середовища, зміст освітньої діяльності, педагогічна діяльність педагогічних працівників, модернізація управлінського процесу, матеріально-технічна складова.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи школи за попередній навчальний рік та складений за чотирма напрямками діяльності: освітнє середовище закладу, система оцінювання здобувачів освіти, діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації

школи та педагогічних працівників. Анкетування показало, що 50% педпрацівників залучаються до складання річного плану роботи школи шляхом надання пропозицій, зауважень, змістового наповнення напрямків роботи.

Адміністрація і педагогічна рада аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради школи спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності, тощо). 100% педпрацівників під час анкетування зазначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності, рішення приймаються колегіально і демократично. На запитання анкети – педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень, отримані такі результати: 6% опитаних погодились з цим твердженням, 9% - переважно погодились, 6% - переважно не погодились і 79% педпрацівників не погодились з зазначеним твердженням, наголошуючи на активності і співучасті у прийнятті рішень. 100% респондентів відповіли, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності в закладі. Зазначені показники свідчать про важливість діяльності педагогічної ради в ліцеї, її колегіальність і здатність до прийняття важливих управлінських рішень.

У школі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. У листопаді 2019 року розроблено, затверджено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, крім того у Положенні містяться розділи, що визначають систему і механізми академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників; напрями, вимоги та критерії самооцінювання якості освітньої діяльності, засоби забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; заходи щодо забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом; заходи зі створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну і розумного пристосування.

До процесу самооцінювання були залучені представники всіх учасників освітнього процесу:

Отримані результати будуть враховані при складанні річного плану на наступний рік, здійсниться коригування освітнього процесу, буде визначено заходи і інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі.

Керівництво ліцею систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника за результатами перевірок держпродспоживслужби, органів ДСНС, а також з метою усунення перешкод на шляху організації безпечного і комфортного освітнього середовища; проводиться робота щодо залучення коштів спонсорів, батьківської громадськості). За результатами анкетування: 59 % педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі, переважно задоволені – 36%, переважно незадоволені – 5%, незадоволені – 0%. Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги. Зокрема 97% опитаних педагогічних працівників зазначили, що інструктажі і навчання проводяться у школі регулярно, 3% - відповіли, що проводяться тільки інструктажі.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і усі педагогічні працівники дотримуються його, про що свідчать результати анкетування.

2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Під час проведення анкетування було з'ясовано, що для 71% педагогічних працівників психологічний клімат закладу сприяє їх співпраці і для цього створені всі умови, 29% педпрацівників оцінили співпрацю педагогів в школі як ситуативну і зазначили, що в цілому психологічний мікроклімат сприяє співпраці. За результатами анкетування батьків: 96% розраховують на допомогу у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною класного керівника, 39% на директора, 7 – на заступників директора з навчально-виховної роботи, 7% - на інших педагогів,. Це свідчить про залученість всіх категорій педагогічних працівників до активного освітнього процесу, роботу з дітьми і їх батьками і співпрацю на основі довіри одне до одного.

Керівництво ліцею доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, представниками громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Про це свідчать результати анкетування педагогічних працівників школи, серед них: 94% зазначили, що керівництво відкрите для спілкування, 82%, відповіли, що можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, івпраці з усіма учасниками освітнього процесу і продовження розвитку цього напрямку діяльності.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Звернення надходять переважно в усній формі без формального їх декларування. Результатом роботи щодо звернень учасників освітнього процесу є відсутність протягом останніх трьох років суперечливих ситуацій, які можуть негативно вплинути на освітній процес в школі. Під час анкетування 68% здобувачів освіти зазначили, що звернення приймаються і розглядаються, 20% опитаних вказали, що звернення приймаються, однак деякі з них розглядаються, 4% - вважають, що розгляд звернень не практикується, 8% - не знають нічого про можливість звернення. Серед опитаних батьків: 37% вважають, що звернення розглядались вчасно і заходами реагування задоволені, для 26% звернення розглядались вчасно і заходами реагування переважно задоволені, 1% батьків не задовольнили заходи реагування при зверненні, для 5% звернення не

розглядалися і реагування не відбувалось, 35% батьків не зверталась зі зверненнями до керівництва школи. Зазначені дані свідчать про достатній рівень роботи керівництва школи зі зверненнями від учасників освітнього процесу і налагоджену комунікацію з ними.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти). Основною комунікаційною платформою є сайт школи, на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того сайт школи містить велику кількість інформації про життя школи і заходи, які в ній проводяться.

3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, на кінець 2024/2025 н .р. однак у школі немає психолога.

Відповідно до графіка і Положення, проводиться атестація педпрацівників, вивчається їх система роботи, надаються рекомендації Всі педагогічні працівники працюють за фахом і мають відповідну освітню і професійну підготовку, щороку підвищують кваліфікацію.

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво школи щорічно в межах обсягів коштів, виділених засновником, здійснює добір педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію за кошти бюджету. Близько 15% педпрацівників щорічно підвищують кваліфікацію власним коштом.

Велика кількість педагогічних працівників – 73% вважають, що у закладі немає жодних перешкод у їх професійному розвитку, 18% вважають перешкодою у професійному розвитку недостатню матеріально-технічну базу, 6% - відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, решта - 3% мають інші перешкоди, але які саме під час анкетування не зазначили.

4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Під час анкетування було виявлено, що права педагогічних працівників дотримуються так вважають 92% опитаних, 8% вважають, що переважно дотримуються. Під час анкетування 61% здобувачів освіти однозначно відповіли, що їхні права в закладі освіти дотримуються, 38% - переважно дотримуються, для 1% учнів їхні права переважно не дотримуються. В свою чергу учні у своїх анкетах не зазначили, які саме їхні права були порушені. На запитання анкети для батьків, чи порушуються ваші права як учасника освітнього процесу: 89% відповіли, що практично не порушуються, 9% зазначили, що іноді порушуються але конструктивно вирішуються, 1% вказали, що їхні права систематично порушуються і не вирішуються, для 1% - їхні права іноді порушуються і не вирішуються. Результати анкетування свідчать про належний рівень дотримання прав учасників освітнього процесу. Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Однозначно висловились педагоги під час анкетування про те, що керівництво враховує пропозиції, надані ними щодо підвищення якості освітнього процесу - 94%, для 6% - керівництво переважно враховує пропозиції.

Адміністрація школи створює умови для діяльності органів учнівського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Один раз на рік проходять загальні збори колективу школи, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток школи та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо).. Здобувачі освіти протягом навчального року беруть участь у великій кількості ініціатив.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості його діяльності. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що засвідчують документи про погодження розкладу занять органами держпродспоживслужби на початку навчального року.

У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти.

У 2024/2025 н .р. в школі навчалось шестеро дітей з особливими освітніми потребами, для яких було організоване інклюзивне навчання.

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти школи передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У школі в 2020 році прийняте положення про академічну доброчесність, в розробці якого взяли участь, за даними анкетування – 59% педагогів. Крім того, створена і діє комісія з питань дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, на засіданні якої розглядаються актуальні питання і шляхи формування доброчесності в освітньому процесі, проводяться різноманітні заходи протягом року,

Значний рівень забезпечення керівництвом школи реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення простежується за результатами анкетування учасників освітнього процесу, зокрема, з метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти - 20% педагогічних працівників знайомлять учнів з основами авторського права, 43% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 23% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 14% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності; педагогів, які вважають цей напрямок роботи закладу зайвим немає.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про це засвідчили результати анкетування педагогічних працівників: 91% з яких вказали, що такі заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу, 3% зазначили, що такі заходи проводяться тільки для здобувачів освіти, 6% відповіли, що антикорупційні заходи можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу. Підпрацівників, які вважають, що у закладі

не проводяться подібні заходи немає. Серед учнів: 80% отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків, 63% - на позаурочних заходах, 51% - під час бесід, 25% - під час бесід з запрошеними гостями, 14% - через електронні ресурси, 4% - через індивідуальну роботу, учнів які не отримують інформацію про негативне ставлення до корупції анкетування не виявило. Зазначені цифри свідчать про належну організацію роботи в школі серед учасників освітнього процесу щодо непримиренного ставлення до корупції.

Водночас для вдосконалення управлінських процесів необхідно:

- Дотримуватися вимог чинного законодавства при введенні в дію рішень педагогічної ради, інших розпорядчих документів.
- Посилити контроль за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу;
- Підвищити рівень відповідальності працівників ліцею за реалізацію стратегії розвитку закладу.
- Залучати педпрацівників до підготовки і складання проєктів рішень педагогічної ради;
- Сприяти проходженню вчителями сертифікації.
- Спланувати інформаційні та просвітницькі заходи для формування негативного ставлення до корупції учасників освітнього процесу.
- Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею

Рівні оцінювання за вимогами напрямку «Управлінські процеси закладу освіти»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Вимагає покращення
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Достатній
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Достатній
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Достатній
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Достатній

