



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭЛЬХОТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Д.Е.НАКУСОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА
Г. КАЙТУКОВ
« » 2022г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ СТУДЕНТЫ»
ГБПОУ ЭМК на 2022 -2025 г.г.**

ЭЛЬХОТОВО

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливых детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал районов, области и государства в целом. Программа «Одарённые студенты», ставит своей целью создание необходимых условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих, художественных и спортивных способностей студентов в условиях колледжа. Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый студент – это студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Система поддержки талантливых студентов – одно из ключевых направлений развития среднего профессионального образования. В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся. Программа «Одарённые студенты» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогическую поддержку для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одарённых студентов:

Программа разработана по направлениям:

- работа с обучающимися;
- взаимодействие с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

В программе разработаны моральные и материальные стимулы участников Программы, организационные мероприятия по реализации Программы.

Разработчики программы:

1. Саралиева З.П., начальник научно – методического подразделения колледжа
2. Хестанова А.К., заместитель директора по УР
3. Бигаева Ж.З., заместитель директора по УВР
4. Дзгоева А.А., педагог - психолог

Согласовано:

1. Майсурадзе Г.Ш. _____ заместитель директора по УПР
2. Газзаев Б.И. _____ старший мастер
3. Мирзаева Р.Е. _____ педагог - библиотекарь

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Выявление одарённых студентов должно начинаться сразу при поступлении в колледж на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности колледжа.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;
- желание получить избранную профессию, специальность;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одарённых студентов:

а) студенты с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;

б) студенты с признаками специальной умственной одарённости в определенной области науки (подростковый образ).

в) обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

III. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Цель: создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одарённых студентов.

Задачи:

- изучение природы подростковой одарённости;
- выявление и отбор как одарённых и талантливых студентов, так и способных в той или иной области;
- создание базы данных в рамках Программы;
- развитие сферы внеурочного, дополнительного образования, удовлетворяющего потребностям и интересам студентов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого одарённого студента;

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными студентами/

V. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ

ОБУЧЕНИЕ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ

При выявлении студентов с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких студентов должно отвечать их существенным потребностям. Одарённые студенты обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитываться при обучении. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы, разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Существуют разные стратегии обучения одарённых детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. К основным стратегиям обучения студентов с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение. Основные требования при включении обучающихся в индивидуальные учебные программы, построенные с использованием ускорения: обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение; студенты должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане; необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Одаренные студенты чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одарённости. Реализация программы «Одарённые студенты» направлена на выявление и развитие одарённых студентов по следующим видам одарённости: художественная, академическая и интеллектуальная, творческая и социальная.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОДАРЁННОСТЬ. Этот вид одарённости поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, актерские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остаётся мало возможностей для успешной учёбы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по общеобразовательным дисциплинам, в понимании со стороны преподавателей и сверстников.

ОБЩАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ. Главным является то, что дети с одарённостью этого вида быстро овладевают

основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Академическая одарённость проявляется в успешности обучения по отдельным предметам. Эти дети могут показывать высокие результаты по математике или иностранным языкам, физике или биологии и при этом иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Родители и преподаватели порой недовольны тем, что подросток не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

ТВОРЧЕСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ. Есть лишь один вид одарённости - творческая одарённость: если нет творчества, бессмысленно говорить об одарённости. И всё же другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одарённости как отдельного, самостоятельного вида. При этом комментируют: творческая одарённость порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЁННОСТЬ. Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. Эти особенности позволяют быть лидером, т.е. проявлять лидерскую одаренность. Можно выделить общие черты лидерской одарённости:

- Интеллект выше среднего
- Умение принимать решение
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями
- Ощущение цели, направления движения
- Гибкость, приспособляемость
- Чувство ответственности
- Уверенность в себе и знание себя
- Настойчивость
- Энтузиазм
- Умение ясно выражать мысли

Признаки одарённости проявляются в реальной деятельности обучающегося и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого студента: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение подростка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ АСПЕКТ поведения одарённости студента может быть описан следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности:
 - быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
 - использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одарённому подростку самодостаточной системой саморегуляции.

3. Особый тип организации знаний одарённого подростка:

- высокая структурированность;
- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей.

4. Своеобразный тип обучаемости. Одарённые дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению.

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ поведения одаренного студента может быть описан следующими признаками:

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.), либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3. Ярко выраженный интерес к занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность какой-либо учебной дисциплиной, погруженность в дело. Упорство и трудолюбие.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить гипертрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. Таким образом, предложенная программа осуществляет выделение видов одаренности в рамках пяти видов деятельности. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Успешность работы с одаренными подростками во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1 ЭТАП - АНАЛИТИЧЕСКИЙ – при выявлении одарённых студентов учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественно-эстетической, социальной, спортивной, профессиональной.

Этот этап характеризуется тем, что студенты охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством преподавателя, мастера производственного обучения и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый студент смог реализовать свои интеллектуальные, эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это

важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в группах II и III ступени.

2 ЭТАП - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей студента через различные виды деятельности: учебную и внеучебную.

Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких студентов самоценным. На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одарёнными студентами наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, курсовые проекты и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы в колледже.

3 ЭТАП - ФОРМИРОВАНИЕ, УГЛУБЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Начальные курсы являются особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в колледже:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение в отношении своей будущей профессии, специальности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

VI. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными студентами. Преподаватели, работающие с такими студентами, должны проходить специальную подготовку. Неподготовленные преподаватели часто не могут выявить одарённых студентов, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Личность преподавателя является ведущим фактором любого обучения. Поведение преподавателя для одарённых студентов в группе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные планы; создает теплую, эмоционально-безопасную атмосферу в группе; предоставляет обучающимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки студента; уважает его ценности; поощряет творчество и работу

воображения; стимулирует развитие умственных процессов; проявляет уважение к индивидуальности студента.

VII. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Так как большинство обучающихся мотивированы на продолжение учёбы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность студента может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, преподаватель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

1. Осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
2. Формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения; доказательство гипотезы, в процессе которого студенты переформулируют вопрос или задание;
3. Общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет студентам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе студенческих исследований.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что группа разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов студенты каждой группы выступают, оппонировать, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ обучающиеся получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить студентов к более напряженной и разнообразной работе.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение студентами знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст

выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является лично ориентированным,

а значит позволяет студентам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы обучающихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

СПЕЦКУРСЫ

Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет студентам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы общеобразовательной программы или получить знания в интересующих их областях знаний. Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения подростками; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением преподавателя как источником информации. Наиболее актуальны спецкурсы на первом и втором курсе обучения, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно студенты уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности. Спецкурс проводится поэтапно. На первом этапе преподаватель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем преподаватель проводит групповые консультации, цель которой - познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе над проектом. Четвертый этап - собственно спецкурс, который включает определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого - обобщение и систематизация полученных знаний. Пятый этап изучения спецкурса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите. На шестом этапе проводится студенческая научная конференция, на которой проходит защита исследовательских проектов. Признание коллективом преподавателей и руководством колледжа того, что реализация системы работы с одарёнными студентами является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

VIII. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ

- творческие мастерские;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы профессионального мастерства;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах, чемпионатах по специальности;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.

При всех существующих трудностях в системе среднего профессионального образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося. Программа развития предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися на весь период обучения в колледже.

IX. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП

- Разработка программы работы с одарёнными студентами.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

• Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

- Создание банка данных по одарённым студентам.
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 ЭТАП

- Диагностика склонностей студентов.

• Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными подростками, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.

• Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности студентов, развивающих работу с одарёнными подростками;

• Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными студентами.

- Создание банка творческих работ студентов.

3 ЭТАП

- Участие в районных олимпиадах, чемпионатах, конференциях, выставках, соревнованиях, проектных мероприятиях, Интернет - конкурсах, форумах и т. д.
- Вовлечение одаренных студентов в дистанционные интернет курсы.
- Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- Проведение выставок подросткового творчества.
- Поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся.
- Повышение квалификации преподавателей.
- Анализ и корректировка программы.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития студентов

X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

• создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала студентов;

• создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, социального педагога, педагога-психолога и других специалистов для работы с одарёнными подростками;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых подростков;
- повышение качества образования и воспитания студентов;

- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких студентов;
- повышение уровня индивидуальных достижений студентов в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация студентов к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения студентами общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких обучающихся;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одарённых студентов;
- участие в региональных, федеральных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах;
- увеличение удельного веса студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО, победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WSR, победителей и призеров национального чемпионата профессионального мастерства WSR; победителей и призеров региональных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителей и призеров всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителей и призеров международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства от общего числа обучающихся;
- увеличение удельного веса обучающихся (выпускников) профессий и специальностей СПО, получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, от общего числа обучающихся (выпускников).

**ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЁННЫЕ СТУДЕНТЫ»**

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№ №	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обобщение списков преподавателей, мастеров производственного обучения, представленных по программе «Одарённые студенты»	До 10 декабря 2022	Хестанова А.К. Бигаева Ж.З. Дзгоева А.А. Газзаев Б.И. Бесолов А.Ф. Тегетаева З.С.
2	Проведение собрания со студентами программы «Одарённые студенты»	До 15 декабря 2022	Бигаева Ж.З. Дзгоева А.А.
3	Обсуждение программы «Одарённые студенты» на педагогическом Совете	До 25 декабря 2022	Хестанова А.К. Бигаева Ж.З. Саралиева З.П. Дзгоева А.А. Газзаев Б.И. Бесолов А.Ф. Тегетаева З.С.
4	Определение направлений работы со студентами по программе «Одарённые студенты» - олимпиады, чемпионаты, конкурсы профессионального мастерства	До 20 декабря 2022	Хестанова А.К. Бигаева Ж.З. Саралиева З.П.
5	Назначение ответственных специалистов за подготовку студентов: - психологическая подготовка; - физическая подготовка; - деловой этикет; - профессиональная подготовка.	До 20 декабря 2022	Хестанова А.К. Бигаева Ж.З. Мирзаева Р.Е.
6	Размещение материалов подготовки студентов в СМИ: Сайт, группа, журналы, периодическая печать района и республики	постоянно	Тегетаева З.С. Мирзаева Р.Е.
7	Рассмотрение вопросов реализации программы «Одарённые студенты»	По полугодиям (педсоветы, МК, совещания)	Хестанова А.К. Бигаева Ж.З. Саралиева З.П. Дзгоева А.А. Газзаев Б.И. Бесолов А.Ф.

2. РАБОТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ, МАСТЕРАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ (семинары, курсы, мониторинги, диагностики, анкетирование, методические бюллетени, «круглые столы», анализ работы и корректировка Программы, сравнение деятельности студентов до работы с ними, в период и после работы)

№№	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Мониторинг						
1	Анкета «Определение склонностей педагога к	+	+	+	+	Начальник НМП

	работе с одаренными детьми»						
Семинары и тренинги							
1	Тренинг: «Исследовательское мышление» (продукт: сборники заданий и упражнений для развития исследовательского мышления на уроке)	Октябрь				Начальник НМП,	
2	Тренинг: «Изобретательское мышление» (продукт. – памятка «Способы и приёмы разрешения противоречий (ТРИЗ-педагогика)»)		Февраль			Начальник НМП Педагог - психолог	
3	Тренинг: «Латеральное мышление» (продукт: сборник заданий и упражнений для формирования латерального мышления)			Ноябрь		Начальник НМП Зам. директора по УВР	
4	Семинар: «Технология ТРИЗ: 5 шагов к талантливому мышлению»				сентябрь		
5	Тренинг: «Критическое мышление» (фрагменты урока с использованием стратегий технологий развития критического мышления)				Март		
6	Семинар: «Формирование речевого мышления»		май				
Курсы повышения квалификации							
1	Руководство исследовательской и проектной деятельностью студентов в рамках реализации ФГОС	+					Начальник НМП
2	Интернет технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации		+				
3	«Мета предметный урок: технология и методика»			+			
4	«Проектирование системы домашних заданий в условиях внедрения и реализации ФГОС»				+		

5	«Развитие креативного мышления у детей и подростков»				+	
Научно – практическая конференция по проблемам одарённости студентов						
1	Проведение методических исследований по внедрению и апробации технологий, методов, приемов обучения.	+	+	+	+	Начальник научно –методического подразделения
Примерная тематика методических исследований:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие креативного мышления у студентов на уроке 2. Дифференцированное обучение как способ формирования положительной мотивации студентов 3. Возможности программированного типа обучения в условиях колледжа 4. Проблемное воспитание как способ овладения навыками самостоятельной учебной деятельности и самообразования 5. Использование метода проектов в трудовом воспитании подростка 6. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании студента 7. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроке 8. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке 9. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроке 10. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроке и во внеурочной деятельности 11. Формирование критического мышления у подростков средствами игровых технологий 12. Методы и приёмы формирования латерального мышления у студентов 13. Методы и приёмы формирования исследовательского мышления у студентов 14. Методы и приёмы формирования критического мышления у студентов 15. Методы и приёмы формирования изобретательского мышления у студентов 16. Методы и приёмы формирования речевого мышления у студентов 17. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у студентов 18. Использование ТРИЗ – технологии в образовательном процессе 19. Использование АМО в образовательном процессе колледжа 20. Использование технологии критического мышления на уроке 21. Роль педагога в формировании положительной мотивации студента к обучению 						
2	Научно – практическая конференция: «Одарённые дети и возможности их сопровождения в образовательном пространстве»				+	
3	Издание сборника статей по итогам методических исследований педагогов				+	

3. **МОРАЛЬНЫЕ И МАТЕРИАЛЬНЫЕ СТИМУЛЫ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ СТУДЕНТЫ»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Внесение в лист самоанализа преподавателей, мастеров производственного обучения критерии за подготовку студентов по данной программе	До 15.01.2023	Заместитель директора по УР Начальник научно –методического подразделения
2	Поощрение преподавателей, мастеров производственного обучения Почётными грамотами, ценными подарками, дипломами, представлении к почетным званиям.	Регулярно	Заместители директора по УР, УВР Начальник научно –методического подразделения Студсовет
3	Поощрение Почётными грамотами, ценными подарками, дипломами	Регулярно	Заместители директора по УР, УВР Начальник научно –методического подразделения Студсовет
4	Разработка локального нормативного акта «Положение о работе с одарёнными студентами»	до 25.09.2022	Начальник научно –методического подразделения

4. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

(анкетирование, диагностики, мониторинги, организация мероприятий по спорту, создание портфолио, проектно – исследовательская деятельность):

СОЗДАНИЕ БАНКА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анкетно – биографические сведения по одарённым студентам	В течение года	Педагог - психолог
2	Психодиагностические обследования среди студентов: - диагностика аналитико – синтетических характеристик мышления; - диагностика коммуникативных и организаторских способностей; - диагностика уровня развития интеллекта; - диагностика умения и стремления обучающихся к познанию своих возможностей; - диагностика самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Сентябрь	Педагог - психолог
3	Тестовая диагностика личностного роста студента	Май - июнь	Педагог - психолог
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОДАРЁННЫМ СТУДЕНТАМ			
1	Регулярные психологические консультации для одарённых студентов	В течение года	Педагог - психолог
2	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Педагог - психолог

3	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог - психолог
III ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ			
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Октябрь	Педагог - психолог
2	Индивидуальные консультации психолога	В течение года	Педагог - психолог
3	Психологическое сопровождение семьи одарённого студента	В течение года	Педагог - психолог

5. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ 2021 - 2025 Г.Г.

№ №	Мероприятия	2022	2023	2024	2025
1	Направление на тренировочные сборы, проведение тренировок студентов по региональным и национальным чемпионатам WSR на базе колледжа, образовательных организаций других регионов, межрегиональных центров профессиональных компетенций РФ (компетенции: «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение», «Спасательные работы», «Кузовной ремонт», «Окраска автомобиля», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники»)	+	+	+	+
2	Проведение внутриколледжных конкурсов, олимпиад профмастерства по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже с привлечением школьников общеобразовательных организаций района (ранняя профориентация)	+	+	+	+
3	Участие в региональных, национальных и отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, во всероссийских олимпиадах и конкурсах: чемпионат «Молодые профессионалы»	+	+	+	+
4	Участие в чемпионате «Абилимпикс» детей с инвалидностью	+	+	+	+
5	Участие студентов в российских и международных научно – практических конференциях, в т.ч. в Интернет - конференциях	+	+	+	+
6	Создание условий для взаимодействия студентов и вузов для продолжения обучения: собеседования,	+	+	+	+

	рецензирование ВКР, дипломных работ, проектов, подготовка портфолио				
7	Подготовка и организация сдачи норм ГТО	+	+	+	+
8	Направление на практику студентов на предприятия республики, в т.ч. и другие регионы	+	+	+	+
9	Разработка и внедрение модели раннего трудоустройства студентов на предприятии на выпускных курсах с переводом на индивидуальный учебный план		+	+	+
10	Систематическое информирование работодателей, муниципальные образования о достижениях студентов с повышенными способностями через сайт, СМИ	+	+	+	+
11	Участие студентов в проектной деятельности на получение грантов			+	
12	Создание условий для подготовки студентов к добровольной сертификации профессиональных компетенций				+
13	Привлечение студентов к разработке индивидуальных проектов, маркетинговых исследований, курсовых, выпускных квалификационных работ заказной тематики для предприятий, организаций работодателей.			+	+
14	Участие студентов в федеральных программах по развитию молодежной политики.			+	
15	Функционирование и расширение предметных и творческих кружков, спортивных секций.	+	+	+	+
16	Организация и проведение студенческой спартакиады	+	+	+	+
17	Организация и проведение внутриколледжных конкурсов, викторин, интеллектуальных игр	+	+	+	+
18	Подготовка и участие в военно – спортивной игре «Орленок»	+	+	+	+
19	Развитие деятельности студентов в работе волонтерского движения	+	+	+	+

20	Организация выставок достижений талантливых студентов (портфолио, проекты, продукты технического творчества)			+	+
21	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности»	+	+	+	+

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Отправление благодарственных писем родителям студентов	Декабрь, июнь	Кураторы
2	Родительские собрания: - Круглый стол «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка». - Семинары: «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем?» «Здоровый образ жизни – залог успешности студента»	Ноябрь, апрель	Зам. директора УВР Педагог - психолог
3	Фотовыставка «Моя семья». Выставка творческих работ студентов.	В течение года	Кураторы
4	Публикация материалов о родителях в СМИ, на сайте, ВК	Ежемесячно	Ответственные за сайт
5	Конкурс сочинений о родителях	Март	Зам. директора УВР
6	Праздник для родителей «Семья года»	Май	Зам. директора УВР
7	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Январь	Физорг
8	Индивидуальные проекты студентов 1-2 курсов о родителях «Семейный альбом»	Апрель	Кураторы
9	Творческие лаборатории для родителей	Февраль	Педагог - психолог
10	Родительские педагогические тренинги	Сентябрь	Педагог - психолог
11	Участие родителей в конференциях студентов, в чемпионатах по профессиям и специальностям, конкурсах	По плану	Кураторы

1. Мониторинг успеваемости студентов по итогам полугодий
2. Мониторинг успеваемости студентов в олимпиадах и конкурсах различного уровня
3. Тестовая диагностика личностного роста студентов.
4. Тестовая диагностика удовлетворенности образовательной подготовкой (студенты, родители).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Омарова В.К.**

Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

2. **Сатынская А.К.**

О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.

3. **Афанасьева В.Н.**

Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.

4. **Марченко Е.В.**

Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.

5. **Нурахметова К.С.**

Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

6. **Фрадков В.**

Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков
// Пед. техника. - 2011. - № 3. - С. 62-68.

7. **Ляшко Л.Ю.**

Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

8. **Федоровская Е.О.**

Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31. - Библиогр.: с. 30-31.

9. **Литвинова А.В.**

Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.

10. **Антонова И.Г.**

Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

11. **Лемешевская М.А.**

Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская
// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.

12. **Редикульцева А.В.**

Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева
// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.

13. Туров Н.П.

Креативная технология "Эвроника" как фактор развития навыков изобретательства / Н.
П. Туров
// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 140-144. - Библиогр.: с. 144.